

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Приказ № 190  
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности**  
**в I младшей группе общеразвивающей направленности**  
**на 2024– 2025 учебный год**

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 5 г. Пугачёва Саратовской области», в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа 1 младшей группы ДОУ, составленная в соответствии с ФГОС ДО (далее программа), является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому и художественно – эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 г. Пугачёва Саратовской области»

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за

поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## 1. Содержательный раздел

### 1.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>

		<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</b>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
--	---

Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает</p>



	<p>откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>Природа</b></p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце,</p>
--	---	---

		небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
	<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</b>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание речи и активизировать словарь;</li> <li>- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;</li> <li>- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ul> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В</p>

<p>- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p> <p>- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p>	<p>словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p> <p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p><u>Малые формы фольклора:</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Зяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,</p>
--	---

<p>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>		<p>«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><u>Русские народные сказки:</u> «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).</p> <p><u>Фольклор народов мира:</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».</p> <p>Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо.</p>
--	--	---

	Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие</b>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);</li> <li>- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p> <p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p>

<p>- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>- научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</li> </ul> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко,</p>
--	---

<p>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости;</p> <p>формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p>	<p>ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).</p> <p>По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой,</p>
---	---

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

### **Пение**

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### Примерный перечень музыкальных произведений



		<p>Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения.</p> <p>Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p> <p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p>		

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>ОО Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную</li> </ul>

	<p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны</p>
--	---	--

		<p>вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</b>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li><li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li><li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li><li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li><li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul> |
|--|

**Календарно-тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**СЕНТЯБРЬ**

**ТЕМА: «Я и детский сад»**

Тема недели		<b>Мы пришли в детский сад. Наша группа</b>	<b>Мы дружные ребята.</b>	<b>Мы встречаем осень золотую</b>	<b>Фрукты и овощи</b>	<b>Грибы и ягоды</b>
		I неделя 01.09 - 08.09	II неделя 11.09 - 15.09	III неделя 18.09 - 22.09	IV неделя Дата: 25.09 - 29.09	V неделя
Образовательные области		Цель: продолжение ознакомления с предметами, находящимися в группе и воспитание умения выражать эмоции радости от общения.	Цель: формирование дружеских отношений между детьми и повторение правил поведения в детском саду.	Цель: формирование представления об осени, как о времени года, умения замечать красоту осенней природы.	Цель: формирование представления об овощах и фруктах, обогащение и накопление эмоционального опыта детей.	Цель: формирование представления о ягодах и грибах, обогащение и накопление эмоционального опыта детей.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 1			Комплекс 2	
		Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помощь в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	«Моя семья»	«Дружат наши дети»»	«Осенние листочки»	«Гроза»	« По грибы»

Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация речи, развитие воображения, артистизма и памяти.					
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №1				
	Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).				
Физо См.картотеку	Карточка №1,2 Карточка №1(на прогулке)	Карточка №3,4 Карточка №2(на прогулке)	Карточка №5,6 Карточка №3(на прогулке)	Карточка №7,8 Карточка №4(на прогулке)	Карточка №9,10 Карточка №5(на прогулке)
ЗОЖ	<b>(1неделя)</b> Беседа о головных уборах на прогулке Цель: уточнение функции и назначения головных уборов на прогулке в разное время года.				
Подвижные игры	<b>«Кошки-мышки»</b> Цель: формирование у детей умения подражать легкому бегу мышки; ходить высоко подняв ноги.	<b>«Достань морковку»</b> Цель: формирование у детей умения прыгать на двух ногах: с продвижением, на месте.	<b>«Карусели»</b> Цель: развитие у детей ритмичности движений и умения согласовывать их со словами. Упражнение в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	<b>«Мы солдаты»</b> Цель: формирование навыка правильной ходьбы с сохранением хорошей осанки.	<b>«Кошки-мышки»</b> Цель: формирование у детей умения подражать легкому бегу мышки; ходить высоко подняв ноги.
Подвижные игры на прогулке	<b>«Бегите ко мне»</b> Цель: активизация двигательной активности детей, развитие умения бегать, не	<b>«Пузырь»</b> Цель: упражнение в движении по кругу, развитие умения согласовывать движение со словами игры.	<b>«Кот и воробышки»</b> Цель: упражнение в совершенствовании бега, умении действовать по сигналу воспитателя.	<b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга.	<b>«Догони мяч»</b> Цель: упражнение в движении в разном темпе, развитие внимания.

		наталкиваясь друг на друга.				
Социально-коммуникативное развитие	Игры-ситуации	<b>Игра-путешествие по групповой комнате</b> Цель: уточнение названия предметов окружающей обстановки.	<b>«Кукла заболела»</b> Цель: ознакомление с методами ухода за больной куклой.	<b>«У куклы Вари день рождения»</b> Цель: формирование знаний о правилах поведения в гостях.	<b>«Домашние заботы»</b> Цель: формирование у детей умения заботиться о близких, уметь сопереживать и оказывать помощь в трудную минуту.	<b>«Домашние животные заборчиком»</b> Цель: формирование и закрепление знаний о питомцах, их детенышах, об особенностях жизни с человеком.
	Театрализованные игры	<b>«На нашем дворе»</b> Цель: обогащение впечатлений детей, побуждение интереса к игре, желание подражать интонации взрослого.	<b>«Солнышко встает»</b> Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию; развитие двигательной активности.	<b>«Цветочная полянка»</b> Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию, сюжет игры; дать эмоционально положительный заряд.	<b>«Напечем пирожков»</b> Цель: развитие чувства ритма, представления о сборе урожая зерновых, вовлечение в игру.	<b>«На нашем дворе»</b> Цель: обогащение впечатлений детей, побуждение интереса к игре, желание подражать интонации взрослого
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы.				
	Дид.игры	<b>«Подбери одежду»</b>	<b>«На нашем участке»</b>	<b>«Чудесный мешочек»</b>	<b>«Что растет на огороде»</b>	<b>«Подбери одежду»</b>



		Цель: формирование понимания некоторых обобщающих слов: одежда, обувь; умения подбирать предметы одежды и обуви в соответствии с сезоном и погодой.	Цель: формирование умения детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.	Цель: развитие умения определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	Цель: развитие умения различать овощи по внешнему виду.	Цель: развитие умения различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя)</b> «Правила безопасного перехода через дорогу» Цель: знакомство детей с правилами дорожного движения.				
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя)</b> «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседа «Свои и чужие» Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.				
	Безопасность в быту	<b>(4неделя)</b> «Нельзя трогать выключатели» Цель: формирование отношения к вопросам личной безопасности.				
Познавательное развитие	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	<b>«Почему не получился куличик»</b> Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий.	<b>«Делаем дорожки и узоры из песка»</b> Цель: знакомство со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.	<b>« Песок и земля»</b> Цель: ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая).	<b>«Определение цвета»</b> Цель: ознакомление со свойством песка (цвет).	<b>« Из чего состоит песок»</b> Цель: ознакомление со свойствами песка
	Ознакомление с социальным миром	<b>ОД № 1</b> <b>Тема: «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»</b>		-	-	<b>ОД</b> <b>Тема:</b> <b>«Переливание воды из</b>

		Программное содержание: формирование умения называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре.				<b>кувшинчика в два стакана»</b> Программное содержание: развитие зрительно – моторной координации.
Ознакомление с предметным окружением	-	<b>ОД №1</b> <b>Тема «Кто что делает?»</b> Цель формирование умения внимательно рассматривать картинку и называть изображенные предметы.	-	-	-	-
Ознакомление с миром природы	-	-	<b>ОД №1</b> <b>Тема: «Морковка от зайчика»</b> Программное содержание: Расширение представления детей об овощах (о моркови).	-	-	

	<p>Экологические игры</p>	<p><b>«Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты»</b>          Цель: формирование у детей представления об овощах и фруктах.</p>	<p><b>«Съедобное – несъедобное»</b>          Цель: закрепление знания о том, что можно есть и что нельзя.</p>	<p><b>«Что где растет?»</b>          Цель: закрепление представлений о том, где растут овощи и фрукты, различать их.</p>	<p><b>«Такой листок - лети ко мне»</b>          Цель: упражнение детей в нахождении листьев по сходству.</p>	<p><b>«Варим компот»</b>          Цель: повторение названия фруктов и ягод, развитие запаса слов.</p>
	<p>ФЭМП/          Конструирование</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>ОД Занятие №1</b>  <b>И.А. Помораева ,</b>  <b>В.А.Позина стр.10</b>  <b>Программное содержание:</b>          формирование умения выполнять простые действия с мячом.  <b>Конструирование</b>  <b>Тема «Башня»</b>          Цель: закрепление у детей умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей).</p>	<p>-</p>

	Математические игры	<b>«Большие и маленькие мячики»</b> Цель: формирование умения различать цвет и величину; развитие чувства ритма.	<b>«Строим дом»</b> Цель: развитие представлений детей о форме; соотношение количества (много - один)	<b>«Разные кружки для зайца и лисы»</b> Цель: развитие представлений о цвете и форме.	<b>«Овощной магазин»</b> Цель: расширение представлений о форме и величине; развитие навыков сравнения предметов.	<b>«Найди свой домик»</b> Цель: формирование умения находить нужную геометрическую фигуру.
	Конструктивные игры	<b>«Дорожки»</b> Цель: упражнение в умении строить длинные дорожки из кирпичиков.	<b>« Башня»</b> Цель: закрепление умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту.	<b>«Лесенка для белочки»</b> Цель: упражнение в умении строить лесенку из кирпичиков	<b>«Заборчик»</b> Цель: упражнение в умении строить заборчик из кирпичиков.	<b>«Стульчик для Мишки» -</b> формирование умения строить мебель с использованием кирпичиков и кубиков.
Речевое развитие	Утренние беседы	<b>«Приветствие от имени игрушки (зайки, куклы)»</b> Цель: развитие коммуникативных навыков у детей; воспитание уважения к старшим и сверстникам.	<b>«По дороге в детский сад»</b> Цель: продолжение работы по активизации и расширению словаря, развитие наблюдательности.	<b>«Осень золотая»</b> Цель: закрепление у детей знаний о времени года осень.	<b>«Правила пожарной безопасности»</b> Цель: знакомство детей с правилами пожарной безопасности.	<b>«Что я видел по дороге в детский сад?»</b> Цель: формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности
		<b>«Как правильно мыть руки»</b>	<b>«Я - хороший»</b> Цель: формирование элементарных	<b>«Для чего нам надо мыть руки»</b>	<b>«Волшебные слова»</b> Цель: формирование у детей вежливости	<b>«Безопасность в быту»</b>

	<p>Цель: совершенствование к.г.н., поведения во время умывания</p>	<p>представлений о том, что хорошо, что плохо.</p>	<p>Цель: формирование представления детей о значении гигиенических процедур (мытьё рук).</p>	<p>(благодарить за помощь, прощаться и здороваться).</p>	<p>Цель: развитие у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p>
	<p><b>«Мы стали старше»</b> Цель: формирование представлений о том, что дети подросли, имеют запас знаний.</p>	<p><b>«Как правильно вести себя в группе»</b> Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду.</p>	<p><b>«О правилах поведения в игре»</b> Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в играх.</p>	<p><b>«Овощи и фрукты - источник витаминов»</b> Цель: формирование представлений о здоровой пище.</p>	<p><b>«Ягоды – источник витаминов»</b> Цель: формирование представлений о здоровой пище.</p>
	<p><b>«Береги игрушки»</b> Цель: поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.</p>	<p><b>«Беседа о книгах»</b> Цель: воспитание любви, бережного отношения к книге.</p>	<p><b>«Беседа о сказочных героях»</b> Цель: воспитание интереса к сказкам.</p>	<p><b>Рассматривание картин об овощах</b> Цель: уточнение, расширение и активизация словаря по теме овощи.</p>	<p><b>«Грибы и ягоды»</b> Цель: формирование представления о ягодах и грибах.</p>
	<p><b>«Для чего надо одевать головной убор»</b> Цель: уточнение функции и</p>	<p><b>«Дорога не место для игр»</b> Цель: обучать детей правилам поведения</p>	<p><b>«Для чего надо тепло одеваться»</b> Цель: формирование привычки одеваться в соответствии с</p>	<p><b>«Светофор»</b> Цель: расширение имеющихся знаний детей о светофоре, о</p>	<p><b>«Помощник на дорогах»</b> Цель: формирование у детей понятия</p>

	назначения головных уборов на прогулке в разное время года.	на улице, где можно и нельзя играть.	погодными условиями и общепринятыми нормами.	его назначении, и принципе действия.	безопасности на дороге (есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция)
Развитие речи	<p>ОД №1</p> <p><b>Тема: «Путешествие по территории участка»</b></p> <p>Программное содержание: формирование умения детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять.</p> <p>ОД №2</p> <p><b>Тема: «Путешествие по комнате»</b></p>	<p>ОД №3</p> <p><b>Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b></p> <p>Программное содержание: развитие у детей симпатии к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (Саша, Сашенька, Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p>ОД №4</p> <p><b>Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b></p> <p>Программное содержание:</p>	<p>ОД №5</p> <p><b>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</b></p> <p>Программное содержание: формирование у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке.</p> <p>ОД №6</p> <p><b>Тема: «Рассматривание сюжетных картинок об осени»</b></p> <p>Программное содержание: развитие у</p>	<p>ОД №7</p> <p><b>Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</b></p> <p>Программное содержание: совершенствование умения детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p> <p>ОД №8</p> <p><b>Тема: Повторение сказки «Репка».</b></p>	<p>ОД №9</p> <p><b>Тема: «Рассматривание сюжетных картинок по выбору педагога»</b></p> <p>Программное содержание: упражнение в рассматривании картины, отвечая на вопросы воспитателя, слушая его пояснения, в умении вести диалог.</p> <p>ОД 10</p> <p><b>Тема: «Чтение стихотворения об осени»</b></p>

	Программное содержание: формирование умения детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять	упражнение в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой(папой, бабушкой).	детей понимания того, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствование активизации речи.	<b>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b> Программное содержание: повторение сказки «Репка»; уточнение представления детей о том, какое животное что ест; активизация речи.	Программное содержание: приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух.
Игры по развитию речи	« <b>Лошадка</b> » Цель: активизация речи детей, совершенствование понимания речи взрослого.	« <b>Зайчик и белка</b> » Цель: закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.	« <b>Лисичка, пляши</b> » Цель: закрепление умения детей различать на слух звучание различных инструментов.	« <b>Коровка, дай молочка</b> » Цель: совершенствование интонационной выразительности речи; развитие у детей мелкой моторики рук.	« <b>Лошадка</b> » Цель: активизация речи детей, совершенствование понимания речи взрослого.
Словесные игры	« <b>Ладушки</b> »	« <b>Про сороку</b> »	« <b>Коза рогатая</b> »	« <b>Зайка</b> »	« <b>Ладушки</b> »
	Цель: обогащение активного словаря детей, развитие мелкой моторики рук.				
Художественная литература	А. Барто « <b>Мишка</b> »	р.н.с. « <b>Как коза избушку построила</b> » (обр. М. Булатова)	Закличка « <b>Солнышко-ведрышко</b> ».	А. Барто « <b>Грузовик</b> »	А. Барто « <b>Лошадка</b> »
	« <b>Наши уточки с утра...</b> »	« <b>Три веселых братца</b> »	Р.н.с. « <b>Репка</b> »	« <b>Наша Маша маленька...</b> »	Р.н.с. « <b>Курочка Ряба</b> »

	Дополнительное чтение	Р.н.с.»Волк и козлята»	«Пошел котик на Торжок»	А.Барто «Грузовик»	Потешка «Дождик, дождик пуще»	Потешка «Чики, чики, кички...»
		Г. Лагзынь. «Петушок»;	А.Барто «Кто как кричит»	«Заяц Егорка.»	Р.н.с. «Теремок»	А.Барто «Слон»
	Заучивание наизусть	А. Барто «Лошадка»	«Скачет серый воробей...»	Песня «Солнышко – ведрышко»	А. Барто «Мишка»	Потешка «Наша Маша маленька...»
Художественно-эстетическое развитие	рисование	ОД №1 <b>Тема:</b> «Мой любимый дождик» Д.Н. Колдина Программное содержание: знакомство детей с техникой рисования пальчиками, формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	ОД №2 <b>Тема:</b> «Зернышки для цыплят» Д.Н. Колдина Программное содержание: Продолжать знакомство детей с рисованием пальчиками, упражнять в порядковом счете до трех, воспитывать отзывчивость и доброту	ОД №3 <b>Тема:</b> «Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С. Комарова Программное содержание: развитие у детей умения рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.. Развитие желания рисовать.	ОД №5 <b>Тема:</b> <b>Рисование предметное на песке</b> И.А. Лыкова Программное содержание: создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	№4 <b>Рисование «Идет дождь»</b> Т.С. Комарова Программное содержание. Развитие у детей умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.



					Развитие желание рисовать.
лепка	<p>ОД №1  <b>Тема: «Печенье для кота»</b>  Д.Н. Колдина  стр.6  Программное содержание:  развитие у детей интереса к лепке, знакомство со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.  Воспитание отзывчивости и доброты.</p>		<p>ОД №3  <b>Тема: Лепка-экспериментирование «Тили-тили, тесто...»</b>  <b>И.А. Лыкова</b>  Программное содержание:  ознакомление с тестом как художественным материалом, и «открытие» пластичности как основного свойства теста.</p>		<p>ОД №4  <b>Тема: «Съешь моего яблочка»</b>  Д.Н. Колдина  стр.8  Программное содержание:  обучение детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.  Приучать слушать народные сказки.</p>
апликация		<p><b>ОД№2</b>  <b>Тема: «Птички»</b>  Д.Н. Колдина стр.7  Программное содержание:  обучение детей располагать наклейки в заданном</p>		<p><b>ОД№6</b>  <b>Тема: «Машинки»</b>  Д.Н. Колдина стр.11  Программное содержание:  обучение детей располагать наклейки в заданном</p>	

		пространстве. Развитие чувство ритма и цвета. Воспитание отзывчивости и доброты.		пространстве. Развитие чувство ритма и цвета. Обучение детей сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидактические игры	«Гром и дождик» Цель: развитие тембрового и динамического слуха, умения различать звук большого и малого бубнов. Губанова Н.Ф. с.112	«Кто в домике» Цель: развитие звуковысотного и тембрового слуха; воспитание внимания, музыкальной памяти. Губанова Н.Ф. С.113	«Солнышко и дождик» Цель: развитие восприятия контрастных настроений в музыке, умения различать образный характер музыки. Губанова Н.Ф. с.113	«Идем-бежим» Цель: развитие чувства ритма и темпа, долгих и коротких звуков. Губанова Н.Ф. с.114	«Гром и дождик» Цель: развитие тембрового и динамического слуха, умения различать звук большого и малого бубнов. Губанова Н.Ф. с.112
Музыкальные досуговые игры	По плану музыкального руководителя				
Хороводные игры	«Каравай»	«Шарик»	«Шел король»	«Пузырь»	«Каравай»
	Цель: развитие ориентации в пространстве, координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; воспитание желания выразительно двигаться.				
Вечера развлечения	«Осень»		«Мишкин день рождения»		

ний. Забавы	Цель: развитие речевой активности и выразительности. Формирование у детей чувства уверенности в себе.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Здравствуй осень» - фото с мероприятий: 1 сентября, день воспитателя; режимных моментов.

### Октябрь

#### ТЕМА: «Краски осени»

Тема недели	Птицы и животные	Моя семья. Наши любимцы	Мой дом.	Грибы и ягоды	
	I неделя 02.10-06.10	II неделя 09.10-13.10	III неделя 16.10-20.10	IV неделя 23.10-27.10	
Образовательные области	Цель: формирование обобщающих понятий птицы и животные, расширение знаний об их повадках, внешних признаках.	Цель: воспитание внимательного отношения к близким людям; расширение представлений о домашних животных.	Цель: знакомство детей с названием города, в котором они живут, воспитание интереса к родному городу.	Цель: формирование представления о ягодах и грибах, обогащение и накопление эмоционального опыта детей.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №3		Комплекс №4	
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
Развитие	Пальчиковые игры	«Моя семья»	«Кошка и мышка»	«Пальчики»	«Пальчики в лесу»
	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация речи, развитие воображения, памяти.				

Гимнастика после сна	<b>Корректирующая гимнастика, комплекс №2</b>			
	Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма .			
Физо	Карточка №11,12 Карточка №6(на прогулке)	Карточка №13,14 Карточка №7(на прогулке)	Карточка №15,16 Карточка №8(на прогулке)	Карточка №17,18 Карточка №9(на прогулке)
ЗОЖ	<b>(1 неделя) «Овощи и фрукты осенью очень полезны»</b> Цель: формирование представлений о здоровой пище.			
Подвижные игры	<b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга.	<b>«У медведя во бору»</b> Цель: развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться.	<b>«Птички улетают»</b> Цель: развитие умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.	<b>« Воробушки и автомобиль»</b> Цель: развитие умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.
Подвижные игры на прогулке	<b>«Листопад»</b> Цель: закрепление знания о цвете, величине осенних листьев; передвигаться по площадке, следуя указаниям.	<b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга.	<b>«Зайка беленький сидит»</b> Цель: развитие умения выполнять движения с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать.	<b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> Цель: развитие умения легко подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать по сигналу.

Социально-коммуникативное развитие	Игры - ситуации	<b>«Приходите в гости к нам»</b> Цель: формирование знания детей о гостевом этикете.	<b>«У меня зазвонил телефон»</b> Цель: закрепление правила речевого общения по телефону.	<b>«Укладывание игрушек спать»</b> Цель: формирование умения выполнять простейшие действия с куклой, обогащение словаря детей.	<b>«Я - шофер»</b> Цель: расширение словарного запаса детей, воспитание интереса и уважения к профессии.
	Театрализованные игры	<b>«Карусели»</b> Цель: упражнение детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга.	<b>«Что растёт на грядке»</b> Цель: приобщение к двигательной импровизации, знакомство с урожаем овощей. Губанова Н.Ф. с.43	<b>«Листики в садочке»</b> Цель: упражнение детей в умении двигаться под музыку в соответствии с ее характером. Губанова Н.Ф.с.45	<b>«Выходили утята на лужок»</b> Цель: развитие интонационно речевых умений, Губанова Н.Ф. с.46
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы.			
	Дид.игры	<b>«Лошадка»</b> Цель: активизация речи детей, совершенствование понимания речи взрослого.	<b>«Зайчик и белка»</b> Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве.	<b>«Лисичка пляши»</b> Цель: закрепление умения детей различать на слух звучание различных инструментов.	<b>«Большие и маленькие мячики»</b> Цель: формирование умения различать цвет и величину (большой – маленький); развитие чувства ритма.
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя) «Как непослушному котенку отдавили лапку»</b> Цель: закрепление правил безопасного поведения на дороге.			
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Какие слова при встрече скажешь взрослому человеку?»</b> Цель: формирование умений обращаться к старшим, к знакомому и незнакомому человеку при встрече.			

	Безопасность в быту	<b>(4неделя)</b> «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) Цель: закрепление правил безопасного поведения с огнем, поведения при пожаре.			
Познавательные развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>«Море»</b> Цель: знакомство детей с одним из свойств воздуха-движением.	<b>«Как работает воздух»</b> Цель: знакомство детей с тем, как воздух может поддерживать предметы -	<b>« Воздух есть везде»</b> Цель: формировать умение определять, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.	<b>«Дети машут веером»</b> Цель: знакомство детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.
	Ознакомление с социальным миром	<b>ОД№2</b> <b>Тема: «Дидактическая игра «Умоем куклу»</b> Программное содержание: формирование умения переносить полученные навыки умывания в игровые действия			
	Ознакомление с предметным окружением		<b>ОД№2</b> <b>Тема: «Игрушки. Мишка»</b> Программное содержание: знакомство детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка.		
	Ознакомление с			<b>ОД №2</b>	

	миром природы			<p><b>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b>          Программное содержание:          формирование к детей элементарных представлений об осенних изменениях в природе.</p>	
	Экологические игры	<p><b>«Найди лист, какой покажу»</b>          Цель: расширение представлений об окружающей действительности; активизация двигательной активности.</p>	<p><b>«Где какой листочек»</b>          Цель: формирование умения различать по внешнему виду листья, развитие внимания, наблюдательности, памяти.</p>	<p><b>«Как живут деревья»</b>          Цель: закрепление с детьми названия деревьев, воспитание познавательного интереса.</p>	<p><b>«Разберем и соберем»</b>          Цель: закрепление знаний детей об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый), умения обозначать величину/размер предмета.</p>
	ФЭМП Конструирование				<p><b>ОД Занятие 1 И.А. Помораева , В.А.Позина стр.11</b>  <b>Программное содержание:</b>          формирование умения производить действия с предметами, различать их и называть</p>

					И.А.Помораева , В.А.Позина стр11 <b>Конструирование</b> <b>Тема:«Разные дорожки»</b> Цель: обучение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.
Математические игры	<b>«Заклей дырки»</b> Цель: развитие умения выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).	<b>«Чего не хватает»</b> Цель: развитие у детей мышления, зрительной памяти; расширение имеющиеся у них представления о видах транспорта, посуде и домашних животных.	<b>«Запомни узор»</b> Цель: развитие у детей умения анализировать узор, состоящий из геометрических фигур разной формы и цвета, действовать по образцу.	<b>«Найди свой домик»</b> Цель: формирование представлений об основных цветах и о геометрических фигурах, развитие внимания.	
Конструктивные игры	<b>« Построим дом для мишки и зайчика»</b> Цель: развитие умения создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к	<b>«Лесенка для белочки»</b> Цель: развитие умения строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Губанова Н.Ф. с.112	<b>«Дорожка для машинки»</b> Цель: развитие элементарных конструктивных умений: строить длинную дорожку, прикладывая	<b>«Заборчик для коровы с телятком»</b> Цель: закрепление умения ставить кирпичик на узкую сторону.	



		постройкам соразмерные игрушки. Губанова Н.Ф. с.111		кирпичики короткими сторонами друг к другу.	
Речевое развитие	Утренние беседы	« <b>Каких птиц видел по дороге в детский сад</b> » - развитие интереса, наблюдательности, воспитание бережного отношения к ним.	« <b>Мой котик</b> » - расширение представлений о домашних животных, узнавать на картинках, в игрушках	« <b>Родной город Пугачев</b> » - обобщение знаний детей о родном городе воспитание любви к нему.	« <b>Грибы</b> » - формирование представлений детей о съедобных грибах.
		« <b>Домашние животные</b> » - формирование представлений детей о домашних животных и их образе жизни.	« <b>Мой папа самый хороший</b> » - воспитание у детей уважения к папам, желания быть им помощниками.	« <b>Мой дом</b> » - развитие интереса к беседе о доме, умение использовать в речи описательные прилагательные.	« <b>Мухомор</b> » - расширение представления о ядовитых грибах.
		« <b>Как меняется жизнь животных с приходом осени</b> » - расширение представления детей об изменении в жизни животных с приходом холодов.	« <b>Любимая бабушка</b> » - привитие уважения, заботливого отношения, сочувствия и помощи к старшему поколению.	« <b>Как вести себя дома?</b> » - расширение понятия о безопасном поведении дома.	« <b>Ягоды – источник витаминов</b> » - формирование представлений о здоровой пище.
		« <b>Назови птиц</b> » - развитие памяти, внимания, диалогической речи детей.	« <b>Мой дедушка</b> » - привитие уважения, заботливого отношения, сочувствия и помощи к старшему поколению.	« <b>Моя комната</b> » формирование первичных представлений о своем пространстве.	« <b>Правила поведения в лесу</b> » - расширение представлений о безопасном поведении в лесу.
		« <b>Как вести себя в лесу?</b> » - расширение	« <b>Моя семья</b> » - вызвать интерес к беседе о семье,	« <b>Мой парк</b> » - формирование у детей	« <b>Что я видел по дороге в детский сад?</b> » -

	представлений о безопасном поведении в лесу.	развитие умения называть по имени членов семьи.	интереса к местным достопримечательностям ; воспитание любви и привязанности к родному городу.	формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности.
Развитие речи	<p>ОД №11  <b>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>  Программное содержание: развитие у детей умения дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению.  ОД №12  <b>Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыльце». Дидактическая игра «Ослики»</b>  Программное содержание: формирование умения</p>	<p>ОД №13  <b>Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>  Программное содержание: совершенствование умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Стр. 42  ОД №14  <b>Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</b>  Программное содержание: закрепление правильного произношения звука У (изолированного и в словосочетаниях)  Стр. 42</p>	<p>ОД №15  <b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Программное</b>  содержание: развитие у детей умения понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.  Стр. 43  ОД №16  <b>Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>  Программное содержание: совершенствование умения детей понимать воспитателя, вести</p>	<p>ОД №17  <b>Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</b>  Программное содержание: знакомство детей со стихотворением-загадкой, совершенствование речевого слуха.  Стр. 47  ОД №18  <b>Тема: Д.и. «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»</b>  Программное содержание: закрепление умения детей объединять</p>

	детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА.		простейший диалог со сверстниками. Развитие умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Стр. 46	действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; знакомство с народной песенкой Стр. 48
Игры по развитию речи	«Угадай, что делать» - воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	«Солнце или дождик?» - развитие умения детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.	«Догадайся, что звучит» - формирование умения вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	«Бабочка, лети!» - развитие умения детей добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.
Словесные игры	«У медведя во бору» - закрепление умения, двигаться в соответствии с текстом, развитие скорости реакции на словесный сигнал.	« На птичьем дворе» - закрепление знаний детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.	«Петушок» - развитие речевой активности детей, упражнение их в правильном звукопроизношении.	«Конь» - развитие речи детей, упражнение их в правильном звукопроизношении.
Художественная литература Дополнительное чтение	Нем. нар. песенка «Три веселых братца»	Р.н.с. «Репка».	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Чуваш. нар. песенка «Разговоры»
	Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»	«Маша и медведь» обр. М. Булатова	С. Капутикян. «Маша обедает»
	«Ой ты заюшка-пострел»	С. Капутикян. «Все спят»	«Огуречик, огуречик...»	В. Берестов «Больная кукла»
	В. Берестов. «Больная кукла»	Е. Чарушин «Утка»	«Солнышко, ведрышко».	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»

	Заучивание наизусть	«Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Потешка «Наши уточки с утра»	«Листочки, листочки по ветру летят»	Песенка «Ай, ду-ду, ду- ду, ду-ду!»
Художественно-эстетическое развитие	рисование	ОД № 6 <b>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b> Т.С. Комарова <b>Программное содержание.</b> Формирование умения детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.	ОД № 7 <b>Тема: «Красивый полосатый коврик»</b> Т.С.Комарова <b>Программное содержание.</b> Развитие умения детей рисовать кисточкой линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами.	ОД № 10 <b>Тема: «Красивые листочки»</b> И.А. Лыкова <b>Программное содержание:</b> освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувств цвета.	ОД № 9 <b>Тема: «Цветные клубочки»</b> Т.С. Комарова <b>Программное содержание.</b> Развитие умения детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
	лепка	ОД № 5 <b>Тема: «Подсолнух»</b> Д.Н. Колдина стр.9 Программное содержание:		ОД № 6 <b>Тема: «Морковки»</b> Д.Н. Колдина стр.11 Программное содержание: обучение	

		Продолжать обучение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Воспитание отзывчивости и доброте.		детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закрепление понятия «большой», «маленький». Развитие внимания. Воспитание отзывчивости и доброты.	
аппликация			<b>ОД №7</b> <b>«Цветочки на клумбах»</b> <b>Д.Н. Колдина стр.12</b> Программное содержание: закрепление умения наклеивать наклейки. Обучение детей сортировать предметы в зависимости от цвета. Развитие творчества и воображения.		<b>ОД №9</b> <b>«Вот какие у нас листочки!»</b> <b>А.И.Лыкова</b> Программное содержание: составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидактические игры	"Отгадай, что звучит" Цель: развитие слухового внимания.	«Бабочка, лети!» Цель: развитие длительного,	«Где позвонили?»	«Громко-тихо»	

			непрерывного ротового выдоха.	Цель: развитие умения детей определять направление звука.	Цель: формирование умения менять силу голоса.
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя				
Хороводные игры	«Большая карусель» Цель: упражнение детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга.	«Солнышко и дождик» Цель: совершенствование выполнения хороводного шага и хороводных перестроений.	«Угадай, чей голосок» Цели: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх.	«Ровным кругом» Цель: закрепление у детей правильности согласований действий и текста.	
Вечера развлечений. Забавы	«Игры-забавы» Цель: формирование у детей интереса к двигательной активности.		«Зайчата в лесу» Цель: развитие речевой активности и выразительности. Формирование у детей чувства уверенности в себе.		
Итоговое мероприятие	Осенний праздник				

### Ноябрь

#### ТЕМА: «С чего начинается Родина»

Тема недели	«Дружба»	«Мой город»	«Игрушки»	«Одежда»
	I неделя Дата: 30.11- 03.11	II неделя Дата: 06.11-10.11	III неделя Дата: 13.11-17.11	IV неделя Дата: 20.11-24.11

Образовательные области	Цель: расширение представлений о дружбе. Формирование дружелюбных взаимоотношений в группе.	Цель: расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях.	Цель: расширение интереса детей к различным видам игр и игрушкам.	Цель: расширение представлений детей об одежде, головных уборах, обуви.	
- Физ	Утренняя гимнастика	Комплекс №5		Комплекс №6	
- иче	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.				
ско	Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
е разв	Пальчиковые игры	<b>«Кто приехал?»</b>	<b>«Шалун»</b>	<b>«Белочка»</b>	<b>«Детки»</b>
ити	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация речи, развитие воображения, памяти.				
е	Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №3 Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма.			
	Физо	Карточка №19,20 Карточка №10(на прогулке)	Карточка №21,22 Карточка №11(на прогулке)	Карточка №23,24 Карточка №12(на прогулке)	Карточка №25,26 Карточка №13(на прогулке)
	ЗОЖ	<b>(1 неделя) «Одевайся по сезону, чтобы не заболеть»</b> Цель: воспитание бережного отношения к собственному здоровью.			
	Подвижные игры	<b>«Раздувайся, мой шар!»</b> Цель: развитие умения выполнять разнообразные движения, образуя круг,	<b>«Поезд»</b> Цель: закрепление умения детей ходить и бегать в колонне по одному,	<b>«Кошки-мышки»</b> Цель: развитие умения детей подражать легкому	<b>«Вот как мы умеем»</b> Цель: упражнение в ходьбе в разных направлениях, с

		упражнять в произношении звука – ш.	ускорять и замедлять движение.	бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги.	высоким подниманием колен.
	Подвижные игры на прогулке	« <b>Найди флажок</b> » Цель: развитие у детей внимания, умения различать цвета, действовать по зрительному сигналу.	« <b>Раз, два, три к чему -нибудь беги</b> » Цель: развитие бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве.	« <b>Мой веселый звонкий мяч</b> » Цель: упражнение в прыжках на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать по сигналу.	« <b>Лохматый пес</b> » Цель: развитие умения детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре			
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации	« <b>Маша умывается, в гости собирается</b> » Цель: закрепление знания детей о чайной посуде; формирование навыков поведения за столом.	« <b>Угостим кукол чаем</b> » - Цель: развитие у детей умения объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чая.	« <b>В детском саду</b> » Цель: упражнение в игре с куклами, умение вести диалог.	« <b>Кукла Катя заболела</b> » Цель: расширение представления детей о профессии врача, формирование положительных эмоций в отношениях друг с другом.
	Театрализованные игры	« <b>Веселый автобус</b> » Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию; развитие умения изображать голосом разные интонации.	« <b>Петрушкин концерт</b> » Цель: развитие у детей умения эмоциональный отклик на зрелищное представление.	« <b>В лесу</b> » Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию; развитие умения внимательно слушать сказку следить за сюжетом игры, входить в образ.	« <b>Стоит в поле теремок</b> » Цель: приобщение детей к театрализованной деятельности; следить детей за сюжетом



					спектакля; вовлечение в игру.	
Поручения	Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.					
Дид.игры	«Кто в домике живет?» Цель: закрепление знаний детей о животных, умение правильно произносить звуки.	«Вежливый медвежонок» Цель: формирование нравственных качеств (вежливость, внимательность); умения проявлять заботу.	«Обидчивый цветок» Цель: развитие умения выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.	«Поручения» Цель: развитие умения действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.		
Ребёнок на улице	(2 неделя) «Где надо переходить дорогу» Цель: расширение ориентировки в пространстве.					
Ребёнок и другие люди	(3 неделя) «Как хорошо иметь друзей» Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.					
Безопасность в быту	(4 неделя) «Ребенок и огонь» Цель: знакомство детей с опасностью, которую таит в себе огонь, действиями, в результате которых может произойти возгорание, с правилами поведения в опасных ситуациях.					
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Вода – жидкость», «У воды нет запаха» Цель: выявление свойств воды (прозрачная, без запаха, текучая).	«Вода прозрачная». Цель: выявление свойств воды (прозрачная).	«Вода – растворитель». Цель: выявление свойств (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	«Переливание воды из одного кувшинчика в два стакана» Цель: развитие зрительно – моторной координации	
	Ознакомление с социальн	ОД №3	-	-	-	

ым миром	<b>Тема: «Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню»</b> Программное содержание: Формирование умения выполнять последовательно цепочку игровых действий. Г.И.Винникова			
Ознакомление с предметным окружением		ОД №3 <b>Тема: Игра «Угадай по звуку»</b> Программное содержание: знакомство с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать.	-	-
Ознакомление с миром природы	-		ОД №3 <b>Тема: «Рыбка плавает в воде»</b> Программное содержание: формирование элементарных представлений об аквариумных рыбках. О.А.Соломенникова с. 23	-
Экологические игры	<b>«Собери из частей целое»</b> Цель: формирование у детей представления о	<b>«Это чей домик?»</b>	<b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: развитие тактильных	<b>«Где спряталась рыбка»</b>

	целостном образе предмета.	Цель: закрепление знаний о животных и местах их обитания.	ощущений, зрительного восприятия.	Цель: развитие у детей фантазии, творчества, зрительного восприятия.
ФЭМП Конструирование	-	-	-	ОД Занятие 2 <b>И.А.Помораева , В.А.Позина стр.15</b> <b>Программное содержание:</b> совершенствование предметных действий. <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Мебель для матрешек»</b> Цель: обучение детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.
Математические игры	« <b>Найди свой домик</b> » Цель: развитие целенаправленного, осмысленного восприятия формы геометрических фигур.	« <b>Большие и маленькие</b> » Цель: формирование умения различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький.	« <b>Разноцветные шары</b> » Цель: закрепление элементарные действия с предметами.	« <b>Подбери фигуру</b> » Цель: закрепление умения различать геометрические фигуры.
Конструктивные игры	« <b>Превращение башни в поезд</b> » Цель: формирование у воспитанников умения	« <b>Строим домик для матрешки</b> » Цель: развитие элементарных	« <b>Спрячь зайку</b> » Цель: формирование умения воспроизводить постройку из вертикально	« <b>Кроватка для мышонка</b> » Цель: развитие элементарных

		сооружать элементарные постройки.	конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями.	поставленных кирпичиков (заборчик).	конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями (строить кроватки) .
Речевое развитие	Утренние беседы	«Дружные ребята в группе» - формирование у детей умения играть вместе, сообща.	«Большие и маленькие дома города» - развитие у детей речи, восприятия различия и правильного понимания обстановки.	«Игрушки нашей группы» - воспитание бережного отношения к игрушкам.	«Одежда осенью» - развитие разговорной речи детей, памяти. Вызвать интерес к беседе об одежде.
		«Дружба каждому нужна» - формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.	«Как вести себя в магазине» - формирование у детей правил этикета, поведение в общественных местах, в частности – магазине.	«Любимая игрушка дома» - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к игрушке	«Носим обувь по сезону» - расширение представлений детей об обуви.
		«Добрые слова с утра» - формирование у детей доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.	«Родной город» - закрепление названия города, ознакомление с его достопримечательностями.	«Как нужно ухаживать за игрушками?» - стимулирование детей в посильном оформлении группы (красиво расставлять книги, игрушки), беречь их.	«Для чего нужны головные уборы» - расширение представлений детей о головных уборах.
		«Если плачет друг, пожалей» - развитие умения замечать	«Городской транспорт» - уточнение и закрепление знаний детей о транспорте	«Мячики» - развитие у детей новых ощущений,	«Кто шьет одежду?» - расширение представления детей о

	настроение друга, умение пожалеть, сказать добрые слова.		разнообразить информацию о мире.	мастерах, которые изготавливают одежду.
	«Дружные детки» - формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в совместных видах деятельности.	«Наша улица» - ознакомление с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)	«Какую игрушку я хотел бы получить» - развитие выразительной речи детей, фантазии.	«Как нужно ухаживать за одеждой?» - побуждение детей рассказывать о том, как нужно ухаживать за одеждой.
Развитие речи	<p>ОД №19  <b>Тема: «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»</b>  Программное содержание: упражнение детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию  Стр. 49</p> <p>ОД №20  <b>Тема: «Чтение сказки «Козлята и волк»</b>  Программное содержание: знакомство детей со сказкой «козлятки и волк»,</p>	<p>ОД №21  <b>Тема: «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>  Программное содержание: беседа с детьми о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать.  Стр.50</p> <p>ОД №22  Тема:  <b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</b>  Программное содержание: развитие умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать</p>	<p>ОД №23  <b>Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше – ближе»»</b>  Программное содержание: упражнение детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развитие памяти.  Стр. 53</p> <p>ОД №24  <b>Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бъ. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?»</b></p>	<p>ОД №25  <b>Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  Программное содержание: знакомство детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки  Стр. 47</p> <p>ОД №26  <b>Тема: Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра«Далеко -близко»</b></p>

	<p>вызвать желание поиграть в сказку. Стр. 49</p>	<p>взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, активизация речи</p>	<p>Программное содержание: формирование умения четко произносить звуки м-мь,п-пъ,б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание Стр. 56</p>	<p>Программное содержание: Укрепление артикуляционного и голосового аппарата детей, уточнение и закрепление произношения звука Ф; произносить звуко-сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова Стр. 58</p>
<p>Игры по развитию речи</p>	<p><b>«Закончи слово»</b> Цель: развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p><b>«Кто там?»</b> Цель: развитие воображения, речевых навыков.</p>	<p><b>«Назови одним словом»</b> Цель: упражнение в умении подбирать обобщающие слова.</p>	<p><b>«Покормим птенчиков»</b> Цель: развитие речевого аппарата детей.</p>
<p>Словесные игры</p>	<p><b>«Хохлатка»</b> Цель: упражнение детей в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p><b>«Сова»</b> Цель: развитие умения детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.</p>	<p><b>«Птички»</b> Цель: упражнение детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь</p>	<p><b>«Солнечные зайчики»</b> Цель: упражнение детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p>

	Художественная литература Дополнительное чтение	Потешка «Наши уточки с утра...»	Потешка «Пошел котик на Торжок...»	Сказка «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).	Проговаривание четверостишия: «Дует, дует ветер»
		А. Барто «Кто как кричит?».	«Бу-бу, я рога-тый», лит., обр. Ю. Григорьева	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	Потешка «Наши уточки с утра...».
		Л. Толстой. «Три медведя»	Н. Пикулева. «Лисий хвостик	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	В. Берестов. «Большая кукла»
		В. Берестов. «Большая кукла»	Е. Чарушин «Утка»	«Солнышко, ведрышко...».	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»
	Заучивание наизусть	А. Барто МИШКА	А. Барто БЫЧОК	А. Барто МЯЧИК	А. Барто КОЗЛЕНОК
Художественно-эстетическое развитие	рисование	ОД № 10 <b>Тема: «Домашнее консервирование»</b> Д.Н. Колдина Программное содержание Развитие умения детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развитие чувства ритма, речи и мышления.	ОД № 17 <b>Тема: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»</b> И.А. Лыкова Программное содержание: Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	ОД № 12 <b>Тема: «Следы от улиток»</b> Д.Н. Колдина Программное содержание Развитие умения правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развитие мелкой моторики пальцев.	ОД № 24 <b>Тема: Вот ёжик- ни головы, ни ножек!</b> И.А. Лыкова Программное содержание: Создание образа ёжика в соответствии с педагогом: дорисовывание «иголок»- Коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.

	<p>лепка</p>	<p>ОД №7  <b>Тема: «Пирожки для Машеньки»</b>  Д.Н. Колдина стр.12  Программное содержание:  закрепление умения детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.</p>		<p>ОД № 8  <b>Тема: «У ежа иголки»</b>  Д.Н. Колдина стр.14  Программное содержание  Закрепление умения лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; оформлять поделку; развитие мелкую моторику рук. Воспитание отзывчивости и доброты.</p>	
	<p>аппликация</p>		<p><b>ОД №20</b>  <b>Тема: «Пушистые тучки»</b>  <b>И.А. Лыкова</b>  Программное содержание:  Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги</p>		<p><b>ОД №9</b>  <b>Тема: Самолётики в небе»</b>  <b>Колдина Д.Н. стр.14</b>  Программное содержание:  обучение детей располагать детали в определённом месте листа. Упражнять в соответствии композиции на листе бумаги. Развитие глазомера, мелкой моторики.</p>



музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидак.игр	<b>«Колокольчики»</b> Цель: формирование представлений о низких и высоких звуках; развитие слухового внимания.	<b>«Идем – бежим»</b> Цель: развитие чувства ритма и темпа,	<b>«Долгий-короткий»</b> Цель: развитие чувства ритма и темпа и различение звуков: долгие и короткие.	<b>«Угадай инструмент»</b> Цель: развитие у детей восприятия музыкальных и немusикальных звуков;
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя			
Хороводные игры	<b>«Бабка-ежка»</b> Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг.	<b>«Пузырь»</b> Цель: обучение умению водить хоровод и выполнять действия, подпевая песенку.	<b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.	<b>«Ровным кругом»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.
Вечера развлечений. Забавы	<b>«Ладушки в гостях у бабушки»</b>		<b>«На бабушкином дворе»</b>	
	Цель: формирование представления детей о русском народном творчестве. Воспитание нравственных и эстетических качеств личности.			
Итоговое мероприятие	<b>«День Матери»</b> - развитие эмоциональной отзывчивости.			

**Декабрь**  
**ТЕМА: «Зима»**

Тема недели		«Быть здоровыми хотим»	«Здравствуй зимушка-зима»	«Дикие животные»	«Зимние забавы»	«Встреча Нового года»
		I неделя 27.11- 01.12	II неделя 04.12 - 08.12	III неделя 11.12-15.12	IV неделя 18.12 - 22.12	V неделя 25.12 - 29.12
Образовательные области		Цель: формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Цель: формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей).	Цель: расширения элементарных знаний о диких животных и их детенышах, обобщающих понятий «дикие животные»	Цель: закрепление знания о сезонных изменениях в природе зимой, с зимними видами спорта.	Цель: формирование представлений о новогодних праздниках и сопутствующей радости от него
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 7			Комплекс № 8	
		Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитания у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	«Дружные пальчики»	«Зима»	«Дикие животные»	«Снежок»	«Новый год»
		Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизирование и развитие речи, воображения и памяти.				
	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика, комплекс № 4 Основная задача: устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).				

	Физо	Карточка №27,28 Карточка №14(на прогулке)	Карточка №29,30 Карточка №15(на прогулке)	Карточка №31,32 Карточка №16(на прогулке)	Карточка №33,34 Карточка №17(на прогулке)	Карточка №35,36 Карточка №18(на прогулке)
	ЗОЖ	<b>1 неделя Беседа: «Что такое здоровье»</b> Цель: формирование представлений о ценности здоровья.				
	Подвижные игры	<b>«Мы ногами топ-топ-топ»</b> Цель: развитие внимания, двигательной активности, координации движений, умения повторять движения под музыку.	<b>«Снег кружится» (по стихотворению А.Барто)</b> Цель: формирование у детей соотношений собственных действий с действиями участников игры.	<b>«На елку»</b> Цель: совершенствование у детей умения имитировать характерные движения зверей.	<b>Птички в гнёздышках»</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве, бега в разных направлениях.	<b>«Дед Мороз»</b> Цель: формирование умения выполнять характерные движения по тесту.
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Снежинки и ветер»</b> Цель: развитие воображения детей, внимательности, умение играть в коллективе; упражнения в беге. <b>«Веселый воробей»</b> Цель: формирование у детей выполнения движений по тексту игры.		<b>«Зайка серый»</b> Цель: совершенствование умение упражнять детей в беге враспынную, развития координации, умение ориентироваться в пространстве. <b>«Снег кружится»</b> Цель: формирование у детей умение соотносить собственные действия с действиями участников игры.		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре				
Социально-комму	Игровые ситуации <b>Н.Ф. Губанова</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»</b> Цель: совершенствование	<b>Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат».</b> Цель: развитие чувства ритма,	<b>Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу».</b> Цель: совершенствование	<b>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»</b> Цель: развитие умения	<b>Новогодний утренник «Встреча с Дедом Морозом»</b>

мун ика тив ное раз вит ие		умения лечить больных зверюшек, а также знакомство с работой врача, инструментами, которые он использует и оборудованием медицинского кабинета. стр.56	умение пользоваться интонацией, развитие двигательной активности детей. стр.58-59	умения детей к двигательной импровизации; воспитание сочувствие. стр.57-58	взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Цель: приобщение детей к подготовке новогоднего праздника и встречи с Дедом Морозом.
	Театрализованные игры  <b>Н.Ф. Губанова</b>	<b>Игра-ситуация «В гостях у кукол»</b> Цель: развитие чувства цвета; положительного эмоционального отклика на игровую ситуацию. стр.55	<b>Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»</b> Цель: побуждение детей к двигательной импровизации; развитие интонационной выразительности голоса. стр.57	<b>Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»</b> Цель: развитие чувства ритма, умение пользоваться интонацией при пересказывании знакомой сказки. стр.58	<b>Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»</b> Цель: приобщение детей к подготовке новогоднего праздника, воспитание положительных эмоций. стр.59	Повтор ранее изученных игр
	Поручения	Приводить порядок в игровом уголке, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, удовлетворения от совместной работы				
	Дидактические игры	<b>«Поручения»</b> Цель: закрепление названия окружающих предметов и	<b>Когда это бывает?</b> Цель: закрепление умение детей называть времена года по их	<b>«Зайчик и белка»</b> Цель: закрепление умение ориентироваться в пространстве,	<b>«Покажи такой же предмет»</b> Цель: совершенствование умения соотносить	<b>«Утешим медвежонка»</b> Цель: поощрение попытки детей

		назначение вещей, находящихся в комнате.	признакам; развитие мышления, памяти, внимания.	понимания речь взрослого, а также расширяя активный словарь.	предметы с их изображением, сравнивая парные предметы и картинки.	пожалеть кого-либо и помочь.
	Ребёнок на улице	<b>2 неделя. «Транспорт»</b> Цель: формирование представлений о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя.				
	Ребёнок и другие люди	<b>3 неделя. «Учимся культурно вести себя за столом»</b> Цель: продолжение знакомства детей с этикетными речевыми образцами, способствование их переводу в активную речь.				
	Безопасность в быту	<b>4неделя. «Как надо вести себя в группе»</b> Цель: формирование умения общаться спокойно без крика, навыков культурного и безопасного поведения в детском саду.				
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>«Бумага мнется»</b> Цель: формирование первоначального представления о предметах, сделанных из бумаги, их качествах и свойствах.	<b>«Бумага намокает»</b> Цель: формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги, определять их качества и свойства.	<b>« Бумага для рисования»</b> Цель: закрепления знаний о предметах, продолжать обучать детей узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять их качества.	<b>«Снеговик»</b> Цель: формирование представления о снеге, его свойствах.	<b>«Угадай на ощупь»</b> Цель: уточнение представления о свойствах предметов.
	Ознакомление с социальным миром	ОД №4 Тема: <b>«Дидактическая игра «Поручения»</b> Программное содержание:	-	-	-	<b>Игра «Громко-тихо».</b> Программное содержание: формирование первоначального

	Развитие ориентировки в пространстве, потребности в общении с взрослыми. См. Г.И. Винникова				представления о размере.
Ознакомление с предметным окружением	-	ОД №4 Тема: <b>«Восстановление целого рисунка из двух половинок»</b> Программное содержание: развитие зрительной координации.	-	-	-
Ознакомление с миром природы	-	-	ОД №4 Тема: <b>«У кормушки»</b> Программное содержание: формирование элементарных представлений о кормушках для птиц. О.А.Соломенникова стр.24-	-	

	<p>Экологические игры</p>	<p><b>«Что наденем в зимний день?»</b> Цель: формирование у детей знаний о предметах зимней одежды.</p>	<p><b>«Что бывает у зимы?»</b> Цель: совершенствование умения детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы.</p>	<p><b>«Чей малыш?»</b> Цель: формирование у детей знаний о животных и их детёнышей.</p>	<p><b>«Кто, что ест?»</b> Цель: формирование представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.</p>	<p><b>«Найди пару»</b> Цель: развитие внимания, зрительной памяти.</p>
	<p>ФЭМП Конструирование</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОД Занятие2 <b>И.А. Помораева, В.А.Позина стр.17</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. <b>Конструирование</b> <b>Тема «Автобус и грузовик»</b> Цель: продолжать обучение детей в</p>	<p>-</p>

					элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга.	
Математические игры	<p><b>«Назови соседей»</b> Цель: закрепление умения последовательно называть цвета, развитие речи, внимания.</p>	<p><b>«Разноцветные шары»</b> Цель: формирование представления о свойствах предметов: цвет, величина. Совершенствование развитию у детей инициативной активности в познание нового.</p>	<p><b>«Большие – маленькие»</b> Цель: совершенствование умение детей правильно называть предметы, цвет, величину.</p>	<p><b>«Волшебный ключик»</b> Цель: формирование математических, конструктивных способностей, коммуникативные навыки, расширять активный словарь детей.</p>	<p><b>«Что длиннее?»</b> Цель: закрепление умения сравнивать предметы по длине.</p>	
Конструктивные игры/ конструирование	<p><b>«Кормушка для птиц»</b> Цель: формирование обобщенных представлений у детей о кормушках, их назначении; побуждение детей к сооружению постройки с перекрытиями, в заданной последовательности</p>	<p><b>«Поможем построить Теремок»</b> Цель: развитие конструктивных способностей и навыков в процессе действия со строительным материалом.</p>	<p><b>«Санки для зверят»</b> Цель: создание условий для формирования конструктивных умений детей младшего возраста в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>«Коробка для игрушек»</b> Цель: формирование умения различать количество предметов; закрепление знания основных цветов.</p>	<p><b>«Горка для зверят»</b> Цель: создание условий для формирования конструктивных умений детей младшего возраста в процессе игровой деятельности.</p>	



Рече вое раз вит ие	Утренние беседы	<p><b>«Безопасная дорога»</b> Цель: формирование представлений детей о безопасности на улицах и дорогах.</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b> Цель: формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.</p>	<p><b>«Как дикие животные готовятся к зиме»</b> Цель: формирование представлений детей о подготовке животных к зиме.</p>	<p><b>«Зимние игры»</b> Цель: формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.</p>	<p><b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b> Цель: создание благоприятных условий для знакомства с главным персонажем Нового Года.</p>
		<p><b>«Есть снег нельзя»</b> Цель: развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности, формирование основ культуры здоровья.</p>	<p><b>«Снег, снежок кружится»</b> Цель: формирование представлений детей о свойствах снега, расширение представления о зиме.</p>	<p><b>«Кто меняет шубки зимой?»</b> Цель: формирование представлений детей о диких животных и их повадках.</p>	<p><b>«Закаляйся, если хочешь быть здоровым»</b> Цель: закрепление представления о ценности здоровья: формирование желания вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>«Новогодние подарки»</b> Цель: формирование представления о празднике Новый год, о новогодних подарках игрушках.</p>
		<p><b>«Одеваемся тепло, а зачем?»</b> Цель: закрепление элементарных представлений детей о характерных особенностях зимнего сезона.</p>	<p><b>«Солнышко зимой мало греет»</b> Цель: формирование углубленного представления о солнышке зимой.</p>	<p><b>«Чем питается заяц зимой»</b> Цель: расширение представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой; воспитание любознательности.</p>	<p><b>«Безопасная дорога»</b> Цель: формирование представлений детей о безопасности на улицах и дорогах.</p>	<p><b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b> Цель: создание благоприятных условий для знакомства с главным</p>

		Формирование понятия о зимней одежде и обуви.				персонажем Нового Года.
		<p><b>«Прячь уши и нос в большой мороз»</b> Цель: формирование умений слушать, высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать.</p>	<p><b>«Ветер, ветер, ты могуч»</b> Цель: совершенствовать умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p>	<p><b>«Почему медведь спит зимой?»</b> Цель: расширение и уточнения знаний у детей о диких животных, их образе жизни.</p>	<p><b>«С горки на саночках»</b> Цель: формирование у детей положительных эмоций.</p>	<p><b>«Снег, снежок кружится»</b> Цель: формирование представлений детей о свойствах снега, расширение представления о зиме.</p>
		<p><b>«Закаляйся, если хочешь быть здоровым»</b> Цель: закрепление представления о ценности здоровья: формирование желания вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>«Зимушка-зима снежная была»</b> Цель: совершенствование умения в составлении описательных рассказов.</p>	<p><b>«Дикие животные»</b> Цель: формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, питании.</p>	<p><b>«Зимние забавы»</b> Цель: расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.</p>	<p><b>«Елочка! Зажгись!»</b> Цель: формирование представлений детей о Новомоднем празднике, о елке.</p>
Развитие речи <b>В.В. Гербова</b>	ОД №27 Тема: <b>«Дидактическая игра «Подбери перышко»</b> Программное содержание:	ОД №29 Тема: <b>«Дидактические упражнения на произношение звука К. Чтение стихотворения</b>	ОД №31 Тема: <b>«Игра «Кто позвал? Дидактическая игра «Это зима?»</b> Программное содержание:	ОД №33 Тема: <b>«Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</b> Дидактическое упражнение на	ОД №34 Тема: <b>«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</b>	

		<p>закрепление умения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем Стр. 60</p> <p>ОД № 28 Тема: <b>«Рассматривание сюжетных картин»</b> Программное содержание: закрепление умения детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы Стр. 61</p>	<p><b>К.Чуковского «Котауси и Мауси»</b> Программное содержание: формирование умения правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Стр. 64</p> <p>ОД № 30 Тема: <b>«Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</b> Программное содержание: знакомство детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать</p>	<p>закрепление умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривание с детьми раздаточные картинки(зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено Стр. 65</p> <p>ОД № 32 Тема: <b>«Рассказывание без наглядного сопровождения»</b> Программное содержание: развитие у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать</p>	<p><b>произношение звуков д, дь.</b> Программное содержание: закрепление в правильном назывании предметов мебели; правильности произношении и звукоподражании слова. Стр. 67</p> <p>ОД № 34 Тема: <b>«Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»</b> Программное содержание: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить потешку.</p>	<p>Программное содержание: закрепление умения детей внимательно рассматривать картинки и понимать, что изображено на картинке. ОД № 35 Тема: <b>«Рассматривание сюжетных картинок»</b> Программное содержание: закрепление у детей умения рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>
--	--	--	---	---	---	--

			относительно большие по объему художественные произведения Стр. 65	один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте Стр. 66	Стр. 68	
Игры по развитию речи <b>Н.Ф Губанова</b>	« <b>На приеме у врача</b> » Цель: формирование ролевых способов поведения; накоплению опыта совместных игр.	« <b>Оближем губы</b> » Цель: развитие артикуляционного аппарата детей.	« <b>Медвежата мед едят</b> » Цель: развитие артикуляционного аппарата детей.	« <b>Подуем на шарик</b> » Цель: развитие артикуляционного аппарата детей.	« <b>Чудесный мешочек</b> » Цель: развитие у детей внимани я и памяти; развитие мелкой моторики рук.	
Словесны е игры	« <b>Ладушки</b> » Цель: совершенствование развитию общей и мелкой моторики, снятию эмоционального и мышечного напряжения.	« <b>У медведя в бору</b> » Цель: совершенствование умения двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей.	« <b>Зайка</b> » Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию.	« <b>Еду-еду</b> » Цель: формирование у детей речевой активности, в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении	« <b>Птички</b> » Цель: развитие памяти, внимания, речи; закрепления понятий «обобщающие слова»	
Художест венная литерату ра	Песенка «Из-за леса, из-за гор...»	«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского	«Ой ты зайка- пострел...»	«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой	Сказка «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).	

	Дополнительное чтение	«Огуречик, огуречик...»	«Раговоры», чуваш пер. Л. Яхнина	Н. Пикулева «Лисий хвостик»	«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
		Н. Павлова. «Земляничка».	«Надувала кошка шар...»	«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	«Солнышко, ведрышко...»	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»
		Г. Балл. «Желтячок»	Н. Саконская. «Где мой пальчик?»	«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова	В. Бианки. «Лис и мышонок»	«Солнышко, ведрышко...».
	Заучивание наизусть	«Тили - бом, тили-бом...»	«Наша Маша маленька...»	Русская народная потешка «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов	«Из-за леса, из-за гор...»	«Чики, чики, кички...»
Художественно-эстетическое развитие	рисование	ОД № 14 Тема: «Снег идет» Программное содержание: упражнение в умении детей рисовать красками, используя кисть; уточнение и закрепление знания цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	ОД № 15 Тема: «Нарядим ёлочку» Программное содержание: закрепление умения самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнение и закрепление знаний цветов; формирование интереса и положительного	ОД № 26 Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) И. А. Лыкова Программное содержание: создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса	ОД № 17 Тема: «Воздушные шары» Программное содержание: закрепление умения рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; соотносить предметы по цвету. Колдина стр. 40	ОД № 18 Тема: <b>Рисование по замыслу</b> Программное содержание: закрепление умения детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями на весь лист. Развития желания

	Янушко стр.50	отношения к рисованию; развитие бытовых навыков. Янушко стр. 44	кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.		рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Комарова стр.25
Лепка	ОД № 11 Тема: «Рыбки» Д.Н. Колдина стр.17 Программное содержание: продолжать обучение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развитие умения различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.		ОД № 12 Тема: «Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина стр.19 Программное содержание: обучение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки, развитие интереса к литературным произведениям. Воспитание отзывчивости и доброты.		<b>ОД№28</b> <b>Тема: Вот какая ёлочка!</b> <b>И.А.Лыкова</b> Программное содержание: Создание образа ёлочки из брусков пластилина. Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств. Сравнение с глиной и тестом

Аппликация		ОД № 12 Тема: « <b>Мячики</b> » Д.Н. Колдина стр.18 Программное содержание: обучение детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закрепление представления детей о круглых предметах. Формирование композиционных навыков. Развитие умения различать предметы по цвету.			ОД № 13 Тема: « <b>Ёжик</b> » Д.Н. Колдина стр.19 Программное содержание: обучение детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их. Закрепления умения собирать целое из частей. Воспитание отзывчивости и доброте.	
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидактические игры	« <b>Угадай, что делать</b> » Цель: развитие у детей умения переключать слуховое внимание.	« <b>Угадай по голосу</b> » Цель: совершенствование умения детей различать голоса товарищей и закрепление умения	« <b>Узнай по голосу</b> » Цель: развитие фонематического слуха.	« <b>Колокольчики</b> » Цель: формирование представлений о низких и высоких звуках; развитие слухового внимания.	« <b>Угадай, что делать</b> » Цель: развитие у детей умения переключать слуховое внимание.	

			изменять свой голос.			
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя					
Хороводные игры	<b>«Ровным кругом»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	<b>«Согревалочка»</b> Цель: создание радостного настроения у малышей.	<b>«Зайцы и лиса»</b> Цель: формирование способности детей к диалогической речи, обогащение и активизация словаря.	<b>«Подарки»</b> Цель: развитие речи детей, закрепление понятия «Семья» на основе фольклорного произведения	<b>«Паучок»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, умение брать на себя роль водящего	
Развлечения	<b>«Солнышко-ведрышко»</b> Цель: формирование у детей интереса к двигательной активности. Совершенствование умения ходить друг за другом.	<b>«Ёлочки в лесу»</b> - Цель: вовлечение детей в двигательную импровизацию.	<b>«Мои любимые игрушки»</b> Цель: развитие речевой активности и выразительности. Формирование у детей чувства уверенности в себе.	<b>«Здравствуй, зимушка-зима»</b> Цель: способствование созданию хорошего настроения, разучивание с детьми игр, хороводов.	<b>«Знакомые герои»</b> Цель: побуждение к воспоминанию знакомых сказок, к драматизации.	
Итоговое мероприятие	НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА.					
Фотовыставка.						

Январь



**ТЕМА: «В мире искусства»**

Тема недели		«Встречаем сказку»	«Народная игрушка»	«Фольклор»
		II неделя Дата: 08.01-12.01	III неделя Дата: 15.01 -19.01	VI неделя Дата: 22.01-26.01
Образовательные области	КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ	Цель: формирование представления о зимних природных явлениях. Привлечение детей к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).	Цель: формирование представления с народным творчеством на примере народных игрушек; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Цель: использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 9		Комплекс №10
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Совершенствование двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.			
	Пальчиковые игры	«Скачет зайчик»	«Ёжик»	«Гармошка»
	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, развитие воображения, и памяти.			
	Гимнастика после сна	<b>Корригирующая гимнастика, комплекс №5</b> Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма.		
	Физо	-	Карточка №35,36 Карточка №18(на прогулке)	Карточка №37,38 Карточка №19(на прогулке)
ЗОЖ	1 неделя. Каникулярная			

	Подвижные игры		<b>«Колобок»</b> Цель: упражнение в ходьбе по кругу, соответствие текста и движений.	<b>«Зайка серый»</b> Цель: развитие умения в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед.	<b>«Каравай»</b> Цель: упражнение в движении по кругу, согласовывая движения со словами игры.
	Подвижные игры на прогулке		<b>«Снег кружится»</b> Цель: упражнение детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	<b>«Дед Мороз»</b> Цель: упражнение в беге враспынную, умение действовать по сигналу.	<b>«Паучок»</b> Цель: упражнение в ходьбе по кругу, соответствие текста и движений.
	Физкультурные досуги				
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры <b>Губанова Н.Ф.</b>		<b>«Сервируем стол»</b> Цель: продолжение ознакомления с сервировкой стола к обеду. Стр.13	<b>«Купание кукол»</b> Цель: побуждение детей воспроизводить в игре быт семьи. Стр.14	<b>«Кто шофёр?»</b> Цель: развитие умения брать на себя главную роль в игре, вступая в диалог с пассажирами. Стр.20
	Театрализованные игры <b>Губанова Н.Ф.</b>		<b>«Шашечки»</b> Цель: развитие познавательной активности детей, обобщение представление о людях, предметах, явлениях. Стр.62-63	<b>«На лесной тропинке»</b> Цель: закрепление знания о деревьях и их листьях; обобщение знания о пользе деревьев. Стр.64-65	<b>«Елочная песенка»</b> Цель: формирование представлений о новогоднем празднике, его традиции, культуре, главных сюжетных героях. Стр.60-61
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда			

		Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы; формирование трудовых навыков.			
	Дид.игры <b>Губанова Н.Ф</b>		« <b>Плакать не надо</b> » Цель: побуждение у детей желания помочь другому. Стр.105-106	« <b>Две руки</b> » Цель: закрепление знания детей о левой и правой руке, развитие мелкой и общей моторики тела Стр.107-108	« <b>Поручения</b> » Цель: развитие речи у детей раннего возраста. Стр.107
	Ребёнок на улице	<b>2 неделя. Беседа: «Чем опасны сосульки»</b> Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.			
	Ребёнок и другие люди	<b>3 неделя. Беседа: «Если плачет друг, пожалей его»</b> Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.			
	Безопасность в быту	<b>4неделя. Беседа: «Опасные предметы дома»</b> Цель: знакомство с источниками опасности дома.			
Познавательные развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		« <b>Мы снежинки</b> » Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.	« <b>Снег холодный и белый</b> » Цель: формирование представлений о свойствах снега.	« <b>Ледяная избушка</b> » Цель: формирование первичных представлений о свойствах льда.
	Ознакомление с социальным миром		-	-	-

Ознакомление с предметным окружением		Занятие № 5 Тема: <b>«Дидактическая игра «Комната для кукол»</b> Программное содержание: закрепление знания о предметах мебели. Г.И.Винникова	-	-
Ознакомление с миром природы		-	Занятие №5 Тема: <b>«Снеговичок и елочка»</b> Программное содержание: расширение представления детей о деревьях. О.А.Соломенникова стр. 26	-
Экологические игры		<b>«На птичьем дворе»</b> Цель: ознакомление с домашними птицами, четком произношении звуков.	<b>«Покажи и назови»</b> Цель: упражнение в умении образовывать слова при помощи уменьшительное - ласкательных суффиксов.	<b>«Кто как кричит»</b> Цель: развитие фонематического слуха детей.
ФЭМП Конструирование		-	-	Занятие 1 <b>И.А.Помораева , В.А.Позина стр.20</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов: много- много; много – один.

					<b>Конструирование</b> <b>Тема: «Заборчик»</b> Цель: обучение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.
	Математические игры		<b>«Разноцветные шары»</b> Цель: закрепление умения различать один и много предметов.	<b>«Пригласительный билет»</b> Цель: развитие умения сравнивать два предмета по величине, активизирование в речи детей слова «большой, маленький».	<b>«Волшебный ключик»</b> Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве.
	Конструктивные игры/конструирование		<b>«Подставки для Елочек»</b> Цель: упражнение в умении соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой.	<b>«Стулья для кукол»</b> Цель: упражнение в умении конструировать из строительного материала стульчики, различать и называть кубик и кирпичик.	<b>«Стол для кукол»</b> Цель: упражнение в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики, делая перекрытия
Речевое развитие	Утренние беседы		<b>«Приходил Дед Мороз - приносит мешок подарков»</b> Цель: формирование представлений о дедушке Морозе и подарках в мешке.	<b>«Что такое народная игрушка»</b> Цель: формирование представлений с понятием народная игрушка, с их разновидностью.	<b>«Русский костюм»</b> Цель: формирование представлений с русским народным костюмом.
			<b>«Чудеса под Новый год»</b>	<b>«Дымковские игрушки»</b>	<b>«Песенки и потешки русского народа»</b>

		Цель: создание праздничной обстановки и радостной встречи с Новым годом.	Цель: формирование представлений с дымковскими игрушками.	Цель: приобщение детей к истокам русской культуры
		<p><b>«Веселые зверята под елкой»</b></p> <p>Цель: закрепление знания детей о диких животных, проживающих в нашем лесу, их повадках.</p>	<p><b>«Свистульки, лошадки»</b></p> <p>Цель: формирование представлений с игрушками (свистульки, лошадки).</p>	<p><b>«Потешки и песенки разных стран»</b></p> <p>Цель: закрепление умения детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.</p>
		<p><b>«Веселье в Новый год»</b></p> <p>Цель: формирование умения вести диалог с педагогом, умения слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p>	<p><b>«Тряпичная кукла»</b></p> <p>Цель: формирование представлений о тряпичной кукле.</p>	<p><b>«Куклы в национальных костюмах»</b></p> <p>Цель: формирование представлений к богатому наследию прошлого через знакомство с национальными костюмами.</p>
		<p><b>«Приключения зимой»</b></p> <p>Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей, укрепление здоровья дошкольников.</p>	<p><b>«Игрушки из поселка Гжель»</b></p> <p>Цель: формирование представлений к богатому наследию прошлого к гжелевым игрушкам.</p>	<p><b>«Сказки, сказки, сказки...»</b></p> <p>Цель: развитие речи детей, расширение активного словаря.</p>
Развитие речи		<p>Занятие №33</p> <p>Тема:</p>	<p>Занятие №35</p>	<p>Занятие №37</p> <p>Тема: <b>«Рассказывание сказки «Теремок»</b></p>

			<p><b>«Рассматривание сюжетных картинок о детях на Новогоднем празднике»</b>  Программное содержание: формирование представлений у детей, что изображено на картинке; осмысливание взаимоотношений персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Занятие №34  Тема: <b>«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»</b>  Программное содержание: упражнение детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развитие голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии  Стр. 68</p>	<p>Тема: <b>«Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>  Программное содержание: закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышей: угадывание животного по описанию.  Стр. 69</p> <p>Занятие №36  Тема: <b>«Повторение материала»</b>  Программное содержание: повторение материала, который вызвал затруднения у детей.  Стр. 70</p>	<p><b>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду»</b>  Программное содержание: ознакомление детей со сказкой «Теремок» в обр. М, Булатова и песенкой-приказкой. Стр. 70</p> <p>Занятие №38  Тема: <b>«Составление рассказа на тему» Как мы птичек кормили»</b>  <b>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата»</b>  Программное содержание: закрепление умения детей следить за рассказом воспитателя; добавление слова, упражнение в отчетливом произнесении звука Х.  Стр. 71</p>
--	--	--	---	---	---

	Игры по развитию речи		« <b>Зайчик и белка</b> » Цель: закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.	« <b>Лошадка</b> » Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизация в речи обобщающих слов.	« <b>Лисичка, пляши</b> » Цель: закрепление умения детей различать на слух звучание различных инструментов.
	Словесные игры		« <b>Курочка-рябушечка</b> » Цель: развитие у детей речевой активности. Активизация речи.	« <b>Петушок</b> » Цель: развитие речевой активности детей, закрепление знаний о петушке.	« <b>Сова</b> » Цель: закрепление умения слушать внимательно стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.
	Художественная литература Дополнительное чтение		Потешка «Заяц Егорка»	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей
		Л. Н. Толстой «Три медведя»	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой	П. Воронько. «Обновки»	
		С. Капутикян. «Все спят»	Л.Воронкова «Снег идет»	Повторение русских народных потешек	
		Повторение русских народных песенок	Повторение сказки «Теремок»	Повторение сказки «Волк и козлята»	
	Заучивание наизусть		Повторение стихов про Новый год	«Волк и козлята обр. А.Толстого»	«Выпал снег на порог»
Художестве	Рисование		Занятие № 18 Тема: « <b>Мяч</b> »	Занятие № 19 Тема: « <b>Закрасим ёлку</b> »	Занятие № 34 Тема: « <b>Вкусные картинки</b> »



нно - эсте тич еск ое раз вит ие	<b>Д.Н. Колдина</b>		Программное содержание: формирование умения правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисование кистью круглых предметов и аккуратности их закрашивания. Стр.39	Программное содержание: закрепление умения аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. Стр.37	<b>И.А. Лыкова</b> Программное содержание: ознакомление с новым видом рисования- раскрашивания контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия
	лепка		Занятие № 33 <b>Тема: «Вкусное угощение»</b> И.А. Лыкова Программное содержание: Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы(колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.		Занятие № 13 <b>Тема: «Баранки»</b> Д.Н. Колдина стр.19 Программное содержание: обучение детей скатывать прямыми движениями руки «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.

Апликация				<p>Занятие №17  <b>Тема: «Колеса для машин»</b>  <b>Д.Н.Колдина стр.24</b>  Программное содержание:  обучение детей наклеивать детали в определённом месте листа. Закрепление умения группировать предметы по цвету.  Развитие двигательной активности</p>	
музыка		По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидак.игры		<p><b>«Солнышко и дождик»</b>  Цель: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>«Идем-бежим»</b>  Цель: развитие фонематического слуха детей, умение реагировать на изменение тона музыки.</p>	<p><b>«Долгий - короткий»</b>  Цель: развитие чувства ритма и темпа и различение звуков: долгие и короткие.</p>	
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя				
Хороводные игры		<p><b>«Бабка Ежка»</b>  Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве по слуховому</p>	<p><b>«Шел король»</b>  Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая текст игры.</p>	<p><b>«Жила была бабка»</b>  Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая текст игры.</p>	

			восприятию, построению в круг.		
	Вечера развлечен ий. Забавы		«Музыкальные игрушки» Цель: формирование умения обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений.	«Игры-забавы» Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, создание атмосферы радости, сближающей детей.	
Итоговое мероприятие		Театрализованная деятельность детей «Бабушка Маланья» Цель: Развитие внимания, воображения, находчивости, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.			
Фотовыставка					

### Февраль

#### ТЕМА: «Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт»

Тема недели	«Транспорт»	«Инструменты»	«Быть здоровыми хотим»	«Я и мой папа»
	I неделя Дата: 29.01 – 02.02	II неделя Дата: 05.02 -09.02	III неделя Дата: 12.02-16.02	IV неделя Дата: 19.02 -23.02
Образовательные области	Цель: формирование представления детей о транспорте.	Цель: формирование представления детей об инструментах (молоток, ножовка, отвертка и т.д.)	Цель: расширение представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.	Цель: ознакомление детей с «военными» профессиями - солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой .

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №11		Комплекс №12	
	Пальчиковые игры	«Транспорт»	«Гвозди»	«Перчатки»	«Этот пальчик...»
	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти. Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления.				
	Гимнастика после сна	<u>Корригирующая гимнастика, комплекс №6</u> Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма.			
	Физо	Карточка №41,42 Карточка №21(на прогулке)	Карточка №43,44 Карточка №22(на прогулке)	Карточка №45,46 Карточка №23(на прогулке)	Карточка №47,48 Карточка №24(на прогулке)
	ЗОЖ	<b>1 неделя «Сиди прямо»</b> Цель: формирование правильной осанки.			
	Подвижные игры	<b>«Паровозик»</b> Цель: упражнение детей в ходьбе и беге друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась.	<b>«Затейники»</b> Цель: развитие способности к подражанию, расширение словарного запаса.	<b>«Снежинки и ветер»</b> Цель: упражнение в беге в одном направлении, развитие внимания.	<b>«Раздувайся, мой шар!»</b> Цель: упражнение в ходьбе по кругу, соответствие текста и движений.
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Самолеты»</b> Цель: упражнение детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	<b>«Найди зайку»</b> Цель: упражнение ориентировки в пространстве, внимание.	<b>«Вороны»</b> Цель: развитие слухового внимания, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения,	<b>«Мыши в кладовой»</b> Цель: упражнение в беге в рассыпную.

				упражнение в правильном произношении звука [р].	
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре			
Социально-коммуникативное развитие	Игры – ситуации <b>Губанова Н.Ф.</b>	« <b>Машина едет по улице</b> » Цель: ознакомление детей с профессией шофёра, развитие умения выполнять действия в соответствии с ролью.	« <b>Медвежонок читит автомобиль</b> » Цель: формирование начальные навыки ролевого поведения.	« <b>К нам приехал доктор</b> » Цель: ознакомление детей с профессией врача. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	« <b>Куклы пришли с прогулки</b> » Цель: развитие интереса к играм с куклой и строительным материалам.
	Театрализованные игры	« <b>Метели зашумели</b> » Цель: обучение детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развитие двигательной активности. стр.69-70	« <b>Петрушкин концерт</b> » Цель: развитие эмоционального отклика на зрелищное представление, пробуждение интереса к театрализованной игре. стр.70-71	« <b>Котик простудился</b> » Цель: вовлечение детей к ролевому взаимодействию, приобщение к драматизации на основе русского фольклора, развитие поэтического слуха.стр.71-72	« <b>Калачи из печи</b> » Цель: ознакомление детей с русским народным творчеством, воспитание восприятия, вовлечение в совместное пересказывании знакомой сказки. стр.66-67
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы.			
	Дид.игры	« <b>Две руки</b> » Цель: упражнение в умении детей понимать словесную инструкцию;	« <b>Ухаживаем за обувью</b> » Цель: формирование внимания детей на необходимость ухаживать	« <b>Плакать не надо</b> » Цель: развитие желания помочь другому ребенку. стр.105-106	« <b>Поручения</b> » Цель: обучение детей действовать в соответствии с заданием,

		вовлечение в совместную трудовую деятельность. стр.107-108	за обувь; побуждение к взаимодействию в труде. стр.106-107		побуждения к самостоятельности. стр.107
	Ребёнок на улице	2неделя. <b>«Чем опасны сосульки»</b> Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.			
	Ребёнок и другие люди	3неделя. <b>«Мы разные - мальчики и девочки»</b> Цель: формирование первичных гендерных представлений.			
	Безопасность в быту	4неделя. <b>«Соблюдаем правила поведения дома»</b> Цель: закрепления знаний об источниках опасности дома.			
Познавательное развитие	Развитие познавательной исследовательской деятельности	<b>«Таяние льда в воде»</b> Цель: формирование умения находить взаимосвязь количества и качества от размера.	<b>«Цветные льдинки»</b> Цель: в процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд.	<b>«Цветные бусы»</b> Цель: в процессе экспериментирования показать детям, как вода при низкой температуре замерзает, превращается в лёд.	<b>«Мяч»</b> Цель: ознакомление детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	Ознакомление с социальным миром	Занятие № 6 Тема: <b>«Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»</b> Программное содержание: закрепление представлений об использовании предметов	-	-	-

		посуды, формирование обобщенного понятия посуда. Г.И.Винникова			
Ознакомление с предметным окружением	-		Занятие № 6 <b>Игровое упражнение «Снежинка».</b> Программное содержание: ознакомление детей с первоначальным представлением о зимней погоде, развитие речевого дыхания.	-	-
Ознакомление с миром природы	-		-	Занятие №6 Тема: « <b>Котенок Пушок</b> » Программное содержание:ознакомление с домашними животными и их детенышами. Формирование доброго отношения к животным. О. А. Соломенникова стр. 27	-
Экологические игры	<b>«Назови правильно»</b> Цель: закрепление представлений у детей о том, что существуют	<b>« Кто, что ест?»</b> Цель: закрепление знаний о том, чем питаются животные и птицы.	<b>«Чей малыш?»</b> Цель: развитие и обогащение речи детей, наблюдательности, внимания и	<b>«Что бывает у зимы?»</b> Цель: развитие умения у детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых	

	полезные и вредные продукты.		аналитических способностей.	изображены зимние объекты природы.
ФЭМП	-	-	-	<p>Занятие 2  <b>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24</b>  <b>Программное содержание:</b>  формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  <b>Конструирование</b>  <b>Тема «Домик»</b>  Цель: обучение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик»</p>
Математические игры	<p><b>«Большие – маленькие»</b>  Цель: формирование представления о понятиях «большой», «маленький»; формирование умения различать предметы по размеру.</p>	<p><b>«Разноцветные шары»</b>  Цель: формирование навыка различать один и много предметов.</p>	<p><b>«Найди такую же фигуру»</b>  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p><b>«Волшебный ключик»</b>  Цель: формирование математических, конструктивных способностей, расширение активного словаря детей.</p>
Конструктивные игры	<p><b>«Стулья для Кукол»</b>  Цель: упражнение детей в умении конструировать</p>	<p><b>«Лодочка для кошки»</b>  Цель: закрепление умения детей приставлять плотно друг к другу кирпичи,</p>	<p><b>«Сиденье для автобуса»</b>  Цель: упражнение в умении строить из</p>	<p><b>«Весенний домик для птиц»</b>  Цель: упражнение в умении строить домик из</p>



		из строительного материала стульчики.	ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку.	строительного материала сиденья для автобуса.	строительного материала.
Речевое развитие	Утренние беседы	<p><b>«Транспорт нашего города»</b> Цель: закрепление знаний детей различать по внешнему виду автомобили.</p>	<p><b>«Что такое ножовка и что с помощью нее делают?»</b> Цель: закрепление знаний о топоре, его предназначении.</p>	<p><b>«Какой твой домашний адрес?»</b> Цель: закрепление знаний о домашнем адресе.</p>	<p><b>«Мой папа летчик»</b> Цель: формирование представлений у детей о солдатах Российской армии как защитниках Отечества.</p>
		<p><b>«Поезд»</b> Цель: ознакомление детей с транспортным средством поезд.</p>	<p><b>«Что такое молоток и что с помощью него делают?»</b> Цель: ознакомление с молотком, и его предназначением.</p>	<p><b>«Как зовут твоих родителей?»</b> Цель: закрепление умения называть имена членов семьи.</p>	<p><b>«Мой папа пограничник»</b> Цель: расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представления о ближайшем окружении.</p>
		<p><b>«Что делает подъемный кран?»</b> Цель: ознакомление детей с подъемным краном и его предназначении.</p>	<p><b>«Топор, нужный инструмент»</b> Цель: закрепление знаний о топоре, его предназначении.</p>	<p><b>«Береги здоровье смолоду»</b> Цель: побуждение детей к заботе о своем здоровье</p>	<p><b>«Кто такой танкист?»</b> Цель: уточнение и закрепление знания о танкисте.</p>
		<p><b>«На чем ты приезжаешь в детский сад?»</b> Цель: формирование умения соотносить описательный рассказ с изображением на картинке.</p>	<p><b>«Строим дом...»</b> Цель: обучение детей понимать и различать понятия «высокий» ... Упражнение в звукоподражании и чётком произнесение звуков.</p>	<p><b>«Есть ли у тебя братик или сестренка?»</b> Цель: закрепление знаний детей о членах семьи, их каждодневных обязанностях.</p>	<p><b>«Флаг России»</b> Цель: формирование первичных представлений о флаге.</p>

		<p><b>«Что есть у машины»</b> Цель: ознакомление детей с элементарными представлениями о транспорте.</p>	<p><b>«Ножовка, топор, отвертка и т.д. одним словом...»</b> Цель: уточнение и закрепление знания об инструментах и их предназначении.</p>	<p><b>«Надо по утрам делать утреннюю зарядку»</b> Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка создаёт хорошее настроение.</p>	<p><b>«Военная техника»</b> Цель: формирование и расширение представлений детей о военной технике через знакомство</p>
Развитие речи	<p>Занятие №39 Тема: <b>«Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»»</b> Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить со стих-ем С.Капутикян. Стр. 72</p> <p>Занятие № 40 Тема: <b>«Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша</b></p>	<p>Занятие №41 Тема: <b>«Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b> Дидактическое упражнение <b>«Что я сделала?»</b> Программное содержание: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Занятие № 42 Тема: <b>«Инсценировка сказки «Теремок»</b> Программное содержание: закрепление у детей памяти в лучшем запоминании сказки. Стр. 74</p>	<p>Занятие №43 Тема: <b>«Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</b> Программное содержание: совершенствование умения слушать рассказ без наглядного материала. Стр. 74</p> <p>Занятие № 44 Тема: <b>«Рассматривание сюжетной картины»</b> Программное содержание: проанализировать пытаются ли дети передать сюжет картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных</p>	<p>Занятие №45 Тема: <b>«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</b> Дидактическая игра <b>«Чья картинка»</b> Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать обучать согласовывать слова в предложениях. Стр. 7</p> <p>Занятие № 46 Тема: <b>«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</b> Программное содержание:</p>	

		<b>обедает» Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»</b> Программное содержание: формирование у детей интереса и удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Стр.73		высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Стр. 75	продолжение закрепления навыков понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Стр. 78
Игры по развитию речи <b>Губанова Н.Ф.</b>	<b>«Зайчик и белка»</b> Цель: закрепление умения детей ориентироваться в пространстве; совершенствование понимания речи взрослого; расширение словаря стр.99	<b>« Лисичка, пляши»</b> Цель: обучение детей различать на слух звучание различных инструментов; развитие выразительности и интонации голоса. стр.99-100	<b>«Лошадка»</b> Цель: активизация речи детей, совершенствование понимания речи взрослого. стр.98-99	<b>«Коровка, дай молочка»</b> Цель: совершенствование интонационной выразительности речи; развитие мелкой моторики рук. стр.100	
Словесные игры	<b>«Еду-еду»</b> Цель: развитие у детей речевой активности, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.	<b>«Солнечные зайчики»</b> Цель: упражнение детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.	<b>«Курочка-рябушечка»</b> Цель: развитие у детей речевой активности, отработывания с ними вопросительной интонации, упражнение их в правильном звукопроизношении.	<b>«Уточка»</b> Цель: формирование умения детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубление их представления об уточке.	

	Художественная литература Дополнительное чтение	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».	Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.	Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»
		А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... »	К. Чуковский. «Федотка»	М. Лермонтов. «Спи, младенец... »	Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской
		Повторение стихов А.Барто из серии «Игрушки»	русская народная потешка «Кисонька мурысонька..».	Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)	К. Чуковский. «Путаница».
		Повторение ранее прочитанных произведений	«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.	Повторение ранее прочитанных произведений	Повторение стихов А.Барто из серии «Игрушки»
	Заучивание наизусть	Как на горке — снег, снег,	«Козлятки и волк», обр. К Ушинского	Песня «Баю, баю, баиньки, в огороде зайчики!»	Г. Лагздынь. «Петушок»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Д.Н. Колдина	Занятие № 21 Тема: « <b>Колеса поезда</b> » Программное содержание: формирование первоначальных навыков рисования поролоновыми тампонами круглые колеса в нужном месте на листе. Развитие речи и мышления. Стр. 41	Занятие № 22 Тема: « <b>Мышонок в норке</b> » Программное содержание: закрепление знаний детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развитие умения аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой	Занятие № 23 Тема: « <b>Праздничный салют</b> » Программное содержание: формирование первоначальных знаний у детей рисования кистью методом «примакивания». Воспитание умения радоваться своим работам.	Занятие № 42 Тема: « <b>Лоскутное одеяло</b> »( <b>коллективная композиция</b> ) И.А. Лыкова Программное содержание: создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в соответствии с воспитателем.

		штрихи в одном направлении, без просветов. Стр. 43	Стр. 46	Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.
Лепка Д.Н. Колдина		Занятие № 14 Тема: <b>«Конфеты»</b> Д.Н. Колдина стр.20 Программное содержание: формирование умения детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; закреплять умение оформлять поделку		Занятие № 17 Тема: <b>«Банан»</b> Д.Н. Колдина стр.23 Программное содержание: продолжать обучение детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развитие памяти, речи, мышления.
Аппликация Колдина Д.Н.	Занятие №19 <b>Тема: «Половинки фруктов и овощей»</b> Д.Н.Колдина стр.26 Программное содержание: формирование представлений о фруктах и овощах, обучение детей составлять образ		Занятие №44 <b>Тема: «Постираем платочки»</b> И.А.Лыкова Программное содержание: Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых	

	предмета из двух половинок, продолжать знакомство с правилами наклеивания.		форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по углам.	
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидак. игры <b>Губанова Н.Ф.</b>	<b>«Идем-бежим»</b> Цель: развитие чувства ритма и темпа, обучение детей различать долгие и короткие звуки.	<b>Игра «Солнышко и дождик»</b> Цель: развитие восприятия контрастных настроений в музыке.	<b>«Долгий - короткий»</b> Цель: развитие представления о длительности звука; формирование навыка показывать длительность звука через движение, интонацию голоса.	<b>«Кто в домике?»</b> Цель: развитие звуко -высотных звуков и тембровый слух; воспитание внимания, музыкальной памяти.
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя			
Хороводные игры	<b>«Кружок»</b> Цель: развитие ориентации в пространстве, координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи.	<b>«Ворон»</b> Цель: упражнение в ходьбе по кругу, обучение детей двигаться в соответствии с содержанием текста.	<b>«Матрешки»</b> Цель: обучение детей находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы.	<b>«Овес»</b> Цель: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями.
Вечера развлечений. Забавы	<b>«Ладушки в гостях у бабушки»</b> Цель: продолжение формирования представлений детей дошкольного возраста о русском народном творчестве.		<b>«Музыкальные игрушки»</b> Цель: закрепление знания детей по теме «Музыкальные игрушки»	

Итоговое мероприятие	РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
Фотовыставка.	

**Март**

**ТЕМА: «Встречаем весну»**

Тема недели	«Маму я свою люблю»	«Весна пришла»	«Весна пришла»	«Встречаем гостей»	«Животные»
	I неделя Дата: 26.03 – 01.03	II неделя Дата: 04.03 – 07.03	III неделя Дата: 11.03 – 15.03	IV неделя Дата: 18.03 – 22.03	V неделя Дата: 25.03 -29.03
Образовательные области	Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, маме, бабушке.	Цель: воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	Цель: формирование представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Цель: Расширение представлений детей о встрече госте в доме (приветствие, угощение, игры и т.д.).	Цель: Формирование обобщающего понятия <i>животные</i> .
- Физ	Утренняя гимнастика	Комплекс №13		Комплекс №14	
- иче ско	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
е разв	Пальчиковые игры	«Пять утят»	«Пришла весна»	«Пришла весна»	« В комнате»
					«Перчатки»

ити е	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти.					
	Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №7 Основная задача: Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма. Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.				
	Физо	Карточка №49,50 Карточка №25(на прогулке)	Карточка №51,52 Карточка №26(на прогулке)	Карточка №53,54 Карточка №27(на прогулке)	Карточка №55,56 Карточка №28(на прогулке)	Карточка №57,58 Карточка №29(на прогулке)
	ЗОЖ	<b>(1 неделя) «Да здравствует мыло душистое!»</b> Цель: формирование умения аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом.				
	Подвижные игры	<b>«Поезд»</b> Цель: упражнение в умении движения друг за другом.	<b>«Кот и воробышки»</b> Цель: упражнение в беге враспынную, умение действовать по сигналу.  Птички, раз! Птички, два!	<b>«Пойдём в гости»</b> Цель: упражнение ориентировки в пространстве, внимание.  Солнечные зайчики	<b>«Найди зайку»</b> Цель: упражнение ориентировки в пространстве, внимание.	<b>«Зайка серенький сидит»</b> Цель: развитие движений в согласовании с текстом.
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Бегите ко мне»</b> Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга. <b>«Веселый воробей»</b> Цель: формирование у детей умения согласовывать слова и действия.		<b>«Пузырь»</b> Цель: упражнение в движении по кругу, развитие умения согласовывать движение со словами игры. <b>«Зайка серый»</b> Цель: совершенствование умение упражнять детей в беге враспынную, развития координации.		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре				



Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	« <b>Мамы гуляют с малышами</b> » Цель: развитие интереса к играм с куклой. Губанова Н.Ф. с.12	« <b>Солнышко встает</b> » Цель: развитие слухового внимания и воображения детей. Губанова Н.Ф. с.39	« <b>Капают капли</b> » Цель: ознакомление детей с приметами весны. Губанова Н.Ф. с.77-78	« <b>Стоит в поле теремок</b> » Цель: приобщение детей к сюжетно-ролевой деятельности. Губанова Н.Ф.с.52	« <b>Мамы гуляют с малышами</b> » Цель: развитие интереса к играм с куклами Губанова Н.Ф. с.12
	Театрализованные игры	« <b>Мама согревает</b> » Цель: воспитание доброго отношения к сюжету игры. Губанова Н.Ф. с.73-74	« <b>Вот поезд наш идет</b> » Цель: расширение знаний детей о профессии машиниста. Губанова Н.Ф.с.75-76	« <b>Капают капли</b> » Цель: ознакомление детей с приметами весны. Губанова Н.Ф. с.77-78	« <b>Обед для кукол</b> » Цель: продолжение ознакомления с сервировкой стола Губанова Н.Ф. с.78-79	« <b>Мама согревает</b> » Цель: формирование умения соответствовать образу роли. Губанова Н.Ф. с.73
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы.				
	Дид.игры	« <b>Поручения</b> » Цель: совершенствование понимания речи, развитие слухового восприятия.	« <b>Когда это бывает?</b> » Цель: закрепление умение детей называть времена года по их признакам.	« <b>Зайчик и белка</b> » Цель: закрепление умение ориентироваться в пространстве; совершенствование понимание речи взрослого.	« <b>Покажи такой же предмет</b> » Цель: совершенствование умения соотносить предметы с их изображением.	« <b>Когда это бывает?</b> » Цель: закрепление умение детей называть времена года по их признакам.
Ребёнок на улице	(2неделя) « <b>Как вести себя в общественном транспорте</b> » Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в транспорте.					

	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Что такое хорошо, что такое плохо»</b> Цель: воспитание умения правильно общаться друг с другом. совершать хорошие поступки.				
	Безопасность в быту	<b>(4неделя) «Опасные предметы дома»</b> Цель: формирование знаний об источниках опасности дома.				
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>«Разноцветная вода»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о свойства воды	<b>«Плавает, тонет или растворяется»</b> <b>Цель:</b> исследование, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.	<b>«Что тяжелее?»</b> <b>Цель:</b> сравнение свойства песка, камня, в воде	<b>«Рвем бумагу и салфетки»</b> <b>Цель:</b> развитие ощущений ребенка методами ощупывания, трогания.	<b>«Переливание воды из кувшинчика в два стакана»</b> <b>Цель:</b> развитие зрительно – моторной координации.
	Ознакомление с социальным миром	Занятие №7 Тема: <b>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу».</b> Программное содержание: закрепление полученных навыков поведения за столом. Г.И.Винникова	-	-	-	Занятие №8 Тема: <b>Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения»</b> Программное содержание: закрепление полученных навыков поведения за столом в игровой ситуации.

						Г.И.Винникова
Ознакомление с предметным окружением		<p>Занятие №7  <b>Тема: «Налил-вылил»</b>          Программное содержание: способствование развитию координации движений, расширение представлений о свойствах вещества.</p>	-	-	-	
Ознакомление с миром природы	-	-	<p>Занятие №7  <b>Тема: «Петушок и его семейка»</b>          Программное содержание: Расширение представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формирование желания проявлять заботу о домашних птицах.          О.А.Соломенникова          стр. 29</p>	-	-	

	<p>Экологические игры</p>	<p><b>Д/и «Детский сад для зверят»</b> Цель: формирование знаний о животных.</p>	<p><b>Д/и «Кто как кричит»</b> Цель: закрепление знаний о животных, звуковые подражания голосам животных.</p>	<p><b>Д/и «Кто где живёт»</b> Цель: формирование представлений о месте обитания животных.</p>	<p><b>Д/и «Что мы делали сначала, что потом»</b> Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>Повторение ранее изученных игр.</p>
	<p>ФЭМП Конструирование</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Занятие 1 <b>И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24</b> <b>Программное содержание:</b> развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Узко и широко»</b></p>	<p>-</p>

					Цель: обучение детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый».	
	Математические игры	« <b>Найди и назови</b> » Цель: закрепление умения находить и правильно называть цвета.	« <b>Волшебные цветы</b> » Цель: закрепление математических знаний детей посредством игры-путешествия.	« <b>Найди такую же фигуру</b> » Цель: формирование умения правильно называть предметы, цвет и величину.	« <b>Разноцветные шары</b> » Цель: формирование представления о свойствах предметов: цвет, величина.	Повторение ранее изученных игр
	Конструктивные игры	« <b>Будки для собаки и щенка</b> » Цель: развитие умения детей строить домик для собаки.	« <b>Широкая и узкая дорожки</b> » Цель: закрепление умения прикладывать кирпичики плашмя друг к другу.	« <b>Подставка для аквариума</b> » Цель: развитие конструктивных способностей.	« <b>Скамеечка для куклы</b> » Цель: создание условий для формирования конструктивных умений у детей младшего возраста в процессе игровой деятельности.	« <b>Поможем построить Теремок</b> » Цель: развитие конструктивных способностей и навыков в процессе действия со строительным материалом.
Речевое	Утренние беседы	« <b>Расскажи о своей семье</b> »	« <b>Первые признаки весны</b> »	« <b>Первые проталины</b> » Цель: формирование	« <b>К нам домой пришли гости</b> » Цель:	« <b>Просыпается медведь</b> »

разв итие	<p>Цель: формирование представлений о родственных отношениях.</p>	<p>Цель: формирование представлений о первых признаках весны.</p>	<p>у детей представлений о весенних изменениях в природе.</p>	<p>формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>Цель: расширение и уточнение знаний у детей о диких животных, их образе жизни.</p>
	<p><b>«Какая твоя мама»</b> Цель: воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому человеку – маме.</p>	<p><b>«Природа просыпается»</b> Цель: расширение представлений о весне.</p>	<p><b>«Лужа на дороге – почему?»</b> Цель: воспитание интереса к природным изменениям.</p>	<p><b>«Угощение для гостей»</b> Цель: закрепление правил вежливого поведения.</p>	<p><b>«Как лиса шубку меняла»</b> Цель: формирование представлений о диких животных и их внешнем виде.</p>
	<p><b>«Во что играешь с папой»</b> Цель: расширение представлений детей об играх.</p>	<p><b>«Солнце ярче светит»</b> Цель: расширение представлений о пользе и вреде солнца.</p>	<p><b>«Сосульки на крышах»</b> Цель: формирование знаний детей о том, где и в каком виде существует вода.</p>	<p><b>«Поиграем с гостями»</b> Цель: воспитание доброго отношения к друзьям.</p>	<p><b>«Заяц весной»</b> Цель: формирование представлений детей о диких животных.</p>
	<p><b>«Как зовут твоих воспитателей»</b> Цель: закрепление знаний детей имен воспитателей.</p>	<p><b>«Звери меняют шубки»</b> Цель: систематизирование знаний детей о животных.</p>	<p><b>«Наступила весна»</b> Цель: закрепление представлений о признаках весны.</p>	<p><b>«Приглашаем к чаю»</b> Цель: продолжение ознакомления с сервировкой стола.</p>	<p><b>«Животные весной»</b> Цель: расширение представлений детей о виде и образе жизни лесных животных.</p>
	<p><b>«Расскажи о себе»</b></p>	<p><b>«Первая капель»</b> Цель: закрепление</p>	<p><b>« Грачи прилетели»</b></p>	<p><b>«Проводы гостей»</b> Цель:</p>	<p><b>«Что едят животные»</b></p>

		Цель: осознание некоторых своих умений.	знаний о признаках весны.	Цель: формирование представлений о перелетных птицах.	формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Цель: формирование представлений о животных, их внешнем виде и питании.
Развитие речи	<p>Занятие №47 <b>Тема: «Чтение произведений К.Чуковского «Путаница»</b> Программное содержание: знакомство детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Стр. 79</p> <p>Занятие №48 <b>Тема: «Рассматривание иллюстраций к</b></p>	<p>Занятие №49 <b>Тема: «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»</b> Программное содержание: формирование умения слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр. 80</p> <p>Занятие №50 <b>Тема: «Игра – инсценировка</b></p>	<p>Занятие №51 <b>Тема: «Дидактическое упражнение «не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</b> Программное содержание: закрепление умения детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр. 82</p> <p>Занятие №52 <b>Тема: «Дидактическое</b></p>	<p>Занятие №53 <b>Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь»</b> Программное содержание: ознакомление детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» Стр. 84</p> <p>Занятие №54 <b>Тема: «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке»</b> Программное содержание:</p>	<p>Занятие №55 <b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин»</b> Программное содержание: формирование умения понимать содержание картины; в процессе рассматривания активизирование речи, договаривая слова, небольшие фразы Стр. 78, 61</p> <p>Занятие №56</p>	

	<p><b>произведению К.Чуковского «Путаница».</b>  <b>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b>          Программное содержание: формирование интереса детей к рассматриванию рисунков в книжках; активизирование в речи детей глаголы, противоположные по значению.          Стр. 80</p>	<p><b>«Как машина зверят катала»</b>          Программное содержание: вовлечение детей для участия в инсценировках, развитие способности следить за действиями педагога, активно проговаривая простые и более сложные фразы.          Стр. 81</p>	<p><b>упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b>          Программное содержание: формирование умения детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.          Стр. 83</p>	<p>закрепление умения детей рассматривать рисунки; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.          Стр. 84</p>	<p><b>Тема: «Повторение материала»</b>          Программное содержание: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.           Стр. 70</p>
<p>Игры по развитию речи          Н.Ф. Губанова</p>	<p><b>«Позови свою маму»</b>          Цель: развитие интонационной выразительности.</p>	<p><b>«Покормим птенчиков»</b>          Цель: развитие речевого аппарата детей.</p>	<p><b>«Отзовись»</b>      <b>Це</b>          ль: развитие интонационной выразительности.</p>	<p><b>«Идут животные»</b>          Цель: развитие речевого внимания детей.</p>	<p><b>«Покормим птенчиков»</b>          Цель: развитие речевого аппарата детей.</p>
<p>Словесные игры</p>	<p><b>«Курочка-Хохлатка»</b>          Цель: обобщение знаний детей о</p>	<p><b>«Солнечные зайчики»</b>          Цель: упражнение детей в</p>	<p><b>«Курочка-рябушечка»</b>          Цель: упражнение в</p>	<p><b>«Про сороку»</b>          Цель: развитие фонематического</p>	<p><b>«Солнечные зайчики»</b></p>



		курице, петухе и цыплятах	произношении стихотворения в сочетании с движениями.	произнесении звукоподражания	слуха детей, речевого внимания.	Цель: развитие интонационной выразительности
	Художественная литература Дополнительное чтение	Сказка «Три медведя»	К. Чуковский «Путаница»	К. Ушинский «Гуси»	Г. Сапгира «Кошка»	К. Чуковский «Путаница»
		Я.Тайц «Поезд»	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	Н. Саконская. «Где мой пальчик?»	К. Чуковский. «Федотка»	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
		С Капутикян «Маша обедает»	В. Бианки. «Лис и мышонок»	Потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Ч. Янчарский «Друзья»	В. Бианки. «Лис и мышонок»
		Р.н.с. «Теремок»	«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера	Ч. Янчарский «В магазине игрушек»	«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой	«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера
	Заучивание наизусть	Потешка «Баю-бай, баю-бай...»	Потешка «Из-за леса, из-за гор...»	«Наша Маша маленька...»	«Водичка, водичка»	Повторение ранее изученных стихов
Художественно-эстетическое развитие	рисование	Занятие № 46 <b>Тема: «Цветок для мамочки»</b> И.А. Лыкова Программное содержание: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя	Занятие № 26 <b>Тема: «Весенняя капель»</b> Колдина стр44 Программное содержание: закрепление умения рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек; развивая мелкую моторику	Занятие № 27 <b>Тема: «Яйцо»</b> Колдина стр45 Программное содержание: Закрепление техники печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждая детей эмоционально откликаться на	Занятие № 52 <b>Тема: «Солнышко-колоколнышко»</b> И.А. Лыкова Программное содержание: Создание образа солнца из большого круга и несколько лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие	Занятие <b>Тема: «Горох для петушка»</b> Программное содержание: Закрепление умения рисовать точки пальцами. Воспитание отзывчивости и доброты. Колдина стр 49

		цветами(на выбор), выделение серединки и лепестков	пальцев. Воспитание любви к природе.	сказку, участвуя в ее пересказе.	мышления, восприятия.	
	Лепка Д.Н. Колдина		Занятие № 19 <b>Тема: «Вкусный пирог»</b> Д.Н. Колдина стр.25 Программное содержание: формирование умения детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитание отзывчивости и доброты.		Занятие № 22 <b>Тема: «Яблоко»</b> Д.Н. Колдина стр.28 Программное содержание: продолжать обучение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развитие логического мышления. Воспитание отзывчивости, доброты	

	<p>Аппликация</p>	<p>Занятие №22 <b>Тема: «Ёжик»</b> <b>Д.Н.Колдина</b> <b>стр.29</b> Программное содержание: знакомство детей с техникой обрывной аппликации, продолжать обучение детей наносить клей на основу. Развитие мелкой моторики.</p>		<p>Занятие №24 <b>Тема: «Цветок»</b> <b>Д.Н.Колдина стр.33</b> Программное содержание: Знакомство детей с техникой накладной аппликации. закрепление представления о цвете. развитие у детей глазомера, мелкой моторики, творческих способностей.</p>		<p>Занятие №25 <b>Тема: «Помпоны на шапках»</b> <b>Д.Н.Колдина</b> <b>стр.35</b> Программное содержание: Знакомство детей с аппликацией в технике «бумажные комочки». Закрепление представления детей об одежде. Развитие мелкой моторики.</p>
	<p>музыка</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
	<p>Муз-дидак.игры</p>	<p><b>«Колокольчики»</b> Цель: упражнение детей в различении громкого и тихого звучания, развитие динамического слуха.</p>	<p><b>«Кукушка и дудочка»</b> Цель: развитие фонематического слуха детей, речевое внимание.</p>	<p><b>«Угадай по голосу»</b> Цель: развитие у детей слухового внимания.</p>	<p><b>«Оближем губы»</b> Цель: Упражнение в выполнении круговых движений языком по верхней и нижней губам, верхним и нижним деснам; понимание и выполнение</p>	<p><b>«Узнай по голосу»</b> Цель: развитие фонематического слуха.</p>

					инструкции: облизать губки, почистить зубки.	
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя					
Хороводные игры	<b>«Три поросенка»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	<b>«Ворон»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, умение брать на себя роль водящего.	<b>«Как на нашем на лугу»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	<b>«Мы на луг ходили»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	<b>«Три поросенка»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, умение брать на себя роль водящего.	
Вечера развлечений. Забавы	<b>Инсценировка сказки «Рукавичка»</b> (показывает воспитатель) Цель: закрепление знаний детей о русских народных сказках	<b>«Вечер загадок» (Загадки о природе)</b> Цель: формирование у детей интереса к отгадыванию загадок; развитие памяти, образного мышления.	<b>« Мои любимые игрушки»</b> Цель: развитие речевой активности и выразительности.	<b>Инсценировка сказки «Три медведя»</b> Цель: Развитие у детей умения разыгрывать спектакль по знакомой сказке.	<b>«Вечер загадок»</b> Цель: формирование у детей интереса к отгадыванию загадок; развитие памяти, образного мышления.	
Итоговое мероприятие	РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ 8 МАРТА					
Фотовыставка .						

Апрель.

ТЕМА: «Земля – наш общий дом»

Тема недели		«Деревья»	«Птицы»	«Помоги зеленым друзьям»	«Игры –забавы с песком и водой»
		I неделя Дата: 01.04-05.04	II неделя Дата: 08.04-12.04	III неделя Дата: 15.04-19.04	IV неделя Дата: 22.04-26.04
Образовательные области		Цель: Формирование представлений детей о растениях ближайшего окружения; ознакомление с изменениями в жизни растений в разные сезоны.	Цель: Формирование обобщающего понятия <i>птицы</i> . Воспитание желания заботиться о птицах, подкармливая их зимой.	Цель: Ознакомление детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Формирование представлений о частях комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок.	Цель: Формирование представлений детей о свойствах песка, развитие навыка игры с песком, правильное поведение в песочнице.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16	
		Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.			
	Пальчиковые игры	«Деревья»	«Весна»	«Байныки, байныки...»	«Печем куличики»
		Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизирование и развитие речи, воображения и памяти.			
	Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №8 Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна.			
	Физо	Карточка №59,60 Карточка №30(на прогулке)	Карточка №61,62 Карточка №31(на прогулке)	Карточка №63,64 Карточка №32(на прогулке)	Карточка №65,66 Карточка №33(на прогулке)

	ЗОЖ	<b>(1 неделя) «Витамины необходимы для здоровья»</b> Цель: формирование представлений о здоровой пище (об овощах и фруктах)			
	Подвижные игры	<b>«Поедем в лес»</b> Цель: активизация двигательной активности детей.	<b>«Вороны»</b> Цель: упражнение в ходьбе с выполнением задания.	<b>«Вейся веночек»</b> Цель: упражнение в ходьбе по кругу с выполнением задания.  <b>Вейся, веночек!</b>  <b>Вейся, веночек!</b>	<b>«Кукушка»</b> Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем. Развитие умения брать на себя водящего.
	Подвижные игры на прогулке	<b>«У медведя во бору»</b> Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга. <b>«Пузырь»</b> Цель: упражнение в движении по кругу, развитие умения согласовывать движение со словами игры.		<b>«Карусель»</b> Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. <b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга.	
	Физкультурные досуговые	По плану инструктора по физкультуре			
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации	<b>«Оденем куклу Веру на прогулку»</b> Цель: совершенствовать умение подбирать одежду кукле по сезону.	<b>«Обитатели бабушкиного двора»</b> Цель: формирование желания заботиться о домашних животных и птицах.	<b>«Делаем покупки»</b> Цель: привлечение детей на роли продавцов и покупателей.	<b>«Купание кукол»</b> Цель: побуждение детей воспроизводить в игре быт семьи.
	Театрализованные игры	<b>«Мыши сели на порог»</b> Цель: ознакомление детей	<b>«Солнечные зайчики»</b> Цель: развитие у детей воображения;	<b>«Плывут кораблики»</b> Цель: ознакомление	<b>«Волшебная дудочка»</b> Цель: побуждение детей к

ити е		с новой сказкой; вовлекая в игровую ситуацию;	побуждение к двигательной активности.	детей с качествами и свойствами предметов.	выразительному звукоподражанию.
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы).			
	Дид.игры Губанова Н.Ф.	«Кукушка и дудочка» Цель: развитие фонематического слуха детей, речевого внимания.	«Покормим птенчиков» Цель: ознакомление детей со звуками окружающего мира.	«Колокольчики» Цель: создание условий для развития речевой активности детей.	«Печем куличики" Цель: знакомство детей с особенностями сухого и мокрого песка.
	Ребёнок на улице	(2неделя) «Не трогай незнакомых животных» Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения			
	Ребёнок и другие люди	(3неделя) «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами			
	Безопасность в быту	(4неделя) «Предметы, которые трогать нельзя» Цель: знакомство с источниками опасности дома.			
Познавательные развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«Сею, сею, просеваю» Цель: развитие мелкой моторики, наблюдательности.	«Как быстро перебрать крупу» Цель: сравнение свойств крупы.	«Чудеса из манной крупы» Цель: ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	Тема: «Шарики в воде» Цель: развитие моторики рук; ознакомление с таким явлением, что вода проливается в дырки ситечка, и что пластмассовые шарики не тонут в воде.
	Ознакомление с социальн	-	-	-	Занятие № 9

	ым миром				Тема: <b>Дидактическая игра «Комната для кукол»</b> Программное содержание: учить называть и различать предметы мебели
	Ознакомление с предметным окружением	Занятие №8 Тема: <b>Игра «Кто внимательный»</b> Программное содержание: развитие остроты слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию.	-	-	-
	Ознакомление с миром природы	-	Занятие №8 Тема: <b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b> Программное содержание: ознакомление детей с весенними изменениями в природе. О.А.Соломенникова стр. 31	-	-
	Экологические игры	<b>«Что бывает у весны?»</b> Цель: упражнять детей в умении вместе с воспитателем выбирать из	<b>«Покажи и назови»</b> Цель: упражнение в умении образовывать слова при помощи	<b>«Когда это бывает?»</b> Цель: упражнять детей в умении выбирать из предложенных картинок	<b>«Взбивание пены»</b> Цель: развитие у детей мелкой и общей моторики



		предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.	уменьшительное - ласкательных суффиксов.	те, на которых изображены весенние объекты природы.	рук; формирование правильного захвата руки.
	ФЭМП	-	-	Занятие 1 <b>И.А.Помораева, В.А.Позина стр30</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий. <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Лестницы»</b> Цель: обучение детей приему накладывания однородных деталей друг на друга.	-
	Математические игры	« <b>Волшебный ключик</b> » Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве.	<b>Большие – маленькие.</b> Цель: упражнять в умении различать и называть размеры предметов – большой и маленький.	<b>Волшебные цветы.</b> Цель: закрепление названий основных цветов спектра, отличая их друг от друга.	« <b>Шарики в воде</b> » Цель: закрепление умения различать один и много предметов.
	Конструктивные игры	« <b>Гараж для машины</b> » Цель: упражнение в умении строить гараж для машины.	« <b>Строим дом для петушка</b> » Цель: развитие умений детей строить домик.	<b>Игры с крупным строительным материалом.</b> Цель: упражнение в умении	« <b>Строим дом для мишки</b> » Цель: упражнение в умении конструировать из

				строить постройки из крупного строительного материала.	строительного материала домики, различать и называть кубики и кирпичики.
Речевое развитие	Утренние беседы	« <b>Какие деревья ты видел по дороге в детский сад?</b> » Цель: формирование элементарных представлений о деревьях нашего края.	« <b>Птицы нашего двора</b> » Цель: знакомство детей с названием птиц.	« <b>Какие комнатные растения ты знаешь?</b> » Цель: ознакомление с названиями и строением комнатных цветов.	« <b>Играем в песочнице</b> » Цель: ознакомление детей со свойствами сухого и мокрого песка.
		« <b>Кустарники нашего двора</b> » Цель: ознакомление детей с названиями кустарников.	« <b>Перелетные птицы</b> » Цель: ознакомление с перелетными птицами.	« <b>Какие части у растений ты знаешь?</b> » Цель: формирование представлений о строении растений.	« <b>Что сделать можно, когда песок сырой?</b> » Цель: знакомство со способами построек из мокрого песка.
		« <b>Белая береза под моим окном..</b> » Цель: знакомство детей с особенностями березы.	« <b>Воробей, ворона, грач –кто это?</b> » Цель: формирование желания наблюдать за поведением птиц.	« <b>Цветы – это красиво?</b> » Цель: знакомство с многообразием красок лета, закрепление понятия высокий-низкий цветок.	« <b>Водичка, водичка умой мое личико...</b> » Цель: воспитание любви к чистоте.
		« <b>И зимой и летом одним цветом</b> » Цель: формирование элементарных представлений о елях и соснах.	« <b>Что есть у птицы?</b> » Цель: формирование представлений о строении птиц.	« <b>Фикус в группе</b> » Цель: знакомство с особенностями фикуса.	« <b>Как правильно надо играть в песочнице</b> » Цель: закрепление правил поведения в песочнице.

		<p><b>«Что есть у дерева?»</b> Цель: формирование представлений о строении дерева.</p>	<p><b>«Берегите птиц»</b> Цель: воспитание доброжелательного отношения к птицам и желания заботиться о них.</p>	<p><b>«Как надо поливать цветы»</b> Цель: формирование представлений об уходе за цветами.</p>	<p><b>«Кораблики в ручье»</b> Цель: расширение представлений о видах водного транспорта.</p>
Развитие речи	<p>Занятие №55 Тема: <b>«Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b> Программное содержание: привлечение внимания детей к новой игрушке; знакомство со способами игры с ней Стр. 85</p> <p>Занятие №56 Тема: <b>«Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b> Программное содержание: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про</p>	<p>Занятие №57 Тема: <b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b> Программное содержание: формирование умения находить различия между взрослыми животными и детенышами; обогащение и активизация словаря, развитие речи. Стр. 86</p> <p>Занятие №58 Тема: <b>Рассматривание картин из серии «Дикие животные»</b> Программное содержание: помочь детям увидеть различия</p>	<p>Занятие №59 Тема: <b>«Купание куклы Кати»</b> Программное содержание: формирование представлений о культурно-гигиенических навыках. Стр. 87</p> <p>Занятие №60 Тема: <b>«Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»»</b> Программное содержание: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний куклой. Стр. 88</p>	<p>Занятие №61 Тема: <b>«Повторение материала»</b> Программное содержание: закрепление повторение содержания сказок, прочитанных на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям Стр. 88</p> <p>Занятие №62 Тема: <b>Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка»</b> Программное содержание: знакомство детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит</p>	

	симпатичного медвежонка Стр. 85	между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивая инициативную речь		капризуля, которой все нравится Стр. 89
Игры по развитию речи Губанова Н.Ф.	«Лошадка» Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизация в речи обобщающих слов.	«Лисичка, пляши» Цель: закрепление умения детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов.	«Зайчик и белка» Цель: закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.	«Чей это след?» Цель: вовлечение детей в воображаемую ситуацию.
Словесные игры	«У медведя в бору» Цель: совершенствование умения двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей.	«Птички» Цель: развитие памяти, внимания, речи; закрепления понятий «обобщающие слова»	«Ладушки» Цель: совершенствование развития общей и мелкой моторики, снятию эмоционального и мышечного напряжения.	«Зайка» Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию.
Художественная литература	Р.н.с. «Маша и медведь»	Главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Р.н.с. «Теремок»	Повторное чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
	В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»	А. Барто «Кто как кричит»	В. Берестов. «Больная кукла»	К. Чуковский «Путаница»

	Дополнительное чтение	Г. Лагздынь «Петушок»	А. Плещеев. «Сельская песня»	Г. Сапгир. «Кошка»	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	В. Берестов «Котенок»	К. Чуковский. «Федотка»	А. Введенский. «Мышка»
	Заучивание наизусть	«Дождик, дождик, кап, кап, кап, мокрые дорожки.	А. Барто «Мишка»	А. Барто «Грузовик»	А. Барто «Слон»
Художественно-эстетическое развитие	рисование	Занятие <b>Тема: «Осьминог»</b> Колдина стр50 Программное содержание: знакомство детей с техникой печатания ладошкой: научить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.	Занятие <b>Тема: «Вот какие у нас мостики!»</b> И.А. Лыкова Программное содержание: создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу	Занятие Тема: <b>«Спрятались в траве»</b> Колдина стр 48 Программное содержание: развитие умения рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать желание рисовать.	Занятие Тема: <b>Рисование по замыслу</b> Программное содержание: упражнять детей в умении задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист.
	лепка	Занятие Тема: <b>«Мыльные пузыри»</b> Колдина стр. 31 Программное содержание: формирование умения наносить пластилин на		Занятие Тема: <b>«Цветные карандаши»</b> Колдина стр.34 Программное содержание: закрепление умения детей скатывание из пластилина шарики	

		картон; делая «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.		круговыми движениями между ладоней, раскатывание столбика на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	
Аппликация Колдина Д.Н.			<p>Занятие  <b>Тема: «Вот какие у нас кораблики»</b>  <b>И.А. Лыкова</b>          Программное содержание:          Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.</p>		<p>Занятие  <b>Тема: «Овечка»</b>  <b>Д.Н.Колдина стр.40</b>          Программное содержание:          Знакомство с техникой выполнения аппликации из ваты. Расширение представления детей об овечке. Воспитание отзывчивости и доброты.</p>
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя

Муз-дидактические игры	<b>« Идем-бежим»</b> Цель: развитие чувства ритма и темпа.	<b>«Долгий-короткий»</b> Цель: формирование представлений о долгих и коротких звуках	<b>«Гром и дождик»</b> Цель: развитие фонематического слуха.	<b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя			
Хороводные игры	<b>«Большие ноги»</b> Цель: развитие умения соотносить движения с текстом хоровода.	<b>«Ворон»</b> Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая текст игры.	<b>«Яша»</b> Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры.	<b>«Поливаем цветы»</b> Цель: повторение и закрепление полученных ранее знаний о цветах.
Вечера развлечений. Забавы	<b>«Светит солнышко»</b> Цель: формирование у детей интереса к двигательной активности. Совершенствование умения ходить друг за другом.		<b>«Колобок»</b> Цель: создание условий для эмоционального развития детей в процессе театрализованной деятельности.	
Итоговое мероприятие	<b>« Весна-красна»</b>			
Фотовыставка				

**Май.**

**ТЕМА: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда»**

Тема недели	<b>«Профессии родителей»</b>	<b>«Подводный мир. Аквариум»</b>	<b>«Неделя безопасности»</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мы немного подросли.</b>
-------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------	-----------------------------

		I неделя Дата: 29.04-03.05	II неделя Дата: 06.05 - 10.05	III неделя Дата: 13.05 - 17.05	IV неделя Дата: 20.05 - 24.05	V неделя Дата: 27.05 - 31.05
Образовательные области		Цель: расширение представления о труде взрослых; воспитание бережного отношения к результату чужого труда.	Цель: ознакомление детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото; формирование обобщающего понятия рыбы.	Цель: пополнение и закрепление представления детей о безопасности дома и на улице.	Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении	Цель: воспитание чувства гордости от того, что они теперь стали старше, многому научились.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №17		Комплекс №18		
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Развитие у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.					
	Пальчиковые игры	«Капитан»	«Рыбки»	«Гроза»	«Есть игрушки у меня»	«Бумажный мячик»
	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти.					
	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика, комплекс №9 Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма.				



	Физо	Карточка №67,68 Карточка №34(на прогулке)	Карточка №69,70 Карточка №35(на прогулке)	Карточка №71,72 Карточка №36(на прогулке)	Карточка №73,74 Карточка №37(на прогулке)	Карточка 75,76 Карточка №38 (на прогулке)
	ЗОЖ	(1 неделя) <b>Беседа: «Наши глаза»</b> Цель: формирование представлений о зрении человека; знакомство с правилами гигиены зрения.				
	Подвижные игры	<b>«Бусинки»</b> Цель: упражнение в беге в разных направлениях, согласовывая свои движения с движениями других участников игры.	<b>«Гуси»</b> Цель: развитие внимания, умения действовать по сигналу воспитателя.	<b>«Вот сидит наш пес Барбос»</b> Цель: развитие двигательной активности.	<b>«Воробышки и кот»</b> Цель: формирование умения детей мягко спрыгивать, бегать, не задевая друг друга, находить свое место.	<b>«По ровненькой дорожке»</b> Цель: формирования умения детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания)
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Мишка»</b> Цель: приобщение детей к физической культуре и спорту, совершенствование движений, воспитание коллективизма. <b>«Музыкальные ребята»</b> Цель: совершенствование умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.		<b>«Лохматый пес»</b> Цель: закрепление навыка у детей бегать в рассыпную. <b>«Вышли дети в садик»</b> Цель: приобщение детей к физической культуре и спорту, совершенствование движений, воспитание коллективизма.		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре				
Социально-быто-	Игры – ситуации	<b>«К нам приехал доктор»</b>	<b>«Купание кукол»</b> Цель: формирование	<b>«Наводим чистоту в комнате»</b>	<b>«Моем посуду»</b> Цель: формирование	<b>«Дождик, пуще!»</b> Цель: развитие эстетического

коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф	Цель: знакомство детей с профессией врача	умения объединять игру единым сюжетом	Цель: формирование представления о предметах помощниках и уборке комнаты; формирование умения выполнять элементарные трудовые поручения. с.16	положительного отношения детей к хозяйственно-бытовому труду и его результатам	отношения к миру, развитие чувства ритма.
	Театрализованные игры	«Стройка» Цель: формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала.	«Плывут кораблики» Цель: расширение знаний детей о водных видах транспортных средств	«Водичка, умой мое личико» Цель: формирование интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков.	«Подрастай, молодой дубок» Цель: воспитание уважения к труду.	«Возьми мишку на прогулку» Цель: развитие предметно-игровых действий.
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда Цель: формирование навыков уборки помещения, удовлетворение от совместной работы.				
	Дид.игры	«Где чья машина?» Цель: закрепление знаний детей о транспортных средствах	Лото по теме «Игрушки» Цель: знакомство с дидактической игрой лото «Игрушки»,	«Кто спрятался на картинке» Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы.	«Назови ласково» Цель: расширение знаний детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.	«Солнышко и дождик» Цель: развитие восприятия контрастных

			воспитание желания играть.			настроений в музыке.
	Ребёнок на улице	2неделя <b>«Красный, жёлтый, зелёный»</b> Цель: закрепление знаний детей о понятиях "дорога", "светофор", "дорога"				
	Ребёнок и другие люди	3неделя <b>«День победы»</b> Цель: знакомство с государственными праздниками.				
	Безопасн ость в быту	4неделя <b>«Добрый и злой огонь»</b> Цель: формирование знаний о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.				
Поз нав ател ьно е разв ити е	Развитие познавате льно- исследов ательской деятельно сти	<b>«Веточка березы»:</b> Цель. Наблюдение за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.	<b>«Огород на окне»</b> Цель: формирование представлений о значении воды в жизни растений; дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук.	<b>«Солнечные зайчики»</b> Цель: формирование представлений о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.	<b>Поплывет или утонет»</b> Цель: формирование знания о свойствах предметов, заложить основы классифицировани я	<b>«Фонарик»</b> Цель: формирование представлений о значении света.
	Ознакомл ение с социальн ым миром	-	-	-	Занятие №10 Тема: <b>«Игра «Поездка по городу».</b> Программное содержание: упражнение в умении применять	

					конструктивные умения в сюжетных играх Г.И.Винникова	
Ознакомление с предметным окружением	Занятие №9 Тема: <b>Игра «Ослик».</b> Программное содержание: активизация знаний о лошади, формирование первоначального представления об ослике, зайчике; обучение внятно произносить звуки «и» и «о» (слитно, на одном вдохе).	-	-	-		
Ознакомление с миром природы	-	Занятие №9 Тема: <b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»</b> Программное содержание: формирование у детей представления об одуванчике.	-	-		Занятие 10 Тема: <b>«Лето, лето красное»</b> Цель: создание условий для ознакомления детей с признаками лета.

			Развитие желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы О.А.Соломенников а стр. 33			
Экологические игры	<b>«Собери картинку»</b> Цель: упражнение в умении собирать целое из частей.	<b>Д/и «Куда села бабочка?»</b> Цель: закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом НА.	<b>«Что умеет делать животное: скажем и покажем»</b> Цель: развитие элементарных представлений о животных.	<b>«Где мои детки»</b> Цель: развитие звуковысотного слуха.	<b>«Заполни аквариумы»</b> Цель: закрепление умения различать цвета, находить предмет нужного цвета.	
ФЭМП Конструирование	-	-	Занятие <b>И.А.Помораева, В.А.Позина стр30</b> <b>Программное содержание:</b> формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. <b>Конструирование</b>	-		

				<p><b>Тема:</b> <b>«Лестницы»</b> Цель: закрепление у детей приема накладывания однородных деталей друг на друга.</p>		
Математические игры	<p><b>«Заклей дырки»</b> Цель: закрепление умения находить и правильно определять цвета.</p>	<p><b>«Запомни узор»</b> Цель: формирование представлений о разных орнаментах, обучение навыку составлять композиции.</p>	<p><b>«Пригласительный билет»</b> Цель: развитие умений детей различать геометрические фигуры, абстрагировать их по цвету.</p>	<p><b>«Большие – маленькие»</b> Цель: совершенствование умений детей правильно называть предметы, цвет и величину.</p>	<p><b>«Ежик»</b> Цель: обучение детей соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.</p>	
Конструктивные игры	<p><b>«Строим башню»</b> Цель: развитие конструктивных способностей и навыков.</p>	<p><b>«Постройка домов, машин, мостов из крупного строительного материала»</b> Цель: побуждение детей к постройке объектов в</p>	<p><b>«Строим домик для поросенка»</b> Цель: побуждение детей к сооружению постройки.</p>	<p><b>«Большой стол для повара»</b> Цель: конструирование предметов для сюжетной игры.</p>	<p><b>«Разные машины»</b> Цель: закрепление у детей представлений о цвете и названии строительных деталей.</p>	

			заданной последовательности.			
Речевое развитие	Утренние беседы	<b>Что такое профессия?</b> Цель: развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру.	<b>Что ты знаешь об аквариуме?</b> Цель: закрепление знаний детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений.	<b>Как правильно вести себя в машине.</b> Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в транспорте.	<b>Вот и выросли мы немного.</b> Цель: закрепление знаний детей о внешнем строении тела человека.	<b>«В какие игры мы любим играть»</b> Цель: закрепление понятия дружба, что играть в игры веселее вместе.
		<b>Расскажи, где и кем работает мама?</b> Цель: способствование накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей.	<b>Аквариумные рыбки.</b> Цель: развитие представление детей о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение.	<b>Раз ступенька, два ступенька...</b> Цель: закрепление представления детей о правилах безопасного поведения на лестнице.	<b>Мы – дружные ребята.</b> Цель: формирование вежливого отношения к сверстникам.	<b>«Мы немного подросли»</b> Цель: расширение понятия о том, что дети подросли.
		<b>Расскажи, где и кем работает папа?</b> Цель: формирование знаний о мужских профессиях.	<b>Рыбы бывают разные...</b> Цель: развитие представление детей о рыбах как о живых существах, живущих в воде,	<b>Красный, желтый, зеленый</b> Цель: знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.	<b>Вместе мы играем, вместе мы поем</b> Цель: формирование знаний детей о доброжелательном отношении к	<b>Кто они, пожарные?»</b> Цели: закрепление понятий о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.

			имеющих типичное строение.		сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками .	
		<b>Что ты знаешь о труде дворника?</b> Цель: воспитание уважения к труду дворника	<b>Водоемы нашего края.</b> Цель: формирование представления детей о водоёмах и их обитателях.	<b>Не играй с огнем.</b> Цель: формирование понятий о пользе и вреде огня.	<b>Стали мы на год взрослее</b> Цель: формирование представления о том, что такое быть взрослым.	<b>«Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</b> Цель: поощрение желания детей играть дружно, делиться игрушками, книгами.
		<b>Воспитатель – это кто?</b> Цель: формирование у детей первичного представления о профессии воспитатель.	<b>Что есть у рыбы?</b> Цель: формировать знания детей о строении тела рыб.	<b>Будь внимательным на дороге.</b> Цель: ознакомление детей с элементарными правилами дорожного движения.	<b>Наша дружная группа</b> Цель: формирование у детей положительного отношения друг к другу и в целом к детскому саду, посещению его.	<b>Что мы узнали за год?»</b> Цель: закрепление знаний, полученных за год.
Развитие речи	Занятие №63 Тема: <b>«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и</b>	Занятие №65 Тема: <b>«Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение</b>	Занятие №67 Тема: <b>«Чтение В.Бианки «Лис и мышонок»</b> Программное содержание:	Занятие №69 Тема: <b>«Рассматривание картины: «Кто где спрятался?»</b>	Занятие №71 Тема: <b>«Рассматривание сюжетной картины о лете»</b>	



	<p><b>цыплят». Игра в цыплят</b>          Программное содержание: закрепление умения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)          Стр. 90</p> <p>ОД №64          Тема: <b>«Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b>          Программное содержание: ознакомление детей с рассказом, приучая их слушать произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p><b>стихотворения А.Барто «Кораблик»</b>          Программное содержание: формирование умения осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторение знакомых стихов А.Барто и знакомство со стихотворением «Кораблик»          Стр. 91</p> <p>ОД №66          Тема: <b>«Дидактические упражнения «Так или не так?»</b>  <b>Чтение песенки «Снегирек»</b></p>	<p>ознакомление детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок».          Стр. 93</p> <p>ОД №68          Тема: <b>«Здравствуй, весна!»</b>          Программное содержание: формирование представлений о весне.          Стр. 94</p>	<p>Программное содержание: закреплять у детей умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Тема: 70  <b>«Повторение материала»</b>          Программное содержание: Работа по закреплению программного материала(по выбору воспитателя)          Стр. 94</p>	<p>Программное содержание: закреплять у детей умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Тема №72  <b>«Повторение материала»</b>          Программное содержание: Работа по закреплению программного материала(по выбору воспитателя)</p>
--	--	--	---	---	--

	Стр. 91	Программное содержание: формирование умения осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох Стр. 92			
Игры по развитию речи <b>Н.Ф. Губанова</b>	<b>«На приеме у врача»</b> Цель: формирование ролевых способов поведения; накоплению опыта совместных игр.	<b>«Пускание корабликов»</b> Цель: упражнение в умении длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук (п-п-п) на одном выдохе.	<b>«Будь внимательным»</b> Цель: закрепление правильного произношения звуков; развитие интонационной выразительности.	<b>«Загадки»</b> Цель: развитие интонационной выразительности.	<b>«Найди пару»</b> Цель: формирование у детей представлений основных эталонов цвета.
Словесные игры	<b>«Курочка-рябучка»</b> Цель: развитие речи и слуха у	<b>«Уточка»</b> Цель: совершенствование умения	<b>«Ладушки»</b> Цель: развитие речи, мелкой моторики, памяти	<b>«Еду-еду»</b> Цель: формирование у детей речевой	<b>«Солнечные зайчики»</b> Цель: совершенствование умения

		детей; совершенствовани е произношения гласных звуков в звукоподражатель ных словах.	действовать в соответствии со словами стихотворения.	и чувства ритма у ребёнка.	активности, в умении соотносить действия со словами.	детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.
Художест венная литерату ра Дополнит ельное чтение	А. и П. Барто «Девочка- ревушка».	А. и П. Барто «Девочка- ревушка».	Немецкая народная песенка «Снегирек».	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	
	А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...	К. Чуковский. «Федотка» Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».	М. Лермонтов. «Спи, младенец... »	Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской	Повторение стихов А.Барто из серии «Игрушки»	
	Повторение стихов А.Барто из серии «Игрушки»	русская народная потешка «Кисонька мурысонька..».	Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,	К. Чуковский. «Путаница».	Н. Сладков «Кто как спит»	
	Повторение ранее прочитанных произведений	«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.	Повторение ранее прочитанных произведений	Повторение стихов А.Барто из серии «Игрушки»	Повторение ранее прочитанных произведений	
	Заучиван ие наизусть	Стихи ко Дню Победы	З.Александрова «Одуванчик»	В.Степанов «Май»	Повторение ранее изученных стихов	Повторение ранее изученных стихов
Худ оже стве нно - эсте	рисовани е	Занятие № 29 Тема: « <b>Волны</b> » Программное содержание: упражнение детей в умении рисовать	Занятие №30 Тема: <b>Вот какой у нас салют!</b> Программное содержание: создание красивой	Занятие № 31 Тема: « <b>Ступеньки для лесенки</b> » Программное содержание: закрепление	Занятие № 32 Тема: « <b>Клубки ниток</b> » Программное содержание:	Занятие № 33 Тема: « <b>Вот какие у нас птички!</b> » И. А. Лыкова Программное содержание:

тич еск ое разв ити е		кистью волнистые линии. Колдина стр 51	коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. И.А. Лыкова	умения рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Колдина стр 52	закрепление умения рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток.. Колдина стр 53	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечаток ладошек. Понимание связи между формой ладошек и очертаниями изображенного объекта(птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.
	лепка	Занятие № 28 Тема: «Самолет» Д.Н.Колдина стр.35		Занятие № 29 Тема: «Окно для петушка»		Занятие № 30 Тема: <b>Лепка по замыслу</b>

	<p>Программное содержание: закрепление умения детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Развитие внимания.</p>		<p><b>Д.Н.Колдина</b> <b>стр.36</b> Программное содержание: закрепление умения детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.</p>		<p>Программное содержание: формирование умения задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Комарова стр 32</p>
		<p>Занятие №34 <b>Тема:</b> <b>«Осьминог»</b> <b>Д.Н.Колдина</b> <b>стр.50</b> Программное содержание: Знакомство с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок. Закрепление</p>		<p>Занятие №35 <b>Тема: «Божья коровка»</b> <b>Д.Н.Колдина</b> <b>стр.52</b> Цель: продолжить знакомство с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок.</p>	

			умения наносить клей на детали. Развитие памяти, мышления, внимания.		Развитие творчества и воображения	
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя
Муз-дидак.игры	<b>«Забей гвоздик молоточком»</b> Цель: развитие умения определять направление звука; формирование слухового внимания.	<b>«Кукушка и дудочка»</b> Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, передавая движениями игровой образ.	<b>«Угадай, что делать»</b> Цель: развитие у детей умения переключать слуховое внимание.	<b>«Колокольчики»</b> Цель: формирование представлений о низких и высоких звуках; развитие слухового внимания.	<b>«Забей гвоздик молоточком»</b> Цель: развитие умения определять направление звука; формирование слухового внимания.	
Музыкальные досуги		По плану музыкального руководителя				
Хороводные игры	<b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	<b>«Зайцы и лиса»</b> Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая слова игры.	<b>«Флажок»</b> Цель: развитие чувства ритма и темпа.	<b>«Огородный хоровод»</b> Цель: формирование способности говорить в быстром и медленном темпе, согласовывая движения со	<b>«Поливаем цветы»</b> Цель: повторение и закрепление полученных ранее знаний о цветах	

					словами стихотворения, реагируя на словесный сигнал.	
	Вечера развлечен ий. Забавы	« <b>На парад пойдём!</b> » Цель: формирование интереса к двигательной активности; совершенствование умения ходить друг за другом.		« <b>Мои любимые игрушки</b> » Цель: развитие речевой активности и выразительности. Формирование у детей чувства уверенности в себе		
	Итоговое мероприятие	ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»				
		Фотовыставка				

### **План взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ.

Месяц	Темы родительских собраний.	Консультации	Беседы. Индивидуальная работа	Информация (родительский уголок)
-------	-----------------------------	--------------	-------------------------------	----------------------------------

сентябрь	«Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления»	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду» «Режим и его значение в жизни ребенка»	Составление социального паспорта семьи. Анкетирование. Беседа о поведении ребенка в семье, его привычках. Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени. «Что почитать детям о животных»	Памятка для родителей «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку». «Рекомендации психолога». «Безопасность детей дома».
Октябрь		«Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2-3 лет» «О кризисах в развитии детей»	Индивидуальные беседы по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т.д. «Учимся самостоятельности» «Формирование навыков и привычек» «Первые трудовые поручения детям»	Памятка для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте». «Что такое упрямство и каприз?»
Ноябрь		«Закаливание дома и в детском саду» «Нравственное воспитание малыша»	«Как одевать ребенка в холодное время года» Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе. Беседы о профилактике гриппа; о сне; Питание в выходные дни; режиме дня	«Приобщение детей к труду»
Декабрь	Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»	«Сенсорное воспитание малыша»	Привлечение родителей к оформлению группы к	Советы врача «Сохраняйте и укрепляйте здоровье»



			<p>новогодним праздникам, изготовлению атрибутов. Помощь в подготовке к Новому году празднику. (разучивание стихов, песен, инсценировок)</p> <p>«Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?»</p>	детей»
Январь		<p>«Воспитываем словом»</p> <p>«У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»</p>	<p>«Для чего нужны пальчиковые игры?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой».</p> <p>«Зимняя одежда для ребенка»</p>	«Пальчиковая гимнастика». Папка-передвижка: «Развитие речи детей (рекомендации логопеда)
Февраль	Родительское собрание «Игра –спутник детства»	<p>«Ребенок у экрана».</p> <p>«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»</p>	<p>«Какие игрушки покупать малышу».</p> <p>«В игре ребенок развивается».</p> <p>«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p>	«Роль матери и отца в воспитании детей»
Март	<p>День открытых дверей</p> <p>«Праздник для мамы»</p>	<p>«Как и чем занять ребенка дома».</p> <p>«Роль взрослых в развитии речи ребенка»</p>	<p>«О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится». «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>«Развивающие игры вместе с родителями».</p>	<p>«Что нужно знать родителям о прививках».</p> <p>Выставка поделок и рисунков на тему: «Мы рисуем для мам»</p>

Апрель		«О правильных наказаниях», «Учить цвета легко и весело»	« Сделаем скворечник своими руками». «Как наказывать и как хвалить». «Первые трудовые поручения детям». «Как научить ребенка играть в дидактическую игру». «Как научить ребенка узнавать цвета».	Ширма-передвижка «Безопасность игрушек для малышей».
Май	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка». «Будьте бдительны на улицах города».	«Одевайте детей по погоде». «Как организовать труд детей дома». «Об обуви-как правильно выбрать ребенку обувь». «Какие игрушки необходимы детям». «Об агрессивных детях(почему они кусаются, щипаются, толкаются) Привлечение родителей к оформлению игровой площадки к летнему оздоровительному периоду.	Рекомендации родителям «Солнце, воздух, вода и песок» Памятка для родителей «Профилактика дизентерии, Отравлений и кишечных инфекций».

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда группы.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
----------------------	--------------------------------	------------------

**Предметно-развивающая среда в дошкольной группы.**

спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Коридор дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Огород, цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Природный материал.</li> </ul>

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li><li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li><li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li><li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li><li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li></ul>
---	---	--

## ЛИТЕРАТУРА

### 1. Список методической литературы на 1 младшую группу 2-3 года

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду. – М.: 2005.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М. : Мозаика-Синтез, 2015
7. 19. Соломенникова О. А. Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М. : Мозаика-Синтез, 2007
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. Сфера
9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- 10.Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
11. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М. : Мозаика-Синтез, 2015
- 13.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 14.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 15.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.



16. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
17. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
18. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
19. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
20. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
21. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018