

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Приказ №120 от
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности во вторых младших группах
общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачёва Саратовской области», в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей(законных представителей). Рабочая программа старшей группы ДОУ, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (далее программа), является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому и художественно – эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 г. Пугачёва Саратовской области»

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о

величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком

	<ul style="list-style-type: none"> • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).
- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
|--|---|

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;</p>
---------------------------------------	--	---

побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	
	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
	3) Грамматический строй речи:	

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом

		пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	6) Интерес к художественной литературе:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). • <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> • <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об

умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухоморок», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1) приобщение к искусству:

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	<p style="text-align: center;">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной 	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые</p>

деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных

свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит

впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) конструктивная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4)		музыкальная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>

2) Пение:

педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
- *Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

4) Музыкально-ритмические движения:

• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

• *Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

• *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремущки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

• *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремущками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина,

• педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

• *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

• *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

• *Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его;

полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из

одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

- *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в

самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
- *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В образовательной организации реализуются следующие парциальные программы:

Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирнова - формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
-

Планируемые результаты парциальных программ, регионального компонента.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения регионального компонента программы **Н.П.Смирнова «Основы здорового образа жизни»**

- у ребенка сформированы потребности в здоровом образе жизни, гигиены и профилактике заболеваний;

- ребенок знает правила рационального питания, закаливания, физической культуры;
- ребенок умеет осознанно относиться к своим и чужим поступкам;
- у ребенка сформирован навык безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- ребенок способен к свободному волеизъявлению;
- ребенок способен к самопознанию и самосозиданию, к выработке ценностного отношения к своему внутреннему миру и миру других людей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

- ребенок правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ребенок создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ребенок использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- ребенок использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ребенок выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства;
- ребенок называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Расписание ОД в дошкольных группах
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 г. Пугачева Саратовской области»
на 2023 – 2024 учебный год**

Группы/время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня 9.20 – 9.35 9.45 – 10.00</i>	<i>ФЭМП/конструирование</i>	<i>Физкультура</i>	<i>Развитие речи Физкультура</i>	<i>Х/Э Лепка/апплик.</i>	<i>П.оз. с окр. миром Х/Э Рисование</i>
<i>2 половина дня 15.30 – 16.25</i>	<i>Физкультура на воздухе</i>	<i>Музыкальное</i>		<i>Музыкальное</i>	

**РЕЖИМ ДНЯ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «А»
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 Г. ПУГАЧЕВА»
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55-9.20
Занятия	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность. Занятия (при необходимости)	15.00 -16.25
Полдник	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Комплексно - тематическое планирование (реализация ФГОС)

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Я и детский сад»

Тема недели	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Овощи	Фрукты	примечани
	I неделя 01.09 - 08.09.	II неделя 11.09. - 15.09.	III неделя 18.09. - 22.09.	IV неделя 25.09-29.09	V неделя	
Образовательные области	Цель: продолжение ознакомления с предметами, находящимися в группе и воспитание выразить эмоции радости у детей от общения.	Цель: формирование дружеских отношений между детьми и повторение правил поведения в детском саду.	Цель: расширение представления детей об осени, о бережном отношении к природе, умении замечать красоту осенней природы.	Цель: расширение представления о времени сбора урожая, некоторых овощах.	Цель: расширение представления о времени сбора урожая, некоторых фруктов, ягодах.	
Утренняя гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2		Комплекс №3	
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.					
Пальчиковые игры.	«Есть игрушки у меня»	«Детки»	«Осенние листочки»	«Салат»	«Мы делили апельсин»	
Физминутки	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти.					

<p>Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствование проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых игр ребенку: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; разработки пальцев для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптация к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>						
Гимнастика после сна Карто тека	Корректирующая гимнастика, комплекс №1					
	<p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p> <p>Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p>					
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<p>1 неделя. Беседа: «Поведение за столом» Цель: совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</p>					
Подвижные игры	<p>«Поезд» Цель: упражнение в умении движения друг за другом.</p>	<p>«Кот и воробышки» Цель: упражнение в беге врассыпную, умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Пойдём в гости» Цель: упражнение ориентировки в пространстве, внимание. «Бездомный заяц» Цель: развитие быстроты движений. Н.П. Смирнова. с.31</p>	<p>«Найди зайку» Цель: упражнение ориентировки в пространстве, внимание.</p>	<p>«Зайка серенький сидит» Цель: развитие движений в согласовании с текстом игры.</p>	

	Подвижные игры на прогулке	<p>«Солнышко и дождик» Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Бегите ко мне» - активизация двигательной активности детей, развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Догони мяч» Цель: упражнение в движении в разном темпе, внимание.</p> <p>«Пузырь» Цель: упражнение в движении по кругу, развитие умения согласовывать движение со словами игры.</p>					
	Игровые упражнения	<p>«Пройди по мостику» Цель: упражнение на сохранение равновесия.</p> <p>«Попрыгай как зайка» Цель: упражнение в прыжках на месте на двух ногах.</p>		<p>«Принеси предмет» Цель: совершенствование ориентировки в пространстве, развитие внимания, зрительной памяти.</p> <p>«Принеси игрушку» Цель: упражнение в ходьбе с выполнением задания.</p>			
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физкультуре	-	-	
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Губанова Н.Ф.	<p>«Кукла заболела» Цель: ознакомление с методами ухода за больной куклой. с.15</p>	<p>«У куклы Вари день рождения» Цель: продолжение формирования знаний о правилах поведения в гостях. с.13</p>	<p>«Что у нас на обед?» Цель: ознакомление с овощами и посудой. с.18</p>	<p>«Пора обедать» Цель: продолжение ознакомления с сервировкой стола к обеду. с.14</p>	<p>«Магазин» Цель: ознакомление с правилами игры (продавец-покупатель). с.16</p>	
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, удовлетворения от совместной работы					
	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Цель: привитие трудовых навыков ухода за растениями.					
	Дид.игры	«Ходим - бегаем»	«Дружные пары» Цель: упражнение	«Что изменилось?»	«Овощи на тарелке»	«Назови, одним словом»	

Н.Ф Губанова.	<p>Цель: упражнение в ходьбе и беге друг за другом с.110 «Прыгает, бегает, летает» Цель: воспитание интереса к живой природе. Н.П. Смирнова с. 31</p>	<p>в умении ходить парами и бегать врассыпную. с.111</p>	<p>Цель: закрепление знания характерных особенностей времен года. с.113</p>	<p>Цель: закрепление знания о цветах, умения подбирать предметы другого цвета. с.130</p>	<p>Цель: закрепление обобщающих наименований: фрукты. с.109</p>	
Труд на прогулке	<p>Отбор игрушек и выносного материала по поручению воспитателя, вынос их на участок. Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для осенних поделок, аппликаций, зимних букетов, гербария) Цель: создание условий для желания у детей помогать взрослым в сборе материала.</p>					
Ребёнок на улице	<p>2неделя «Виды транспорта и их отличие» Цель: расширение представления о видах транспорта, их назначение, роли в жизнедеятельности человека.</p>					
Ребёнок и другие люди	<p>3 неделя. «Правила поведения с незнакомыми людьми» Цель: расширение знания обращения с незнакомыми людьми.</p>					
Безопасно сть в быту	<p>4неделя «Спички не тронь – в спичках огонь» Цель: ознакомление с безопасным пребыванием дома.</p>					

<p>Познавательное развитие Дыбина. О.В</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	-	<p>ОД№2 Тема: «Транспорт» Программное содержание: формирование умения определять и различать виды транспорта; выделяя основные признаки. с.19</p>	<p>ОД №3 Тема: «Мебель» Программное содержание: формирование умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделяя основные признаки предметов мебели. с.20</p>	-	-	
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>ОД №1 Тема: «Папа, мама, я – семья» Программное содержание: формирование первоначальных представлений о семье. с .21</p>	-	-	-	-	
	<p>Ознакомление с миром природы О.А Соломенникова</p>	-	-	-	<p>ОД№4 Тема: «Овощи с огорода» Программное содержание: продолжить формирование умения детей различать по</p>	<p>ОД Тема: «Фрукты сада» Программное содержание: продолжить формирование умения детей различать по</p>	

					внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, морковь, репа, помидор) с.25	внешнему виду и вкусу и называть фрукты	
Познавательная исследовательская деятельность	« Знакомимся с песком » Цель: ознакомление со свойствами песка (сыпучий, намочить - можно строить постройки, легкий-тяжелый)	« Знакомимся с глиной » Цель: ознакомление со свойствами глины (цвет, сыпучая, встречаются твердые комочки)	« Угадай на ощупь » Цель: ознакомление с различным материалом (камешки, шишки, травинка, палочка)	« Угадай по вкусу » - овощи Цель: формирование умения узнавать по вкусу свойства овощей: кислый, сладкий, горький	« Угадай по вкусу » Цель: ознакомление со свойствами фруктов: сладкий, кислый		
Экологические игры	« Какой цветок » Цель: развитие умения описывать предложенный цветок.	« Узнай дерево по листочку » Цель: закрепление названий деревьев. « Сложи картинку » Цель: формирование знаний о временах года. Н.П. Смирнова с. 31	« Найди самый красивый листок » Цель: закрепление названия цвета, уточнение с какого дерева листок.	« Назови обобщающие слова » Цель: закрепление обобщающих слов «овощи, цветы»	« Урожай » - фрукты в саду Цель: развитие координации слов с движениями		
Экскурсии	Наблюдение за легковыми машинами Цель: закрепление знания о разном виде транспорта. Целевая прогулка по территории детского сада - « Осень наступила » Цель: способствование развитию знаний о сезонных изменениях.						

<p>ФЭМП</p> <p>Е.В. Колесникова</p>	<p>ОД №1</p> <p>Тема: « Утро. Большой — маленький. Один — много»</p> <p>Программное содержание: знакомство с частью суток — утро; формирование умения отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. С.25</p>	<p>-</p>	<p>ОД №2</p> <p>Тема: « День. Круг. Число 1»</p> <p>Программное содержание: знакомство с частью суток — день, с числом 1; с геометрической фигурой — круг. С.28</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
--	--	----------	--	----------	----------	--

Конструирование И.А. Лыкова	-	«Вот какие разные у нас дорожки» Конструирование из различных материалов. Цели: помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов. с.16	-	«Как узкая дорожка стала широкой» Конструирование из кирпичиков. Цели: познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. с. 20	-	
Математические игры	«Подбери по цвету» Цель: формирование умения выделять общий признак предмета(цвет)	«Самолёты» Цель: закрепление понятия «один, много»	«Найди свой домик» Цель: формирование умения находить свою геометрическую фигуру.	«Отгадай» Цель: развитие образного мышления. «Парные картинки» Цель: развитие логики, мышления. Н.П. Смирнова с. 31	«Подбери по цвету» Цель: закрепление умения выделять общий признак предмета(цвет)	
Конструктивные игры/конструирование	«Горка с лесенками» Цель: упражнение в умении строить горку с лесенками.	«Дорожки» Цель: упражнение в умении строить длинные дорожки из кирпичиков.	«Ворота» Цель: упражнение в умении строить ворота из кирпичиков.	«Заборчик» Цель: упражнение в умении строить заборчик из кирпичиков.	«Лесенка» Цель: упражнение в умении строить лесенку из кирпичиков.	

Речевое развитие

Утренние беседы	<p>«Как правильно мыть руки» Цель: совершенствование к.г.н., простейших навыков поведения во время умывания</p>	<p>«Сиди за столом правильно» Цель: совершенствование элементарных навыков поведения за столом.</p>	<p>«Золотая осень» Цель: развитие умения замечать изменения в природе (становиться холоднее, листья меняют окрас)</p>	<p>«Что растет в огороде?» Цель: формирование элементарных представлений о том, что растет в огороде.</p>	<p>«Что растет в саду?» Цель: формирование знания детей о том, что растет в саду, вызвать интерес к беседе.</p>		
	<p>«Волшебные слова» Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)</p>	<p>«Я - хороший» Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.</p>	<p>«Как мы одеваемся на прогулку» Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>«Из чего мы сварим борщ» Цель: расширение и активизация словарного запаса, а также развитие памяти, диалогической речи детей.</p>	<p>«Кто работает в детском саду» Цель: напоминание имён и отчеств работниками детского сада.</p>		
	<p>«Береги игрушки» Цель: поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.</p>	<p>«Для чего нам нужна вода» Цель: ознакомление с водой и её свойствами.</p>	<p>«Изменения в природе» Цель: расширение и активизация словарного запаса.</p>	<p>«Наша одежда» Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья -рукава, у пальто - пуговицы)</p>	<p>«Бабушки и дедушки» Цель: закрепление умения называть имена членов семьи</p>		
	<p>«Мои воспитатели» Цель: закрепление знания о профессии</p>	<p>«Мои друзья» Цель: формирование представлений о дружбе, развитие умения</p>	<p>«Деревья и кустарники на нашем участке» Цель: ознакомление детей с названием</p>	<p>«Что мы делаем в огороде?» Цель: ознакомление детей с трудом людей в огороде. Воспитание</p>	<p>«Моем фрукты перед едой» Цель: формирование представления о</p>		

		воспитатель, умение называть их имена и отчества.	поддерживать беседу.	деревьев и кустарников на участке.	уважения к труду взрослых.	здоровом образе жизни.	
		«Мы стали старше» Цель: формирование представлений о том, что дети подросли, имеют запас знаний.	«Что мы делаем в детском саду» Цель: ознакомление детей с традициями детского сада, с правами (на игру) и обязанностями (одеваться, убирать игрушки).	«Осень радость нам приносит» Цель: продолжение ознакомления с признаками осени, с ее красотой, воспетую поэтами.	«Овощи перед едой обязательно помой» Цель: продолжение формирования представлений о здоровом образе жизни.	«Витамины во фруктах» Цель: совершенствовани е умения называть фрукты и их польза для организма.	
Развитие речи В.В. Гербова	ОД №1 Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя с. 28	ОД №2 Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Программное содержание: ознакомление детей со сказкой; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. с.31	ОД №3 Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/ игра «Не ошибись» Программное содержание: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков в словах. с.32	ОД №4 Тема: «Звуковая культура речи: звук у. Программное содержание: упражнение в чёткой артикуляции звука; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.с.33	ОД Тема: «Рассматривание сюжетной картины по выбору воспитателя» Программное содержание: побуждать детей рассказывать по картине по образцу воспитателя		

Игры по развитию речи Н.Ф Губанова.	«Провожаем и встречаем» Цель: привитие детям навыка вежливого и внимательного обращения с окружающими. с.114	«Назови ласково» Цель: формирование умения детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.	«Не ошибись» Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков.	«Ветерок» Цель: упражнение в чёткой артикуляции звука.	«Какое небо?» Цель: развитие умения подбирать описательные прилагательные	
Словесные игры	«Назови одним словом» - формирование умения применять обобщающие слова	«Ласковые слова» - формирование умения образовывать существительные с помощью суффиксов.	«Какая погода» - развитие умения применения в речи относительных прилагательных.	Чистоговорки - развитие артикуляционного аппарата, речи детей	«Что делает?» - упражнение в умении называть движения животных (заяц - прыгает и т.д)	
Художественная литература	«Вот какой у нас хороший детский сад!»	Потешка: «Дождик, дождик пуще»	«Спор деревьев» К.Ушинский	«Купите лук...» пер. с шотл.И.Токмакова	«Как варить компот» Г.Юдин	
Дополнительное чтение	Сказка «Рукавичка»	«Песенка друзей» С. Михалков	«Листопад» И.Бунин (отрывок)	«Пых» белор.сказка	«Яблоко» В. Сутеев	
	В.Драгунский «Что я люблю»	«Про друзей» Г.Цыферов	Е,Аддиенко «Осень пришла»	Р.н.с. «Вершки и корешки»	Ю.Коринец «Последнее яблоко»	
	К.И. Чуковский «Муха цокотуха»	Сказка «Кот, петух и лиса»	М.Ивенсен «Падают листья»	Сказка «Спор овощей»	Р.н. сказка «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	
Заучивание наизусть	А .Барто из цикла «Игрушки» - «Мишка»	А .Барто из цикла «Игрушки» - «Мячик»	К. Бальмонт «Осень»	Потешка «Огуречик, огуречик...»	Потешка «Водичка, водичка ...»	

	ЗКР	Упражнение « Листочки шелестят – ш-ш-ш » Чистоговорка: Заблудились мы в лесу, закричали все: « Ау-ау-ау» Цель: развитие артикуляционного аппарата детей.					
	логоритмика	« Овощи » Цель: развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Л.А Уланова. с.11					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова	ОД №1 Тема: « Знакомство с карандашом и бумагой » Программное содержание: формирование умения правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. с. 45	ОД №2 Тема: « Идёт дождь » Программное содержание: упражнение в умении отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. с.46	ОД №3 Тема: « Привяжем к шарикам цветные ниточки » Программное содержание: формирование умения рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно слитно. с. 48	ОД №4 Тема: « Красивые лесенки » Программное содержание: упражнение в умении рисовать линии сверху – вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжить ознакомление с цветами. с.49	ОД Тема: « Красивый полосатый коврик » Программное содержание: формировать умение детей рисовать линии сверху – вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Стр.49 – 50	

	<p>Лепка Т.С Комарова</p>	<p>ОД №1 Тема: «Знакомство с глиной и пластилином» Программное содержание: расширение представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить.с.46</p>	-	<p>ОД №2 Тема: «Палочки» Программное содержание: продолжить формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.с.47</p>	-	<p>ОД Тема: «Разные цветные мелки» Программное содержание: упражнение в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. с.48</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

	<p>Аппликация Т.С Комарова</p>		<p>ОД №1 Тема: «Большие и маленькие мячи» - Программное содержание: формирование умения аккуратно наклеивать большие и маленькие предметы круглой формы. с.47</p>		<p>ОД № 2 Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Программное содержание: создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон. И. А. Лыкова с. 20</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак. игры	«Угадай, что звучит?» Цель: формирование умения называть музыкальные инструменты.		«Громко – тихо» Цель: развитие фонематического слуха детей.				
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя						
Хороводные игры	«Карусель» Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	«Каравай» Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	«Ровным кругом» Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем.	«Кукушка» Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем умение брать на себя роль водящего	«Паучок» Цель: закрепление умения водить хоровод, умение брать на себя роль водящего		
Развлечения	Спортивный праздник. Цель: приобщение к ЗОЖ						
Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность детей на тему: «Кто из нас из овощей» Н.Ф Губанова с.47 Цель: создание положительного настроения						
Фотовыставка «Правила дорожные - знать каждому положено»							

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

Тема: «Краски осени»

ОКТАБРЬ

Тема недели	Грибы и ягоды.	Птицы и животные.	Моя семья. Наши любимцы.	Мой дом	примечания
	I неделя 02.10-06.10.	II неделя 09.10-13.10.	III неделя 16.10-20.10.	IV неделя 23.10-27.10.	
Образовательные области	Цель: расширение знания детей о грибах и ягодах.	Цель: расширение знания детей о домашних животных и птицах и ознакомление с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе.	Цель: продолжить формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	Цель: продолжить ознакомление детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
Утренняя гимнастика	Комплекс №3		Комплекс №4		
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
Пальчиковые игры.	«По грибы»	«Белочка»	«Моя семья»	«Дом»	
	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствование проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развиие терпения и способности</p>				

Физическое развитие	концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптация к окружающему миру, если малыш – левша.				
	Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.				
Гимнастика	Корригирующая гимнастика, комплекс №2				
	Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.				
Физотерапия	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	1неделя. Беседа: «Чистота и здоровье» Цель: формирование у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур.				
Подвижные игры	«Поезд» Цель: упражнение в развитии навыка движения друг за другом.	«Зайка серый умывается» - Цель: развитие умения в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед.	«Ловкий шофер» Цель: развитие умения движения по сигналу воспитателя.	«Найди зайку» Цель: развитие ориентировки в пространстве.	
	Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч» Цель: упражнение в движение в разном темпе. «Зайка серый умывается» Цель: развитие умения в прыжках на 2х ногах с продвижением вперед. «Ловкий шофер» Цель: упражнение в умении движения по сигналу воспитателя. «Кот и воробышки» Цель: упражнение в совершенствовании бега, умении действовать по сигналу воспитателя.			
Игровые упражнения	«Пройди по мостику» Цель: упражнение совершенствовании сохранение равновесия. «Прокати мяч по дорожке» Цель: упражнение в катании мячей друг другу.		«Найди игрушку» Цель: развитие ориентировки в пространстве. «Проползи – не задень» Цель: упражнение в умении ползания между предметами, не задевая их.		

	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	
	Сюжетно-ролевые игры. Н.Ф Губанова	« Мама пришла с работы » Цель: продолжить ознакомление с умением брать на себя роли и обязанности с.16	« Поможем зайке » Цель: продолжить ознакомление с правилами игры, воспитание умения ухаживать за зайкой. с.26 « Кто я? » Цель: развитие умения изображать жестами, мимикой и т. д различные предметы. Н.П. Смирнова с. 31	« Папа – хороший хозяин » Цель: углубление понятия об обязанностях папы, вызвать желание взять на себя роль папы. с.18	« С новосельем » Цель: продолжить ознакомление с игрой, с предметами мебели. с.11	
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, умения видеть результат своего труда от совместной работы.				
	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений вместе с воспитателем. Цель: вызвать желание ухаживать за комнатными растениями.				
	Дид.игры Н.Ф Губанова.	« Грибок, полезай в кузовок! » Цель: продолжение формирования умения детей пользоваться способами сравнения количества предметов. с.120	« Птицы, летите! » Цель: закрепление знания детей понимать обобщающие слова. с.115	« Провожаем и встречаем » Цель: привитие детям навыка вежливого и внимательного обращения с окружающими. с.113	« Новоселье » Цель: формирование умения детей группировать предметы: посуда - мебель. с.111	

	Труд на прогулке	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для осенних поделок, аппликаций, зимних букетов, гербария) Цель: создание условий для желания у детей помогать взрослым в сборе материала.			
	Ребёнок на улице	(2 неделя) Прогулка «Наблюдение за светофором» -ознакомление детей с работой светофора. (Правила дорожного движения Л.Б. Поддубная с.35) Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» с.46 К.Ю. Белая «Мы по улице идем» - формирование представления о правилах безопасного поведения на улице. Н. П. Смирнова			
	Ребёнок и другие люди	(3неделя) Игра «Идем в лес за грибами» - обогащение представления детей о дарах осени в лесу; закрепление умения описывать предметы, замечать характерные признаки; развитие воображения детей, способности эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» с.99			
	Безопасность в быту	(4неделя) «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) Цель: закрепление правил безопасного поведения с огнем, поведения при пожаре.			
Познавательное развитие Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным окружением	ОД№4 Тема: «Одежда» Программное содержание: упражнение детей в умение определять и различать одежду, выделяя основные признаки предметов одежды; группируя предметы по признакам. с.23	ОД№5 Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: расширение представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. с.24	-	-
	Ознакомление с социальным миром	-	-	ОД№ 6 Тема: «Кто в домике живет?» Программное содержание: упражнение в умении	-

				запоминать имена товарищей, обращая внимание на черты их характера, особенности поведения. с.25	
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова	-	-	-	-	ОД№7 Тема: «Меняем воду в аквариуме» Программное содержание: расширение знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формирование доброго отношения к окружающему миру. с.26
Познавательная исследовательская деятельность	«Солнечный зайчик» Цель: продолжение знакомства с естественным источником света – солнцем.	«Что-то в коробке» Цель: продолжение знакомства со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.	«Бумага, ее качества и свойства» Цель опыта: упражнение в умении узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) свойства (мнется, рвется, режется,	«Древесина, ее качества и свойства» Цель опыта: упражнение в умении узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая,	

				горит).	шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	
Экологические игры	«Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист» Цель: упражнение в умении различать листья по цвету	«Найди и назови» Цель: упражнение в умении узнавать пернатых по внешнему виду.	«Съедобное - несъедобное» Цель: закрепление знания о том, что можно есть и что нельзя. «Что где растет?» Цель: упражнение детей группировать предметы по определенному признаку. Н.П. Смирнова с. 31		«Такой листок - лети ко мне» Цель: упражнение детей в нахождении листьев по сходству.	
Экскурсии	Наблюдение за легковыми машинами Цель: закрепление знания о разном виде транспорта. Целевая прогулка по территории детского сада «Осень наступила» Цель: способствование развитию знаний о сезонных изменениях в природе					

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

НОЯБРЬ

Тема: «С чего начинается Родина»

Тема недели	Дружба	Мой город	Игрушки	Одежда	
	I неделя 30.10 – 03.11	II неделя 06.11 -10.11	III неделя 13.11 -17.11	IV неделя 20.11 – 24.11	

	<p>ФЭМП</p> <p>Е.В. Колесников а</p>	<p>ОД №3</p> <p>Тема: « Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много»</p> <p>Программное содержание: знакомство с частью суток — вечер; формирование умения сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), закрепление понятия «большой» и «маленький», умения соотносить предметы по величине. С.30</p>	-	<p>ОД №4</p> <p>Тема: « Ночь. Число 1. Круг»</p> <p>Программное содержание: совершенствование умения сравнивать совокупности предметов, совершенствование умения различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; знакомство с частью суток — ночь; упражнение в рисовании предметов округлой формы. С.33</p>	-	
Образовательные области	Цель: формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в совместных видах деятельности.	Цель: продолжение знакомства с родным городом, домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Цель: обеспечение развития знаний об игрушках. Ознакомление с разными видами игрушек.	Цель: систематизация знания детей об одежде; помочь называть обобщающие слова.	Примечание	
	Комплекс №5		Комплекс №6			

<p>Конструирование И.А. Лыкова</p>	<p>-</p>	<p>«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Конструирование из бумажных салфеток. Цели: уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. С.32</p>	<p>-</p>	<p>«Как шишки превратились в птичек и рыбок» Конструирование из природного материала. Цели: вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования из природного материала С.40</p>	
<p>Математические игры</p>	<p>«Покажи треугольник» Цель: закрепление в умении различать и называть треугольники (цвет, размер)</p>	<p>«Длинное - короткое» Цель: развитие у детей, четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p>	<p>«Найди такую же фигурку» Цель: упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>«Три квадрата» Цель: закрепление в умении соотносить предметы по величине</p>	
<p>Конструктивные игры/ конструирование</p>	<p>«Дорожки» Цель: продолжение формирования умения строить короткие и длинные дорожки с использованием кирпичиков.</p>	<p>«Мебель» Цель: продолжение формирования умения строить мебель с использованием кирпичиков и кубиков.</p>	<p>«Ворота» Цель: продолжение формирования умения строить ворота с использованием кирпичиков.</p>	<p>«Мебель» Цель: продолжение формирования умения строить мебель с использованием кирпичиков и кубиков.</p>	

Речевое развитие

Утренние беседы.	<p>«Грибы» Цель: обогащение знания детей о грибах, их месте произрастания. «Как прекрасен этот мир» Цель: приобщение детей к миру природы. Н.П. Смирнова с. 31</p>	<p>«Как меняется жизнь животных с приходом осени» Цель: расширение представления детей об изменении в жизни животных с приходом холодов. Воспитание любви к животным.</p>	<p>«Какой мой дом?» Цель: развитие диалогической речи детей о доме и умения использовать в речи описательные прилагательные.</p>	<p>«Есть игрушки у меня» Цель: развитие умения вести диалог с педагогом о домашних игрушках, играх дома.</p>	
	<p>«Мухомор» Цель: расширение представления о ядовитых грибах.</p>	<p>«Каких птиц видел по дороге в детский сад?» Цель: развитие умения наблюдать, пополнение словаря детей.</p>	<p>«Моя семья» Цель: развитие диалогической речи детей о семье и умения называть по имени членов семьи.</p>	<p>«Наша мебель в группе» Цель: развитие умения называть мебель, ее назначение, уход за мебелью. Вызвать интерес к беседе о мебели.</p>	
	<p>«Ягоды в лукошке» Цель: расширение представления детей о ягодах, их полезных свойствах.</p>	<p>«Как вести себя в лесу?» Цель: расширение представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>«Как вести себя дома?» Цель: расширение понятия о безопасном поведении дома.</p>	<p>«Какие бытовые приборы есть в твоём доме?» Цель: развитие памяти, разговорной речи детей, о безопасном поведении при обращении с бытовыми приборами.</p>	
	<p>«Правила поведения в лесу» Цель: расширение представления о</p>	<p>«Назови птиц» Цель: развитие памяти, внимания, диалогической речи детей.</p>	<p>«Какое животное живет у тебя?» Цель: расширение представления о</p>	<p>«Из чего делают мебель?» Цель: расширение представления о мебели, ее</p>	

		безопасном поведении в лесу.		домашних питомцах, их повадках.	изготовлении, воспитание уважения к труду взрослых.	
		«В лес пойдем-грибок найдем» Цель: закрепление знаний о грибах (съедобные-не съедобные)	«Куда улетают птицы?» Цель: развитие памяти, разговорной речи детей. Воспитание любви к перелетным птицам.	«Мои, бабушка и дедушка» Цель: развитие памяти, разговорной речи детей. Воспитание любви к пожилым.	«Бытовые приборы - наши помощники» Цель: углубление интереса и знаний детей о бытовых приборах в доме и их пользе.	
Развитие речи В.В. Гербова	ОД № 4 Тема: « Заучивание стихотворения «Листопад» » Программное содержание: формирование умения детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение Упражнение в подборе определений к заданному слову. с.34	ОД № 5 Тема: « Дидактическая игра «Чья вещь?» » Рассматривание сюжетных картин» Программное содержание: упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами с. 36	ОД № 6 Тема: « Чтение русской народной сказки «Колобок». » Дидактическое упражнение «Играем в слова» Программное содержание: ознакомление детей со сказкой «Колобок». Упражнение в умении отвечать на вопросы по содержанию сказки, в образовании слов по аналогии. с.38	ОД № 7 Тема: « ЗКР: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» » Программное содержание: продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснение содержания иллюстраций. Отрабатывание четкого произношения звука «о» с.39		
Игры по развитию речи	« Провожаем и встречаем» » Цель: привитие детям навыка вежливого и	« Назови ласково» » Цель: упражнение в умении образовывать слова при помощи уменьшительное -	« Не ошибись» » Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков.	« Ветерок» » Цель: упражнение в чёткой артикуляции звука.		

Н.Ф Губанова.	внимательного обращения с окружающими. с.114	ласкательных суффиксов.	Активизация в речи обобщающих слов.		
Словесные игры А.К.Бондаренко	Чистоговорки Цель: развитие умения четкого произношения звуков	«На птичьем дворе» Цель: ознакомление с домашними птицами, четком произношении звуков с.49	«Угадай, кто позвал?» Цель: развитие фонематического слуха детей с.46	Скороговорки Цель: развитие умения четкого произношения звуков. «Живое - неживое» Цель: расширение знаний о живых и неживых предметах. Н.П. Смирнова с. 31	
Художественная литература Дополнительное чтение	Р.н.с. «Гуси-лебеди»	«Лиса и заяц», обр. В.Даля	П.Воронько «Хитрый ежик»	Л.Воронкова «Маша-растеряша»	
	«Пых», белорусская сказка в обр. Н.Мялика	А.С.Пушкин «Свет, наш солнышко!»	Л.Мурр «Крошка Енот», пер.О.Образцовой	Т.Александрова «Медвежонок Бурик»	
	А Плещеев «Осень наступила»	Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»	« У страха глаза велики, обр. М.Серовой	«Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова	
	С. Маршак. «Жираф» «Зебры»	С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок»	К. Чуковского «Путаница»	«Два жадных медвежонка», венгерская сказка в обр. А.Краснова и В.Важдаева	
Заучивание наизусть	А. Барто из цикла «Игрушки»	Потешка «Водичка, водичка умой моё личико»	К. Бальмонт «Осень»	А. Плещеев «Осень наступила...»	
ЗКР	Упражнение «Дождик капает по крыше - кап-кап-кап» Чистоговорка: « Щи-щи-щи, в дождь наденем мы плащи» Цель: развитие фонематического слуха, четкого произношения звуков.				

	Логоритмика	«Прогулка в лес» Цель: развитие фонематического слуха детей, упражнение в четком произношении слов.			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С. Комарова	<p>ОД №5 Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание: формирование умения правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Продолжить развитие умения изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. с.52 Тема: «Падают, падают листья» Программное содержание: закрепление приема рисования осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). И.А. Лыкова с.40</p>	<p>ОД №6 Тема: «Цветные клубочки» Программное содержание: формирование умения рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. с.53</p>	<p>ОД №7 Тема: «Колечки» Программное содержание: формирование умения правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Формирование умения использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развитие восприятия цвета. с.55</p>	<p>ОД №8 Тема: «Раздувайся, пузырь...» Программное содержание: формирование умения передавать в рисунке образы подвижной игры. Закрепление умения рисовать предметы круглой формы разной величины красками, правильно держа кисть. с.56</p>

<p>Лепка Т.С. Комарова</p>	<p>ОД №3 Тема: «Колобок» Программное содержание: закрепление умения лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Совершенствование умения палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали. с.55</p>	<p>-</p>	<p>ОД №4 Тема: « Грибы на пенёчке» Программное содержание: формирование умения создания коллективной композиции из грибов. Лепка грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. И.А. Лыкова с.44</p>	<p>-</p>	
<p>Аппликация Т.С. Комарова</p>	<p>-</p>	<p>ОД №3 Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программное содержание: упражнение в умении наклеивать круглые предметы. Закрепление представления о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания.</p>	<p>-</p>	<p>ОД №4 Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Программное содержание: закрепление знания детей о форме предметов. Формирование умения различать предметы по величине. Упражнение в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для</p>	

			с.54		аккуратного наклеивания. с.57	
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак. игры	«Где мои детки?» Цель: развитие фонематического слуха детей.		«Узнай по голосу» Цель: упражнение в умении называть музыкальные инструменты.			
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя				По плану муз.руководителя	
Хороводные игры	«Карусель» Цель: упражнение в умении согласовывать текст с движением, четко проговаривать текст за воспитателем.	«Кто у нас хороший?» Цель: упражнение в умении четко проговаривать текст за воспитателем.	«Паучок» Цель: упражнение в умении согласовывать текст с движениями, четко проговаривать текст за воспитателем.	«Пузырь» Цель: упражнение в умении четко проговаривать текст за воспитателем. Вызвать интерес к игре.		
Развлечения	«Мы любим петь» Цель: создание хорошего настроения, желания петь и танцевать.	«Концерт» Цель: предоставление детям возможности побывать в роли артистов и способствование созданию хорошего настроения.	«ТЕРЕМОК» Цель: развитие умения воспроизводить текст знакомой сказки и побуждение детей к двигательной импровизации;	«Здравствуй, осень» Цель: способствование созданию хорошего настроения и разучивание с детьми игры, хороводы на осенние темы.		
Итоговое мероприятие	«Здравствуй, осень» Цель: способствование созданию хорошего настроения и разучивание с детьми игры, хороводы на осенние темы.					
Фотовыставка «Осенний праздник»						
Утренняя гимнастика	Цель: Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремленности, организованности, инициативности, трудолюбия.					

Пальчиковые игры	«Пальчики»	«Вышли пальчики гулять»	«Есть игрушки у меня»	«Перчатки»	
Физическое развитие	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти. Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствование проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых игр ребенку: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; разработки пальцев для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптация к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>				
Гимнастика после сна Карголека	Корригирующая гимнастика, комплекс №3				
	<p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p> <p>Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p>				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<p>1неделя. «В гостях у Айболита»</p> <p>Цель: закрепление знания детей о культурно - гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.</p> <p>Дидактическая игра «Доктор Айболит»</p> <p>Цель: обогащение знания о профессии врача. Н.П. Смирнова с. 32</p>				
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке» Цель: упражнение в ходьбе в колонне по одному, выполняя движения в соответствии с текстом.		«Кукушка» Цель: развитие движения по кругу в соответствии со словами игры; формирование слухового внимания.		

	« Зайка беленький сидит » Цель: развитие умения согласовывать движения, в соответствии с текстом.	« Каравай » Цель: развитие движения по кругу со словами игры.		
Подвижные игры на прогулке	« Пузырь » Цель: развитие движения по кругу, согласовывая со словами игры. « День – ночь » Цель: развитие быстроты, ловкости, навыка пространственной ориентации.	« Самолёты » основное движение Цель: развитие бега в одном направлении. « Мой весёлый, звонкий мяч » Цель: формирование умения детей в прыжках, беге.		
Игровые упражнения	Упражнение в умении ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Отбивание мяча от пола. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	« Пройти по кривой дорожке » Цель: упражнение в ходьбе по ограниченной поверхности. Бросить мяч вверх, поймать его Цель: развитие глазомера, ловкости. Запрыгивать вокруг и выпрыгивать из круга Цель: упражнение в прыжках на двух ногах.		
Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ.культуре			
Сюжетно-ролевые игры. Н.Ф Губанова.	« Наши куклы » Цель: развитие умения обыгрывать игры с куклами. с.11	« С новосельем » Цель: формирование умения называть предметы мебели. с.11 -12 « Мебельный гарнитур » Цель: формирование умения выполнять с помощью взрослого игровые действия. Н.П. Смирнова с. 32	« У куклы Вари день рождения » Цель: формирование знания о правилах поведения на дне рождения. с.13	« Старшая сестра » Цель: вызывание желания ухаживать за младшими. с. 12
Театрализованные игры. Н.Ф Губанова.	« Храбрые портные » Цель: вызывание интереса к профессии портного. с.51-	« Коза – дёреза » Цель: поощрение попытки изображать повадки домашнего животного. с.55	« В магазине игрушек » Цель: вызывание интереса к игрушкам и упражнение в их назывании. с.52	« Первый ледок » Цель: ознакомление с природным явлением,

			<p>Этюд: «Новая кукла» Цель: развитие умения передавать эмоциональное настроение с помощью мимики и жестов. Н.П. Смирнова с. 34</p>	<p>правилах безопасного поведения на льду. с. 58 Этюд: «Игра в снежки» Цель: развитие выразительности движений. Н.П. Смирнова с. 34</p>	
Поручения	Помочь разложить раздаточный материал для образовательной деятельности Цель: вызывание желания помогать взрослым.				
Труд в уголке природы	Убирать на место выносной материал, игрушки. Вместе с воспитателем полить комнатные цветы. Протереть пыль с листьев комнатных растений. Цель: приучение детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:				
Дид.игры Н.Ф Губанова.	<p>«Ходим - бегаем» Цель: упражнение в распознавании скорости движения на слух и отражать команду в ходьбе и беге.</p>	<p>«Длинный - короткий» Цель: формирование умения детей соотносить предметы путём наложения их друг на друга.</p>	<p>«В магазине игрушек» Цель: формирование умения взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнёров.</p>	<p>«Чьё платье лучше?» Цель: формирование словаря; умения различать и называть детали и части предметов.</p>	
Труд на прогулке	Приучать детей поддерживать порядок на участке детского сада: убирать на место выносные игрушки, собирать мусор Цель: воспитание желания трудиться, умения видеть результат своей деятельности.				
Ребёнок на улице	2неделя. Беседа «Где можно и где нельзя играть» Цель: ознакомление детей с правилами безопасного поведения в игре.				
Ребёнок и другие люди	3неделя. Знакомство с профессией полицейского Цель: вызывание интереса к профессии полицейского и ознакомление с ролью полицейских в жизни людей.				
Безопасность в быту	4неделя. Игра - ситуация «Не играй со спичками - это опасно» Цель: расширение понятия о том, какую опасность таят в себе спички и воспитание у детей чувства самосохранения.				

<p>Ознакомление с предметным окружением. О.В Дыбина.</p>	<p>ОД № 9 Тема: «Помогите Незнайке» Программное содержание: побуждение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. с.26</p>	<p>ОД № 10 Тема: «Теремок» Программное содержание: ознакомление детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. с.27</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром. О.В Дыбина</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОД № 11 Тема: «Варвара - краса, длинная коса» Программное содержание: ознакомление детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. с. 28</p>	<p>-</p>	
<p>Ознакомление с миром природы. О.А Соломенникова</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОД № 12 Тема: «В гостях у бабушки» Программное содержание: продолжить ознакомление с домашними животными и их детёнышами. Формирование заботливого</p>	

				отношения к животным.с.29	
Познавательно-исследовательская деятельность. Картотека игр	«Ткань, ее качества и свойства» Цель: формирование умения узнавать вещи из ткани, определяя её качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	«Волшебная рукавичка» Цель: выяснение способностей магнита притягивать и отталкивать предметы.	«Волшебный театр» Цель: расширение понятия, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	«Мы фокусник» Цель: формирование умения выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	
Экологические игры	«Кто как кричит?» Цель: упражнение в умении различать на слух голоса животных.	«Что растёт в лесу?» Цель: ознакомление с деревьями, растениями.	«Чей малыш?» Цель: упражнение в назывании животных и их детенышей.	«Когда это бывает?» Цель: формирование умения в назывании времен года.	
Экскурсии	По участку детского сада. Цель: ознакомление с изменениями в природе.				
ФЭМП Е.В. Колесникова	ОД № 5 Тема «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» Программное содержание: знакомство с числом 2; формирование умения различать и называть пространственные	-	ОД № 6 Тема: «Осень. Число 2. Треугольник» Программное содержание: знакомство с числом 2; формирование умения обследовать форму осязательно-двигательным путем; называть время года —	-	

	направления от себя: слева, справа, на, под; совершенствование умения сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий с.35		осень; знакомство с геометрической фигурой — треугольник. С. 37		
Конструирование И.А. Лыкова	-	«Как короткий заборчик стал длинным» Конструирование из кирпичиков. Цели: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом - размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. С. 48	-	Конструирование из кирпичиков. Цели: расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные). С.52	
Математические игры	«Чудесный мешочек» Цель: упражнение в угадывании и назывании предметов.	«Кто скорее свернёт ленту» Цель: развитие координации движения рук.	«Разноцветные шарики» Цель: закрепление знания основных цветов.	«Куда пойдёшь» Цель: упражнение в ориентировке в пространстве.	
Конструктивные игры/конструирование	«Башенки» Цель: формирование умения строить башенку, ставя кубики друг на друга.	«Башенки и лесенки» Цель: формирование умения строить башенки и лесенки с	«Строим дорожки» Цель: формирование умения строить короткие и длинные дорожки с	«По замыслу» Цель: формирование умения строить задуманное,	

		использованием кирпичиков и кубиков	использованием кирпичиков.	опираясь на имеющиеся знания.	
Утренние беседы	« Что такое дружба? » Цель: расширение понятия слова дружба, для чего она нужна.	« Мой любимый город » Цель: закрепление названия города детьми, ознакомление с достопримечательнос тями.	« Игрушки в нашей группе » Цель: формирование доброжелательного отношения к игрушкам, желание играть с ними.	« Одежда осенью » Цель: развитие разговорной речи детей, памяти.	
	« Кого я называю другом » Цель: развитие умения рассуждать, формирование диалогической речи детей.	« Сезонные изменения в городе » Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в родном городе и воспитание любви к родному городу.	« Какие игрушки есть у тебя? » Цель: формирование умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос., понятно отвечать на него.	« Магазин одежды, выбираем по сезону » Цель: расширение представления о временах года, развитие речи.	
	« Если плачет друг, пожалей » Цель: развитие умения замечать настроение друга, умение пожалеть, сказать добрые слова.	« Наша улица » Цель: ознакомление с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)	« Любимые игрушки » Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии с взрослыми и детьми.	« В дождь надену плащ » Цель: формирование знаний о сезонной одежде.	
	« Когда я был маленьким » Цель: сообщение детям сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и пришедшим с ним изменениями.	« Река » Цель: ознакомление с названием реки, ее значении для города..	« Как нужно ухаживать за игрушками? » Цель: стимулирование детей в посильном оформлении группы (красиво расставлять книги, игрушки), беречь их.	« Кто шьет одежду? » Цель: расширение представления детей о мастерах, которые изготавливают одежду.	

	<p>«Мы играем» Цель: привитие детям положительного отношения к совместным играм со сверстниками.</p>	<p>«Парк» Цель: ознакомление с парком города, его значения для города.</p>	<p>«Какую игрушку я хотел бы получить» Цель: развитие выразительной речи детей, фантазии.</p>	<p>«Как нужно ухаживать за одеждой?» Цель: побуждение детей рассказывать о том, как нужно ухаживать за одеждой.</p>	
<p>Развитие речи В.В.Гербова</p>	<p>ОД №8 Тема: «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Программное содержание: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать</p>	<p>ОД № 9 Тема: «Чтение стихотворения об осени» Программное содержание: приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнение в образовании слов по аналогии. с.41</p>	<p>ОД № 10 Тема: «ЗКР: звук и» Программное содержание: упражнение в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах) с.42</p>	<p>ОД № 11 Тема: «Рассматривание сюжетных картинок по выбору педагога» Программное содержание: упражнение в рассматривании картины, отвечая на вопросы воспитателя, слушая его пояснения, в умении вести диалог. с.43</p>	
<p>Игры по развитию речи Н.Ф. Губанова</p>	<p>«Что из чего получается» Цель: формирование первоначальных знаний из чего вырастает дерево, что с ним может быть потом.</p>	<p>«Назови одним словом» Цель: упражнение в умении подбирать обобщающие слова.</p>	<p>«Угадай по описанию» Цель: воспитание умения различать признаки предмета; развитие наблюдательности.</p>	<p>«Ателье» Цель: упражнение в классификации предметов одежды по сезонному признаку.</p>	

Словесные игры	« Какое небо? » Цель: формирование умения подбирать прилагательные относительные.	« Назови действие » Цель: упражнение в умении подбирать глаголы (действия) к словам. (птица – летает, лягушка – прыгает и т.д)	« Угадай по описанию » Цель: развитие мышления, умения определять и называть предмет по описанию воспитателя.	« Повтори за мной » Цель: способствование развитию слухового внимания, памяти.	
Художественная литература Дополнительное чтение	венг., обр. А.Краснова «Два жадных медвежонка»	А.Барто «Дома»	А.Барто из серии «Игрушки»	сказка«Упрямые козы» узб. обр. Ш. Сагдулл	
	В.Сутеев «Под грибком»	потешка «На улице три курицы»	пер. с рум. М.Олсуфьев «Не только в детском саду»	Л.Милева «Серая Одежка»	
	«Рукавичка» обр. Е. Благиной	В.Берестов «Петушки»	Загадки об игрушках	С. Маршак «Багаж»	
	В.Карасева «Оля пришла в садик»	З.Александрова «Родина»	И.Чапек «Кукла Яринка»	К.Чуковский «Мойдодыр»	
	«Кот, петух и лиса» обр. Е.Чарушина	И Суриков «Вот моя деревня»	Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»	С.Мурадян «Зайкина шубка»	
Заучивание наизусть	Потешка «Как у нашего кота»	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	А.Плещеев «Осень наступила»	Потешка «Травка – муравка»	
ЗКР	ЗКР: звук и Цель: упражнение в чётком и правильном произношении звука и, ви-ви-ви-мяч летит-лови.				
логоритмика	Речь с движением «Зайка беленький сидит» Цель: формирование фонематического слуха.				
Рисование Т.С Комарова	ОД № 9 Тема: « Красивые воздушные шары » Программное содержание: развитие умения детей рисовать предметы круглой формы,	ОД № 10 Тема: « Разноцветные колёса » Программное содержание: продолжить формирование умения детей рисовать предметы круглой формы слитным	ОД № 11 Тема: « Нарисуй, что-то круглое » Программное содержание: упражнение детей в рисовании предметов круглой формы.	ОД № 12 Тема: « Нарисуй, что хочешь красивое » Программное содержание: вызвать у детей желание рисовать.	

	правильно держать карандаш. Воспитание интереса к рисованию. с.60	неотрывным движением кисти. Закрепление умения промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку. с.61	Закрепление умения пользоваться красками, правильно держать кисть. с.63	Развитие умения самостоятельно задумывать содержание рисунка. с. 65	
Лепка Т.С Комарова	ОД № 5 Тема: «Крендельки» Программное содержание: Закрепление приёма раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Формирование умения детей по - разному свёртывать колбаску. .61	-	ОД № 6 Тема: «Новогодние игрушки» Программное содержание: моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. И. А. Лыкова с.68	-	
Аппликация Т.С Комарова	-	ОД № 5 Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание: формирование умения детей наклеивать изображения	-	ОД № 6 Тема: «Шарики и кубики» Программное содержание: ознакомление детей с новой для них формой -квадратом.	

		круглой формы, уточнить название формы. Упражнение в аккуратном наклеивании. с.60		Развитие умения сравнивать круг и квадрат, называть их различия; наклеивать фигуры, чередуя их. с.62	
музыка	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	
Музыкальные дидактические игры	«Три медведя» Цель: развитие чувства ритма.	«Угадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания, умения называть музыкальные инструменты	«Кто по лесу идёт» Цель: развитие чувства ритма.	«Громко – тихо» Цель: развитие умения различать звуки по силе звучания.	
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя				
Хороводные игры	«Пузырь» Цель: развитие соответствия движения по кругу со словами игры.	«Волк – волчок» Цель: развитие ходьбы по кругу, крепко держась за руки, бега.	«Ровным кругом» Цель: упражнение ходьбы по кругу. Вызвать радостное настроение.	«Узнай по голосу» Цель: продолжение упражнения в ходьбе по кругу.	
Развлечения	Инсценирование стихотворения «Котят»				
Образовательная деятельность «Наши полезные привычки»					

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

ДЕКАБРЬ

ТЕМА: «Зима. Новогодние каникулы»

Тема недели	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Здравствуй, зимушка-зима	Дикие животные	Встреча Нового года	Встреча Нового года	примечан
	I неделя 27.11- 01.12	II неделя 04.12 - 08.12	III неделя 11.12-15.12	IV неделя 18.12 - 22.12	V неделя 25.12 - 29.12	

Образовательные области	Цель: формирование начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и ознакомление с правилами безопасности в зимний период.	Цель: расширение представления о зиме, сезонных изменениях в природе и ознакомление с зимними видами спорта.	Цель: расширение представления и ознакомление детей с особенностями поведения диких животных в зимний период.	Цель: приобщение детей к праздничной культуре и ознакомление с традициями проведения Нового года.	Цель: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Утренняя гимнастика	Комплекс №7		Комплекс №8		Комплекс №8	
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни, совершенствование двигательных навыков детей и развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом					
Пальчиковые игры.	«Прогулка»	«Снежок»	«Дикие животные»	«Праздник приближается»	«Наступает Новый год»	
Физическое развитие.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма, памяти.</p> <p>Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления, проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптация к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>					
	Гимнастика	Корректирующая гимнастика, комплекс №4				

после сна	Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
ЗОЖ	1неделя. «Помоги Незнайке сберечь здоровье» Цель: формирование у детей первоначального навыка охраны жизни и здоровья, на основе ситуативных моментов, развитие умения делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитание чувства взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.				
Подвижные игры	«Поезд» Цель: упражнение в движении друг за другом. «Мыши и кот» Цель: развитие ловкости, внимания. Н.П. Смирнова с. 34	«Самолёты» Цель: развитие умения бегать, действовать по сигналу воспитателя.	«Пузырь» Цель: развитие умения согласовывать движения со словами игры.	«Птички в гнёздышках» Цель: развитие ориентировки в пространстве, бега в разных направлениях.	«Догони меня» Цель: развитие бега в заданном направлении.
Подвижные игры на прогулке	«Кот и мыши» Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга. «Бегите ко мне» Цель: упражнение в беге в заданном направлении. «Заморожу!» Цель: развитие движения в разном темпе. «Лохматый пёс» Цель: развитие умения согласовывать движения со словами игры.				
Игровые упражнения	«Пройди по мостику» Цель: упражнение в сохранении равновесия.		«Принеси предмет» Цель: развитие ориентировки в пространстве.		

		«Попрыгай, как заячка» Цель: упражнение в прыжках на месте на двух ногах.		«Воробышки» Цель: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.				
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	-		
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Н.Ф. Губанова	«Мама пришла с работы» Цель: расширение представления о том, что о маме нужно заботиться, помогать. с.16	«В супермаркете» Цель: углубление представления о работе супермаркета, товаре, правилах поведения. с.26 «Магазин игрушек» Цель: знакомство с обобщающим понятием «магазин». Н.П. Смирнова с. 34	«Красивая стрижка» Цель: уточнение знания детей о работе парикмахера, ознакомление с предметами обихода в парикмахерской. с.32	«Мама и дочка» Цель: расширение представления о взаимоотношениях мамы и дочки, воспитание любви к родным. с.13	«В детском саду» Цель: упражнение в игре с куклами, умение вести диалог от имени мам.с.14		
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда (формирование навыков уборки помещения, совместной работы) - формирование трудовых навыков.						
	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений Цель: поощрение желания детей ухаживать за комнатными растениями.						

Дид.игры Н.Ф Губанова.	«Слушай мою команду!» Цель: формировани е умения менять направление движения, держа строй. с.111	«У кого такой же?» Цель: развитие умения детей находить предмет, соответствующи й образцу (по цвету, по величине). с.112	«Что изменилось?» Цель: закрепление знания характерных особенностей времен года. с.113	«Утешим медвежонка» Цель: поощрение попытки детей пожалеть кого- либо и помочь. с.121	«Провожаем и встречаем» Цель: привитие детям навыка вежливого и внимательного обращения с окружающи ми. с.114	
Труд на прогулке	Чистка кормушки от снега. Кормление птиц. Расчистка дорожки от снега. Цель: развитие трудовых навыков и желания трудиться.					
Ребёнок на улице	2 неделя. «Рассматривание грузового автомобиля» Цель: продолжение ознакомление детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнение знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы).					
Ребёнок и другие люди	3 неделя. «Знакомство с профессией водителя» Цель: продолжение ознакомление с профессией водителя, расширение представления о работе водителя.					
Безопасность в быту	4 неделя Беседа «Не влезай на высокие предметы» Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве, формирование сознательного отношения к своему здоровью					
Ознакомлени е с предмет ным окруже нием	ОД № 13 Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Программное содержание: побуждение детей определять, различать и	-	-	-	ОД № 17 Тема: «Радио» Программное содержание: побуждение детей составлять рассказы о предмете; определяя обобщающее	

		описывать предметы природного и рукотворного мира. с.29				слово для группы предметов. с.36	
Ознакомление с социальным миром			ОД № 15 Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: развитие умения ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитание уважения к работникам учреждения. с.30	ОД № 16 Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: расширение представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке и воспитание уважения к маме. с.32	-		
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	ОД № 16 Тема: «Покормим птиц зимой». Программное содержание: закрепление	-	

	<p>О.А Соломенникова.</p>				<p>знания детей о зимних явлениях природы. Формирование желания подкармливать птиц зимой. Расширение представления о зимующих птицах. с.32</p>		
<p>Познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>«Мы фокусники» Цель: ознакомление детей с профессией фокусника, его творческой деятельностью.</p>	<p>«Воздух в почве» Цель: ознакомление со свойствами почвы.</p>	<p>«Угадай на ощупь» (камешки, шишки, травинка, палочка) Цель: уточнение представления о свойствах предметов.</p>	<p>«Тропинки» Цель: ознакомление с тропинками, созданными людьми, животными, насекомыми.</p>	<p>«Кто живёт в воде?» Цель: ознакомление с обитателями водоема.</p>		
<p>Экологические игры</p>	<p>«Найди пару» Цель: развитие внимания, зрительной памяти.</p>	<p>«Голуби и воробьи» Цель: формирование умения узнавать пернатых, расширение представления о птицах.</p>	<p>«Кто в лесу живёт» Цель: закрепление знания детей о диких животных, вызвать желание заботиться о них.</p>	<p>«Назови обобщающие слова» Цель: закрепление обобщающих слов «овощи, фрукты, цветы».</p>	<p>«Урожай» Цель: развитие координации слов с движениями.</p>		
<p>Экскурсии</p>	<p>Наблюдение за легковыми машинами Цель: закрепление знания о различных видах транспорта.</p>						

		Целевая прогулка по территории детского сада - «Зимушка - зима!» Цель: Способствование развитию знаний о сезонных изменениях в природе.					
ФЭМП Е.В. Колесникова	ОД №7 Тема: « Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник » Программное содержание: знакомство с числом 3; развитие умения называть числительные по порядку, указывая на предметы; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. С.39	-	ОД №8 Тема: « Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький » Программное содержание: продолжение знакомства с числом 3; формирование умения различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; совершенствование умения различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху,	-	ОД №9 Тема: « Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача » Программное содержание: развитие умения различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выразить результаты определения в речи упражнение в умении сравнивать знакомые предметы по величине: большой,		

				внизу, посередине). С.42		поменьше, самый маленький. с.44	
Конструирование	-	«Как низкая башня стала высокой» Конструирование из кубиков и других форм. Цели: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. С.58	-	«Вот какие разные у нас елочки» Конструирование плоскостное. Цели: уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. С.68	-		
Математические игры	«Что длиннее?» Цель: закрепление умения сравнивать предметы по длине.	«Разноцветные фонарики» Цель: закрепление умения различать части суток: день, ночь.	«Отгадай, где шире?» Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по ширине.	«Зеркало» Цель: закрепление понятия «шире», «уже».	«Едем в гости» Цель: закрепление умения сравнивать предметы по ширине.		
Конструктивные игры /конструирование	«Постройка домика для собачки» Цель: формирование	«Дорожки» Цель: формирование умения	«Ворота» Цель: формирование умения строить	«Загончик для животных» Цель: формирование	Игры по замыслу детей Цель: формирование		

		умения строить постройку с использованием кирпичиков и кубиков.	строить длинные и короткие дорожки с использованием кирпичиков.	ворота с использованием кирпичиков. Закрепление навыка и умения работы со строительным материалом.	умения строить заборчик с использованием вертикально поставленных кирпичиков.	умения самостоятельно придумывать и стоять постройки.	
Речевое развитие	Утренние беседы	«Сиди прямо» Цель: формирование правильной осанки, вызвать желание быть здоровым.	«Первый снег» Цель: закрепление представлений о природном явлении - снегопад, о красоте зимней природы.	«Кто живет в лесу?» Цель: закрепление знания детей о диких животных, проживающих в нашем лесу, их повадках.	«Как готовимся к встрече Нового года» Цель: формирование положительного отношения к новомуднему празднику.	«Кто приходит в Новый год?» Цель: формирование представлений о новогодних сказочных героях.	
		«Для чего нужна зарядка?» Цель: формирование представлений о пользе утренней зарядке.	«Красавица зима» Цель: расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди одевают	«Как живут зимой дикие животные» Цель: расширение представления детей о жизни диких животных. «С чего начинается добро» Цель:	«Зимние узоры на стекле» Цель: вовлечение детей в разговор об морозных узорах на стекле, развитие умения видеть красоту узора.	«Дед Мороз» Цель: формирование представлений о дедушке Морозе, его помощнице Снегурочке.	

			тёплую одежду)	формирование представления о доброте. Н.П. Смирнова с. 35			
		<p>«Чистим зубы» Цель: привитие соблюдения правил личной гигиены, вызвать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>«Что вы видели по дороге в детский сад?» Цель: ознакомление с ближайшим окружением в зимний период.</p>	<p>«Кто чем питается зимой?» Цель: совершенствование умения вести диалогическую беседу с педагогом о питании диких животных зимой.</p>	<p>«Скоро новый год!» Цель: формирование умения вести диалог с педагогом, умения слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.</p>	<p>«Помощники Деда Мороза» Цель: формирование представлений о том, на чем передвигается дед Мороз, о гномах.</p>	
		<p>«Я расту» Цель: формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса с началом посещения детского сада.</p>	<p>«Скоро праздник!» Цель: ознакомление с родной культурой. (праздники)</p>	<p>«Кто ложится в зимнюю спячку?» Цель: ознакомление с дикими животными, которые ложатся в спячку с наступлением зимы.</p>	<p>«Как красиво в детском саду!» Цель: стимулирование детей к посильному оформлению группы к новому году.</p>	<p>«Что в мешке у деда Мороза?» Цель: расширение представления о новогодних подарках.</p>	
		<p>«Закаляйся, если хочешь быть здоровым»</p>	<p>«Зимушка - зима снежная была» Цель:</p>	<p>«Кто меняет шубу?» Цель: ознакомление с</p>	<p>«Елочка, зажгись!» Цель: ознакомление с</p>	<p>«Елка в детском саду» Цель: вызвать</p>	

		Цель: формирование представления о здоровом образе жизни, пользе закаливания.	формирование представления о красоте убранства дворов, домов, деревьев снежным покрывалом.	дикими животными, которые меняют цвет шерсти с наступлением зимы.	традициями встречи Нового года, убранством елки.	радостное настроение от предстоящего праздника, каникулах.	
Развитие речи В.В Гербова	ОД № 12 Тема: «Чтение стихотворения и цикла С.Маршака «Детки в клетке» Цель: ознакомление детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С.Маршак. с.46 сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору с.40	ОД № 13 Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Программное содержание: ознакомление детей со сказкой. Упражнение в выразительно м чтении отрывка-причитания Снегурушки. с. 50	ОД № 14 Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Программное содержание: помочь детям вспомнить сказку. Упражнение в произношении слов со звуком «Э», в определении качеств предметов на ощупь. с. 51	ОД № 15 Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Программное содержание: помочь в запоминании стихотворения А.Босева. с. 52	ОД № 16 Тема: Игра - инсценировка «У матрёшки-новоселье». Программное содержание: способствовани е формированию диалогической речи; обучение правильно называть строительные детали и их цвета. с. 53		

	Игры по развитию речи Н.Ф Губанова.	«Провожаем и встречаем» Цель: привитие детям навыка вежливого и внимательного обращения с окружающими. с.114	«Назови ласково» Цель: развитие умения детей образовывать слова при помощи уменьшительных - ласкательных суффиксов.	«Не ошибись» Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизация в речи обобщающих слов.	«Ветерок» Цель: упражнение в чёткой артикуляции звука. «Найди волшебные слова» Цель: воспитание культуры общения. Н.П. Смирнова с. 35	«Какое небо?» Цель: формирование умения подбирать описательные прилагательные.	
	Словесные игры	«Назови одним словом» Цель: обобщающие слова	«Ласковые слова» Цель: образовывание существительных с помощью суффиксов.	«Какая погода?» Цель: формирование умения подбирать относительные прилагательные.	Чистоговорки Цель: способствовать развитию выразительности и разговорной речи детей.	«Что делает?» Цель: развитие умения называния движения животных, птиц, насекомых	
	Художественная литература	«Девочка чума зая»; «Зарядка» А.Барто	стихотворение «Как на горке снег»	И.Токмакова «Медведь»	Л.Воронкова «Снег идет»;	В.Степанов «Новый год»	
	Дополнительное чтение	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский	Е.Трутнева «Елка»; «Первый снег»	«Сказка про храброго зайца-длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряк	Я.Аким «Елка наряжается»	З.Александрова «Дед мороз и Елочка»	

		К.Чуковский «Мойдодыр»;	р.н.с. «Снегурочка»	«Волк и козлята обр. А.Толстого»;	Л.Воронкова«Та ня выбирает елку»;	М.Дружинина «Волшебный Новый год»		
		Э.Мошковская «Нос, умойся»	Чтение по выбору детей	р.н.с. «Лисичка - сестричка и серый волк»	В.Сутеев «Елка»	Чтение по выбору детей		
	Заучива ние наизусть	«Мыши водят хоровод» рус.нар. песенка	В.Берестов «Петушки»	А.Босев «Трое»	А.Плещеев «Сельская песенка»	Е.Ильина «Наша ёлка»		
	ЗКР	Упражнение в произношении слов со звуком э, эй-эй-эй, воды попей .Игра «Эхо» Цель: упражнение в чётком и правильном произношении звука э.						
	Логорит мика	« Как на горке снег » Цель: развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Прогулки. Л.А Уланова.с.11						
Художестве нно- эстетическо е развитие	Рисование Т.С Комарова	ОД № 13 Тема: « Снежные комочки, большие и маленькие » Программное содержание: формирование умения рисовать предметы круглой формы. Закрепление умения правильным	ОД № 14 Тема: « Деревья на нашем участке » Программное содержание: формирование умения рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных наклонных линий, рисовать крупно, во весь лист. с.68	ОД № 15 Тема: « Праздничная ёлочка » Программное содержание: формирование умения рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Освоение формы и цвета как средств об- разной выразительности. И.А. Лыкова	ОД № 16 Тема: « Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров » Программное содержание: ознакомление детей с народными дымковскими игрушками. Развитие умения выделять и называть	ОД Тема: « Серпантин танцует » Программное содержание: Формирование умения свободного проведения линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации		

		приёмам закрашивания, повторять изображение, заполняя свободное пространство. с.66		с.72	отдельные элементы узора, их цвет. с.71	(волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). И. А. Лыкова с.70	
	Лепка Т.С Комарова	ОД № 7 Тема: «Лепешки большие и маленькие» Программное содержание: формирование умения отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать круговыми движениями ладоней. с. 67	-	ОД № 8 Тема: «Погремушка» Программное содержание: формирование умения лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнение в раскатывании прямыми круговыми движениями ладоней. с. 68	-	ОД № 9 Тема: «Пирамидка» Программное содержание: формирование умения раскатывать и расплющивать ком глины между ладонями круговыми движениями; составлять предмет из нескольких частей. с.71	

	<p>Аппликация Т.С Комарова</p>		<p>ОД № 7 Тема: «Пирамидка» Программное содержание: формирование умения передавать в аппликации образ игрушки; располагая детали в порядке уменьшающейся величины, аккуратно наклеивать изображения. с.69</p>		<p>ОД № 8 Тема: «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание: развитие воображения, творчества детей. Закрепление знания о форме и величине. Упражнение в приёмах составления изображений из частей, наклеивания. с.72</p>		
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак. игры	<p>«Узнай, на чём играю» Цель: развитие фонематического слуха детей, умение называть музыкальные инструменты.</p>		<p>«Громко – тихо» Цель: развитие фонематического слуха детей, умение реагировать на изменение тона музыки.</p>				
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя						

	Хороводные игры	«Ходит Ваня» Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая текст игры.	«Каравай» Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая текст игры.	«Ровным кругом» Цель: закрепление умения водить хоровод, крепко держась за руки, четко проговаривая текст за воспитателем	«Кукушка» Цель: развитие умения согласовывать текст с движением, четко проговаривая текст игры.	«Пузырь» Цель: развитие соответствия движения по кругу со словами игры.	
	Вечера развлечений. Забавы	«Здравствуй, зимушка-зима» Цель: способствование созданию хорошего настроения, разучивание с детьми игр, хороводов.	«Знакомые герои» Цель: побуждение к воспоминанию знакомых сказок, к драматизации. Н.Фубанова с.60	«Зимние забавы» Цель: закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме.	«Ёлочки в лесу» Цель: вовлечение детей в двигательную импровизацию. Н.Ф Губанова с.64	Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка» Цель: развитие интереса к театрально-игровой деятельности.	
Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность детей на тему: «Новый год» Н.Ф Губанова с.67						

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)
ЯНВАРЬ
ТЕМА: «В мире искусства»

Тема недели		Зимние забавы.	Встречаем сказку.	Народная игрушка.		примечание
	I неделя	II неделя 08.01-12.01	III неделя 15.01-19.01	IV неделя 22.01-26.01		
Образовательные области	Каникулярная неделя	Цель: расширение представления о зиме, о зимних видах спорта, а также формирование представления о безопасном поведении зимой.	Цель: ознакомление детей с устным народным творчеством.	Цель: расширение представления и ознакомление с народными игрушками их промыслом. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
Утренняя гимнастика	Комплекс № 9		Комплекс №10			
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помочь в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.					
Пальчиковые игры.	-	«Что зимой мы любим делать?»	«Сказки»	«Игрушки»		
Физическое развитие.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти. Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления, проявлению различных способностей. Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; разработка пальцев для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать;					

	<p>освоение навыка общения и взаимопонимания без слов; адаптация к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p> <p>Упражнение в равновесии – динамические и статические, упражнения на развитие быстроты движений Н.П. Смирнова с. 38.</p>				
Гимнастика после сна	<p>Корректирующая гимнастика, комплекс №5</p> <p>Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p> <p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p>				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<p>1неделя. «Как устроено тело человека» Цель: ознакомление детей с телом человека, функциями частями тела.</p>				
Подвижные игры	-	<p>«Воробушки и автомобиль» Цель: упражнение в беге враспынную, умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Птички в гнёздышках» Цель: упражнение в беге в разном направлении, умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Найди свой цвет» Цель: усовершенствование умения ориентироваться в пространстве, умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
Подвиж	<p>«Ловишки» Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Бегите ко мне» Цель: упражнение в беге в заданном направлении.</p> <p>«Снежки» Цель: упражнение в метании на дальность, развитие глазомера.</p>				

	ные игры на прогулке	« Берегись, заморожу! » Цель: упражнение в движении по кругу, согласовывая движения со словами игры.					
	Игровые упражнения	« Пройди по мостику » Цель: упражнение в сохранении равновесия. « Зайки - прыгуны » Цель: упражнение в прыжках на месте на двух ногах с продвижением вперед.		« Точный прыжок » Цель: упражнение на сохранение равновесия. « Выполни задание » Цель: упражнение в ходьбе, с выполнением задания, развитие внимания.			
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	-	
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно -ролевые игры. Н.Ф.Губанова	-	« Кто шофёр? » - Цель: развитие умения брать на себя главную роль в игре, вступая в диалог с пассажирами. с.20	« Поможем зайке » - Цель: развитие игровой деятельности, воспитание бережного отношения к диким животным.с.26	« Больница. Процедурный кабинет » Цель: развитие игровой деятельности, диалогической речи детей. с.30	-	
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда Цель: формирование навыков уборки помещения, воспитание чувства удовлетворения от совместной работы.					
	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений Цель: развитие трудовых навыков, воспитание бережного отношения к комнатным растениям.					
	Дид.игры Н.Ф Губанова	-	« Кто на чём ездит? » Цель: упражнение в умении	« Подбери такие же » Цель: развитие умения выделять	« Что изменилось? » Цель: закрепление знания характерных		

			группировать транспорт. с.112	общий признак предмета. с.117	особенностей времён года. с.113			
	Труд на прогулке	Расчищение дорожек, скамеек от снега Цель: формирование навыков уборки территории, воспитание чувства удовлетворения от совместной работы.						
	Ребёнок на улице	2 неделя. «Какие бывают машины» Цель: ознакомление детей с различными видами транспорта. Лит.-ра: «Основы безопасности»						
	Ребёнок и другие люди	3 неделя. «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» Цель: объяснение ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитание чувства самосохранения. Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности»						
	Безопасность в быту	4 неделя. «Будь осторожен с открытым огнем» Цель: формирование чувства самосохранения, соблюдение правил безопасности. Лит.-ра: « Основы безопасности жизнедеятельности »						
Познавательное развитие О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим.	Ознакомление с предметным окружением	-	ОД № 18 Тема: «Деревянный брусочек» Программное содержание: ознакомление со свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); развитие умения выделять признаки дерева. с.34	-	-	-		
	Ознакомление с социальным миром	-	-	ОД №19 Тема: «Приключения в комнате»	-			

				Программное содержание: продолжение знакомства с трудом мамы дома. Воспитание уважения к маме, желание помогать ей. с.34			
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	ОД № 20 Тема: «В январе, много снега во дворе...» Программное содержание: уточнение знаний о зимних явлениях природы. Формирование эстетического отношения к природе. с.34	-	
Познавательная исследовательская деятельность	-	«Времена года» Цель: выявление свойств воды в разное время года.	«Сказка о том, как радуга в воде купалась» Цель: ознакомление со свойством окрашивания воды.	«Рисовальнички» Цель: ознакомление с рисованием на мокром листе бумаги.			
Экологические игры	-	«Какой птицы не стало?» Цель: формирование умения детей узнавать и называть птиц. Развитие	«Кто как кричит?» Цель: закрепление умения детей издавать звуки птиц.	«Кто где живёт?» Цель: закрепление умения называть диких и домашних животных и места обитания и содержания.			

			зрительной памяти. «А кого мы загадали?» Цель: развитие памяти, внимания. Н.П. Смирнова с. 36				
Экскурсии	Наблюдение за легковыми машинами Цель: закрепление знания о разном виде транспорта. Целевая прогулка по территории детского сада «Зимушка-зима» Цель: способствование развитию знаний о сезонных изменениях в природе.						
ФЭМП Е.В. Колесникова	-		ОД №10 Тема: «Зима. Число 4. Квадрат» Программное содержание ознакомление: с числом 4; развитие умения называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Совершенствование навыка обследовать квадрат осязательно-	-		ОД №11 Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача» Программное содержание: продолжение ознакомления с числом 4; совершенствование умения называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. С.49	

			зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. С.46				
Конструирование И.А. Лыкова	-	-	-	«Как снеговик превратился в неваляшку» Конструирование из снега на прогулке. Цели: показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины. С.75	-	«Как лесенка превратилась в горку» Конструирование из кубиков и пластина. Цели: уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной. С.76	
Математические игры	-	«Подбери по цвету» Цель: развитие умения выделять общий признак предмета (цвет)	«Самолёты» Цель: закрепление понятия «один, много»	«Найди свой домик» Цель: формирование умения находить свою геометрическую фигуру.	-		
Конструктивные /Конструирование	-	«У куклы новоселье» Цель: формирование умения строить постройки из	«Дорожки» Цель: продолжить формирование умения строить длинные и короткие	«Ворота высокие и низкие» Цель: формирование умения строить ворота разной высоты			

			кирпичиков и кубиков.	дорожки с использованием кирпичиков	с использованием кирпичиков, обыгрывая постройку		
Речевое развитие	Утренние беседы	-	<p>«Игры во дворе» Цель: формирование представления о зимних забавах в зимний период.</p>	<p>«Вежливые слова» Цель: воспитание у детей вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» Цель: формирование представлений о себе как о личности. Н.П. Смирнова с.35</p>	<p>«Свистульки» Цель: развитие интереса к музыкальной игрушке из глины, формирование умения вести диалог с педагогом, отвечая на вопросы.</p>		
		-	<p>«Как кататься с горы?» Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни, безопасному поведению при катании с горы.</p>	<p>«Какие сказки знаешь о диких животных?» Цель: формирование умения называть сказки о диких животных, вызвать интерес к сказкам.</p>	<p>«Глиняная игрушка» Цель: расширение представления о игрушках, вызвать интерес к игрушкам из глины, формирование умения вести диалог с педагогом, отвечая на вопросы.</p>	-	
		-	<p>«Строим крепость» Цель: расширение представления о зимних забавах,</p>	<p>«Вспомним сказки о домашних животных» Цель: формирование умения называть</p>	<p>«Матрешка» Цель: расширение представления о матрешке, развитие инициативной речи</p>	-	

			вызвать интерес к постройке крепости из снежных комков, играм в снежки.	сказки о домашних животных, вызвать интерес к сказкам.	при взаимодействии со взрослыми и детьми. Развитие диалогической формы речи.		
		-	«Рукавички мы наденем» Цель: формирование бережного отношения к своему здоровью, необходимости ношения варежек, их разнообразии.	«Как красиво в городе зимой!» Цель: побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные, воспитание уважения и любви к родному городу.	«Тряпичная кукла» Цель: расширение представления о народном промысле - изготовление тряпичной куклы.	-	
		-	«Во что можно играть с санками?» Цель: расширение представления о зимних забавах, вспомнить игры с санками, вызвать радостное настроение.	«Какие сказки мама вам читает?» Цель: расширение представления о народном промысле - изготовление тряпичной куклы.	«Куклы в национальных костюмах» Цель: расширение представления о разных национальностях России, вызвать интерес к национальным костюмам.	-	
	Развитие речи В.В Гербова	-	ОД № 17 Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Программное содержание:	ОД № 18 Тема: «ЗКР: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	ОД № 19 Тема: «ЗКР: звуки п,пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Программное содержание: упражнение в	-	

			ознакомление детей со сказкой, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. с. 54	Программное содержание: упражнение в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствование воспитанию интонационной выразительности речи. с.57	отчётливом и правильном произношении звуков п,пъ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками п, пь.с.58		
Игры по развитию речи Н.Ф Губанова	-		«Прыгали мышки» Цель: формирование умения при помощи мимики и интонации произносить текст. с.115	«Назови ласково» Цель: развитие умения детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.	«Не ошибись» Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков, активизация в речи обобщающих слов.	-	
Словесные игры	-		«Чудесный мешочек» Цель: развитие умения называть предметы по характерным признакам.	«Ласковые слова» - Цель: развитие умения образовывать существительные с помощью суффиксов.	«Какая погода» - Цель: развитие умения применять в разговорной речи относительные прилагательные.	-	
Художественная литература	-		И.Суриков «Детство»	р.н.с. «Снегурочка»; «Зимовье зверей»	С.Михалков «Андрюшка»	-	
	-		В.Осева «На катке»	«Рукавичка» обр. В.Даля;	«Новая кукла» Л.Воронкова; А.Барто из серии «Игрушки»	-	

	Дополнительное чтение	-	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой	«Лиса –нянька», пер с финск.Е.Сойни	«Пых», белорус., обр. Н. Мялика			
		-	К.Чуковский «Елка»	р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»	С.Маршак «Мяч»; «Ванька - встанька»	-		
	Заучивание наизусть	-	А .Барто из цикла «Игрушки»	Н.Саксонская «Где мой пальчик?»	«Как у нашего кота...»	-		
	ЗКР	Звуки т, ть, упражнение « То-то-то, надеваем мы пальто » Цель: упражнение в отчётливом и правильном произношении звуков.						
	Логоритмика	« Туки - ток, туки - ток, застучал наш молоток » Цель: развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Прогулки. Л.А Уланова. с.11						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова	-	ОД № 18 Тема: « Новогодняя ёлка с огоньками и шариками » Программное содержание: закрепление умения детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, украшать её, используя приёмы примакивания, с.73	ОД № 19 Тема: « Украшим рукавичку - домик » Программное содержание: формирование умения рисовать по мотивам сказки « Рукавичка », создавая сказочный образ. Формирование умения украшать предмет. с.74	ОД № 20 Тема: « Украшим дымковскую уточку ». Программное содержание: продолжить ознакомление детей с дымковской игрушкой. Развитие умения выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. с.75	-		

	Лепка Т.С Комаров а		ОД № 10 Тема: « Мандарины и апельсины » Программное содержание: закрепление умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Развитие умения лепить предметы разной величины. с.74		ОД № 11 Тема: « Я пеку, пеку, пеку... » Программное содержание: формирование умения лепить угощения для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. И. А. Лыкова с.76		
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

Аппликация Т.С Комарова	-	-	ОД № 9 Тема: «Снеговик» Программное содержание: закрепление знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Формирование умения составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. с.78	-	-	
музыка	-	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз-дидак. игры	«Угадай, что звучит?» Цель: развитие фонематического слуха детей, умения узнавать и называть музыкальные инструменты.		«Громко – тихо» Цель: развитие фонематического слуха детей, слухового и зрительного внимания.			
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя					
Хороводные игры	-	«Паучок» Цель: развитие умения стоять в кругу, подпевая песенку,	«Ходит Ваня» Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста,	«Кукушка» Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста,		

			упражнение в правильном согласовании действий и текста.	развитие умения ходить по кругу, подпевая песенку.	развитие умения стоять в кругу, подпевая песенку.		
	Вечера развлечений. Забавы	-	«Сказки матушки метели» Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию. Н.Губанова с.68	«Котик на печке песни поёт» Цель: приобщение детей к русскому фольклору. Н.Губанова с.70	«Русская матрешка» Цель: ознакомление детей с русской матрешкой, поддержание эмоциональной отзывчивости и живой интерес к народной игрушке	«Варя пришла в театр» Цель: побуждение детей к обыгрыванию сюжета. Н.Губанова с.72	
Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность детей на тему: «Три лисицы - мастерицы»					Н.Ф Губанова с.74	

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: «Я в мире человек»

Тема недели	Транспорт	Инструменты	Быть здоровыми хотим	Я и мой папа.
	I неделя 29.01 – 02.02	II неделя 05.02 – 09.02	III неделя 12.02 – 16.02	IV неделя 19.02—22.02

Образовательные области	Цель: формирование представления о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя, развитие знаний о разных видах транспорта.	Цель: расширение знания детей о рукотворном мире, развитие знаний об инструментах; использование их в работе водителя, строителя и других работах.	Цель: развитие физических качеств; способствование накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитание желания заботиться о своём здоровье.	Цель: формирование первичных гендерных представлений; воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; любви к Родине.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №7		Комплекс №8	
	Пальчиковые игры	«Моторчик»	«По гвоздям бьем молотком»	«Прогулка»	«Наша армия»
	Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №6			
	Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
	ЗОЖ	1неделя. «Личная гигиена» Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур. К.Ю Белая с.30			
	Подвижные игры	Игра «Серый зайка» Цель: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Птички в гнёздышках» Цель: упражнение в беге в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга, умение действовать по сигналу.		«Найди свой цвет» Цель: развитие внимания, умения действовать по сигналу. «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнение в беге в одном направлении, развитие внимания.	
		Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия			

	Подвижные игры на прогулке	<p>«Кот и воробышки» Цель: упражнение в беге в одном направлении, развитие внимания.</p> <p>«Мыши в кладовой» Цель: упражнение в беге в рассыпную.</p>		<p>«Ровным кругом», «Карусель»</p> <p>Цель: упражнение в ходьбе по кругу, соответствие текста и движений.</p>		
	Игровые упражнения	<p>«Быстрый мяч»</p> <p>Цель: упражнение в прокатывании мяча.</p> <p>«Проползи и не задень» Цель: упражнение в ползании между кеглями.</p>		<p>«Пробеги и не задень» Цель: упражнение в ходьбе и беге между предметами.</p>		
	Физкультурные досуги	Карточка №18		Карточка №19		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Н.Ф Губанова	<p>«Кто шофёр?»</p> <p>Цель: знакомство с машинами и другими транспортными средствами. Развитие игровых навыков. 20</p>	<p>«Ремонт машины»</p> <p>Цель: ознакомление с инструментами в мастерской. Развитие игровых навыков. с.31</p>	<p>«В супермаркете» -</p> <p>Цель: ознакомление с профессией продавец, с функцией покупателей. с.26</p>	<p>«Папа – хороший хозяин»</p> <p>Цель: создание атмосферы семьи, развитие умения брать на себя роль папы. с.18</p>	
	Театрализованые игры. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»	<p>«Тихая песня»</p> <p>Цель: побуждение детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки, развитие желания размышлять по поводу сюжета с.76</p>	<p>«Варя – повариха»</p> <p>Цель: побуждение детей к вхождению в роль; привлечение к подготовке предметной среды для игр; побуждение к интонационной выразительности в роли. с.78</p> <p>«Большая семья»</p> <p>Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>«Тили – бом»</p> <p>Цель: вовлечение детей художественно – образным преподнесением материала; побуждение самостоятельно, действовать в роли следить за действиями партнёра. с.80</p>	<p>«Весёлая ярмарка»</p> <p>Цель: вовлечение детей в диалог; побуждение к вхождению в роль; поощрение каждого ребёнка в выбранной роли. с.82</p>	

		Н.И. Смирнова с. 37			
Поручения	Помочь убирать раздаточный материал после образовательной деятельности Цель: привитие навыка уборки раздаточного материала, желание помочь.				
Труд в уголке природы	Протираание пыли с листьев Цель: способствование развитию умения протирать пыль с листьев комнатных растений. Воспитание трудовых навыков.				
Дид.игры Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности.	«Кто на чём ездит?» - Цель: формирование умения детей группировать транспорт. с.112	«Слушай мою команду» Цель: упражнение в умении менять направление движения, развитие умения действовать по сигналу.с.111	«У кого такой же?» Цель: формирование умения находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине) «Части тела» Цель: формирование умения показывать нужную часть тела. Н.П. Смирнова с. 38	«Утешим медвежонка» Цель: поощрение попытки детей пожалеть, кого-либо и помочь. с.121	
Труд на прогулке	Очистить кормушки от снега Цель: вовлечение детей в трудовую деятельность, вызвать желание трудиться. Покормить птиц Цель: вовлечение детей в трудовую деятельность, вызвать желание заботиться о зимующих птицах.				
Ребёнок на улице	2 неделя. «Сложи транспорт из частей» Цель: закрепление знания детей о частях знакомых видов транспорта; умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений				
Ребёнок и другие люди	3 неделя. «Осторожно, гололёд!» Цель: формирование навыка безопасного поведения на дороге во время гололёда				

Безопасность в быту.	4 неделя. «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: воспитание безопасного поведения в быту. К.Ю Белая с.11			
Ознакомление с предметным окружением. О.В Дыбина	ОД № 21 Тема: «Смешной рисунок» Программное содержание: ознакомление детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. с.37	-	-	ОД № 24 Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!» Программное содержание: продолжение ознакомления детей с трудом мам и бабушек. Воспитание уважения, желания рассказывать о них с.39
Ознакомление с социальным миром	-	ОД № 22 Тема: «Мой родной город» Программное содержание: формирование умения детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитание любви к родному городу. с.38	-	-
Ознакомление с миром природы	-	-	ОД № 23 Тема: «У меня живёт котёнок»	-

<p>О.А Соломен никова</p>			<p>Программное содержание: продолжение ознакомления с домашними животными. Формирование умения правильно обращаться с животными. Развитие желания наблюдать за котёнком, умение делиться впечатлениями. с.35</p>		
<p>Познавательное-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Сказка о том, как радуга в воде купалась». Цель: ознакомление с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.</p>	<p>«Рисовальнички». Цель: формирование умения рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получают новые цвета</p>	<p>«Игры - эксперименты с водой. Времена года» Цель: выявление свойств воды: может нагреваться, остывать, замерзает, таять.</p>	<p>«Тает льдинка» Цель: ознакомление с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.</p>	
<p>Экологические игры</p>	<p>«Назови детёныша» Цель: закрепление названий детенышей домашних животных.</p>	<p>«Кто живёт в лесу?» Цель: закрепление названий диких животных, их повадках.</p>	<p>«Угадайка» Цель:закрепление название фруктов, овощей.</p>	<p>«Поможем Мойдодыру» Цель: уточнение представления о предметах личной гигиены.</p>	
<p>Экскурсии</p>	<p>Целевая прогулка по участку детского сада Цель: продолжить ознакомление детей с сезонными изменениями в природе.</p>				

<p>ФЭМП Е.В. Колесникова</p>	<p>-</p>	<p>ОД № 12 Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Программное содержание: формирование умения различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; ознакомление с геометрической фигурой прямоугольник. С.51</p>	<p>-</p>	<p>ОД № 13 Тема: «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький» Программное содержание: ознакомление с числом 5; формирование умения называть числительные по порядку, указывая на предметы; различать и называть время года — весна; сравнение знакомых предметов по величине. С.52</p>
<p>Конструирование И.А. Лыкова</p>	<p>«Как лесенка превратилась в железную дорогу» Конструирование на плоскости из брусков. Цели: создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире. С.86</p>	<p>-</p>	<p>«Вот какие разные у нас машинки» Конструирование из строительного материала. Цели: упражнять в умении подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей. С. 88</p>	<p>-</p>

	Математические игры	«Зайчики и волк» - Цель: закрепление понятий больше - меньше.	«Скажи наоборот» - Цель: развитие умения находить противоположное значение слов, внимания.	«Выше – ниже» Цель: закрепление понятия выше –ниже на прогулке.	«Игра в снежки» Цель: развитие умения подбрасывать вверх; кто выше бросил, а кто ниже, развитие глазомера.	
	Конструктивные игры\Конструирование	«Строим ворота» Цель: упражнение в умении строить постройку из кирпичиков, умении строить по образцу, развитие координации движения рук, внимания.	«Домик для зайчика» Цель: развитие умения детей строить по своему замыслу, обыгрывание своей постройки.	«Строим разные ворота» Цель: упражнение в умении строить постройку из кирпичиков разной высоты, умении строить по образцу, развитие координации движения рук, внимания.	«Самолетик» (бумага) Цель: формирование умения выполнять поделку из бумаги.	
Речевое развитие.	Утренние беседы	«Машины едут по улице» Цель: формирование умения различать по внешнему виду автомобили.	«Какие ты знаешь инструменты?» Цель: формирование элементарных знаний об инструментах, их необходимости.	«Утренняя гимнастика» Цель: закрепление знания о необходимости делать по утрам зарядку, ее пользе для здоровья.	«Наши защитники - военные» Цель: уточнение и закрепление знания о защитниках отечества.	
		«Грузовые машины» Цель: формирование умения вести диалогическую беседу о грузовиках, их необходимости и пользе.	«Топор» Цель: закрепление знаний о топоре, его предназначении.	«Витамины во фруктах» Цель: уточнение и закрепление знания о содержании витаминов во фруктах.	«Побеседовать о труде пап» Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми	
		«Легковые автомобили» Цель: формирование	«Пила пилит дрова»	«Пейте дети молоко...» Цель: расширение и активизация словарного	«Наша армия сильна»	

	<p>умения поддерживать беседу о легковых автомобилях, их необходимости для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Цель: знакомство с пилой, с ее предназначением.</p>	<p>запаса на основе обогащения представления о содержании полезных веществах в молоке и молочных продуктах.</p>	<p>Цель: расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представления о ближайшем окружении.</p>	
	<p>«Что есть у автомобиля?» Цель: закрепление знаний о частях автомобиля, вызвать интерес к беседе.</p>	<p>«Молоток» Цель: формирование представлений о молотке, вызвать интерес к беседе.</p>	<p>«Поговорим о закаливании» Цель: формирование первичных представлений о пользе закаливания.</p>	<p>«Рассказ о Родине» Цель: формирование первичных представлений о родной стране.</p>	
	<p>«Зачем в автомобиле детское кресло?» Цель: развитие памяти, диалогической речи, обогащение словаря детей.</p>	<p>«Отвертка» Цель: расширение представления детей об отвертке, развитие диалогической речи.</p>	<p>«О необходимости одеваться по погоде» Цель: расширение представления детей о сезонной одежде, ее свойствах, развитие диалогической речи.</p>	<p>«Скажи папе ласковые слова» Цель: расширение понятия о уменьшительно - ласкательных словах, вызвать интерес к беседе.</p>	
<p>Развитие речи В.В Гербова.</p>	<p>ОД № 20 Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Программное содержание: ознакомление детей со сказкой; помочь понять смысл произведения. с.59</p>	<p>ОД №21 Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Программное содержание: упражнение в правильном произношении звуков б, бь (в словосочетаниях, словах, фразах) с.60</p>	<p>ОД № 22 Тема: «Заучивание стихотворения «Петушки распетушились» с.62 Программное содержание: упражнение в запоминании стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»,</p>	<p>ОД № 23 Тема: «Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Программное содержание: ознакомление детей с произведением, совершенствование диалогической речи детей. с.63</p>	

				развитие умения выразительного чтения.		
Игры по развитию речи	<p>«Чудесный мешочек» - Цель: развитие связной речи детей, зрительного внимания.</p> <p>«Мальчик или девочка» Цель: активизация речи, развитие мышления.</p> <p>Н.П. Смирнова с. 37</p>	<p>«Добавь словечко» Цель: развитие связной речи детей, зрительного внимания (цветок – цветочек , замок – замочек)</p>	<p>«Что изменилось?» «Чего не стало?» - Цель: формирование умения правильно, характеризовать расстановку предметов на столе.</p>	<p>«Какая игрушка» - Цель: развитие умения подбирать определения, активной речи детей.</p>		
Словесные игры	<p>Игра с сопровождением слов «Купите лук» перев. с шотл.</p> <p>Цель: развитие активной речи детей.</p>	<p>Игра с сопровождением слов «Жили у бабуси» - Цель: совершенствование активной речи детей.</p>	<p>р.н.песенка «Зайныка, попляши...» Цель: развитие умения согласовывать движения с текстом.</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: развитие умения называть предметы по характерным признакам.</p> <p>«Чем опасны грязные руки» Цель: формирование гигиенических навыков.</p> <p>Н.П. Смирнова с. 38</p>		
Художественная литература Дополнительное чтение	<p>Ч.Янчарский «Самокат»; М.Ильин «Машины нашей улицы»</p>	<p>Н.Ковалева «Вместе с папой»</p>	<p>К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Т.Боков «Как папа»</p>		
	<p>Н.Носов «Автомобиль»; В.Сутеев «Кораблик»</p>	<p>Н.Городецкая «Мастер»</p>	<p>А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>И.Гамазкова «Бей, барабан!»</p>		
	<p>А.Барто «Грузовик»; С.Михалков «Моя улица»</p>	<p>Ю.Кузнецова «Столярные рассказы»</p>	<p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>р.н.с. «Каша из топора»</p>		
	<p>В.Берестов «Про машину»</p>	<p>Н.Шаманадзе «Мастерская»</p>	<p>В.Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>З.Александрова «Родина»;</p>		

	Заучивание наизусть	К.Чуковский «Ёжики смеются»	В.Берестов «Петушки распетушились»	«Как у нашего кота...»	«Жили у бабуси...»	
	ЗКР	Дыхательное упражнение « Тишина », звук ж, чистоговорка « Же-же-же, спят машины в гараже » Цель: упражнение в отчётливом и правильном произношении звуков. Гимнастика после сна за февраль.				
	логоритмика	« Путешествие » Цель: упражнение в отчётливом и правильном произношении звуков, согласовывая с движениями. см. гимнастика после сна за февраль				
Художественно-эстетическое развитие	рисование	ОД №21 Тема: « Мы слепили на прогулке снеговиков » Программное содержание: формирование в желании создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнение в рисовании предметов круглой формы. с.79	ОД № 22 Тема: « Светит солнышко » Программное содержание: формирование умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. с.81	ОД № 23 Тема: « Самолёты летят » Программное содержание: закрепление умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.с.82	ОД № 24 Тема: « Деревья в снегу » Программное содержание: формирование умения передавать в рисунке картину зимы. Упражнение в рисовании деревьев. с. 83	
	Лепка		ОД № 12 Тема: « Самолёты стоят на аэродроме » Программное содержание: формирование умения лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. с.82		ОД № 13 Тема: « Большие и маленькие птицы на кормушке ». Программное содержание: формирование передачи в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.	

					Закрепление приёмов лепки. с. 84
апликация	ОД № 10 Тема: «Узор на круге» Программное содержание: формирование умения располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составление узора в определённой последовательности. с.81		ОД № 11 Тема: «Букет цветов» Программное содержание: формирование умения составлять красивые композиции: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. И. А. Лыкова с.104		
музыка	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	
Муз-дидактические игры	«Угадайка» Цель: развитие фонематического слуха, внимания.	«Что делает кукла» Цель: упражнение в различении жанров в музыке, внимание.	«Чей домик?» Цель: упражнение в различении звуковысотного слуха, внимание.	«Прохлопай, как я!» Цель: развитие чувства ритма, внимание.	
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя				
Хороводные игры	«Кто у нас хороший?» - Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста. Создание хорошего настроения.	«Флажок» Цель: - упражнение в правильном согласовании действий и текста. Создание хорошего настроения.	«Ровным кругом...» Цель: -упражнение в правильном согласовании действий и текста. Создание хорошего настроения.	«Пузырь» - Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста, приседании. Создание хорошего настроения.	
	Фотовыставка «Наши папы – Защитники Отечества»				

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

МАРТ

ТЕМА: «Встречаем весну»

Тема недели	Маму я свою люблю.	Весна идет	Весна пришла	Встречаем гостей.	Птицы прилетели - весну принесли.	примечан
	I неделя 26.02 - 01.03	II неделя 04.03 – 07.03	III неделя 11.03 -15.03	IV неделя 18.03 – 22.03	V неделя 25.03- 29.03	
Образовательные области	Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, маме, бабушке, а также развитие знаний о семейных традициях.	Цель: расширение представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Цель: продолжить расширение представления о весне и воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Цель: обеспечение и развитие всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной.	Цель: обогащение представлений детей о весне, о птицах весной, воспитание бережного отношения к птицам .	
Утренняя гимнастика	Комплекс №9		Комплекс №10		Комплекс №11	
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.					
Пальчиковые игры.	«Моя семья»	«Вышли пальчики гулять»	«Замок»	«Детки»	«Мы делили апельсин»	
	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти.					

<p>Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления, проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>					
Гимнастика после сна Картотека	<p>Корригирующая гимнастика, комплекс №7</p> <p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p> <p>Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p>				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
ЗОЖ	<p>1неделя. «Врачи - наши друзья» Цель: расширение представления о профессии врача, значение в жизни человека; закрепление понятия детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. К.Ю.Белая с.33</p> <p>«Уроки доктора Айболита»</p> <p>Цель: Заучивание правил пользования предметами личной гигиены Н.П. Смирнова с. 38.</p>				
Подвижные игры	<p>«Самолёты»</p> <p>Цель: упражнение в беге в одном направлении, умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Цель: упражнение в прыжках на месте, беге.</p>	<p>«Медведь»</p> <p>Цель: упражнение в беге, ходьбе на внешней стороне стопы.</p>	<p>«Найди зайку»</p> <p>Цель: упражнение в ориентировки в пространстве.</p> <p>«Если хочешь быть здоровым, делай так»</p> <p>Цель: расширение представления о здоровом образе</p>	<p>«Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать движения с текстом.</p>

				жизни. Н.П. Смирнова с. 39		
	Подвижные игры на прогулке	« Ветерок » Цель: упражнение в прыжках, беге в одном направлении.		« Волк и зайчата » Цель: упражнение в беге в разном направлении, в чередовании с ходьбой.		« Бегите ко мне » Цель: упражнение в беге, внимания, умения действовать по сигналу.
	Игровые упражнения	« Пройди и не задень » Цель: упражнение в ходьбе между предметами с сохранением равновесия.		« Перепрыгни через предмет » Цель: упражнение в прыжке в длину с места на двух ногах.		« Принеси предмет » Цель: упражнение в движение в заданном направлении.
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	-
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Губанова Н.Ф.	« Оденем куклу на прогулку » Цель: продолжение ознакомления с сезонной одеждой. « Дочки-матери » Цель: развитие воображения в использовании предметов – заместителей в соответствии и их назначением. Н.П. Смирнова с. 38	« Вымоем куклу » Цель: продолжение ознакомления с предметами гигиены и правилами ухода за куклой.	« Птичий двор » Цель: ознакомление с обитателями птичьего двора, их повадками.	« Дружные соседи » Цель: ознакомление с правилами поведения и культурного общения с соседями.с.104	« У прилавка » Цель: продолжение ознакомления с правилами поведения в магазине.

Поручения	Убрать игрушки в игровые зоны. Протереть полки Цель: - развитие трудового навыка уборки помещения.				
Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями Цель: развитие умения действовать аккуратно.				
Дид.игры Г.С Швайко.	«Уточним цвет предметов» Цель: уточнение и закрепление знания основных цветов.	«Угадай по описанию» Цель: совершенствование умения угадывать и называть предметы по их описанию.	«Подбери чашки к блюдам» Цель: развитие умения соотносить цвета и размеры предметов.	«Кто в домике живёт?» Цель: развитие зрительной памяти, диалогической речи детей.	«У кого какой предмет?» Цель: уточнение знания детьми признаков предметов.
Труд на прогулке	Кормление птиц в кормушке . Цель: закрепление умения насыпать корм в кормушку, воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.				
Ребёнок на улице	2неделя «Осторожно, сосульки!» Цель: расширение представления о сосульках и об опасности, которые они могут представлять, о безопасном поведении при сходе снега, падения сосуллек.				
Ребёнок и другие люди	3неделя «Какой знак спрятан?» Цель: развитие зрительной памяти; закрепление знания дорожных знаков. К.Ю Белая.				
Безопасность в быту	4неделя «Не включай электрическую плиту» Цель: ознакомление детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, обучение осторожному обращению с электроприборами; воспитание привычки слушать старших.				

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением. О.В Дыбина	ОД № 25 Тема « Одежда » Цель: продолжить формирование умения определять и называть основные признаки предметов. с. 42	-	-	-	-	
	Ознакомление с социальным миром	-	ОД № 26 Тема: « Золотая мама » Цель: продолжить ознакомление детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. с.40	-	ОД № 28 Тема: « Что мы делаем в детском саду » Цель: продолжить ознакомление детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Воспитание уважения к труду воспитателя.с.42	-	

Ознакомление с миром природы О.А Соломенникова	-	-	ОД № 27 Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формирование уважения к папе. с.41	-	ОД № 29 Тема: «Уход за комнатным растением» Цель: расширение представления о комнатных растениях. с.37 О.Соломенникова	
Познавательная исследовательская деятельность	«Считалочка-купалочка» Цель: продолжить ознакомление со свойствами воды: льётся, движется.	«Как вода гулять отправилась» Цель: расширение представления о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.	«Пенный замок» Цель: ознакомление с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.	«Рыбалка» Цель: закрепление знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.	«Мы фокусники» Цель: вызвать живой интерес к исследовательской деятельности.	
Экологические игры	«Парные картинки» Цель: усовершенствование умения находить парные картинки.	«Непослушные цыплята» Цель: ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях.	«Птицы - животные» Цель: развитие умения продемонстрировать движения птиц и животных, развитие координации движений, внимания.	«Летает - не летает» Цель: усовершенствование умения внимательно слушать, создание хорошего настроения.	«Назови обобщающее слово» Цель: закрепление умения называть обобщающие слова, развитие внимания.	
Экскурсии	«По участку детского сада» Цель: ознакомление и расширение понятия времени года – весна.					

ФЭМП Е.В. Колесни кова			ОД №14 Тема: « Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача » Программное содержание: закрепление навыка счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; совершенствовани е умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. С.55	-	ОД №15 Тема: « Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача » Программное содержание: закрепление умения различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; знакомство с геометрической фигурой — овалом; продолжать обучать сравнивать предметы по величине. С.57	-	
Конструирование И.А. Лыкова	« Вот какие разные у нас букеты цветов » Конструировани е из бумажных салфеток. Цели: показать способ	-	« Как построили стол на четырех ножках » Конструирование из брусков и пластины. Цели: обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных	-	-	« Как лодка превратилась в кораблик » Конструирование из строительных материалов. Цели: вызвать интерес к созданию лодки из	

		складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика. С. 96		масштабах(взрослом, детском и игрушечном). С. 98		кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. С. 110	
	Математические игры	Игра « Найди пару » - Цель: развитие зрительной памяти, внимания.	« Подбери по цвету » Цель: закрепление основных цветов.	« Построй дом » Цель: закрепление основных геометрических фигур.	« Маленькие и большие ножки бежали по дорожке » Цель: сравнение предметов по величине.	« Телефон » Цель: сравнение предметов по величине.	
	Конструктивные игры/конструирование	« Горка высокая и низкая » Цель: упражнение в умении делать постройки из кубиков и кирпичиков, умения строить по образцу.	« Дорожки » Цель: упражнение в умении делать постройки из кирпичиков, умения строить по образцу.	« Мостик » Цель: формирование умения строить две лесенки и делать перекрытие, умения строить по образцу.	« Заборчик высокий и низкий » Цель: упражнение в умении делать постройки из кирпичиков, умения строить по образцу.	« Высокие и низкие ворота » Цель: упражнение в умении делать постройки из кубиков и кирпичиков, умения строить по образцу.	
Речевое развитие	Утренние беседы	« Расскажи о маме » Цель: продолжить формирование умения вести активную диалогическую речь.	« К нам идет весна » Цель: углубление знания детей о признаках весны, вызвать интерес к беседе об изменениях в природе.	« Как изменилась погода? » Цель: формирование умения замечать и называть изменения в природе с приходом весны.	« Кто такие гости? » Цель: закрепление понятия гости, вызвать интерес к беседе.	« К нам прилетели птицы » Цель: вызвать интерес к беседе о перелетных птицах, развитие зрительной памяти.	

		<p>«С мамой я играю...» Цель: развитие инициативной речи детей о маме, используя имена прилагательные.</p>	<p>«Мамин день» Цель: углубление знания детей о международном празднике. Воспитание любви и уважения к маме.</p>	<p>«К нам пришла весна» Цель: углубление знания детей о явных признаках весны. Вызвать интерес к беседе.</p>	<p>«С чем приходят гости?» Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии с взрослыми и детьми</p>	<p>«Какие птицы прилетели?» Цель: формирование представления о видах перелетных птиц.</p>
		<p>«Я маме помогаю...» Цель: формирование умения вести беседу с педагогом, активно используя глаголы.</p>	<p>«Что подарим маме?» Цель: закрепление знания о празднике, подарках.</p>	<p>«Откуда лужи на дороге?» Цель: продолжить ознакомление с признаками весны.</p>	<p>«С чем встречаем мы гостей?» Цель: закрепление знания об этикете, развитие умения отвечать на вопросы с помощью взрослого.</p>	<p>«Зачем птицам гнезда?» Цель: формирование у детей представления о назначении гнезда.</p>
		<p>«Мамин день приближается» Цель: ознакомление с праздником 8 марта, воспитание любви и уважения к маме.</p>	<p>«Назови признаки весны» Цель: закрепление знаний о признаках весны. Вызвать интерес к беседе о весне.</p>	<p>«Как изменилась наша одежда?» Цель: закрепление знаний об изменении во внешнем виде с приходом весны (сменили куртки, обувь, шапки).</p>	<p>«Правила поведения за столом» Цель: продолжить формирование представлений о культурном поведении за столом.</p>	<p>«Скворечник для скворца» Цель: продолжить формирование элементарных представлений о том, что для скворца нужен скворечник, о пользе этой птицы.</p>
		<p>«С папой приготовим подарок маме»</p>	<p>«Грязный снег» Цель: продолжить формирование</p>	<p>«Ярко солнце светит»</p>	<p>«Как прощаются с гостями?»</p>	<p>«Как мы помогаем птицам?»</p>

		Цель: продолжить формирование представлений о празднике, подарках, сделанных своими руками.	представлений о том, что снег теряет цвет и объем с приходом весны.	Цель: продолжить ознакомление с изменениями в природе с приходом весны.	Цель: продолжить формирование представлений о гостях, закрепление правил хорошего тона .	Цель: уточнение представления о помощи человека птицам.	
Развитие речи В.В Гербова	ОД № 24 Тема: «Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» Программное содержание: ознакомление со стихотворением . Совершенствова ние диалогической речи. с.64	ОД № 25 Тема: «Звуковая культура речи: звуки т ,п, к» Программное содержание: закрепление произношения звука т в словах и фразовой речи; развитие умения отчётливо произносить звукоподражание. с.66	ОД № 26 Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Программное содержание: ознакомление детей со сказкой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. с.68	ОД № 27 Тема: «Рассматривание сюжетных картин» (по выбору воспитателя) Программное содержание: продолжить формирование умения рассматривать сюжетную картину, помогая определить её тему, конкретные действия и взаимоотношения персонажей. с.69	ОД № 28 Тема: «Рассматривание картины» (второй вариант) Программное содержание: продолжить формирование умения рассматривать сюжетную картину. с.70		

Игры по развитию речи О.В Дыбина.	«Наведём порядок» Цель: продолжение ознакомления с предметами, развитие умения определять их свойства и качества. с.114	«Кого покатаем на машине» Цель: побуждение детей объединять предметы по материалу. с.54	«Кто, кто в теремочке живёт?» Цель: упражнение детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов.с.55	«Назови близких» Цель: воспитание интереса и уважения к членам своей семьи.с.56	«Что в коробке» (кукольная одежда) Цель: продолжение ознакомления с одеждой, ее назначением.
Словесные игры	«Очень мамочку люблю, потому что ... » Цель: развитие диалогической речи детей.	«Добавь словечко» Цель: формирование умения образовывать слова.	«Чудесный мешочек» Цель: упражнение в назывании качеств предметов. Развитие зрительной памяти.	«Что изменилось?» - Цель: создание характеристики пространственных отношений игрушек.	«Скажи тигрёнку, как будешь заботиться о нём?» Цель: развитие диалогической речи, воспитание заботливого отношения к животным.
Художественная литература Дополнительное чтение	М.Дружинина «Мамочка-мамуля» С.Капутикян «Моя бабушка»; Н.Саксонская «Разговор о маме»	В. Берестов «Праздник мам»; Н.Сладков «Медведь и солнце», «Весенние ручьи» Е.Трутнева «Мамин день»; Б.Емельянов «Мамины руки»;	Л.Толстой «Весна пришла»; В.Бианки «Три весны», «Лесная газета» Поэзия А.Блок «Зайчик» М.Клокова «Зима прошла»	«У солнышка в гостях» пер.с словац. С.Могилевская С.Маршак «где обедал воробей?»	Т.Нужнина «Воробьи»; «Ласточки»; В.Бианки «Как звери и птицы весну встречают» А.Майков «Ласточка»; Л.Толстой «Птица свила гнездо»

		Ю.Яковлев «Мама»	А.Плещеев «Весна»; А.Барто «Все на всех»	Е.Чарушин «Большие и маленькие»	Г.Шалаева «Когда я ем»; В.Бианки «Лис и мышонок»	Г.Скребицкий«Лес ной голосок»; Л.Толстой «У Вари был чиж»	
		Е.Благинина «Вот какая мама»	В.Бианки «Подкидывай»;	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	В.Сухомлинский «Как воробышки ждали солнца»	С.Городецкий «Как птицы учились строить гнезда»	
	Заучиван ие наизусть	И.Косякова «Всё она»	Е.Баратынский «Весна, весна!»	А.Барто «Кораблик»	«Божья коровка, улети на небо»	«С юга птицы прилетели»	
	ЗКР	Упражнение «Ва-ва-ва, во дворе растёт трава» Цель: упражнение в отчётливом и правильном произношении звука в. Гимнастика после сна 1 -2 неделя.					
	Логоритм ика	«Светит солнышко в окошко» Цель: развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Прогулки. Л.А Уланова. с.11					
	Рисовани е Комаров а Т.С	ОД № 25 Тема: «Красивые флажки на ниточке» Программное содержание: формирование умения детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и	ОД № 26 Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программное содержание: развитие эстетического восприятия; умения видеть красивые предметы и явления. Закрепление умения рисовать разными мате	ОД № 27 Тема: «Книжки - малышки» Программное содержание: формирование умения формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнение	ОД № 28 Тема: «Нарисуй что то прямоугольной формы» Программное содержание: закрепление умения детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки	ОД № 29 Тема: «Солнышко, раскидай колечки!» Программное содержание: формирование умения детей самостоятельно выбирать материалы и средства художественной выразительности для создания	

		горизонтальным и линиями. с. 86	риалами, выбирая их по своему желанию.с.89	приёма закрашивания. с.90	изображения предметов прямоугольной формы. с.91	образа фольклорного солнышка. И. А. Лыкова с.118	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Т.С Комаров а	-	ОД № 14 Тема: « Весёлая неваляшка » Программное содержание: формирование умения лепить фигурки состоящих из частей одной формы, но разного размера. И. А. Лыкова с.112	-	ОД № 15 Тема: « Угощение для кукол, мишек и зайчиков » Программное содержание: развитие умения из названных предметов содержание своей лепки. Развитие воображения. с.89	-	
	Аппликация Т.С Комарова	ОД № 12 Тема: « Флажки » Программное содержание: закрепление умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей;	-	ОД № 13 Тема: « Салфетка » Программное содержание: формирование умения составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики между ними.	-	-	

		правильно располагая предмет на листе бумаги.с.85		Развитие чувства ритма. с. 90			
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак. игры	«Угадай, что звучит?» Цель: развитие фонематического слуха. «Есть у нас огород» Цель: закрепление представления об овощах.		«Громко – тихо» Цель: развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи.				
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя						
Хороводные игры	«Матрешки» Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста.	«Каравай» Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста.	«Карусель» Цель: упражнение в умении согласовывать текст с движением, четко проговаривать текст за воспитателем.	«Кто у нас хороший?» Цель: упражнение в умении четко проговаривать текст за воспитателем.	«Кукушка» Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста, умения стоя в кругу подпевая песенку.		
Развлечение.	«Праздник красивых платиц и рубашек» Цель: создание праздничного настроения. О.В Дыбина с.50						
Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность детей на тему: «Кто из нас из овощей» Н.Ф Губанова с.47 Цель: создание праздничного настроения.						
Фотовыставка «Мамин портрет»							

Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

АПРЕЛЬ

Тема: «Земля - наш общий дом»

Тема недели	Деревья	Земля - наш общий дом. Загадочный мир Космоса	Птицы	Помоги зелёным друзьям	В гости к солнышку	примечание
	I неделя 01.04 - 05.04	II неделя 08.04 - 12.04	III неделя 15.04 - 19.04	IV неделя 22.04 - 26.04	V неделя	
Образовательные области	Цель: продолжение ознакомление с характерными особенностями весенней погоды. Расширение знания о растениях.	Цель: формирование элементарных представлений о планете Земля, Космосе.	Цель: расширение знания о птицах. Ознакомление с особенностями поведения птиц весной.	Цель: расширение знания детей о растениях, формирование бережного отношения к ним.	Цель: формирование у детей первоначальных представлений о весне как времени года, формировать представления о характерных признаках весны.	
Утренняя гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16			
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.					
Пальчиковые игры.	«Ветер по лесу летал»	«Ветер»	«Пять утят»	«Пальчики в лесу»	«Мы делили апельсин»	
	Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, развитие воображения, артистизма и памяти.					

	<p>Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствование проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>					
Физическое развитие.	Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №8				
		<p>Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p> <p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p>				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<p>1неделя «Личная гигиена» Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>«Чистота и здоровье» Цель: Использование игровых приемов обучения для усвоения основных режимных моментов детского сада. Н.П. Смирнова с. 39</p>					
Подвижные игры	<p>«Самолёты» Цель: упражнение в движении друг за другом, согласовании текста и движения.</p>	<p>«Воробушки и автомобиль» Цель: упражнение в беге, умения действовать по сигналу.</p> <p>«Карусель» Цель: развитие равновесия в</p>	<p>«Найди свой домик» Цель: упражнение в беге враспынную, умении действовать по сигналу, развитии ориентировки в пространстве.</p>	<p>«Птички в гнёздышках» Цель: упражнение ориентировка в пространстве.</p>	<p>«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: упражнение в прыжках на месте, беге.</p>	

			движении. Н.П. Смирнова с. 40			
	Подвижные игры на прогулке	<p>«Солнышко и дождик» Цель: упражнение в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Бегите ко мне» Цель: упражнение в движении, беге, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Догони мяч» Цель: развитие движения в разном темпе.</p> <p>«Пузырь» Цель: развитие движения по кругу, умение согласовывать движение со словами игры.</p>				
	Игровые упражнения	<p>«Пройди по мостику» Цель: упражнение в сохранении равновесия, глазомера.</p> <p>«Прыжки через канавку» Цель: упражнение в прыжках на двух ногах со взмахом рук, с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	<p>«Принеси предмет» Цель: упражнение в ориентировки в пространстве.</p> <p>«Кто дальше бросит мешочек?» Цель: упражнение в метании на дальность, развитие глазомера.</p>			
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	-
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Н.Ф.Губанова	<p>«На стройке» Цель: продолжение ознакомления с профессией строитель, строительной техникой, значимостью. с.23</p>	<p>«Вежливый продавец» Цель: расширение знаний детей о работе продавца. Продолжить ознакомление с вежливыми словами в обиходе. с.28</p>	<p>«Магазин. Кукла Катя выбирает новую кофточку» Цель: продолжение ознакомления с работой в магазине. Пополнение словарного запаса детей. с.27</p>	<p>«Цыплёнок и щенок» Цель: расширение понятия дружбы, ознакомление с окружающим. с.24</p>	<p>«Птичий двор» Цель: ознакомление с обитателями птичьего двора, их повадками.</p>
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, развитие умения видеть результат совместной работы.				

	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Цель: закрепление умения ухода за комнатными растениями. Воспитание аккуратности.				
	Дидактические игры Н.Ф Губанова.	«Длинный - короткий» Цель: продолжать формирование умения детей соотносить предметы путём наложения их друг на друга. с.118	«Что бывает зелёного цвета?» Цель: закрепление знания цветов, умение отбирать предметы зелёного цвета, среди предметов разных форм и цветов. с.128	«Что изменилось?» Цель: закрепление знания характерных особенностей времён года. с.113 «Разложи картинки по порядку» Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.\Н.П. Смирнова с. 40.	«Птицы, летите!» Цель: усовершенствование умения детей понимать обобщающие слова. с.115	«Длинный - короткий» Цель: продолжение формирования умения детей соотносить предметы путём наложения их друг на друга. с.118
	Труд на прогулке	Уборка игрушек на территории участка. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Цель: развитие трудовых навыков. Воспитание трудолюбия.				
	Ребёнок на улице	2 неделя. «Волшебные полоски» (рисование зебры) Цель: продолжение ознакомления детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности»				
	Ребёнок и другие люди	3неделя. «Знакомство с профессией парикмахера» Цель: продолжение ознакомления с профессией парикмахера, с оборудованием в парикмахерской, взаимодействии парикмахера и клиента.				
	Безопасность в быту	4-5 неделя. «Будь осторожен с открытым огнем» -закрепление правил безопасного поведения. Лит.-ра:«Основы безопасности жизнедеятельности»				
Познаватель	Ознакомление с предмет	ОД № 30 Тема: «Тарелочка из глины»	-	ОД № 32 Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»	-	ОД № 34 Тема «Одежда» Цель: закрепление

ьное разви тие О.В Дыби на Заня тия по озна комле нию с окру жаю щим.	ным окруже нием	Программное содержание: продолжить ознакомление детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. с.44		Программное содержание: закрепление знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. с.46		умения определять и называть основные признаки предметов. с. 42	
	Ознаком ление с социаль ным миром	-	Од № 31 Тема: «Няня моет посуду» Программное содержание: продолжить ознакомление с трудом работников детского сада - помощников воспитателей. Воспитание уважения к их труду. с.45	-	-	-	
	Ознакомле ние с миром природы О.А Соломенн икова.	-	-	-	Од № 33 Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание: продолжить ознакомление с особенностями весенней погоды.	-	

					Расширение представления о лесных растениях и животных. с.39			
Познавательная исследовательская деятельность	« Ветка в вазе » Цель: расширение познания о значении воды в жизни растений.	« Почему кораблики не плывут » Цель: обнаружение воздуха, образование ветра.	« Мыльные пузырьки » Цель: продолжить ознакомление с образованием мыльных пузырей, расширение кругозора детей.	« Сравни » Цель: упражнение в сравнении веточек разных деревьев. Расширение кругозора детей.	« Мы фокусники » Цель: вызвать живой интерес к исследовательской деятельности.			
Экологические игры	« Магазин цветов » Цель: закрепление названия цветов, умение описывать растения.	« Какого цветка не стало? » Цель: закрепление названия цветов.	« Отгадай что в руке » Цель: продолжить формирование умения различать и называть овощи и фрукты по форме и цвету.	« Назови обобщающие слова » Цель: закрепление обобщающих слов «овощи, фрукты, цветы»	« Летает - не летает » Цель: усовершенствование умения внимательно слушать, создание хорошего настроения.			
Экскурсии	Целевая прогулка по территории детского сада - « Весна » Цель: способствование развитию знаний о сезонных изменениях.							
ФЭМП Е.В. Колесникова	ОД №16 Тема: « Времена года. Овал. Слева, справа » Программное содержание: закрепление умения		ОД №17 (Повторение) Тема: « Сравнение предметов по величине » Программное содержание: закрепление умения					

		<p>различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);</p> <p>различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);</p> <p>упражнение в умении видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. 59</p>	-	<p>воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнение в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. с.38</p>	-	-	
Конструирование	-	<p>«Как лодка превратилась в ракету»</p> <p>Конструирование из разных материалов.</p> <p>Цели: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. С. 112</p>	-	<p>«Вот какие красивые домики у нас в деревне»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Цели: вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала. С. 120</p>	-		

	Математические игры	«Подбери по цвету» Цель: развитие умения выделять общий признак предмета (цвет).	«Самолёты» Цель: закрепление понятия «один, много».	«Найди свой домик» Цель: формирование умения находить свою геометрическую фигуру.	«Отгадай» Цель: развитие образного мышления, ориентировку в пространстве.	«Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» Цель: сравнение предметов по величине.	
	Конструктивные игры	«Построим гараж для машины» Цель: продолжить формирование умения детей анализировать постройку, используя в ней детали разных цветов; умение соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.	«Разные машины» Цель: закрепление представления о цвете и названии строительных деталей, способов конструирования, умение сравнивать постройку, замечая их различия.	«Дорожки прямые и кривые» Цель: упражнение в умении делать постройки из кирпичиков, умение работать по образцу. Развитие координации движения рук, внимание.	«Ворота» Цель: упражнение в умении делать постройки из кубиков и кирпичиков, умение работать по образцу. Развитие координации движения рук, внимание.	«Постройка лодки» Цель: упражнение в умении приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя их на длинную, узкую сторону, развитие умения работать по образцу, умения различать детали нос и корму.	
Речевое развитие	Утренние беседы	«Во дворе растут деревья» Цель: продолжение ознакомления с названиями деревьев.	«Что ты знаешь о планете Земля?» Цель: продолжение ознакомления с планетой Земля, расширение представления о месте проживания людей.	«Перелетные птицы» Цель: закрепление знания детей о перелетных птицах.	«Что можно и чего нельзя?» Цель: воспитание положительного отношения к добрым делам и поступкам.	«Ярко солнце светит» Цель: продолжение ознакомления с изменениями в природе с приходом весны.	

		<p>«Пришла весна, на деревьях появляются листочки» Цель: расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало припекать солнце - появились первые листья.</p>	<p>«Космос» Цель: расширение представлений детей о космосе. Вызвать живой интерес к беседе.</p>	<p>«Уж тает снег, бегут ручьи и прилетели к нам грачи» Цель: продолжение формирования представлений о простейших связях в природе.</p>	<p>«Для чего сажают саженцы деревьев?» Цель: продолжение формирования диалогической речи, умение вступать в разговор.</p>	<p>«Во дворе растут деревья» Цель: продолжение ознакомления с названиями деревьев.</p>	
		<p>«Какие деревья растут на участке?» Цель: продолжение формирования с ближайшим окружением.</p>	<p>«День космонавтики» Цель: продолжение формирования представления о родной стране (государственные праздники)</p>	<p>«Каких птиц видели на участке?» Цель: активизация диалогической речи, развитие зрительной памяти.</p>	<p>«Кусты и деревья» Цель: способствование развитию диалогической речи, развитие умения отличать деревья от кустарников.</p>	<p>«Назови признаки весны» Цель: закрепление знаний о признаках весны. Вызвать интерес к беседе о весне.</p>	
		<p>«Как люди заботятся о деревьях» Цель: закрепление представлений о</p>	<p>«Как люди оберегают планету?» Цель: воспитание любви к месту проживания, заботливого</p>	<p>«Скворцы» Цель: продолжение ознакомления детей с весенней птицей-скворец, его месте обитания.</p>	<p>«Какие деревья можно посадить на участке?» Цель: побуждение детей использовать в речи</p>	<p>«Светит солнышко в окошко» Цель: расширение знаний о том, что солнце не всегда несет</p>	

		весенних работах в саду.	отношения к живой природе.		существительные и прилагательные.	добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей.	
		<p>«Какие деревья растут в нашем лесу?» Цель: продолжение ознакомления с видами деревьев леса. Вызвать интерес к беседе.</p>	<p>«В гости к Глобусу» Цель: расширение представления детей о жизни на Земле.</p>	<p>«Как вести себя на отдыхе?» Цель: закрепление у детей правил безопасного поведения на природе (парке, лесу)</p>	<p>«Польза деревьев» Цель: расширение представления о пользе деревьев для планеты.</p>	<p>«Самые разные цветы» Цель: продолжение формирования первоначальных представления о многообразии цветов, о их росте и развитии.</p>	

<p>Развитие речи</p> <p>В.В Гербова</p>	<p>ОД № 29 Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Программное содержание: ознакомление со стихотворением А. Плещеева «Весна». Развитие умения называть признаки времён года. с.71</p>	<p>ОД № 30 Тема: «ЗКР: звук ф». Программное содержание: формирование умения детей отчётливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. с.72</p>	<p>ОД № 31 Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин» Программное содержание: ознакомление с русской народной песенкой. Продолжить развитие умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. с.73</p>	<p>ОД № 32 Тема: «ЗКР: звук с» Программное содержание: отработка чёткого произношения звука с. Упражнение детей в умении вести диалог. с.75</p>	<p>ОД № 33 Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Программное содержание: помочь в запоминании стихотворения А.Босева. с. 52</p>	
<p>Игры по развитию речи</p> <p>Н.Ф Губанова.</p>	<p>«Когда это бывает?» Цель: закрепление умения называть признаки времён года. с.71</p>	<p>«Назови ласково» Цель: закрепление умения детей образовывать слова при помощи уменьшительных ласкательных суффиксов.</p>	<p>«Не ошибись» Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков, активизация в речи обобщающих слов.</p>	<p>«Ветерок» Цель: упражнение в чёткой артикуляции звука.</p>	<p>«Когда это бывает?» Цель: закрепление умения называть признаки времён года. с.71</p>	

Словесные игры	«Назови одним словом» Цель: закрепление умения применять обобщающие слова	«У медведя во бору» Цель: развитие двигательной и речевой активности детей.	«Какая погода» Цель: развитие умения применения относительных прилагательных.	«На птичьем дворе» Цель: усовершенствование умения четкого звукопроизношения. «Водичка - водичка» Цель: формирование навыков личной гигиены Н.П. Смирнова с. 40	Чистоговорки Цель: способствование развитию выразительности разговорной речи детей.	
Художественная литература	«Моя береза. Весной» С.Воронин; Т.Белозеров «Сосна»	«Берегите землю» М.Дудин; «Первый в космосе» В.Бороздин	«Свинья и коршун» сказка народов Мозамбика, пер. Ю.Чубкова;	«Старик сажал яблони» Л.Толстой	«Моя береза. Весной» С.Воронин;	
Дополнительное чтение	«Дуб», «Клен» В.Зотов	«Юрий Гагарин» В.Степанов	Л.Толстой «Птица свила гнездо»	«Спор деревьев» К.Ушинский	«Дуб», «Клен» В.Зотов	
	А.Плещеев «Весна!»; В.Сутеев «Елка»	«Земля» Р.Сеф; «Планета Земля» Ж.Парамонова	«Помогите!» пер. с чешского Маршака; «Птички» Л.Толстой	«Ива» И.Томакова, сказка «История одной яблоньки»		
	«Деревце» Г.Лебедева	«Красивая наша планета Земля!» О.Анчурина	р.н.с. «Гуси-лебеди»; «Птичка летает» И.Токмакова	«Осинка и ветерок» М.Скребцова	Т.Белозеров «Сосна»	
Заучивание наизусть	А.Барто из цикла «Игрушки»	«Как у нашего кота»	«Курочка-рябучечка» русская народная песенка	С.Михалков «Песенка друзей»	А.Барто из цикла «Игрушки»	

	ЗКР	Звуковая культура речи: звук ц, ца-ца-ца, птица вывела птенца. Цель: упражнение в отчётливом и правильном произношении звука ц.					
	Логоритмика	«Солнышко» Цель: Развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Прогулки. Л.А Уланова. с.11					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова	ОД № 30 Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Программное содержание: упражнение в рисовании предметов квадратной формы неотрывным движением. Закрепление умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагая изображения по	ОД № 31 Тема: «Скворечник» Программное содержание: формирование умения детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавая относительную величину частей предмета. Закрепление приёма закрашивания. с.95	ОД № 32 Тема: «Красивый коврик» Программное содержание: упражнение в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Развитие умения пересекать линии; украшая разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. с.95	ОД № 33 Тема: «Красивая тележка» Программное содержание: продолжить формирование умения изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнение в рисовании и закрашивании красками. Развитие инициативы, воображения. с. 97	ОД № Тема: «Деревья на нашем участке» Программное содержание: деревя; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных наклонных линий, рисовать крупно, во весь лист. с.68	

		всему листу бумаги. с. 93					
	Лепка Т.С Комарова	ОД № 16 Тема: « Зайчик » Программное содержание: развитие интереса к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Формирование умения делить комков глины на нужное количество частей. Закрепление умение прочно соединять части предмета. с.92	-	ОД № 17 Тема: « Миски трёх медведей » Программное содержание: продолжить формирование умения лепить миски разного размера, используя приём раскатывания глины кругообраз- ными движениями. Развитие умения сплющивать и оттягивать края вверх. с.96	-		

Аппликация Т.С Комарова	-	ОД № 14 Тема: «Скворечник» Программное содержание: продолжить формирование умения детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Уточнение знания цветов. с. 93	-	ОД № 15 Тема: «Флажки такие разные» Программное содержание: формирование умения составлять линейные композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. И.А. Лыкова с. 132	-	
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя		
Муз-дидактические игры	«Угадай, что звучит?» Цель: уточнение знания детей музыкальных инструментов, развитие фонематического слуха.		«Громко – тихо» Цель: развитие фонематического слуха, внимания детей.			
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя					
Хороводные игры	«Каравай» Цель: развитие умения стоя в кругу выполнять действия, подпевая песенку..	«На реке камыши» Цель: развитие умения выполнять действия, подпевая песенку. Упражнение в правильном согласовании	«Матрешки» Цель: упражнение в правильном согласовании действий и текста.	«Кукушка» Цель: развитие умения стоя в кругу выполнять действия, подпевая песенку. Упражнение в правильном	«Подарки» Цель: закрепление умения выполнять действия, крепко держась за руки, подпевая песенку. Упражнение в правильном	

			действия и текста игры. Вызвать радостное настроение.		согласовании действия и текста игры.	согласовании действия и текста игры. Вызвать радостное настроение.
Вечера развлечения. Забавы	«Волшебная дудочка» Цель: побуждение детей к игре - драматизации. Н.Губанова с.99	«Добрый мир сказок К.Чуковского» Цель: воспитание у детей интереса к творчеству К.Чуковского, желание узнавать сказки.	Знакомые герои» Цель: побуждение к воспоминанию знакомых сказок, к драматизации. Н.Губанова с.60.	«Городок игрушек» увлечение детей путешествием; побуждение к активности в выборе роли Н.Ф Губанова с.92	Развлечение «Городок игрушек» Цель: вовлечение детей путешествием Н.Ф Губанова с.92	
Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность детей на тему: «Приветливый ручейк» Н.Ф.Губанова с.96					

**Тема: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда»
МАЙ**

Тема недели	Игры - забавы с песком и водой	Профессии родителей	Подводный мир. Аквариум.	Неделя безопасности.	Мы немного подросли. Мониторинг.	примечан	
	I неделя 02.05 -03.05	II неделя 06.05.- 08.05.	III неделя 13.05. - 17.05.	IV неделя 20.05 - 24.05.	V неделя 27.05 - 31.05		
Образовательные области	Цель: продолжение ознакомления с играми-забавами с песком и водой, расширение практического опыта детей.	Цель продолжение ознакомления детей с профессиями. Формирование уважения к труду взрослых.	Цель: расширение знания детей об обитателях подводного мира. Формирование доброго отношения к окружающему миру.	Цель: расширение представления о времени сбора урожая некоторых ягод.	Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.		
Утренняя гимнастика	Комплекс №17		Комплекс №18		Комплекс №19		
	Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Пальчиковые игры.	№44 «Кто приехал?»	№49 «Капитан»	№47 «Рыбки»	№ 48 «Улитка»	№50 «Домик»		
Физическое развитие.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизация и развитие речи, воображения, артистизма и памяти.</p> <p>Синхронизация работы обоих полушарий мозга, способствование формированию речи, памяти, внимания, мышления, проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p>						

Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.					
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика, комплекс №9				
	Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
ЗОЖ	1неделя. Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр» , А. Барто «Девочка чумакая», З. Александрова «Купание» Цель: воспитание желания следить за опрятностью и чистотой.				
Подвижные игры	«Поезд» Цель: упражнение в умении движения друг за другом. Развитие координации движения.	«Кошка и мышки» Цель: упражнение в беге врассыпную, умение действовать по сигналу, внимание. «Найди свой домик» Цель: закрепление умения различать цвета. Н.П. Смирнова с. 41	«Пойдём в гости» Цель: продолжение развития ориентировки в пространстве, внимание, память.	«Мы топаем ногами» Цель: упражнение в согласовании движений со словами игры, двигательную активность детей.	«Найди свой домик» Цель: упражнение в беге врассыпную, ориентировку в пространстве, внимание.
	Подвижные игры на прогулке	«Кто первый?» Цель: упражнение в беге, не наталкиваясь друг на друга, умение действовать по сигналу. «Бегите к флажку!» Цель: усовершенствование бега в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга, внимание. «Догони мяч»			

		Цель: упражнение в движении в разном темпе, внимание, двигательную активность детей. «Пузырь» Цель: упражнение в движении по кругу, умении согласовывать движения со словами игры.					
Игровые упражнения		«Прилетели птички» Цель: упражнение в прыжках на месте и с продвижением вперед, лёгкий бег. «Поймай мяч» Цель: упражнение в ловле мяча двумя руками, глазомер.		«Через мостик» Цель: упражнение в равновесии. «Кто как ходит и летает» Цель: упражнение в ходьбе с выполнением задания, развитие внимания.			
Физкультурные досуги	-	-		По плану инструктора по физ.культуре	-	-	
Сюжетно-ролевые игры. Н.Ф. Губанова	«В детском саду» Цель: упражнение в умении игры с куклами, умение вести диалог от имени мам. с.14	«Железная дорога» Цель: продолжить ознакомление с поездом (пассажирский, товарный), с профессией машинист, грузчики. с.21		«Что за чем?» Цель: побуждение детей к последовательности и логичности действий при подготовки ко сну. Воспитывать самостоятельность. с.15	«У прилавка» Цель: продолжение ознакомления с работой в магазине. Пополнение словарного запаса детей. с.27	«Процедурный кабинет» Цель: продолжение ознакомления с работой процедурного кабинета, инструментами, с.30	
Поручения	Привести в порядок игровые уголки, убрать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда Цель: формирование навыков уборки помещения, вызвать чувство удовлетворения от совместной работы, умение видеть результат.						
Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Посадка цветов в клумбы, полив. Цель: развитие трудовых навыков у детей. Воспитание аккуратности.						
Дид.игры Н.Ф. Губанова.	«Новоселье» Цель: продолжение формирования умения детей	«Птички на ветке» Цель: продолжить развитие умения детей прыгать с		«Что изменилось?» Цель :закрепление знания характерных особенностей времён года. с.113	«Что бывает красного цвета?» Цель: закрепление у детей знания	«Чьё платье лучше?» Цель: продолжение формирования	

		группировать предметы: посуда - мебель. с.111	небольшой высоты приземляясь на носочки. с.110		основных цветов. с.128	словаря, умения различать и называть детали и части предметов с.116.	
	Труд на прогулке	Уборка игрушек на территории участка. Посадка цветов в клумбы, полив. Цель: привлечение детей к посильному труду на участке, вызвать заинтересованность в совместном труду.					
	Ребёнок на улице	2 неделя Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе» Цель: закрепление правила дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя в общественном транспорте - автобусе. Литература «Основы безопасности жизнедеятельности»					
	Ребёнок и другие люди	3неделя. «Знакомство с профессией повар» Цель: продолжить ознакомление с профессией повар, с кухней. Воспитание уважения к профессии повар.					
	Безопасность в быту	4неделя. Чтение С.Маршак «Пожар» Цель: развитие умения внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали, восприятия, памяти, активизация речи. Литература «Основы безопасности жизнедеятельности».					
Познавательное развитие О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным окружением	Ознакомление с предметным окружением	-	ОД № 34 Тема: «Подарки для медвежонка» Программное содержание: закрепление знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. с.48	-	ОД № 35 Тема:«Опиши предмет» Программное содержание: совершенствование умения детей находить признаки предмета, устанавливая связи между предметами. с.50	-	
	Ознакомление с	-	-	ОД №36 Тема: «Подарок для крокодила Гены»	-	-	

компл ению с окру жаю щим.	социальным миром			Программное содержание: продолжить ознакомление детей с трудом повара. Воспитание уважения к труду взрослых. с.38			
	Ознакомле ние с миром природы О.А Соломенни кова.	-	-	-	-	ОД № 37 Тема: «Экологическая тропа» Программное содержание: расширение знания о растениях, формирование бережного отношения к ним. с.42	
	Познава тельно- исследова тельная деятель ность	«Кто разбудил китёнка?» Цель: продолжение ознакомления с тем, что внутри человека есть воздух, создание ветра при помощи соломенки.	«Надувание мыльных пузырей» Цель: закрепление знания детей о происхождении мыльных пузырей.	«Угадай на ощупь» (камешки, шишки, травинка, палочка) Цель: обогащение сенсорного опыта детей. Активизация речи.	«Сравни» Цель: уточнение познания детей в сравнении (ветки разных деревьев).	«Ветер по морю гуляет» Цель: уточнение и закрепление знания детей о свойстве воздуха, образование ветра.	

Экологические игры	« Какой цветок » Цель: упражнение в умении описания предложенного цветка.	« Узнайте животное » Цель: закрепление умения узнавать домашних животных по их голосам.	« Назови птицу » Цель: закрепление умения узнавать и называть птиц.	« Назови обобщающие слова » Цель: закрепление обобщающих слов «овоши, фрукты, цветы».	« Волшебный мешочек » Цель: продолжить развитие умения называть овощи и их цвет.				
Экскурсии	Наблюдение за легковыми машинами. Цель: закрепление знания о разном виде транспорта.								
ФЭМП И.А.Помо раева	-	-		ОД № 18 Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб» Программное содержание: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.			ОД № 19 Тема: «Повторение» Программное содержание: закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь, умения составлять группы из предметов, находить сходство и различие.		

Конструирование	-	<p>«Как мы запускаем праздничный салют» Конструирование из бытовых материалов. Цели: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков. С.118</p>		<p>«Вот какие красивые у нас клумбы» Конструирование из строительных материалов. Цели: начинать знакомство с «изящными постройками», показать варианты размещения деталей. С.116</p>		
Математические игры	<p>«Подбери по цвету» Цель: развитие умения выделять общий признак предмета</p>	<p>«Самолёты» Цель: закрепление понятия «один, много»</p>	<p>«Найди свой домик» Цель: продолжить формирование умения находить определенную геометрическую фигуру</p>	<p>«Отгадай» Цель: развитие образного мышления</p>	<p>«Зоопарк» Цель: закрепление понятия один, мало, много</p>	
Конструктивные игры	<p>«Построим горки» Цель: продолжение формирования умения детей анализировать постройку, используя в ней детали разных цветов; развитие</p>	<p>«У куклы новоселье» Цель: закрепление умения делать постройку из кубиков и кирпичиков,</p>	<p>«Дорожки» Цель: закрепление умения делать длинные и короткие дорожки из кирпичиков, умение строить по образцу,</p>	<p>«Мостик» Цель: закрепление умения делать постройку из двух лесенок и делать перекрытие из</p>	<p>«Заборчик в зоопарке» Цель: закрепление умения делать постройку из кирпичиков, умение строить</p>	

		умения соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки	умение строить по образцу, обогащение сенсорного опыта	обогащение сенсорного опыта.	пластины, умение строить по образцу, обогащение сенсорного опыта.	по образцу, развитие координации движения рук, внимание.	
Речевое развитие	Утренние беседы	«Песочница» Цель: расширение представления о песочнице, играх с песком.	«Работа моей мамы» Цель: расширение знания детей о профессии и месте работы мамы, воспитание уважения к труду мамы.	«Кто живет в реке?» Цель: расширение знания детей о подводном мире реки, его обитателях.	«Один дома» Цель: закрепление знания детей о безопасном поведении дома.	«В какие игры мы любим играть» Цель: закрепление понятия дружба, что играть в игры веселее вместе.	
		«Игры с водой» Цель: расширение представления об играх с водой.	«Мой папа работает...» Цель: расширение знания детей о профессии и месте работы папы, воспитание уважения к труду папы.	«Кто плавает в океане?» Цель: расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений об океане, его обитателях.	«Предметы, которые трогать нельзя» Цель: продолжение знакомства с источниками опасности дома.	«Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: поощрение желания детей играть дружно, делиться игрушками, книгами.	
		«В песочнице» Цель: закрепление правил игр с песком.	«Мамин труд» Цель: продолжение ознакомления с профессиями мам. Воспитание уважения к труду взрослых.	«Аквариум» Цель: расширение знания детей об аквариуме и его обитателях. Развитие диалогической речи.	«Я и дорога» Цель: продолжение ознакомления безопасного поведения на дороге.	«Мы немного подросли» Цель: расширение понятия о том, что дети подросли.	

		<p>«Светит солнышко в окошко» Цель: расширение знаний о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей.</p>	<p>«Опасные предметы дома и правила обращения с ними». Цель: объяснение детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.</p>	<p>«Спички детям не игрушки» Цель: расширение представления безопасного поведения с огнем.</p>	<p>«Я – пешеход» Цель: продолжение ознакомления с правилами поведения на улице (правилами пешеходов).</p>	<p>«Кто они, пожарные?» Цели: закрепление понятий о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.</p>	
		<p>«Игры с водой» Цель: уточнение и закрепление правил игры с водой.</p>	<p>«Чем пахнут ремесла?» Цель: продолжить ознакомление с трудом взрослых, пользой их деятельности.</p>	<p>«Нужно беречь воду» Цель: продолжение формирования представлений о бережном обращении с водой.</p>	<p>«Самые разные цветы» Цель: продолжение формирования первоначальных представления о многообразии цветов, о их росте и развитии.</p>	<p>«Что мы узнали за год?» Цель: закрепить знания, полученных за год.</p>	
Развитие речи	<p>ОД № 33 Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» Программное содержание: продолжить ознакомление детей со</p>	<p>ОД № 34 Тема: «ЗКР: звук з» Программное содержание: упражнение детей в чётком произношении звука з с.77</p>	<p>ОД № 35 Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Программное содержание:</p>	<p>ОД № 36 Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» Программное содержание: отработка чёткого произношения звука ц,</p>	<p>ОД № 37 Тема: «Повторение» Программное содержание: повторение и обобщение пройденного материала</p>		

		сказкой. Помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. с. 76		помочь детям вспомнить стихи, которые они заучивали в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. с.79	упражнение детей в правильном воспроизведении и звукоподражании; умения изменять темп речи. с.80		
Игры по развитию речи Н.Ф Губанова.	«Что изменилось?» Цель: закрепление умения правильно называть предметы и их действия.	«Назови ласково» Цель: закрепление умения детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.	«Не ошибись» Цель: упражнение в правильном и отчётливом произношении звуков, активизация в речи обобщающих слова.	«Ветерок» Цель: упражнение в чёткой артикуляции звука.	«Какое небо?» Цель: упражнение в подборе описательных прилагательных.		
Словесные игры	«Назови одним словом» Цель: упражнение в умении применять обобщающие слова	«Ласковые слова» Цель: упражнение в умении образовывать существительные с помощью суффиксов.	«Угадай, кто позвал» Цель: упражнение слухового анализатора.	«Игра с пальчиками» Цель: приучение слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев.	«Что делает?» Цель: развитие умения называть движения животных (заяц – прыгает.)		
Художественная литература	М.Пожарова «Маляр», «Воспитатель»	Э.Мошковская «Рубанок», «Я тоже буду шофером»	И.Томакова «Где спит рыбка?»;	М.Баданов «Костер»;	А.Н.Голстой «Еж», «Лиса»; Л.Воронкова		

Дополнительное чтение	«На горе идет игра» М.Захарова	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»;	Е.Маленкина «Две рыбки резвятся в воде голубой»	А.Сметанин «Азбука опасностей»	«Маша-растеряша»; Г.Сапгир «Самые»	
	«Песочница»,«Горка радости» М.Ершова	Л.Олифанова «Кем хотите стать вы, дети?»;	С.Сахарнов «Кто в море живет»; В.Бьянки «Рыбий дом»	А.Барто «Гроза»;	С.Маршак «Сказка о глупом (умном) мышонке»	
	сказка«Солнышко»; «Хорошая вода» Н.Гернет;	С.Маршак «Пожар», «Почта»;	А. Тесленко «В аквариуме рыбки»; Г. Фоков «Молча плавают рыбешки»	В.Кожевников «Светофор»; А.Дорохов «Пассажир»;	«Маша не плачет» Т. Спендиарова;	
Заучивание наизусть	«Водичка, водичка»	В.Берестов «Петушки»	М. Клокова «Рыбка плавает в водице»	И. Белоусова «Весенняя гостья»	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	
ЗКР	Звук с. Чистоговорка: су-су-су-белка прыгает в лесу. Цель: упражнение в отчётливом и правильном произношении звука с.					
Логоритмика	«Майский дождик» Цель: развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Прогулки. Л.А Уланова. с.11					

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Т.С Комарова</p>	<p>ОД № 34 Тема: «Картинка о празднике» Программное содержание: продолжить развитие умения на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитание самостоятельности, желание рисовать то, что понравилось. с.100</p>	<p>ОД № 35 Тема: «Одуванчики в траве» Программное содержание: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цвета. Отрабатывание приёмов рисования красками. с.101</p>	<p>ОД № 36 Тема: «Цыплята и одуванчики» Программное содержание: формирования умения рисовать цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками). Создание монохромной композиции на цветном фоне. И.А. Лыкова с.140</p>	<p>ОД № 37 Тема: «Платочек» Программное содержание: закрепление умения детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развитие умения самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. с.103</p>	<p>ОД № 38 Тема: «Божья коровка» Программное содержание: формирование умения рисования выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. И.А. Лыкова с.130</p>	
-------------------------------------	---	--	---	--	---	---	--

	<p>Лепка Т.С Комарова</p>	<p>ОД № 18 Тема: «Угощение для кукол» Программное содержание: закрепление умения детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитание самостоятельнос ти. с.101</p>	<p>-</p>	<p>ОД № 19 Тема: «Утёнок» Программное содержание: закрепление умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнение в использовании приёма прищи пывания, оттягивания. с. 102</p>	<p>-</p>	<p>ОД № 20 Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Программное содержание: закрепление умения лепить животное. Совершенствован ие приемов раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. с.104</p>	
--	-----------------------------------	---	----------	---	----------	---	--

Аппликация Т.С Комарова	-	ОД № 16 Тема: «Скоро праздник придёт» Программное содержание: упражнение в умении составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. с.100	-	ОД №17 Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» Программное содержание: создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. И.А. Лыкова с.142	-	
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководител я	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак. игры	«Грустная и весёлая песенка» Цель: развитие фонематического слуха детей, умение реагировать на изменение темпа музыкального произведения.		«Карусель» Цель: развитие фонематического слуха детей, умение реагировать на изменение темпа музыкального произведения.			
Музыкаль ные досуги	По плану музыкального руководителя					
Хоровод ные игры	«Зайка шел» Цель: закрепление умения выполнять действия, согласовывая	«Подарки» Цель: закрепление умения выполнять действия, согласовывая	«Паучок» Цель: закрепление умения водить хоровод, умение брать на себя роль водящего	«Матрешки» Цель: закрепление умения выполнять действия, согласовывая	«Карусель» Цель: закрепление умения выполнять действия,	

		действия и текст игры.	действия и текст игры.		действия и текст игры.	согласовывающая действия и текст	
	Вечера развлечени й Забавы	«Лети, моты лёк» Цель: побуждение детей к имитации образов. Н.Губанова с.103	«Добрый мир сказок К.Чуковского» Цель: воспитание у детей интереса к творчеству К.Чуковского, желание узнавать и называть сказки.	«Дружные соседи» Цель: побуждение к импровизации художественного образа. Н.Губанова стр.104	Развлечение «Городок игрушек» Цель: вовлечение детей путешествием. Н.Ф Губанова с.92	«Будем мы трудиться» Цель: вовлечение в самостоятельное обыгрывание сюжета. Н.Губановас.106	
Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность детей на тему: «Солнышко, появись» Н.Ф Губанова с.101 Цель: создание эмоционально положительного настроения						
Фотовыставка «Весна-красна»							

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

Задачи: повышение педагогической культуры родителей.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Месяц	Темы родительских собраний	Консультации	Беседы. Индивидуальная работа	Информация (родительский уголок)
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Задачи развития и воспитания детей 3- 4 года».	«Режим дня, его значение, принципы построения» «Возрастные психологические особенности детей 3 – 4 лет» Консультации по запросам.	«Психологические особенности младшего возраста»	Уголок: «Мы это должны уметь». Информация о жизни детей в группе. Папка-передвижка: «Наказывая, подумай: «Зачем?». Семь правил для всех».
Октябрь		«Кризис 3-х лет» «Развитие детей в игровой деятельности» Консультации по запросам.	«Игры с детьми». «Правила безопасности дома и на улице». Привлечение родителей к участию в выставке рисунков детей «Золотая осень»	Уголок: «Правила безопасности дома и на улице» Папка-передвижка: «Охрана жизни и здоровья детей».
Ноябрь	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»	«Воспитание самостоятельности у детей» Консультации по запросам.	«Как помочь ребенку в развитии памяти, внимания, мышления».	Уголок: «Воспитываем словом» Папка-передвижка: «Умения и навыки детей 3- 4 года»
Декабрь		«Здоровье без лекарств»; «Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний» Консультации по запросам.	«Как лечить кашель без лекарств?» «Как одевать ребёнка в холодное время года» Привлечение родителей к конкурсу поделок:	Уголок: «Бабушкины секреты» (лечение детских простудных заболеваний народными средствами) Папка-передвижка: «Зимние игры и развлечения»»

			«Мастерская Деда Мороза»	Информация о жизни детей в группе. (фото-коллаж).
Январь	«Роль движения в жизни детей»	«Как ребенка приучить к труду?» «Если ребёнок устраивает истерики» Консультации по запросам.	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок и рисунков о зиме: «Зимушка – зима».	Уголок: «Зимушка- зима» (выставка рисунков детей) Папка-передвижка: «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»
Февраль		«Семья – здоровый образ жизни» «Витамины, полезные продукты и здоровый организм» Консультации по запросам.	Привлечение пап к участию в празднике 23 февраля; родителей к оформлению стенда «Мой папа – защитник Родины»	Уголок: «Основные правила семейного воспитания» Папка-передвижка: « В здоровом теле – здоровый дух».
Март	« Мамин праздник»	«Ничего не убеждает лучше примера» (пропаганда семейных ценностей). «Семья глазами ребенка» Консультации по запросам.	Привлечение родителей к участию в тематической выставке «Рисуем вместе с мамой»	Уголок: «Физкультурные игры и упражнения «Вместе с мамой» Папка-передвижка: «Как слово наше отзовется» (советы психолога). Фотовыставка «Мамин портрет»
Апрель		«Закаливающие процедуры» «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»	Привлечение родителей к оформлению выставки: «День Космонавтики» «В родительской гостиной» Н.П. Смирнова. с.41	Уголок: «Расти здоровым, малыш!» Папка-передвижка: «Весна»
Май	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей». «Профилактика	Привлечение родителей к благоустройству участка: «День добрых дел»	Уголок: «Моя семья» Папка-передвижка: «Воспитание у ребёнка художественного вкуса,

		дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» «Что такое детская игра» Н. П. Смирнова с. 41	«Беседы за круглым столом» с участием психолога и педагога Н.П. Смирнова с. 41	эстетического восприятия природы» Уголок – «Закаливание». Ознакомление родителей с основными средствами закаливания Н.П. Смирнова.
--	--	---	---	---

Материально – технические условия группы.

№	Функциональное назначение	Материал, оборудование
1	Центр познания	Лото, домино, пирамидка (цвет, форма) Пирамидка (величина), геометрические объёмные формы; предметные картинки(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии), иллюстрации к сказкам; игры на развитие мелкой моторики кистей пальцев, пазлы, вкладыши геометрических фигур; предметы и игрушки, различные по цвету, размеру, форме и назначению. Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания. Наглядно – дидактические пособия из серии «Мир в картинках» Игры по ОБЖ и ПДД.
2	Мини – лаборатория для проведения опытов.	Камни, глина. Ёмкости для измерения и пересыпания. Материалы для пересыпания и переливания(пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) Мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты. Бумага, фольга, различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей, поролоновые губки.
3	Центр природы	Оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопаточки, формочки, совочки, ситечки) Коллекция камней, ракушек, семян.

Список литературы на 2 года

1. Гербова В.В. детский сад. детьми 3-4 лет. – 2-М.: МОЗАИКА-
2. Книга для чтения в Хрестоматия. 2-4 Гербова, Н. П. 2009 г.
3. Колесникова Е. В. 3-4 лет. пособие. Изд. «ТЦ
4. Дыбина О.В. предметным и окружением: детьми 3-4 лет. – СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова природой в детском Для занятий с МОЗАИКА-
6. Комарова Т.С. деятельность в Конспекты занятий изд., испр. и доп. - СИНТЕЗ, 2020.

		Игротека экологических развивающих игр; иллюстрации с изображением различных состояний погоды. Комнатные растения с мелкими и крупными листьями. Муляжи овощей и фруктов. Материал, для развития трудовых навыков(лейки, тряпочки для протирания листьев, пластмассовые ведёрки)
4	Центр конструирования	Конструкторы разного размера, фигурки животных для обыгрывания. Игрушки бытовой техники. Природный материал(шишки ,жёлуди, семена) Мелкие транспортные игрушки для обыгрывания.
5	Центр социально-эмоционального состояния	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу(кормят, одевают) с ярко выраженными эмоциями(слёзы, радость ,печаль) Игры для мальчиков и девочек. Сюжетные картинки с разными видами профессий. Средства ТСО – магнитофон с записями различных музыкальных произведений.
6	Центр двигательной активности.	Мячи, кегли, дорожка здоровья; шапочки к подвижным играм. Игрушки, стимулирующие двигательную активность(погремушки, бубен, колокольчики)
7	Центр игры	Кукольный уголок, кухня, парикмахерская, больница (атрибутика к играм); гараж-набор различных машин, набор инструментов; железная дорога с конструктором для игры; игрушки, для развития разнообразных действий.

методической младшую группу 3-4

Развитие речи в Конспекты занятий с е изд., испр. и доп. - СИНТЕЗ, 2020. детский сад и дома. года / Сост. В. В. Ильчук и др. - М.,

Математика для детей Методическое Сфера» , 2015 г Ознакомление с социальным Конспекты занятий с М.: МОЗАИКА-

О.А. Ознакомление с садом. Младшая группа. детьми 3-4 лет. – М.: СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная детский сад. с детьми 3-4 лет. – 2-е М.: МОЗАИКА-

7. Лыкова И.А. деятельность в младшая группа. – 2014.			Транспортные игрушки. Игрушки для труда и быта(сумки, телефоны, корзинки) Игрушки - животные	Изобразительная детском саду. Вторая М.: Цветной мир,
8. Лыкова И.А. детском саду. группа. Учебно-к парциальной пальчики». М.: ИД	8	Центр театра	Настольный и кукольный театр, маски, шапочки. Наглядно дидактические пособия к сказкам «Колобок, Репка, Теремок, Курочка «Ряба»	Конструирование в Вторая младшая методическое пособие программе «Умные «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. детском саду: для работы с МОЗАИКА-	9	Центр книги	Детские книги, в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Портреты писателей. Книжки – раскраски. Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.	Физическая культура в Конспекты занятий детьми 3-4 лет. – М.: СИНТЕЗ, 2020.
10.Пензулаева Л.И. гимнастика. упражнений для МОЗАИКА-	10	Центр творчества	Цветные карандаши, бумага разного цвета и размера краски, кисти, пластилин, раскраски	Оздоровительная Комплексы детей 3-4 лет. – М.: СИНТЕЗ, 2020.
11.Абрамова Л.В., Социально-развитие Младшая группа. 3-и доп. - М.: 2020.	11	Уголок уединения	Губки, палочки для нанесения узора, цветные мелки.	Слепцова И.Ф. коммуникативное дошкольников. 4 года. – 2-е изд., испр. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
12.Степаненкова Э.Я. игр. Для занятий с МОЗАИКА-	12	Домашняя зона	Книги, мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки.	Сборник подвижных детьми 2-7 лет. – М.: СИНТЕЗ, 2020.
13.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.			Мягкое детское кресло, любимые детские игрушки.	
14.Колесникова Е.В. Развитие речи 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» М., 2010–2019.				
15.Колесникова Е.В. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал по развитию речи у детей 2-3 лет. М., 2010–2019.				
16.Колесникова Е.В. Раз — словечко, два —словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет М., 2010–2019.				

17. Колесникова Е.В. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». Учебно-наглядное пособие. М., 2010–2019.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 19.14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. –Волгоград: Учитель.