

СОГЛАСОВАНО

Глава

Пугачевского муниципального

_____ /А.В. Янин/

от «____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

«Детский сад №5 г.Пугачева»

_____ /З.Х. Вишнякова/

Приказ № 190 от «07»11.2023г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5
г. Пугачева Саратовской области»
2024 - 2028 год**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МДОУ «Детский сад №5

г.Пугачева»

Протокол №2

«7» 11.2023_г.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 г.ПУГАЧЕВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1.Паспорт Программы развития ДОУ	2 - 4
2. Введение	5 - 6
3. Справка-информация о ДОУ	7 - 8
4. Проблемный анализ состояния МДОУ	9 - 26
4.1 Анализ результатов деятельности ДОУ .	9 -24
4.2 Анализ воспитательно – образовательного процесса	24 - 26
5.Концепция и стратегия развития ДОУ:	27-34
•концептуальные основы Программы развития ДОУ	27-32
• приоритетные направления Программы развития ДОУ	32
• содержание и организация инновационных процессов ДОУ	32-33
• стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ	34
6. Условия реализации Программы развития ДОУ:	35-41
• модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	35-36
• модель развивающей среды ДОУ	36-39
• интеграция развивающего пространства ДОУ	39-41
• контроль реализации Программы развития ДОУ	41
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ	41-45
• этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	41-42
• план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	42-45
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	45-48
• критерии деятельности ДОУ	45-47
• мониторинг формирования успешного дошкольника	47-49
•модель выпускника дошкольного учреждения	49
• модель педагога детского сада	49-50
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ:	50
• ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	50-51
10. Мероприятия в Программу Развитие МДОУ «Детский сад № 5 г. Пугачева» на 2019-2023гг.	52-54
11. Заключение	54

Наименование организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г.Пугачева Саратовской области»
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) -«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
Разработчики Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ
Цель Программы развития	Создание в детском саду благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
Задачи Программы развития	• Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ. • Развивать игровую деятельность как способ социализации детей дошкольного возраста.

	• Обеспечивать равные стартовые возможности для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей для успешной социальной адаптации. • Обновлять развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Оптимизировать работу по взаимодействию с родителями воспитанников.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 гг
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2024 год	Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап-(реализация) 2025-2027 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
III этап (обобщающий) 2028 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	Творческая группа отчитывается об исполнении по окончании выполнения Программы.

2. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2024-2028гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 74 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности:

творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2028 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДООУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДООУ родителями (основными заказчиками);
- в государственно - политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) для руководителей и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. Исходное состояние муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 5 г. Пугачева Саратовской области"

3.1 Информативная справка.

Адрес учреждения: 413720, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Урицкого, д.58/62

Адрес электронной почты: pugachevsad5@mail.ru.

Сайт: <http://detskiy-sad5.ucoz.ru/>

Контактный телефон: 8(845 74)2-11-93

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г. Пугачева Саратовской области» открыт в 1996 году, проектная мощность- 240 мест.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность № Л035- 01279-64/00197588

Учредитель: администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области.

Адрес: 413720, г. Пугачев ул. Пушкинская, 280.

тел: (84574)2-38-30 или 2-28-01. факс: 2-28-26

электронный адрес: orgpugachev@mail.ru

Управление образования администрации Пугачевского муниципального района – и.о.начальника Маштакова Г.В.

Заведующий МДОУ "Детский сад № 5 г.Пугачева" - Вишнякова Зулкагида Хусаиновна

Режим работы Учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договора с родителями (законными представителями) обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- коллективный договор;
- договора с другими организациями и др. локальными актами.

Детский сад представляет собой трехэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом комплексе центра города. Рядом расположены музеи, библиотеки, общеобразовательные учреждения.

В детском саду имеется централизованное водоснабжение и водоотведение; газовое отопление.

В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

№	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	1	12
1	1 младшая группа	с 2 до 3 лет.	2	17/12
2	2 младшая группа	с 3 до 4 лет.	2	18/15
3	Средняя группа	с 4 до 5 лет.	2	21/23

4	Старшая группа	с 5 до 6 лет.	2	25/22
5	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет.	2	12/20
	Итого:		11	197

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№	Направленность групп, возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1	Группы общеразвивающей направленности раннего возраста	3	41
2	Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста	8	156

Групповые помещения ДООУ обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон групп позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, логопункт, спортивный и музыкальный залы, медицинский кабинет.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород.

Для каждой группы, имеются прогулочные площадки, оснащенные прогулочными постройками для игровой деятельности и спортивными снарядами, оборудованная спортивная площадка.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. За текущий год проводился косметический ремонт коридора, групп. Установка пластиковых окон, замена линолеума в спортивном зале. Покрашено игровое оборудование на прогулочных площадках. Замена кровли и пола на прогулочных верандах. Благодаря помощи родителей приобретены деревянный домик на участок, 3 домика и мельница для облагораживания канализационных люков территории детского сада и обеспечения безопасности детей.

МДОУ "Детский сад № 5 г.Пугачева" открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Коллектив ДООУ во главе с руководителем Вишняковой З.Х. работает в тесном контакте со средней школой № 3, школой № 2, школой № 1, с другими детскими садами города и района. В ДООУ проводятся открытые мероприятия, семинары для педагогов, методические выставки, «круглые столы», на городском и районном уровне. На протяжении более 20 лет, коллектив детского сада отличается высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной деятельностью. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

4. Проблемный анализ состояния МДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Управление в МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачева» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико - диагностическая,
- мотивационно - стимулирующая,
- планово - прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно - оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

4.1 Анализ результатов деятельности ДОУ.

Штатным расписанием предусмотрено - 55,47 единиц работников учреждения, из них педагогических – 23,72 единицы.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, в том числе:

Из 26 педагогов педагогический стаж до 5 лет – имеют 3 педагога (12%), от 5 до 20 лет - 12 педагогов (46%). Свыше 20 лет -11 педагогов (42%). Все педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладают творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности МДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

Педагогическая специальность	Всего работников в	Образов ание	Уровень квалификации кадров	Курсы повышения
---------------------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------------	--------------------

Уровень образования	Количество чел.	%
Высшее образование	16	62 %
Среднее специальное	10	38%

Уровень квалификации кадров	Количество чел.	%
Высшая категория	4	15%
Первая квалификационная категория	20	77%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории(молодые специалисты)	2	8%
Педагогический стаж	Количество чел.	%
до 5 лет	3	12%

от 5 лет до 20 лет	12	46 %
20 лет и более	11	42%

Кадровое обеспечение

МДОУ «Детский сад № 5 г. Пугачева»

№ п/п	ФИО руководителя/ педагога, специалиста (полностью)	Должность	Дата рождения / возраст	Специальность по базовому образованию, наименование образовательного учреждения, дата окончания	Образование (высшее, среднее специальное)	Педагогический стаж (на 01.09. 2023)	КПК, дата, наименование организации	Квалификационная категория, дата аттестации
1	Вишнякова Зулкагида Хусаиновна	заведующий	11.09.1967 56л.	«Социология», ГОУ ВПО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского», 2009г.; переподготовка – «Менеджмент в образовании», БИППиПК, 2016г.	высшее	37л.	2022г.- ЧОУ ДПО «БИППиПК»	соответствие занимаемой должности «Руководитель» 10.10.2020г.
2	Андреева Елена Ивановна	зам. заведующего по УВР педагог-психолог	04.07.1969 54г.	«Педагогика и психология», УГПУ им.И.Н.Ульянова, 1997г.	высшее	21г.	2022г. – ООО «Результат»; 2023г. – «Академический университет РФ»; 2023г. – ГАУ ДПО «СОИРО»	высшая, 28.02.2022г.
3	Абдрашитова Лиля Рафаэлевна	музыкальный руководитель	23.02.1961 62г.	«Музыка и пение», СПИ, 1982г.	высшее	36л.	2023г. – «Академический университет РФ РФ»	первая, 30.01.2020г.
4	Акирова Закия Нуридиновна	воспитатель	14.01.1971 52г.	«Биология», СГИ им.К.Федина, 1997г.; переподготовка – «Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа)», ЧОУ ДПО «МУЦОТиПБ», 2014г.	высшее	31г.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 30.09.2019г.
5	Бугай Лариса	воспитатель	02.05.1974	«Французский и немецкий языки», СГПИ, 1996г.,	высшее	21г.	2023г. – «Университет просвещения РФ»	первая, 29.03.2019г.

	Александровна		49л.	переподготовка – «Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа)», ЧОУ ДПО «МУЦОТиПБ», 2014г.				
6	Бредихина Елена Александровна	воспитатель	10.04.1971 52г.	«Воспитание в дошкольных учреждениях», Вольское ПУ, 1991г.	среднее спец.	20л.	2022г. – Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	первая, 27.12.2018г.
7	Березина Кристина Алексеевна	воспитатель	27.06.1993 30л.	«Дошкольное образование», Вольский пед.колледж им.Ф.И.Панферова, 2018г.	среднее спец.	6л.	2022г. – «Новый век»; 2023г. – «Академический университет РФ»	первая, 30.07.2021г.
8	Борисова Мария Геннадьевна	воспитатель	11.10.1985 38л.	«Дошкольная педагогика и психология», ГОУ ВПО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского», 2010г.	высшее	12л.	2021г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	первая, 30.04.2019г.
9	Вдовина Оксана Владимировна	воспитатель	19.07.1977 46л.	«Психолого-педагогическое образование», МГПУ, 2016г.	высшее	19л.	2023г. – «Академический университет РФ»	первая, 28.10.2022г.
10	Глазунова Татьяна Петровна	воспитатель	25.04.1973 50л.	«Воспитание в дошкольных учреждениях», Саратовское ПУ, 1992г.	среднее спец.	17л.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 27.12.2018г.
11	Голдабина Ольга Михайловна	воспитатель	26.09.1993 29л.	«Бакалавр экономики», РЭУ им.Г.В.Плеханова, 2016г.; переподготовка – «Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель ДОУ», ЧОУ ДПО «Учебный центр «Ресурс», 2020г.	высшее	3г.	2023г. – «Новый век»; 2023г. – «Академический университет РФ»	первая, 27.04.2022г.

12	Дусмухамбет ова Гюзель Равильевна	воспитатель	24.02.1983 40л.	«Музыкальное образование», ГОУ ВПО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского», 2006г.; переподготовка – «Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа)», НОУ ДПО «БИППиПК», 2016г.	высшее	22г.	2022г. – «Новый век»	первая, 30.10.2019г.
13	Епифанова Ирина Ивановна	воспитатель	11.08.1967 56л.	«Воспитание в дошкольных учреждениях», Грозненское ПУ, 1991г.	среднее спец.	32г.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 28.10.2022г.
14	Епифанова Светлана Ивановна	инструктор по физкультуре	25.08.1972 51г.	«Воспитание в дошкольных учреждениях», Грозненское ПУ, 1991г.	среднее спец.	28л.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 27.12.2018г.
15	Ергунева Евгения Петровна	воспитатель	26.12.1984 38л.	«Дошкольное образование», ГОУ «Энгельсское педагогическое училище», 2003г.; «Русский язык и литература с дополнительной специальностью «История», ГОУ ВПО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского», 2009г.	высшее	14л.	2023г. – ГАУ ДПО «СОИРО»	первая, 29.06.2022г.
16	Карасева Юлия Семеновна	воспитатель	24.12.1975 47л.	«Педагогика и методика начального образования», СГУ, 2007г.; переподготовка - «Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа)», ЧОУ ДПО «МУЦОТиПБ», 2014г.	высшее	26л.	2022г. – Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»; 2023г. – «Академический университет РФ»	высшая, 27.12.2018г.
17	Казакова Татьяна Викторовна	воспитатель	06.01.1983 40л.	«Информатика», ГОУ ВПО им.Н.Г.Чернышевского, 2007г.; переподготовка – «Воспитатель по работе с детьми ОВЗ», ЧОУ ДПО «БИППиПК», 2020г.	высшее	8л.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 27.04.2022г.

18	Лопухова Нина Ивановна	воспитатель	10.01.1971 52г.	«Дошкольное воспитание», Саратовское ПУ, 1990г.	среднее спец.	32г.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 30.01.2020г.
19	Мнекина Любовь Николаевна	воспитатель	07.08.1968 55л.	«Дошкольное образование», ВПК им.Ф.И.Панферова, 2017г.	среднее спец.	18л.	2023г. – «Академический университет РФ»	первая, 27.12.2018г.
20	Нефедьева Марина Сергеевна	музыкальный руководитель	27.05.1977 46л.	«Музыкальное образование», СГУ, 2003г.	высшее	27л.	2022г. - «Московский институт проф.переподгото вки и повышения квалификации педагогов»	первая, 29.11.2019г.
21	Приходько Елена Владимировна	воспитатель	04.08.1975 48л.	«Биология», СГУ, 2000г., переподготовка – «Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа)», ЧОУ ДПО «МУЦОТиПБ», 2014г.	высшее	20л.	2023г. – «Академический университет РФ»	высшая, 26.01.2023г.
22	Пяткова Татьяна Николаевна	воспитатель	16.08.1969 53г.	«Воспитание в дошкольных учреждениях», 1988г.	среднее спец.	29л.	2023г. – «Академический университет РФ»	высшая, 26.01.2023г.
23	Пылаева Татьяна Владимировна	воспитатель	04.12.1995 27л.	«Бакалавр», Саратовский национальный исследовательский гос.университет, 2018г.; переподготовка – «Воспитатель по работе с детьми ОВЗ», ЧОУ ДПО «БИППиПК», 2020г.	высшее	9л.	2021г. – Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	первая, 28.02.2022г.
24	Стариннова Ольга Васильевна	воспитатель	12.02.1972 51г.	«Педагогика и методика начального образования», СГУ, 2002г., переподготовка – «Воспитатель. (Педагогика и психология.	высшее	29л.	2021г. – «Университет безопасности РФ»	первая, 29.03.2019г.

				Воспитательная работа»), ЧОУ ДПО «МУЦОТиПБ», 2014г.				
25	Седова Татьяна Владимировна	учитель- логопед	13.07.1986 37л.	«Олигофренопедагогика с доп.специальностью, «Логопедия», СГУ, 2008г.	высшее	14л.	2021г. – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	первая, 28.02.2022г.
26	Утегулова Айжан Миндекановна	воспитатель	01.01.1979 44г.	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», Вольское ПУ, 1998г.; переподготовка - «Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа»), НОУ ДПО «БИППиПК», 2015г.	среднее спец.	14л.	2023г. – «Университет квалификации РФ»	высшая, 27.04.2022г.
27	Чихирева Юлия Сергеевна	воспитатель	27.04.1988 35л.	«Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста», АНО ДОО «Московская академия профессиональных компетенций», 2023г.	среднее спец.	3мес.		

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	100%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	157
2	Неполные семьи	24
3	Многодетные	32
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	150 – 75%
2	Не имеющие собственного жилья	45 –25%
3.Образовательный ценз		
1	Высшее образование	169
2	Среднее специальное	157
3	Среднее	32
4	Незаконченное среднее	5
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	148
2	Служащие	99
3	Предприниматели	21
4	Безработные	42

По результатам анкетирования проведенного в ДООУ среди родителей, посещающих дошкольное учреждение:

Всего опрошено – 114 чел. – 70 %

Было выявлено следующее:

➤ «Удовлетворяются ли ваши потребности в развитии детей в условиях ДООУ»

«Да» - 99 чел.- 90%;

«Затрудняюсь ответить» - 15чел. -10%

➤ «Признание высокого профессионализма воспитателя родителями воспитанников»

«Да» - 114 чел.- 100%.

На протяжении уже многих лет в детском саду ведется организованная работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В оздоровительном плане, разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия.

- оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация третьих блюд, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДООУ «Детский сад № 5 г.Пугачева» воспитанниками в 2023г. составил 60%, плановые показатели, определенные муниципальным заданием достигнуты (52%). Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности учреждение сочетает традиционные и нетрадиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, сайт ДООУ, совместные праздники и т.п.).

Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<i>Цель:</i> создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с Детской поликлиникой, ЦРБ и другими медицинскими учреждениями города. <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие со школой № 1 школой № 2 школой № 3	<i>Цель:</i> создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Взаимодействие с учреждениями культуры	<i>Цель:</i> формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры: краеведческим музеем, библиотекой, Домом - музеем им. В.И. Чапаева, театральной студией "Десятое королевство", «Балаганчик». <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми. 3. Повышение компетентности педагогов и родителей. 4. Встреча с инспектором ГИБДД. 5. Проведение совместных мероприятий по соблюдению ПДД, профилактические беседы и инструктажи.
Пожарная часть	1. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности. 2. Профилактика детского травматизма в быту 3. Повышение компетентности педагогов и родителей. 4. Встреча с инспектором Госпожнадзора.

	5.Проведение совместных мероприятий по соблюдению ППБ, профилактические беседы и инструктажи.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города и района	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3. Участие в РМО, городских семинарах.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<i>Рабочих дней в году</i>	184	224	211	184	224	211
<i>Численность детей</i>	249	254	211	194	195	164
<i>Число дней, проведенных детьми в группах</i>	19267	28855	26948	15285	22539	20903
<i>Число дней пропущенных детьми-всего:</i>	15375	27190	23297	12074	20877	17473
<i>из них по болезни</i>	2241	2286	1899	1746	1755	1476
<i>% посещаемости</i>	55%	51%	53%	56%	52%	53%

Распределение детей по группам здоровья

Всего по ДООУ	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год	
1 ^я группа здоровья	67	27%	85	33%	54	26%
2 ^я группа здоровья	177	71%	167	66%	154	72%
3 ^я группа здоровья	4	2%	2	1%	3	2%

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно нестабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года, объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Обычно на число заболеваемости детей влияет количество группы раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДООУ. Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется и благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДООУ между собой и с родителями.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.3648-20.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2024 - 2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс в ДОО до 01.09.2023 года осуществлялся в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачева», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

1. «Наш дом-природа» Н.Рыжовой;
2. «Основы здорового образа жизни» - Н.П. Смирновой.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

С 01.09.2023 года образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачева», разработанной на основе ФОП (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

1. «Наш дом-природа» Н.Рыжовой;
2. «Основы здорового образа жизни» - Н.П. Смирновой.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОО, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. Мониторинг

детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга доводятся до сведения родителей. Педагогами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с детьми.

Общие результаты педагогического обследования детей по уровню усвоения программы за 3 года:

Учебный год	Математика			Развитие речи			Окружающий мир			Нравственное		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2020-2021	44%	54%	2%	47%	50%	3%	44%	54%	2%	48%	49%	3%
рост	+17%	-11%	-6%	+19%	-7%	-12%	+17%	-11%	-6%	+17%	-14%	-3%
2021-2022	54%	42%	4%	54%	40%	6%	46%	52%	2%	65%	31%	4%
рост	+29%	-23%	-6%	+25%	+19%	-6%	+4%	-3%	-1%	+30%	-30%	-6%
2022 – 2023	57%	39%	4%	54%	41%	4%	57%	39%	4%	59%	37%	4%
рост	+34%	-34%		+25%	-25%		+12%	-12%		+24%	-24%	

Готовность детей к обучению в школе

В детском саду прослеживается достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Наилучшие результаты по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 92% выпускников имеют сформированный и частично сформированный уровень по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям. В 2022-2023 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Мониторинг физического развития детей

Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО.

	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022 – 2023 г.г.
Моторная плотность	87,9%	85%	86%
ЧСС	140	137	135

Итоги скрининг - тестирования: бег, метание, прыжки, общая выносливость:

Время проведения	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022 – 2023 г.г.
Осень	4,21 баллов	4,2 баллов	4,21 баллов
Весна	4,25 баллов	4,2 баллов	4,56 баллов

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОО осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, с учетом возрастных особенностей детей.

Предоставление услуг дополнительного образования в ДОО

Направление	Область деятельности	Кружок
Физкультурно-оздоровительное	Оздоровительная, здоровьесберегающая	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»
Художественно-эстетическое	Эстетическая, декоративно-художественная, прикладное, художественно-творческая	«Умелые ручки», «Юный художник», «Радуга красок», «Умные ладошки», «Веселые нотки», «Звонкий голосок»
Социально- личностное	Познавательная	«Фантазеры», «Психологическая азбука для малышей»
Речевое	Речевое	«Говорушки», «Ладушки», «Кнопочки», «В мире сказок», «Веселые пальчики»

Охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием -100%

4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации

учебно-воспитательного процесса. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- этап первичного освоения знаний и умений;
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

А. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован на 100%. Педагогический состав ДООУ:

Воспитатель	21
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Итого:	26

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.) Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

В ДООУ функционируют 11 групп. В группах оборудованы предметные и игровые зоны: учебная зона, уголок правил дорожного движения, уголок уединения, уголок экспериментирования, художественного творчества, сенсорики, литературный уголок и уголок для театрализованной деятельности, уголок природы, настроения, дежурства, спортивный уголок, игровая зона. Расположение мебели, устройство игровых и предметных зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется обучающий и игровой материал для всестороннего развития детей.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются магнитофоны, телевизор, DVD – плеер, мультимедиа.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «Экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Образовательная деятельность проводится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеется символика Российской Федерации, Саратовской области и Пугачевского района.

В ДООУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа. На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год обновлена методическая и познавательная литература в помощь воспитателям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

• Концептуальные основы Программы развития ДОО:

❖ Введение.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно - образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2024–2028 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачева» (далее – ДОО) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

❖ Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

❖ Основанием для разработки Программы развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно - деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база:

Нормативно-правовая база разработки программы

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

❖ **Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.**

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудностей образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально – педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачева» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

– **единства образовательного пространства;**

– **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;

– **целостности педагогического процесса и комплексности целей;**

- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно - деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

❖ Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров;
- **по отношению к обществу миссия** состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.*

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- ✓ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- ✓ Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
- ✓ Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
- ✓ Повышение эффективности работы с родителями.
- ✓ Повышение качества дошкольного образования.
- ✓ Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
- ✓ Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

• **Приоритетные направления Программы развития ДООУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- ❖ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- ❖ Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- ❖ Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
- ❖ Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организации системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
- ❖ Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
- ❖ Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

❖ Совершенствование работы с социумом.

• **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

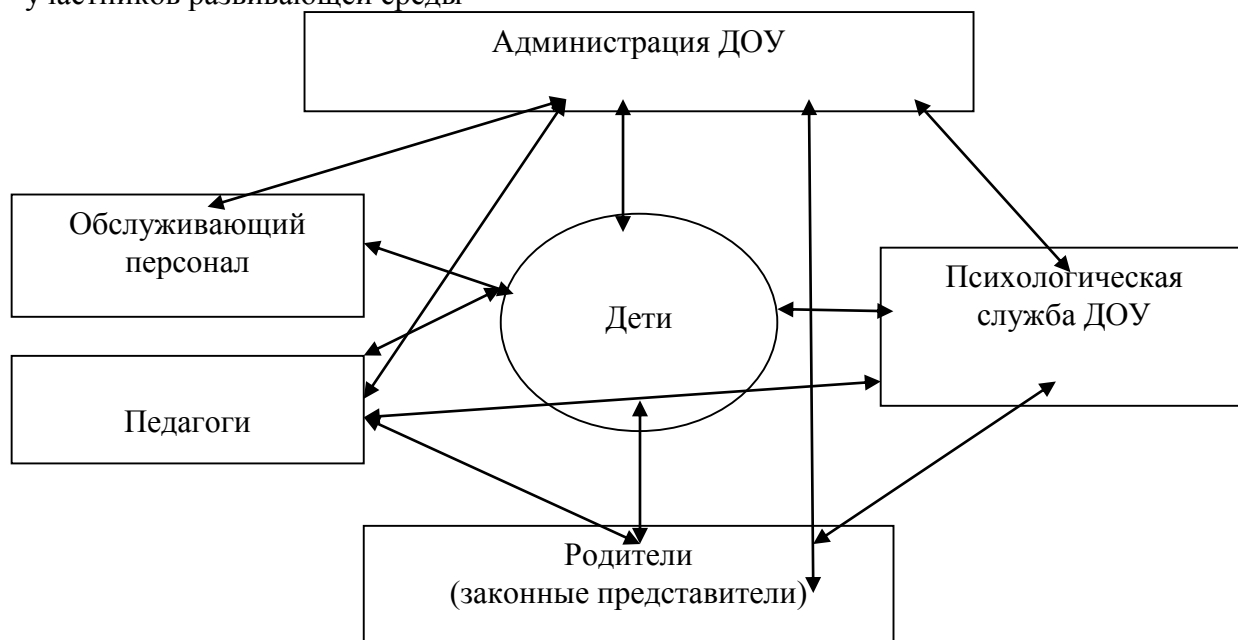
- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно - деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использовании гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды



В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

• Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

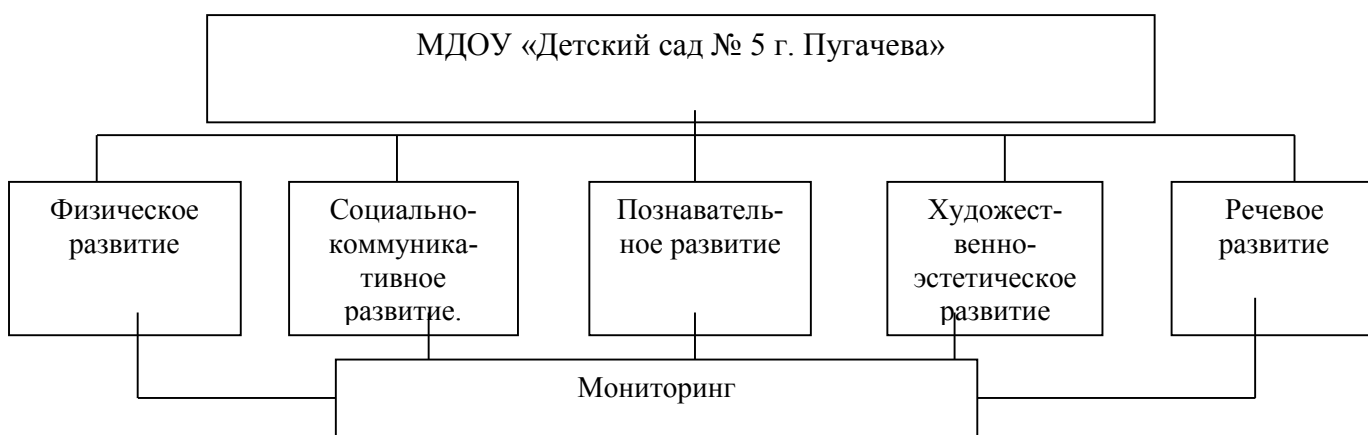
• Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

• Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза

конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

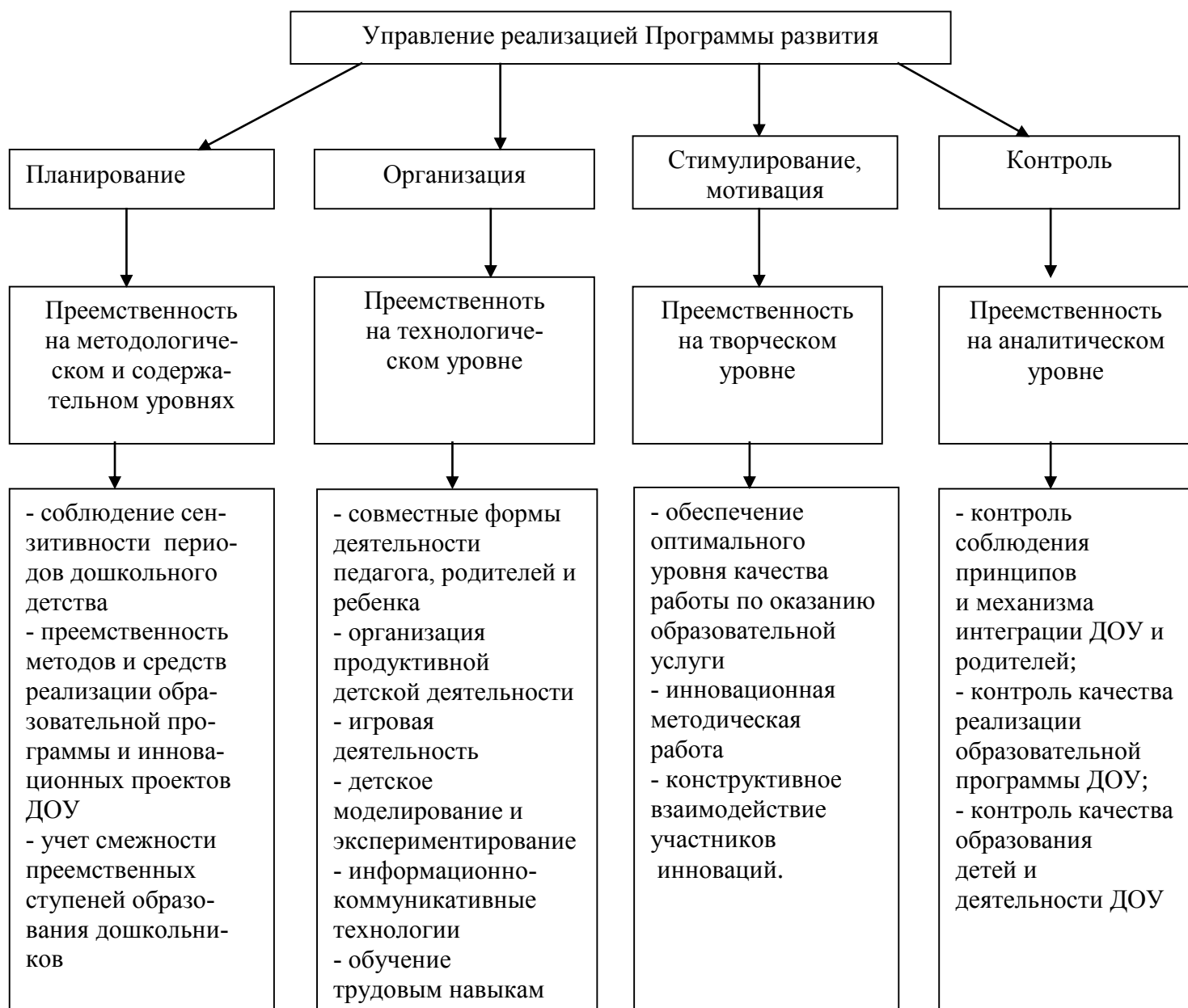
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели— стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:



6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:



Управленческий механизм реализации

Программы развития ДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачева». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

• Модель развивающей среды ДОУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико - аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

• ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно - досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми

• Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

• Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2024 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2025–2027 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2028 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1-подготовительный- 2024г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2024-2028 г.г.	2024 г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ, зам.зав.по УВР
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2024-2025г.г.	Заведующий, зам.зав. по УВР Рабочая группа педагогов ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты ДОУ

реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий, Зам.зав. по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь, апрель	Воспитатели Зам.зав.по УВР заведующий
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2024г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Этап 2 – практический (2025-2027 гг.)			
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	В течение учебного года	Заведующий
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2. Проведение работы по сплочению педагогического	В течение учебного года	Заведующий, педагог-психолог

	коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		заместитель заведующего по УВР
Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО и ФОП ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2025-2028 гг.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
Этап 3 – итоговый (2028 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	В течение учебного года Ноябрь 2028 г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, Рабочая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение всего периода	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ

	3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям Образовательной программы и Программы развития ДОУ		
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение 2027-2028 учебного года	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- психодиагностика детей;
- опрос;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР
Удовлетворенность родителей	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели, зам. зав. по УВР

условиями получения детьми дошкольного образования			
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР
Участие в любой форме в	Методические рекомендации,	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР

мероприятиях по обобщению опыта работы	выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	зам. зав. по УВР педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по УВР

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра
Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость мелкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	«Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей. Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста	2 раза в год	Воспитатели, учитель - логопед
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Адаптация (дети 2-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	1 раза в год	Педагог-психолог
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников «Беседа о школе»	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

позиции субъекта деятельности)			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ	1 раз в год	Воспитатели

• Модель выпускника дошкольного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

• Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

• Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы МДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

–совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Мероприятия в Программу развития МДОУ «Детский сад № 5 г. Пугачева Саратовской области»

на 2024-2028 гг.

	Мероприятия	Всего:	Ежегодные затраты (руб.)				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей							
	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.						
1.	Приобретение игрушек, учебных товаров для детей	500 000,00 федеральны й бюджет	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
	Итого:	500 000,00	100 000,00	100 00,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	50 000,00 муницип. бюджет	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00
	Итого:	50 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00
3.Обновление технологического оборудования и мебели							
1.	Приобретение оборудования для пищеблока: - картофелечистка, протирачная машина - посуда, инвентарь:	130 000,00 муницип. бюджет	10 000,00	10 000,00	40 000,00	10 000,00	60 000,00
2.	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	20 000,00 муницип., бюджет	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00

3.	Замена шкафов для одежды 4-х секционные	300 000,00 муницип., бюджет	60 000,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00
	Итого:	450 000,00	74 000,00	74 000,00	104 000,00	74 000,00	124 000,00

4. Ремонтные работы

1.	Ремонт прачечной	10 000,00 другие источники	-	10 000,00	-	-	-
2.	Ремонт (замена) ограждения вокруг ДОО	500 000,00 муницип. бюджет	-	-	-	-	500 000,00
3.	Итого:	510 000,00	-	10 000,00	-	-	500 000,00

5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности

1.	Замена 26 ламп накаливания(внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания МДОУ	43 200,00 муницип. бюджет	8640,00	8640,00	8640,00	8640,00	8640,00
2.	Замена изношенных деревянных рам с двойным остеклением на энергоэффективные пластиковые окна из ПВХ профиля с трехкамерным стекло пакетом в здании детского сада (32 шт.)	775 000,00 муницип. бюджет	155 000,00	155 000,00	155 000,00	155 000,00	155 000,00
3.	Замена 5 наружных старых деревянных дверей на двери с утеплением в здании ДОО	100 000,00 муницип. бюджет	-	25 000,00	25 000,00	25 000,00	25 000,00

	Итого:	918 200,00	163640,00	188640,00	188640,00	188640,00	188640,00
	Всего:	2 428 200,00	347640	382640	402640	372640	922640

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Детский сад № 5 г. Пугачева» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.