

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Приказ № 190 от  
«2» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности в подготовительной группе**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачёва Саратовской области», в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей(законных представителей). Рабочая программа старшей группы ДОУ, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (далее программа), является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому и художествен – эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 г. Пугачёва Саратовской области»

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</li> <li>• Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</li> <li>• Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои</li> </ul>

	<p>этикета, правил поведения в общественных местах</p>	<p>переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</li> <li>• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</li> <li>• Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</li> <li>• Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> <li>• Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования</li> </ul>

	<p>гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul>	<p>государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>• Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</li> <li>• Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и</p>
--	---	--

		творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	<p style="text-align: center;">3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>• формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>• воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</li> <li>• Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</li> <li>• Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате,</li> </ul>



		<p>застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки</li> </ul>
4) в области формирования безопасного поведения:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</li> <li>• Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</li> <li>• Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</li> <li>• Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</li> <li>• Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил</li></ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li><li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной</p> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</li> <li>• педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</li> <li>• обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</li> </ul>

	<p>компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> <li>• обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</li> <li>• формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</li> </ul> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</li> <li>• формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</li> </ul> <p><b>4) Природа:</b></p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</li> <li>• педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</li> <li>• углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</li> <li>• закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> <li>• активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>	
3) Грамматический строй речи:		

	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</li> <li>• в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у</li> </ul>

		<p>детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</li> </ul>
<b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b>		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<b>6) Интерес к художественной литературе:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>• развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>• формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;</li> <li>• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>• поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>• развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li> </ul>	<p>«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Былины</i>. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</li> <li>• <i>Сказки народов мира</i>. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия</i>. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</li> <li>✓ <i>Проза</i>. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»

		<p>(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>• закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию,</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами</p>

	<p>традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>• формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>• закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>• помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> </ul>	<p>изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных</p>
--	--	--

		<p>промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
--	--	--

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Герем-теремок».</li> </ul>
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>• продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность</li> </ul>	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины.</li> </ul>

	<p>доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</li> <li>• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>• поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</li> <li>• продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</li> </ul>	<p>при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным</li> </ul>
--	--	--

	<p>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>• формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>• организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</li> </ul>	<p>расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</li> </ul> <p><b>2) Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</li> </ul>
--	---	---



• *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) **Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) **Прикладное творчество:**

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в

	<p>иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p><b>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</b> педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает</p>
--	---

		развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	<p style="text-align: center;">3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>• знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</li> </ul>	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
	<p style="text-align: center;">4) музыкальная деятельность:</p>	<p>1) Слушание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>• продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>• развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>• формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>• совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>• развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>• обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</li> </ul>	<p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</li> <li>• <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</li> </ul>		<p>Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p>
3) Песенное творчество:			
<p>педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p>		
4) Музыкально-ритмические движения:			
<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;</p>		

		<p>двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p>«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывая направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</li> <li>• <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то</li> </ul>
--	--	--	--

			калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
		<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>Музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i></li> </ul> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ</p>

		<p>музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия,</li> </ul>
--	--	--



			<p>обработ. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обработ. К. Волкова.</p>
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
		<p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>	

	<p style="text-align: center;">5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>• продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>• развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>• продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> <li>• продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>• формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>• поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>• поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li> </ul>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
	6) культурно-досуговая деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>• развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>• расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>• формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>• поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической</li> </ul> <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание</li> </ul>

	<p>культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> </ul>	<p>друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</li> <li>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</li> <li>бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</li> <li>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа;</li> </ul>
--	---	--

		<p>прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</li> <li>• упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</li> </ul> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</li> </ul> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в</p>
--	--	---

		<p>сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p><b>3) Спортивные игры:</b> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</li> <li>• Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</li> <li>• Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</li> <li>• Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</li> <li>• Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</li> </ul> <p>4) <b>Спортивные упражнения:</b> педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>• Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</li> </ul> <p>5) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>6) <b>Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</li> </ul> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p>
--	--	--

		<p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дни здоровья</i>: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</li> <li>• <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</li> </ul> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	--

### Часть, формируемая участниками ОО

В образовательной организации реализуются следующие парциальные программы:

**Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирнова - формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни.**

Цели и задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

#### **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

•  
**Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»**

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- 

**Планируемые результаты парциальных программ, регионального компонента.**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения регионального компонента программы **Н.П.Смирнова «Основы здорового образа жизни»**

- у ребенка сформированы потребности в здоровом образе жизни, гигиены и профилактике заболеваний;
- ребенок знает правила рационального питания, закаливания, физической культуры;
- ребенок умеет осознанно относиться к своим и чужим поступкам;
- у ребенка сформирован навык безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- ребенок способен к свободному волеизъявлению;
- ребенок способен к самопознанию и самосозиданию, к выработке ценностного отношения к своему внутреннему миру и миру других людей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

- ребенок правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ребенок создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ребенок использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- ребенок использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ребенок выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства;
- ребенок называет основные выразительные средства произведений искусства.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»**

- ребенок эмоционально, бережно относится к объектам окружающего мира;
- ребенок умеет видеть красоту окружающего мира;
- у ребенка сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- у ребенка привиты навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- ребенок умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- у ребенка есть желания предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды.

**Календарно-тематическое планирование  
СЕНТЯБРЬ  
ТЕМА: «Я и детский сад»**

Тема недели	<b>Вот и лето прошло</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Краски осени. Осень в городе</b>	<b>Мой любимый детский сад</b>	<b>Откуда хлеб пришёл Путешествие в хлебную страну</b>
	<b>I неделя Дата: 01-08</b>	<b>II неделя Дата: 11-15</b>	<b>III неделя Дата: 18-22</b>	<b>IV неделя Дата: 25-29</b>	<b>V неделя</b>

Образовательные области	Цель: развитие познавательного интереса к новым знаниям, школе, к книгам	Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.	Цель: формирование представлений об осени, как о времени года.	Цель: знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Цель: расширение знаний детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2		Комплекс №3
		Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	<b>«Дождик»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук.	<b>«Сказки»</b> Цель: совершенствование мелкой моторики, закрепление знания содержания сказок	<b>«Осень»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук.	<b>«Комнатные растения»</b> Цель: обогащение природоведческого словаря детей, развитие мелкой моторики рук.	<b>«Хлеб»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, внимания, координации движений.
<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>						

Гимнастика после сна	<b>Комплекс № 1 «Сентябрь»</b> (по плану инструктора по физкультуре)				
	Задачи. Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно -сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок. Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
ЗОЖ	<b>1 неделя</b> «Такой разный мир людей» Цель: обобщение имеющихся у детей знаний о народонаселении и национальностях. Н.П.Смирнова стр.74				
Подвижные игры**	<b>«Найди себе пару»</b> Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу, быстро строиться в пары.	<b>«Цветные автомобили»</b> Цель: закрепление цветов светофора (красный, желтый, зеленый).	<b>«Кошка выпускает коготки»</b> Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу.	<b>«Повстречались»</b> Цель: соединение движений со словами.	<b>«Бабочки»</b> Цель: расширение представлений детей о повадках и жизни бабочек, закрепление знаний основных цветов.
Подвижные игры на прогулке**	<b>«Пятнашки», «Гуси – лебеди»</b> Цель: развитие внимания, ловкости, скорости, умения взаимодействовать в группе детей. <b>«Кошка и мышки», «Мы - весёлые ребята»</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве. <b>«Чьё звено скорее соберётся»</b> Цель: развитие быстроты реакций.		<b>Карусель», «Мышеловка»</b> Цель: закрепление организованной игры. <b>«Хитрая лиса», «Удочка»</b> Цель: закрепление правил игры. <b>«Лягушки»</b> Цель: упражнение в прыжках.		
Игровые упражнения	<b>«Солнышко»</b> - элементы баскетбола - переброс мяча друг другу двумя руками от груди. <b>«Прокати мяч»</b> - элементы футбола - прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, передача ногой друг другу в парах.				
Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ. культуре				



Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	« <b>Семья</b> » Цель: совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	« <b>Библиотека</b> » Цель: уточнение представления детей о библиотеке;	« <b>Прогулка в лес</b> » Цель: способствование сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	« <b>Детский сад</b> » Цель: расширение представления о профессиях сотрудников детского сада.	« <b>Супермаркет</b> » Цель: побуждение детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
	Театрализованные игры	« <b>Театральная разминка</b> ». Цель: развитие умения проявлять свою индивидуальность и неповторимость.	« <b>Дедушка Молчок</b> » Цель: развитие у детей выразительности жестов, мимики, голоса.	<b>Игра-драматизация</b> <b>Сказка «Репка»</b> Цель: развитие у детей выразительности интонации, мимики, движений.	<b>Драматизация стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Цель: формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.	<b>Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей по стихотворению К. Чуковского «Телефон»</b> Цель: формирование умения детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения.
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы.				
	Труд в уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев. Цель: развитие аккуратности при работе с природным материалом. Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Цель: закрепление навыка ухода за комнатными растениями. Следить за ведением календаря природы. Цель: закрепление умения классифицировать явления природы по временам года.				
Дид. игры	« <b>Угадай по вкусу</b> »	« <b>Что где растёт</b> » Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах.	« <b>Съедобное несъедобное</b> » (с мячом)	« <b>Что лишнее?</b> » Цель: развитие умения сравнивать и обобщать	« <b>Назови одним словом</b> »	

	Цель: формирование умений по вкусу определять овощи и фрукты.		Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	предметы в группы по признакам	Цель: закрепление обобщающих наименований: мебель, транспорт, посуда, фрукты, одежда и другие.
Труд на прогулке	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Поливать песок, собирать его в кучу. Цель: развитие навыка оказывать посильную помощь Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для осенних поделок, аппликаций, зимних букетов, гербария) Цель: развитие аккуратности при работе с природным материалом. Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие чувства радости за помощь ближнему. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. Цель: воспитание желания помогать.				
Ребёнок на улице	<b>2 неделя</b> «Улица полна неожиданностей» Цель: знакомство детей с правилами дорожного движения				
Ребёнок и другие люди	<b>3 неделя</b> «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседа «Свой и чужие» Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения с незнакомыми людьми «Добро и зло в жизни людей» Цель: обозначить ценностные ориентации детей на понятие добра и зла. Смирнова Н.П. «ОЗОЖ»				
Безопаснос ть в быту	<b>4 неделя</b> «Как рождаются опасные события» Цель: формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности.				
Ознакомле ние с предметны м окружение м	<b>Предметы- помощники</b> Программное содержание: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество,		<b>«Опасные ситуации»</b> Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации. Компл. занятия стр.40		<b>«Листопад, листопад- листья жёлтые летят...»</b> Программное содержание: закреплять знания о деревьях; формировать умение определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение

	<p>скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. О.В. Дыбина стр.28</p>				<p>листопада для жизни растений зимой» систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Комп.занятия стр.63</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>		<p><b>Мониторинг Дружная семья</b> Программное содержание: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. О.В. Дыбина стр.29</p>		<p><b>«Права и обязанности дошкольника»</b> Программное содержание: продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; знакомство с правами и обязанностями детей. Компл. занятия стр.58</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><b>«Я и природа»</b> Программное содержание: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с</p>	<p><b>Мониторинг «Где зимуют лягушки»</b> Программное содержание: углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами</p>	<p><b>«Дары осени»</b> Программное содержание: расширять представления детей об осенних изменениях в природе; закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах; развивать</p>	<p><b>«Почва и подземные обитатели»</b> Программное содержание: расширять представления детей о почве и подземных обитателях; развивать познавательную</p>	<p><b>« Природа и мы »</b> Программное содержание: закреплять и углублять представления о растениях луга</p>

	окружающей средой; формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой. Н.А.Рыжова	их защиты; формировать желание детей рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Компл. занятия стр.50	любопытность и познавательную активность; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; формировать эстетическое отношение к природе; развивать творчество и инициативу. О.А.Соломенникова Стр.33	активность; формировать умение выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности; воспитывать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова стр.34	(поля); формировать правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива). Компл. занятия стр.103
Познавательная исследовательская деятельность  Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» Закрепление	<b>Наоборот</b> Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово стр. 9	<b>Большой – маленький</b> Цель: развитие умения находить и различать противоположности; формирование действия «превращение». стр. 12	<b>Превращение</b> Цель: знакомство со словом «превращается», поиск превращений. стр.13	<b>Схема превращения</b> Цель: освоение схемы «превращения»; формирование действия «превращения». стр.14	<b>Лед – вода</b> Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. стр.17
	«Изменения» «Тяжелый – легкий» «Светло – темно» стр. 9-10	«Что там под платком?» «Мы растем!» «Мы шагаем» стр. 12-13	Подвижная игра «Каравай»		Стр. обратить внимание детей на контрастные температурные состояния жидкой пищи.
Экологические игры	<b>«Природа живая и неживая»</b> Цель: знакомство с такими компонентами	<b>«Назовите растения»</b> Цель: уточнение знаний о комнатных растениях	<b>«Съедобное- несъедобное»</b> Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.	<b>«Назови три предмета»</b> Цель: упражнение детей в классификации предметов. (с мячом)	<b>«Четвёртый лишний»</b> Цель: закрепление знания детей о насекомых

	неживой природы, как песок и глина.				
Экскурсии	<p>В парк. Наблюдение за листопадом.          Цель: формирование экологической грамотности детей.          Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.          Цель: расширение и закрепление знаний детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения</p>				
ФЭМП Е.В. Колесникова	<p>1. Занятие №1 (1 часть)  <b>Тема: Числа и цифры от 1 до 10;</b>  <b>математическая загадка; знаки &lt;, &gt; ; работа со счётными палочками.</b>  <b>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник</b>          Программное содержание: закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;</p>	<p><b>3. Мониторинг</b></p>	<p>5. Занятие №2 (1 часть)  <b>Тема: Знаки =, ±, +, - ; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</b>          Программное содержание: закреплять знания о знаках =, ≠ и умение писать их; формировать умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр20-23</p>	<p>7. Занятие №3 (1 часть)  <b>Тема: Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток</b>          Программное содержание: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно</p>	<p>9. Занятие №3 (1 часть)-повторение  <b>Тема: Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток</b>          Программное содержание: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от</p>

	<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Стр17-20</p> <p>2. Занятие №1 (2 часть) <b>Тема: Числа и цифры от 1 до 10;</b> <b>математическая загадка; знаки &lt;, &gt; ; работа со счётными палочками.</b> <b>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник</b> Программное содержание: закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат,прямоугольник из счетных палочек;</p>	<p>4. Занятие №1 (повторение и закрепление) <b>Тема: Числа и цифры от 1 до 10;</b> <b>математическая загадка; знаки &lt;, &gt; ; работа со счётными палочками.</b> <b>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник</b> Программное содержание: закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат,прямоугольник из счетных палочек;</p>	<p>6. Занятие № 2 (2 часть) <b>Тема: Знаки =, ±, +, - ; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</b> Программное содержание: закреплять знания о знаках =, ≠ и умение писать их; формировать умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр20-23</p>	<p>формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки Стр23-25</p> <p>8. Занятие №3 (2часть) <b>Тема: Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток</b> Программное содержание: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно</p>	<p>пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.стр23-25</p> <p>10. Занятие №3 (2часть)- закрепление <b>Тема: Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток</b> Программное содержание: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по</p>
--	---	---	--	--	---

	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Стр17-20	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Стр17-20		формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки Стр23-25	образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки Стр23-25
Математические игры	Количество и счёт. <b>«Считай дальше»</b> (игра с мячом) Цель: совершенствование умения считать в пределах 10.	Величина. <b>«Расставь по порядку»</b> Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по величине	Форма. <b>«Найди пару»</b> Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Ориентировка в пространстве. <b>«Правильно пойдёшь - секрет найдёшь»</b> Цель: упражнение в умении двигаться в заданном направлении	Ориентировка во времени. <b>«Наш день»</b> Цель: расширение представления о частях суток и уточнять понятия «сутки»
Конструктивные игры	<b>«Отбери детали», «Башни» сооружение из конструктора «Лего»</b> Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.				

Речевое развитие	Утренние беседы	<p><b>«День знаний»</b> Цель: уточнение и систематизация знаний детей о празднике – День Знаний 1 сентября</p>	<p><b>«Вежливые слова»</b> Цель: систематизация и закрепление знаний детей по нравственному воспитанию.</p>	<p><b>«Осень наступила»</b> Цель: обобщение и систематизация представлений детей об осени по основным, существенным признакам.</p>	<p>«Такой разный мир людей» Цель: формирование представлений детей о том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно; обобщение имеющихся у детей знаний о народонаселении и национальностях. ОЗОЖ Смирнова стр74</p>	<p><b>«Хлеб всему голова»</b> Цель: систематизация знаний детей о значении хлеба в жизни человека и бережном отношении к нему.</p>
		<p><b>«Лето красное прошло»</b> Цель: закрепление названия летних месяцев; способствование развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях.</p>	<p><b>«Что плохо, а что хорошо».</b> Цель: воспитание у детей желания и стремления всегда действовать хорошо; обучение нормам и правилам поведения.</p>	<p><b>«Осень золотая»</b> Цель: способствование осознанию зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха.</p>	<p><b>«Что такое дружба?»</b> Цель: формирование умения находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.</p>	<p><b>«От зернышка до хлеба»</b> Цель: воспитание интереса к выращиванию зерновых культур, уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</p>
		<p><b>«Самые разные цветы» -</b> Цель: рассматривание цветов, которые цветут в начале осени, уточнить их названия.</p>	<p><b>«Что такое культура поведения»</b> Цель: формирование умения употреблять в языке вежливые слова: пожалуйста, извините, спасибо, прошу, здравствуйте, до свидания.</p>	<p><b>«О труде людей осенью»</b> Цель: систематизация знаний о труде людей осенью.</p>	<p><b>«Мой детский сад»</b> Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам.</p>	<p><b>«Любите землю матушку»</b> Цель: знакомство детей с добрым отношением к земле, показать ,что нужно делать ,чтобы поддержать ее плодородие.</p>



		<p><b>«Что мы знаем о насекомых»-</b> Цель: закрепление и расширение знаний детей о насекомых, их жизни в начале осени.</p>	<p><b>«Нам без рук не обойтись»</b> Цель: формирование умения использовать руки как средство коммуникации показать значимость рук в жизни людей.</p>	<p><b>«Перелетные птицы»</b> Цель: уточнение и расширение представлений у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания.</p>	<p><b>«Что мы делаем в детском саду»</b> Цель: развитие чувства любви и гордости за свою группу, воспитание у детей аккуратности, бережного отношения к предметам.</p>	<p><b>«О волшебнице - воде»</b> Цель: закрепление знаний детей о значении воды в нашей жизни, воспитание бережного отношения к воде.</p>
		<p><b>«Прощание с летом».</b> Цель: побуждение желания и умения отгадывать загадки, проявлять самостоятельность, активность.</p>	<p><b>«Дружба начинается с улыбки»</b> Цель: развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, умение договариваться.</p>	<p><b>«Как деревья готовятся к зиме?»</b> Цель: знакомство детей с новыми знаниями; желание участвовать в диалоге.</p>	<p><b>«Как себя вести в детском саду»</b> Цель: закрепление знаний детей о положительных действиях, качествах и поступках в детском саду и дома.</p>	<p><b>«Чудо зернышко»</b> Цель: вследствие эксперимента, расширение представлений о развитии растений в разных условиях.</p>
Развитие речи	<p><b>«Подготовишки»</b> Программное содержание: побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить. хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В. Гербова стр.19</p> <p><b>«Летние истории»</b> Программное содержание: помогать детям составлять</p>	<p><b>ЗКР (проверочное)</b> Программное содержание: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова стр.21.</p> <p><b>«Лексико - грамматические упражнения»</b></p>	<p><b>«Для чего нужны стихи?»</b> Программное содержание: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. В.В. Гербова стр.23</p> <p><b>Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»</b> Программное содержание:</p>	<p><b>«Работа с сюжетной картиной».</b> Программное содержание: выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В. Гербова стр.25</p> <p><b>«Беседа о А.С. Пушкине»</b> Программное содержание: продолжать знакомить</p>	<b>Закрепление!!!!!!</b>	

		<p>рассказы из личного опыта, формировать умение подбирать существительные к прилагательным. В.В. Гербова стр.20</p>	<p>Программное содержание: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. В.В. Гербова стр.22.</p>	<p>познакомить детей с итальянской сказкой «Как петух осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. В.В. Гербова стр.24</p>	<p>детей с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Обращать внимание детей на выразительные средства языка, используемые поэтом (выразительность, точность) Побуждать детей применять свои знания в игре, точно передавая характер героя сказки. Обогащать и расширять словарный запас детей Воспитывать любовь и интерес к поэту, к русской литературе. В.В. Гербова стр.25</p>	
Игры по развитию речи	<p><b>«Подбери признак»</b> Цель: формирование умения детей согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p><b>«Назови ласково»</b> Цель: формирование умения детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p><b>«Посчитай»</b> Цель: упражнение в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p>	<p><b>«Какой? Какая? Какое?»</b> Цель: закрепление умения соотносить предмет и его признак, согласовывая прил. с сущ. в роде, числе.</p>	<p><b>«Узнай по описанию»</b> Цель: формирование умения составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.</p>	
Словесные игры	<p><b>«Птичий двор»</b> Цель: расширение представлений о домашних птицах и их детенышах.</p>	<p><b>«Эхо»</b> Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>«Мы убираем двор»</b> Цель: развитие активного и пассивного словаря.</p>	<p><b>Чистоговорки</b> Цель: развитие навыка четко произносить слова чистоговорки с различными интонациями.</p>	<p><b>Скороговорки</b> Цель: обобщение и систематизация правильного произношения, артикуляции; совершенствование слухового восприятия речи.</p>	

Художественная литература Дополнительное чтение	<p><b>Р. н. с.</b> <b>«Заяц - хваста»</b> (с пересказом ) Цель: формирование нравственных качеств: не хвастаться, умение прийти на помощь в трудной ситуации.</p>	<p><b>Потешка «Ранним-рано поутру»</b> Цель: приобщение к словесному искусству, воспитание умения слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	<p><b>М. Зощенко. «Великие путешественники»</b> Цель: развитие у детей способности слушать литературные произведения; формирование умения отвечать на вопросы. Хрестоматия для чтения в д/с стр.107</p>	<p><b>Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</b> Цель: формирование умения детей понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа. Хрестоматия для чтения в д/с стр.143</p>	<p><b>Чтение по желанию детей</b> Цель: формирование желания слушать понравившиеся произведения.</p>
	<p><b>Л. Н. Толстой «Филиппок»</b> Цель: донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела».</p>	<p><b>Чтение по желанию детей</b> Цель: формирование желания слушать понравившиеся произведения.</p>	<p><b>Чтение стихов о поздней осени.</b> <b>Некрасов перед дождём</b> <b>Пушки А.С. «Цыгане»</b> Цель: формирование умения детей чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать содержание стихотворения Хрестоматия для чтения в дет.саду, стр.87, стр.91</p>	<p><b>Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб»</b> Цель: формирование умения детей понимать смысл произведения: добрые поступки могут растопить холодные сердца. Хрестоматия для чтения в д/с стр. 219</p>	<p><b>Украинская сказка «Колосок»</b> Цель: воспитание у детей трудолюбия и уважения к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения; бережного отношения к хлебу.</p>
	<p><b>Н. Носов «Заплата»</b> Цель: продолжение знакомства детей с произведениями Н. Н. Носова. Книга Н.Н. Носова</p>	<p><b>Э. Успенский «Страшная история»</b> Цель: развитие слухового восприятия стихотворения, умения отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><b>К. Драгунская «Лекарство от послушности»</b> Цель: приобщение к словесному искусству; воспитание умения слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного</p>	<p><b>Рассказы В.Драгунского «Что любит Мишка»</b> Цель: раскрытие детям с помощью литературы образов их сверстников вызвать желание поделиться своими впечатлениями. Печатный материал</p>	<p><b>М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</b> Цель: ознакомление с рассказом М. Пришвина «Лисичкин хлеб» посредством выразительного чтения Хрестоматия для подготовительной группы стр. 190</p>

				произведения. Хрестоматия для чтения в д/с стр.149		
	<b>Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»</b> Цель: развитие слухового восприятия стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию. Хрестоматия для чтения в д/с стр. 92	<b>Я. Аким «Жадина»</b> Цель: формирование умения детей внимательно слушать, высказывать своё мнение о поступках своих и других детей.	<b>Л. Стачев «Осенняя гамма», М. Волошин "Осенью"</b> Цель: пополнение литературного багажа стихотворениями об осени Хрестоматия для чтения в д/с стр. 265, 80	<b>И Мазнин «Давайте дружить!»</b> Цель: знакомство с творчеством И. Мазнина; воспитание дружеских отношений к окружающим Хрестоматия для подготовительной группы стр. 204	<b>Загадки о хлебе, хлеборобах</b> Цель: обобщение и систематизация знаний детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.	
Заучивание наизусть	<b>А. Фет «Ласточки пропали»</b> Цель: создание условий для запоминания стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	<b>М. Волошин «Осенью»</b> Цель: привитие чуткости к поэтическому слову. Хрестоматия для чтения в д/с стр.80	<b>Рубцов Н. М. «Про зайца»</b> Цель: формирование умения детей пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Хрестоматия для чтения в д/с стр. 91	<b>О. Высотская «Детский сад»</b> Цель: расширение представления о себе как о члене детского коллектива.	<b>И. Белоусов «Осень»</b> Цель: оказание помощи детям запомнить и выразительно читать стихотворение	
Обучение грамоте Колесникова Е.В.	Тема 1 « <b>Звуки и буквы</b> » (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами» Программное содержание: познакомить с условными	Тема 2 « <b>Звуки и буквы</b> » (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» Программное содержание: продолжать знакомить	Тема 3 « <b>Слова и слоги</b> » (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение: «Кто в каком домике живёт?» Программное содержание: продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с	Тема 4 « <b>Предложение, графические навыки.</b> » (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Программное содержание: знакомить	Тема: <b>Повторение и закрепление. «Предложение, графические навыки.</b> Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование	

		<p>обозначениями.  Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек.  Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смысловую различительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловую различительную роль буквы.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Е.В.Колесникова стр. 10-11</p>	<p>с условными обозначениями.  Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.  Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов.  Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.  Формировать навык самооценки и самоконтроля.  Е.В.Колесникова стр. 12-13</p>	<p>условными обозначениями.  Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословицы, воспринимать их образное содержание.  Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.  Формировать навык самооценки и самоконтроля.  Е.В.Колесникова стр.14-15</p>	<p>с условными обозначениями.  Побуждать к самостоятельному чтению предложений.  Показывать, как дописывать недостающее слово.  Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Продолжать знакомить с предложением.  Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.  Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.  Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.  Формировать интерес к чтению  Е.В.Колесникова стр. 16- 17</p>	<p>по образцу в тетради в клетку.  Программное содержание: знакомить с условными обозначениями.  Побуждать к самостоятельному чтению предложений.  Показывать, как дописывать недостающее слово.  Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  Продолжать знакомить с предложением.  Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.  Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.  Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.  Формировать</p>
--	--	--	---	--	---	---

						интерес к чтению Е.В.Колесникова стр. 16- 17
	логоритми ка	<p><b>«Встало утром солнышко...»</b> Цель: формирование правильного речевого и дыхательного выдоха, развитие фонетического восприятия.</p> <p><b>«Прогулка»</b> Цель: коррекция и профилактика речевых и сопутствующих нарушений в развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения и музыки.</p>	<p><b>«Игрушки»</b> Цель: коррекция речи посредством музыки и движения.</p> <p><b>«Гном»</b> Цель: формирование взаимосвязи ручной, артикуляционной и общей двигательной моторики, упорядочение темпа и характера движений детей.</p>	<p><b>«По дороге мы идём»</b> Цель: формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице</p> <p><b>«Повтори за мной»</b> Цель: создание условий для развития памяти старшего дошкольника.</p>	<p><b>«Огород»</b> Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы.</p> <p><b>«Варим суп»</b> Цель: формирование знаний детей по теме «Овощи» и привлечение детей к совместной деятельности со взрослым.</p>	<p><b>«Фрукты»</b> Цель: развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи, творческой фантазии и воображения.</p> <p><b>«Яблоко»</b> Цель: закрепление и систематизация сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.</p>
Художес твенно- эстетиче ское развитие	рисование	<p><b>«Лето»</b> Программное содержание: формировать умение детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для</p>	<p><b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b> Программное содержание: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение</p>	<p><b>«Золотая осень»</b> Программное содержание: формировать умение детей отображать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее калорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и</p>	<p><b>«С чего начинается Родина?»</b> Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Формировать умение рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение,</p>	<p><b>«Поле пшеничное. Колоски золотистые. Хлеб»</b> Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; гармонично располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и</p>

		смешивания белила и акварель. Вызвать желание рассказывать о том, что нарисовали. Т.С.Комарова стр.32	продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Т.С. Комарова стр.36	приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Приучать располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество Т.С.Комарова стр. 36	способности к композиции. Воспитание патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины. И.А.Лыкова стр 40	землю; видение эстетической красоты в пейзаже. Воспитывать умение работать красками аккуратно. (Интернет)
Художественный труд			<b>«Коробочка кубической формы»</b> Программное содержание: формировать умение детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку кубической формы. З.В. Лиштван стр.119		<b>«Ажурная закладка для букваря»</b> Программное содержание: познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором; развивать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. И.А.Лыкова стр.38	

	Конструирование	<p><b>«Здания»</b> (из строительного материала) Программное содержание: формировать обобщённые представления о зданиях; развивать умение строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; закреплять умение планировать работу. Л.В.Куцакова стр.95</p>	_____	<p><b>«Машины»</b> Программное содержание: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Куцакова Л.В. стр.125</p>	_____	<p><b>«Самолёты»</b> Программное содержание: закрепить представления о различных видах самолётов; формировать умение комбинировать детали; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Л.В.Куцакова стр.125</p>
	лепка	<p><b>«Фрукты для игры в магазин»</b> Программное содержание: формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм</p>		<p><b>«Корзина с грибами»</b> Программное содержание: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т.С. Комарова стр. 34</p>		<p><b>«Наш уголок природы (комнатные животные)»</b> Программное содержание: формировать умение лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение).</p>



		(шар, цилиндр). Формировать умение детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Т.С. Комарова стр.32				Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стеклой). И.А.Лыкова стр.24
	аппликация		<b>«Осенний ковер»</b> Программное содержание: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Вызвать желание детей оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Т.С. Комарова стр.37		<b>«Наша клумба»</b> Программное содержание: формировать умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков(округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения- создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	

					И.А.Лыкова стр.26	
музыка	По плану муз.руководителя					
Муз-дид.игры	«Ступеньки» Цель: развитие слуха у детей.			«Музыкальные пенчики» Цель: развитие слуха, памяти, внимания.		
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
Хороводные игры	«По дорожке Валяшла» Цель: развитие умения выражать интерес друг к другу.	«Бабушка Маланья» Цель: соотношение слов с движениями.	«Аисты и лягушки» Цель: формирование умения стоять в кругу, подпевать песни, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	«По дорожке» Цель: развитие координации, ориентация в пространстве.	«Катай каравай» Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.	
Вечера развлечений. Забавы	«Мы любим петь» Цель: воспитание у детей устойчивого интереса к музыке, расширение музыкальных впечатлений.	«Добрый мир сказок Чуковского» Цель: воспитание у детей интереса к творчеству К. Чуковского, желание узнавать друг друга.	«Осенние забавы» Цель: создание бодрого и жизнерадостного настроения, удовлетворение природной потребности детей в движении.	«Концерт» Цель: способствовать радостному, эмоциональному объединению детей в совместной деятельности.	«Здравствуй, осень» Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.	
Итоговое мероприятие	Праздничный концерт для сотрудников ДОУ					
Фотовыставка	«Здравствуй осень» - фото с мероприятий: 1 сентября, день воспитателя; режимных моментов.					

## Календарно-тематическое планирование

### ОКТАБРЬ

#### ТЕМА: «Краски осени»

Тема недели		«Витамины из кладовой природы»	«В осеннем лесу»	«Моя семья. Культура поведения»	«Мой город. Профессии»
		I неделя Дата: 02- 06	II неделя дата: 09-13	III неделя дата: 16-20	IV неделя дата: 23-27
Образовательные области		Цель: формирование познавательного интереса к окружающей среде	Цель: расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, растения и животные осенью)	Цель: развитие гендерных представлений, культуры поведения в обществе.	Цель: расширение представлений детей о родном крае
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №3		Комплекс №4	
	<p>Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.            Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.            Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.            Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.</p>				
	Пальчиковые игры	«Вверх ладошки» Цель: развитие движения кистей рук.	«Братцы» Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	«Капуста» Цель: координация речи с движением.	«Апельсин» Цель: продолжать развивать мелкие движения пальцев рук, активизировать словарь детей, проговаривать все слова четко.
	Гимнастика после сна	Комплекс №2 (картотека)			
	Физо	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	ЗОЖ	<p><b>I неделя</b> «Я и мои поступки»            Цель: формирование осознанного отношения к своим поступкам; умение выделять личностные характеристики человека; воспитание уважения к самому себе, к другим людям, окружающему миру.            Н.П.Смирнова стр.75</p>			

	Подвижные игры	<p>«<b>Лохматый пес</b>» Цель: развитие ловкости и быстроты</p> <p>«<b>Краски</b>» Цель: развитие двигательных и творческих способностей.</p> <p>«<b>Мяч водящему</b>» Цель: закрепление умения метать и ловить мяч</p> <p>«<b>Зайчик</b>» Цель: развитие быстроты движения, ориентировка в пространстве</p>	<p>«<b>Садовник</b>» Цель: формирование умения бегать не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«<b>Лиса в курятнике</b>» Цель: развитие ловкости, быстроты, координацию.</p> <p>«<b>Воробышки и кот</b>» Цель: умение выполнять движения по сигналу, по слову.</p> <p>«<b>Найди свой цвет</b>» Цель: закрепление правил игры</p>		
	Подвижные игры на прогулке	<p>«<b>Ловишки</b>» Цель: бег, внимание.</p> <p>«<b>Парный бег</b>» Цель: умение детей бегать парами, не расцепляя рук.</p> <p>«<b>Мышеловка</b>» Цель: умение выполнять движения по сигналу, по слову.</p> <p>«<b>Мы весёлые ребята</b>» Цель: умение выполнять движения по словесному сигналу.</p>	<p>«<b>Пустое место</b>» Цель: бег на скорость.</p> <p>«<b>Хитрая лиса</b>» Цель: развитие ловкости, быстроты, координацию.</p> <p>«<b>Затейники</b>» Цель: развитие двигательных и творческих способностей.</p> <p>«<b>Бездомный заяц</b>» Цель: развитие быстроты движения, ориентировка в пространстве.</p>		
	Игровые упражнения	<p><u>Равновесие:</u></p> <p>«<b>Мы ловкие</b>» (ходьба по гимнастической скамейке на носках, поворотом кругом на середине, с переключением мяча из руки в руку)</p> <p>«<b>Кто дольше простоит на одной ноге?</b>» (сохранение равновесия на одной ноге)</p> <p><u>Прыжки</u></p> <p>«<b>Цапли</b>» (сохранение равновесия, закрепление прыжков на одной ноге)</p> <p>«<b>Высоко и далеко</b>» (на двух ногах, продвигаясь вперёд, перепрыгивая через шнур влево и вправо; из обруча в обруч (3 – 4 обруча) без пауз.</p>	<p><u>Игры с мячом</u></p> <p>«<b>Подбрось и поймай</b>» (бросание мяча вверх)</p> <p>«<b>Лови – бросай</b>» (упражнять в перебрасывании друг другу мяча сверху, в ловле мяча не прижимая его к груди)</p> <p>«<b>Чей мяч дальше?</b> (бросание мяча вдаль)</p> <p>«<b>Перебрось через шнур</b>» (двумя руками из – за головы)</p> <p><u>Равновесие</u></p> <p>«<b>Пройди по дорожке</b>» (ширина 5 м)</p> <p><u>Прыжки</u> «<b>Достань до предмета</b>»</p> <p>«<b>Пройди по узкой дорожке</b>» (упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, улучшать технику ходьбы приставным шагом боком)</p>		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<p>«<b>Водители и пешеходы</b>»</p> <p>Цель: расширение знаний о правилах поведения на улице</p>	<p>«<b>Столовая</b>»</p> <p>Цель: формирование навыков культурного поведения общественных местах.</p>	<p><b>Магазин</b></p> <p>«<b>Овощи-Фрукты</b>»</p> <p>Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p>	<p>«<b>Детский сад</b>»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада</p>
	Театрализованные игры	« <b>Поиграем — угадаем</b> »	« <b>Телефон</b> »	« <b>Зеркало</b> »	« <b>Загадки без слов</b> » Цель: развитие

	Цель: развитие пантомимических навыков.	Цель: развитие фантазии, диалогической речи.	Цель: развитие монологической речи.	выразительности мимики и жестов.
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Цель: формирование навыков уборки помещения, совместной работы.			
Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Цель: закрепление навыков рыхления почвы. Следить за ведением календаря природы. Цель: закрепление умения классифицировать явления природы по временам года.			
Дид.игры	« <b>Найди и назови фигуру</b> » Цель: упражнение детей в знании геометрических фигур.	« <b>Найди пару</b> » Цель: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.	« <b>Построй по схеме</b> » Цель: формирование умения детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы	« <b>Найди лишнее</b> » Цель: развитие логического мышления дошкольников.
Труд на прогулке	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Поливать песок, собирать его в кучу. Цель: оказание посильной помощи воспитателям. Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для осенних поделок, аппликаций, зимних букетов, гербария) Цель: воспитание желания участвовать в уходе за растениями и сажать новые. Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Цель: закрепление навыка помощи ближнему.			
Ребёнок на улице	<b>(2неделя)</b> «Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде» Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Д/и: «Правила движения», «Если ты переходишь через дорогу». Цель: формирование безопасного поведения на дорогах.			
Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя)</b> «Правила поведения с незнакомыми людьми» Цель: формирование навыка безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми. Беседа «Свои и чужие». Цель: формирование навыка безопасного поведения.			
Безопасность в быту	<b>(4неделя)</b> «В группе должен быть порядок» Осмотр групповой комнаты Беседа: «Почему в группе должен быть порядок», «Где положишь – там возьмешь»			

		Д/и «Что где лежит». Цель: формирование у детей желания поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Удивительные предметы» Программное содержание: формировать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). О.В. Дыбина стр. 31	_____	«Экскурсия в школу» Программное содержание: расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; способствовать развитию связной речи Компл. занятия стр.68.	_____
	Ознакомление с социальным миром		«Как хорошо у нас в саду» Программное содержание: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. О.В. Дыбина стр.33		«Транспорт» Программное содержание: закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом Компл.занятия стр.78
	Ознакомление с миром природы	<b>4 октября— Всемирный день защиты животных</b>	<b>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...</b>	<b>«Вода» («Волшебница – вода»)</b>	<b>«Как звери к зиме готовятся»</b>

		<p>Программное содержание: расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Формировать умение самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. О.А.Соломенникова стр. 37</p>	<p>Программное содержание: расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Формировать умения детей замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. О.А.Соломенникова стр.38</p>	<p>Программное содержание: развивать бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Формировать интерес к объектам неживой природы и навыкам проведения наблюдений за ними. Н.А.Рыжова</p>	<p>Программное содержание: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Компл. занятия стр.89</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><b>Песок, его свойства.</b> Цель: продолжение знакомства детей со свойствами песка.</p>	<p><b>Песочные часы</b> Цель: обучение детей возможным действиям обследования, проводить несложные опыты</p>	<p><b>Глина, ее структура и цвет.</b> Цель: продолжение знакомства детей со свойствами глины: цветом, структурой</p>	<p><b>Почва. Разновидности почвы.</b> Цель: продолжение знакомства со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.</p>	
Экологические игры	<p><b>«Воздух, земля, вода»</b> Цель: закрепление знаний о объектах природы.</p>	<p><b>«Угадай по вкусу»</b> Цель: формирование умения детей угадывать по вкусу овощи и фрукты с закрытыми глазами.</p>	<p><b>«Что сначала, что потом»</b> Цель: уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p><b>«Летает, не летает»</b> Цель: развитие у детей слухового внимания, выдержки.</p>	
Экскурсии	<p>В парк. Наблюдение за листопадом. Цель: формирование представлений об осеннем явлении природы – листопад. Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Цель: воспитание ответственности, внимательности.</p>				

	<p>ФЭМП Е.В. Колесникова</p>	<p>1. Занятие № 4 (1 часть) <b>Тема: Знаки &lt;, &gt;, =, ≠ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.</b> Программное содержание: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &lt;,&gt;; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей Стр. 25-27</p> <p>2. Занятие № 4 (2 часть)</p>	<p>3. Занятие № 5 (1 часть) <b>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.</b> Программное содержание: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением Стр.27-30</p> <p>4. Занятие № 5 (2 часть)</p>	<p>5. Занятие 6 (1 часть) <b>Тема: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</b> Программное содержание: Формировать умение понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.30-31</p> <p>6. Занятие 6 (2 часть)</p>	<p>7 Занятие № 7 (1 часть) <b>Тема: Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура: овал. Установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: Формировать умение различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счёту</i>; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.32-33</p> <p>8 Занятие № 7 (2 часть)</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--



	<p><b>Тема: Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math> ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.</b></p> <p>Программное содержание: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей Стр. 25-27</p>	<p><b>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением Стр.27-30</p>	<p><b>Тема: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</b></p> <p>Программное содержание: Формировать умение понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.30-31</p>	<p><b>Тема: Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура: овал. Установление связей и зависимостей.</b></p> <p>Программное содержание: Формировать умение различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счёту</i>; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.32-33</p>
Математические игры	<b>«Выложи фигуру из палочек»</b>	<b>«Геометрическое лото»</b> Цель: формирование умения детей сравнивать	<b>«Пифагор»</b> Цель: развитие логического мышления, умения	<b>«Слушай и считай»</b>

		<p>Цель: развитие умения работать со схемами.</p> <p><b>«Неделькины друзья»</b> Цель: закрепление последовательности дней недели.</p>	<p>форму изображенного предмета, геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>«Отвечай быстро»</b> Цель: развитие быстроты и гибкости мышления, упражнять в классификации предметов</p>	<p>выкладывать фигуры по схеме.</p> <p><b>«Найди пару»</b> Цель: закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия.</p>	<p>Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.</p> <p><b>«Игра с обручами»</b> Цель: формирование умения детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p>
	Конструктивные игры	<p><b>«Сказочный дворец».</b> Цель: формирование умения детей делать постройки сообща, используя при этом графический набросок.</p>	<p><b>«Зверушки»</b> Цель: формирование умения конструировать из природного материала (с использованием схем).</p>	<p><b>«Транспорт»</b> Цель: закрепление умения анализировать предмет, выделяя в нем основные функциональные части и особенности строения, учить узнавать вид проекционного изображения предмета на рисунках.</p>	<p><b>«Конструирование по желанию»</b> Цель: формирование умения детей строить предметы по собственному представлению обеих назначении и строения</p>
Речевое развитие	Утренние беседы	<p><b>«Такой разный мир людей»</b> Цель: формирование представления детей о том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно. Обобщать имеющиеся у детей знания о народонаселении и национальностях. ОЗОЖ стр.74</p>	<p><b>«Об осеннем лесе»</b> Цель: уточнение и расширение у детей представлений об осеннем пейзаже.</p>	<p><b>«Как мы занимаемся и играем в детском саду»</b> Цель: поговорить с детьми о том, чем мы занимаемся и во что играем в детском саду, показать значимость детского сада.</p>	<p><b>"Мой дом - моя страна"</b> Цель: формирование интереса к нашей стране, к нашему городу.</p>

		<p><b>«Что мы называем овощами, фруктами»</b> Цель: закрепление знаний о разнообразии овощей, их полезных свойствах, о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека, прививать навыки правильного питания, воспитание здорового образа жизни.</p>	<p><b>«Природа просит защиты»</b> Цель: приобщение детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.</p>	<p><b>«Беседы о добрых и их хороших поступках»</b> Цель: расширение знания детей о хороших и плохих поступках, с помощью героев из сказок. Помочь детям в понимание, того, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.</p>	<p><b>«Мой город – моя улица»</b> Цель: закрепление знаний об улице где мы живем и ее особенности (широкая — узкая, длинная — короткая, прямая, тихая, шумная, центральная); какие дома, учреждения есть в городе; какие деревья, цветы в нем растут.</p>
		<p><b>«Какие вы знаете сказки, где героями являются овощи и фрукты?»</b> Цель: развитие стремления выражать свое отношение к поступкам других людей; формирование самооценки своих поступков</p>	<p><b>«Прогулка по лесу»</b> Цель: закрепление знаний детей о лесном царстве, растениях, которые характерны для леса. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p><b>«Беседа о дружбе»</b> Цель: уточнение представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.</p>	<p><b>«Мой край родной»</b> Цель: знакомство детей с историей родного края. Расширение и закрепление знания о жизни людей в прошлом и настоящем времени. Воспитание любви к Родине.</p>
		<p><b>«Что полезного во фруктах?»</b> Цель: закрепление знаний детей о разнообразии фруктов и их полезными свойствами, со значением витаминов и минеральных веществ в</p>	<p><b>«Жизнь лесных жителей осенью»</b> Цель: углубление и расширение знания детей об условиях жизни животных в хвойном лесу осенью, о зависимости жизни животных от</p>	<p><b>«Культура поведения в общественном транспорте»</b> Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте, про обязанности пассажиров.</p>	<p><b>«Как на нашей улице...»</b> Цель: формирование представлений дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Словарь: улица, дорога,</p>

		жизни человека, прививать навыки правильного питания, воспитание здорового образа жизни.	условий окружающей среды.		проезжая часть, тротуар, газон.
		<b>Прогулка по саду и огороду».</b> Цель: закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», отличительных особенностей овощей и фруктов.	<b>«Беседа об осени»</b> Цель: продолжение знакомства детей с осенними месяцами; основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай).	<b>«Моя дружная семья»</b> Цель: воспитание у детей любви и уважения к своей семье.	<b>«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»</b> Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, объяснение значения некоторых знаков.
Развитие речи	<b>« Лексико-грамматические упражнения»</b> Программное содержание: активизировать речь детей. В.В. Гербова стр.26	<b>ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.</b> Программное содержание: совершенствование слухового внимания и восприятия детей. В.В. Гербова стр.28	<b>«Вот такая история»</b> Программное содержание: продолжение формирование умения детей составлять рассказы из личного опыта. В.В. Гербова стр.31	<b>«На лесной поляне»</b> Программное содержание: развитие воображения и творческих способностей, активизация речи детей. В.В. Гербова с.33	
	<b>«Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...»</b> Программное содержание: познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится», показать	<b>«Русские народные сказки»</b> Программное содержание: закрепление знаний детей о русских народных сказках. В.В. Гербова стр.30	<b>Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне». Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b> Программное содержание: совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой	<b>«Небылицы- перевертыши»</b> Программное содержание: знакомство детей с народными и авторскими небылицами. В.В. Гербова стр.34	

		красоту поэтических образов. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии А.Фета « Ласточки пропали...» В.В. Гербова стр.27		произведения.. В.В. Гербова стр.32	
Игры по развитию речи	<b>«Хлопни, сколько слогов в слове»</b> Цель: формирование умения выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове	<b>«Волшебные слова»</b> Цель: закрепление знаний детей о вежливости, о вежливых людях, знание пословиц о вежливости.	<b>«Что скажет мама?»</b> Цель: обобщить представления детей о значимости мамы для каждого человека.	<b>«Дом – домище»</b> Цель: упражнение в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, - ище; в употреблении образованных существительных в Р. п.	
Словесные игры	<b>«Кто ушел вперед»</b> Цель: формирование умения подбирать точные по смыслу слова.	<b>«Молчанка»</b> Цель: снижение речевой активности средствами игр - молчанок для угасания ускоренной неправильной речевой привычки.	<b>«Поймай мяч»</b> Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.	<b>«Кто найдет короткое слово»</b> Цель: формирование навыка различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.	
Художественная литература Дополнительное чтение	<b>Валек М. «Мудрецы»</b> Цель: воспитание интереса к поэзии. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. стр. 262	<b>Коваль «Русачок» - травник»</b> Цель: обогащение представлений о жизни диких животных, развитие познавательных интересов,	<b>Борис Заходер «Никто»</b> Цель: совершенствование умения эмоционально реагировать на прочитанное; воспитание уважительного и бережного отношения к своей семье и маме.	<b>Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</b> Цель: развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка".	

			обогащение словарного запаса на тему. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. стр.116	Хрестоматия для подготовительной группы стр. 194	Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома. стр. 134
		<b>М. Пришвин. «Этажи леса»</b> Цель: формирование умения детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений.	<b>Мамин -Сибиряк «Медведко»</b> Цель: развитие умения анализировать прочитанное произведение. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр.130	<b>Юрий Коваль «Дед, баба и Алёша»</b> Цель: углубление представления ребёнка о его семье через художественное произведение Хрестоматия для подготовительной группы стр. 196	<b>Л. Толстой «Косточка»</b> Цель: формирование умения детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения. Печатное издание
		<b>К. Бальмонт «Осень»</b> Цель: приобщение детей к поэзии, развитие поэтического слуха Хрестоматия, стр. 82	<b>К. Ушинский «Спор деревьев»</b> Цель: развитие свободного общения педагога и детей, диалогической и монологической формы речи. Печатное издание	<b>С. Погорельский «Попробуй-ка сам!»</b> Цель: формирование умения быть отзывчивыми, проявлять внимание к сверстникам; оказывать помощь, радоваться успехам своим и товарищей. Хрестоматия, стр. 202	<b>Чтение сказок по желанию детей</b> Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы. Печатное издание
		<b>В. Сутеев «Мешок яблок»</b> Цель: расширение знаний детей о современных сказках. Печатное издание	<b>Коровин К. А. «Белка»</b> Цель: воспитание умения слушать рассказ, понимать содержание произведения. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 118	<b>И. Мазнин «Давайте дружить»</b> Цель: знакомство с творчеством Мазнина, воспитание дружеских отношений с окружающими Хрестоматия для подготовительной группы стр.204	<b>Весёлые рассказы В. Драгунского из серии «Денискины рассказы»</b> Цель: знакомство с произведениями Драгунского формирование умения детей оценивать поступки героев, отличать хорошие поступки от плохих Печатное издание
	Заучивание наизусть	<b>«Дождик» З. Александрова</b>	<b>А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b>	<b>А. Прокофьев «В огороде много грядок»</b>	<b>У. Рашид «Наш сад»</b> Цель: создание условий для формирования интереса и

		Цель: создание условий для запоминания короткого стихотворения, читать его с естественной интонацией	Цель: формирование умения детей заучивать стихотворения при помощи мнемотаблицы.	Цель: развитие умения эмоционально воспринимать текст стихотворения и стимулировать желание заучить стихотворение,	потребности в заучивании стихотворения.
Грамота	<b>Тема 5 «В мире книг.</b> Чтение и отгадывание загадок, запись слов - отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с	<b>Тема 6 «Игрушки.</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в	<b>Тема 7 «Овощи.</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», « Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать	<b>Тема 8 «Фрукты.</b> Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,	

		<p>понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве( широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 18- 19</p>	<p>ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 20-21</p>	<p>навык самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова стр.22-23</p>	<p>инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 24-25</p>
	логоритмика	<p>«Гном» Цель: формирование взаимосвязи ручной, артикуляционной и общей двигательной моторики, «Огород» Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы «Буратино» Цель: формирование у детей умения выразительно выполнять движения «Повтори за мной» Цель: развитие чувства ритма при воспроизведении ритмического рисунка слов в сочетании с музыкой. «Петушок» Цель: устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной. сферах, развитие речи в целом. «Встало утром солнышко...» Цель: развитие чувства музыкального темпа, координация темпа движения рук с темпом музыки.</p>			
Художественно-эстетическое развитие	рисование	<p><b>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b> Программное содержание: формировать умение детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Уметь оценивать свой рисунок в соответствии с</p>	<p><b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»</b> Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым</p>	<p><b>Декоративное рисование «Завиток»»</b> Программное содержание: формировать умение детей украшать лист бумага крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие</p>	<p><b>«Поздняя осень»</b> Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие в природе ярких цветов). Формировать умение детей использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки,</p>



		замыслом. Развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова стр.39	карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Т.С. Комарова стр.43	завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Т.С. Комарова стр. 45	простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Т.С. Комарова стр. 46
художественный труд		<b>«Пирамидка»</b> Программное содержание: закреплять умение детей делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор; формировать умение согласованно и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. З.В. Лиштван стр.121	_____	<b>«Фигурки зверюшек и человечков»</b> (из природного материала) Программное содержание: формировать умение создавать композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе Л.В.Куцакова стр.107	_____
конструирование		_____	<b>«Стол и стул»</b> (из деталей конструкторов) Программное содержание: продолжать формировать умение детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по	_____	<b>«Судно»</b> Программное содержание: формировать обобщенные представления о судах; помочь детям выделить зависимость формы судна

			<p>рисунок, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их; развивать представления о строительных деталях. Л.В.Куцакова стр.98</p>		<p>от его практического назначения. З.В. Лиштван стр.107</p>
лепка	<p><b>«Девочка играет в мяч»</b> Программное содержание: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приёмов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке. Т.С.Комарова стр.42</p>		<p><b>«Грибное лукошко»</b> Программное содержание: формировать умение детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе. И.А.Лыкова стр. 42</p>		
аппликация		<p><b>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»</b> (декоративная композиция) Программное содержание: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Формировать умение детей</p>		<p><b>«Осенние картины»</b> Программное содержание: формировать умение детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе,</p>	

			красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Т.С. Комарова стр.41		вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. И.А. Лыкова стр.50
	музыка	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель
	Муз-дидак.игры	<b>«Посылка»</b> Цель: развитие тембрового слуха.		<b>«Громкие и тихие звоночки»</b> Цель: развитие динамического слуха.	
	Музыкальные досуги	По плану муз.руководитель			
	Хороводные игры	<b>«Ёжик и барабан»</b> Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.	<b>«Переменка»</b> Цель: закрепление навыка ходить хороводом, взявшись за руки, и ходить друг за другом по кругу.	<b>«Горошина»</b> Цель: закрепление навыка согласования слов стихотворения с действиями.	<b>«Кукушка»</b> Цель: формирование навыка медленно, передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.
	Забавы	<b>«Осенний концерт»</b> Цель. Предоставление детям возможности побывать в роли артистов, способствование созданию хорошего настроения.			
	Итоговое мероприятие	Праздник осени			
	Фотовыставка <b>«Здравствуй осень»</b> - фото с мероприятий: день воспитателя; режимных моментов				

**Календарно-тематическое планирование  
НОЯБРЬ**

**ТЕМА: «С чего начинается Родина »**

**«Мир вокруг нас»**

Тема недели	<b>Путешествуем по Заволжью</b>	<b>Моя Родина Россия</b>	<b>Что было до ... Эволюция вещей Бытовая техника</b>	<b>Мы – исследователи</b>
	<b>I неделя дата: 30.10 -03.11</b>	<b>II неделя дата: 06 -10</b>	<b>III неделя дата: 13-17</b>	<b>IV неделя дата: 20-24</b>
Образовательные области	Цель: воспитание любви к родному краю, формирование представлений о достопримечательностях.	Цель: развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Цель: акцентирование внимания детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	Цель: развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному изучению окружающего мира.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 5		Комплекс № 6
	<p>Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.          Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.          Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.          Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.</p>			

	Пальчиковые игры	«Дружная семья» Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, развитие мелкой моторики.	«Умывалочка» Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря.	«Обновки» Цель: развитие мелкой моторики.	«Есть у каждого свой дом» Цель: развитие мелкой моторики рук.
	Гимнастика после сна	Комплекс № 3 (картотека)			
	Физо	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	ЗОЖ	<b>1неделя</b> «Что такое воспитание себя» Цель: воспитание уважения к самому себе, к другим людям, окружающему миру; развитие навыков самоконтроля. Н.П.Смирнова стр76			
	Подвижные игры	«Мышеловка» Цель: умение выполнять движения по сигналу. «Где кто живёт?» Цель: умение группировать растения по их строению; развитие внимания, памяти, ориентировка в пространстве.		«Хитрая лиса» Цель: развитие ловкости, быстроты, координацию. «Караси и щука» Цель: упражнение в беге. «Жмурки» Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости. «Смелей вперед» Цель: развитие внимания	
	Подвижные игры на прогулке	«Мы весёлые ребята» Цель: развитие выдержки, умение согласовывать движения со словами. «Бездомный заяц» Цель: развитие быстроты движений, ориентировка в пространстве. «Гуси – лебеди» Цель: развитие ловкость, быстроты реакции. «У медведя во бору» Цель: умение двигаться по сигналу.		«Затейники» Цель: развитие двигательной активности. «Гуси – лебеди» Цель: ловкость, быстрота реакции. «Ловишки» Цель: бег, внимание. «Краски» Цель: двигательная активность, умение выполнять правила. «Вокруг домика хожу» Цель: развитие внимания, мышления.	
	Игровые упражнения	Равновесие Цель: развитие умения сохранять равновесие Прыжки Цель: развитие быстроты реакций.		Игры с мячом, лазание. Цель: развитие внимания, ловкости.	
	Физкультурные досуги	–	–	По плану инструктора по физкультуре	–
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» Цель: продолжение обучения детей реализовывать и развивать сюжет игры	«Парикмахерская» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	«Больница» Цель: формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова	«Семья» Цель: совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

			объединяться в единый коллектив.	
Театрализованные игры	«Подбери рифму» Цель: развитие чувства ритма	«Нос – умойся» Цель: развитие инициативности, пантомимных навыков.	«Телефон» Цель: развитие фантазии, диалогической речи.	«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов.
Поручения	Уборка строительного материала, уборка в уголке по изо, в уголке природы. Цель: формирование положительного отношения к труду			
Труд в уголке природы	Подборка картинок для календаря природы, уход за комнатными растениями. Цель: привитие бережного отношения к природе			
Дидактические игры	«Не ошибись» Задачи: упражнять детей в различении предметов по материалу; закреплять знания о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, шероховатый, плотный, гладкий, блестящий, матовый.	«Похож – не похож» Задачи: формировать умение детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, величине, форме. Развивать любознательность, мышление, речь.	«Вершки и корешки» Задачи: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.	«Не ошибись» Задачи: упражнять детей в различении предметов по материалу; закреплять знания о таких свойствах предметов, как твёрдый, мягкий, шероховатый, плотный, гладкий, блестящий, матовый.
Труд на прогулке	Следить за сбором выносных игрушек, за порядком на веранде; сбор опавших листьев, сухих веток на своём участке. Цель: оказание посильной помощи воспитателю.			
Ребёнок на улице	<b>2неделя</b> «Кто управляет движением на улице?» Беседа «На чём люди ездят? «Как работает светофор?» Цель: систематизация и расширение знаний детей о разнообразии видов транспорта, знакомство детей с основными правилами уличного движения.			
Ребёнок и другие люди	<b>3неделя</b> Опасность контактов с незнакомыми взрослыми; к кому можно обратиться за помощью при опасности. Беседа «Кто нас защищает?» Цель: знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.			
Безопасность в быту	<b>4неделя</b> «Опасность вокруг нас: дома и в детском саду». Беседа «Опасно – безопасно», «Опасные игры», «Опасные предметы, правила обращения с ними» Цель: закрепление у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, напомнить о правилах пользования электроприборами.			

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	<p><b>«Путешествие в прошлое книги»</b>          Программное содержание: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.          О.В. Дыбина стр.35</p>	_____	<p><b>«Дерево умеет плавать»</b>          Программное содержание: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материалов и способом использования.          Компл.занятия стр.122</p>	_____
	Ознакомление с социальным миром	_____	<p><b>«Школа. Учитель»</b>          Программное содержание: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать</p>	_____	<p><b>«Воздушный транспорт»</b>          Программное содержание: расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.          Компл.занятия стр. 167</p>

			интерес к школе. О.В. Дыбина стр.36		
Ознакомление с миром природы	<b>Птицы нашего края</b> Программное содержание: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение детей узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы О.А.Соломенникова стр.40	<b>Наблюдение за живым объектом</b> (на примере морской свинки) Программное содержание: расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. О.А.Соломенникова стр.43	<b>«Путешествие по Африке»</b> Программное содержание: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Компл. занятия стр124	<b>«Воздух-невидимка»</b> Программное содержание: расширить представление о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов, свойствах воздуха. Формировать знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, привычку избегать загрязненных мест, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух. Н.А.Рыжова	
Познавательно-исследовательская деятельность  Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»	<b>Морозко</b> Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Стр. 20	<b>Твердое – жидкое</b> Цель: формирование представлений о твердых веществах и жидких. Стр. 22	<b>Снегурочка</b> Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Стр. 24	<b>Жидкое – твердое</b> Цели: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ Стр.26	
Экологические игры	<b>«Азбука здоровья»</b> Цель: формирование представлений о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни.	<b>«Кто где живёт?»</b> Цель: закрепление знаний детей о природных зонах, о животных.	<b>«Природные явления»</b> Цель: ознакомление с окружающим миром и основными явлениями в природе.	<b>«Охотники»</b> Цель: развитие у детей любознательности; формирование положительного отношения к охране природы.	
Экскурсии	«К пешеходному переходу» Цель: наблюдение за работой светофора.				



	<p>ФЭМП Е.В. Колесникова</p>	<p>«В парк» Цель: наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>1. Занятие № 8 (1 часть) <b>Тема: Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой.</b> <b>Ориентировка на листе бумаги.</b> Программное содержание: Формировать умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки. Стр.34-36</p> <p>2. Занятие № 8 (2 часть)</p>	<p>3. Занятие № 9 (1 часть) <b>Тема: Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Часы; определение времени.</b> <b>Дорисовка недостающего предмета.</b> Программное содержание: Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счётной единицей-десятком; условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр. 40-43</p> <p>4. Занятие № 9 (2 часть)</p>	<p>5. Занятие № 10 (1 часть) <b>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.</b> Программное содержание: Формировать умение: Отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.43-45</p>	<p>7. Занятие № 11 (1 часть) <b>Тема: Число12.</b> <b>Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.</b> Программное содержание: Знакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение; записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах-круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Стр. 45-47</p> <p>8. Занятие № 11 (2 часть)</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--

		<p><b>Тема: Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой.</b>  <b>Ориентировка на листе бумаги.</b>          Программное содержание: Формировать умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки. Стр.34-36</p>	<p><b>Тема: Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета.</b>          Программное содержание: Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счётной единицей-десятком; условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр. 40-43</p>	<p>6. Занятие № 10 (2 часть)  <b>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.</b>          Программное содержание: Формировать умение: Отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками &lt;,&gt;; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.43-45</p>	<p><b>Тема: Число12.</b>  <b>Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.</b>          Программное содержание: Знакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение; записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах-круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Стр. 45-47</p>
--	--	---	--	---	---

	Математические игры	« <b>Считай- не ошибись</b> » Цель: формирование навыка считать до десяти. Знакомство с порядковым счетом в пределах десяти.	« <b>Отгадай число</b> » Цель: упражнение детей в счете в пределах 10, в сравнении двух чисел.	« <b>Лови, бросай, дни недели называй!</b> » Цель: развитие временных представлений.	« <b>По порядку стройся!</b> » Цель: Закрепление счета в пределах 10, упражнение в прямом и обратном счете.
	Конструктивные игры	« <b>Лист клёна</b> » Цель: закрепление названий цветов, развитие скорости реакции.	« <b>Полосатый коврик</b> » Цель: закрепление цветов, развитие мелкой моторики рук.	« <b>Одежда для кукол</b> » Цель: формирование знаний о строении тела и разделении гардероба по сезонам.	« <b>Улица</b> » Цель: развитие фантазии, мышления, распределять обязанности.
Речевое развитие	Утренние беседы	« <b>Я и мои поступки</b> » Программное содержание: Продолжить разговор о взаимозависимости и необходимости людей друг для друга. Обсудить сказку Р. Кипленга «Маугли», выяснить почему людям лучше жить среди людей, а животным в лесу. Формировать умение осознанно относиться к своим поступкам. ОЗОЖ стр75 Смирнова	« <b>Наша Родина - Россия</b> » Цель: воспитание любви и уважения к Родине, закрепление государственной символики России.	« <b>Беседа об электроприборах</b> » Цель: знакомство детей с электроприборами , объяснить почему их так называют.	« <b>В мире металла</b> » Цель: знакомство со свойствами и качеством металла.
		« <b>Прогулка по парку</b> » Цель: закрепление знаний детей о деревьях и растениях.	« <b>Что такое Родина</b> » Цель: воспитание у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине.	« <b>Опасные предметы дома</b> » Цель: закрепление у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах.	« <b>Беседа о волшебнице воде</b> » Цель: определение по качествам воды.
		« <b>Прогулка по саду и огороду</b> »	« <b>Москва - столица нашего отечества</b> »	« <b>Новая техника – компьютер</b> »	« <b>Свойство бумаги</b> »

	<p>Цель: закрепление обобщающих понятий: овощи и фрукты, отличительных особенностей овощей и фруктов.</p>	<p>Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников.</p>	<p>Цель: формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себе.</p>	<p>Цель: расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги.</p>
	<p><b>«Путешествие по городу»</b> Цель: закрепление и расширение знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.</p>	<p><b>«Малая Родина – Пугачев»</b> Цель: формирование умения любить свою Родину, гордиться своей малой Родиной.</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое»</b> Цель: расширение знаний о первобытном человеке. О быте и занятиях древних людей.</p>	<p><b>«Что можно сделать из дерева?»</b> Цель: знакомство со свойствами дерева, с предметами, сделанными из дерева.</p>
	<p><b>«Как себя вести в путешествии»</b> Цель: закрепление знаний детей о положительных действиях, качествах и поступках людей.</p>	<p><b>Беседа по картинкам «Моя Родина»</b> Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников</p>	<p><b>«Телевизор в твоём доме»</b> Цель: знакомство с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.</p>	<p><b>«Что такое стекло?»</b> Цель: знакомство со свойствами стекла, с предметами, сделанными из стекла.</p>
Развитие речи	<p><b>«Сегодня так светло кругом!»</b> Программное содержание: знакомство детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи В.В.Гербова стр. 35</p>	<p><b>ЗКР. Работа над предложением</b> Программное содержание: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. В.В. Гербова стр.37</p>	<p><b>«Лексические игры и упражнения»</b> Программное содержание: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. В.В. Гербова стр.40</p>	<p><b>«Подводный мир»</b> Программное содержание: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему; активизация словаря по теме «Подводный мир»; уточнить и расширить представления детей о жизни под водой; побуждать детей анализировать, делать выводы и</p>

		<p><b>«Осенние мотивы»</b> Программное содержание: формирование умения рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. В.В. Гербова стр.36</p>	<p><b>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</b> Программное содержание: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать формировать умение содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества В.В. Гербова стр.39</p>	<p><b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</b> Программное содержание: познакомить с новым произведением. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию текста. Выучить новую поговорку. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речь, мышление, слуховое восприятие, память. Воспитывать доброту, вежливость, культуру общения, умение признавать свои ошибки и исправлять их, бережное отношение к природе. В.В. Гербова стр.41</p>	<p>грамотно формулировать свой ответ; воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям. В.В.Гербова стр. 41</p> <p><b>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b> Программное содержание: познакомить детей со стихотворениями о первом снеге. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Помочь вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать стихи. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь к природе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. В.В.Гербова стр. 42</p>
Игры по развитию речи	<p><b>«Назови ласково»</b> Цель: обучение построения уменьшительно-ласкательных форм.</p>	<p><b>«Какой? Какая? Какое?»</b> Цель: закрепление умения соотносить предметы по признакам.</p>	<p><b>«Подбери признаки»</b> Цель: формирование умения согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p><b>«Узнай по описанию»</b> Цель: формирование умения составлять описательные загадки о людях и фруктах и т.д.</p>	

Словесные игры	<p><b>«Звуки перепутали»</b> Цель: подготовка детей к звуковому анализу.</p>	<p><b>«Добавлялки»</b> Цель: развитие речевого творчества детей.</p>	<p><b>«Столяр»</b> Цель: развитие фантазии, творчества детей.</p>	<p><b>«Звуки перепутали»</b> Цель: развитие слухового восприятия, памяти.</p>
Художественная литература Дополнительное чтение	<p><b>«Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова</b> Цель. Ознакомление детей с русской народной сказкой «Волк и Лиса», формирование умения слушать сказку Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Стр 22</p>	<p><b>К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»</b> Цель. Развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине. Хрестоматия для подготовительной группы Стр119</p>	<p><b>«Айога» нанайск., обраб. Д. Нагишкина.</b> Цель. Формирование умения внимательно слушать художественное произведение, отвечая на вопросы по содержанию Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Стр 60</p>	<p><b>Чтение стихов о поздней осени.</b> Цель: Развитие устную речь, поэтический слух, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>
	<p><b>Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка путешественница»</b> Цель. Формирование умение отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Печатное издание</p>	<p><b>И. Крылов «Стрекоза и муравей»</b> Цель. Знакомство детей с басней, с ее жанровыми особенностями. Хрестоматия для подготовительной группы Стр182</p>	<p><b>В. Бианки «Лесные домишки»</b> Цель. Усвоение биологических сведений: приспособленность птиц и животных к определенным условиям. Печатное издание</p>	<p><b>Барто А. Л. «Думают ли звери?»</b> Цель. Воспитание интереса к чтению; бережного отношения к животному миру. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Стр76</p>
	<p><b>Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»</b> Цель: создание условий для развития речи посредством ознакомления с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 25</p>	<p><b>Н. Рубцов «Привет, Россия!»</b> Цель: воспитание любви к Родине, к родной природе, патриотизм. Печатное издание</p>	<p><b>Чтение Э. Мошковская «Митя приехал»</b> Цель: формирование интереса к книгам. Печатное издание</p>	<p><b>Сказка Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах»</b> Цель: знакомство со сказкой Шарля Перро «Кот в сапогах» Печатное издание</p>

	<p><b>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»</b> Цель: знакомство детей с волшебной сказкой «Василиса Прекрасная» Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 15</p>	<p><b>Скребицкий Г. А. «Всяк по своему»</b> Цель: воспитание желания слушать художественную литературу по произведению Г. А. Скребицкого «Всяк по своему»; воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 242</p>	<p><b>Я.Аким «Мой брат Миша»</b> Цель: формирование умения соотносить поступки героев с нравственными нормами, давать объективную оценку поступкам героев и своим собственным на основе анализа текста в совместной учебно-познавательной деятельности. Печатное издание</p>	<p><b>М. Зощенко. «Великие путешественники»</b> Цель: формирование умения детей слушать литературное произведение. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 107</p>
Заучивание наизусть	<p><b>П. Воронько «Лучше нет родного края»</b> Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае.</p>	<p><b>Заучивание стихов об осени</b> Цель: знакомство детей со стихотворениями о осени. Развитие памяти, внимания, образного мышления. стихотворение. - расширить и закрепить представления об осени.</p>	<p><b>А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b> Цель: продолжение совершенствования художественно – речевые навыки детей при чтении стихотворения;</p>	<p><b>«Новый дом» Л. Рашковский</b> Цель: формирование умения детей выразительно читать наизусть стихотворение с опорой на схему.</p>
Грамота	<p><b>Тема 9. «Осень.</b> Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя</p>	<p><b>Тема 10 «Домашние животные.</b> Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя</p>	<p><b>Тема 11 «Дикие животные.</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формировать суть упражнения, используя</p>	<p><b>Тема 11 (Закрепление)«Дикие животные.</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения.</p>

		условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Воспринимать образное содержание пословицы об осени. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля. Е.В.Колесникова стр26-27	условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля. Е.В.Колесникова стр. 28-29	условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 30-31	Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 30- 31
	логоритмика	<b>«Ножки»</b> Цель: развитие речи ребенка и устранение речевых нарушений.	<b>«Цветы»</b> Цель: развитие слухового внимания и ритмической четкости движений.	<b>«Капуста»</b> Цель: развитие координации движений, чувства ритма.	<b>«Листья»</b> Цель: развитие общей и мелкой моторики.
Художественно-эстетиче	рисование	<b>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина - Сибиряка «Серая Шейка »</b>	<b>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</b>	<b>«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)</b> Программное содержание:	<b>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</b> Программное содержание: создать условия для



ское развитие		Программное содержание: формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками; использования простого карандаша. Т.С. Комарова стр.50	Программное содержание: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Т.С. Комарова стр.54	формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. Т.С. Комарова стр.57	отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать развивать умение рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. И.А.Лыкова стр. 76
	Художественный труд	«Тихо ночь ложится на вершины гор» (бумагопластика) Программное содержание: формировать умение создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; воспитывать интерес к природе. И.А.Лыкова стр.86	_____	«Ведерко» Программное содержание: формировать умение детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. З.В. Лиштван стр.128	_____
	конструирование		«Грузовой транспорт» Программное содержание:		«По замыслу» Программное содержание:

			закрепить знание правил дорожного движения; уточнить знание различных видов транспорта. З,В. Лиштван стр.109		закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Л.В.Куцакова стр.96
лепка	<p><b>«Дымковские барышни»</b>          Программное содержание: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.          Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.          Т.С.Комарова стр.55</p>			<p><b>«Кто в лесу живёт?»</b>          Программное содержание: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Формировать умение анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.          Воспитывать интерес к сотрудничеству.          И.А.Лыкова стр.60</p>	

аппликация	.	<p><b>«Праздничный хоровод»</b>          Программное содержание:          формировать умение детей          составлять из деталей          аппликации изображение          человека, находить место          своей работе среди других.          Развивать умение при          наклеивании фигур на общий          лист подбирать удачно          сочетающиеся по цвету          изображения. Развивать          чувство композиции, цвета.          Т.С.Комарова стр.49</p>		<p><b>«Рыбки в аквариуме»</b>          Программное содержание:          формировать умение детей          вырезать на глаз силуэты          простых по форме          предметов. Развивать          координацию движений руки          и глаза. Формировать          умение предварительно          заготавливать отрезки          бумаги нужной величины          для вырезывания          изображений. Приучать          добиваться отчетливой          формы. Развивать чувство          композиции.          Т.С.Комарова стр.49</p>
музыка	По плану муз. руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз-дидак.игры	<p><b>«Солнышко и дождик»</b>          Цель: проявление умения          детей воспринимать и          различать разный          характер музыки (веселая,          грустная).</p>	<p><b>«Выбери название»</b>          Цель: закрепление знаний          детьми музыкальных          инструментов, групп          музыкальных инструментов,          активизация зрительной          памяти.</p>	<p><b>«Что звучит?»</b>          Цель: выявление умения          детей различать          музыкальные игрушки и          инструменты на слух по          тембру звучания, знание их          названий (погремушки,          бубен, барабан,          металлофон, свирель,          колокольчик).</p>	<p><b>«Веселый концерт»</b>          Цель: определение навыков          детей играть в ансамбле, не          отставая и не опережая друг          друга.</p>
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Хороводные игры	<p><b>«Ровным кругом»</b>          Цель: закрепление у детей          правильность</p>	<p><b>«Карусель»</b>          Цель: упражнять детей в          умении ходить и бегать по          кругу со сменой темпа и</p>	<p><b>«Бабка Ежка»</b>          Цель: закрепление навыка          образовывать круг,</p>	<p><b>«Мышеловка»</b>          Цель: развитие двигательной          активности детей.</p>

		согласований действий и текста.	направления, не наталкиваясь друга.	выполнять игровые действия по образцу.	
	Забавы	<b>«Осенние забавы»</b> Цель: Повторение названий овощей и фруктов. Формирование командного духа, и здорового соперничества. Закрепление умения детей отгадывать загадки и исполнять простые танцевальные композиции.			
Итоговое мероприятие		Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» - фото детей на прогулке			

### Календарно-тематическое планирование ДЕКАБРЬ

#### ТЕМА: «Зима. Новогодние каникулы»

Тема недели		Быть здоровыми хотим	Зимний лес	Птицы зимой	Зимние забавы	Встреча Нового года
		I неделя дата: 27.11-01.12	II неделя дата: 04-08	III неделя дата: 11-15	IV неделя дата: 18-22	IV неделя дата: 25-29
Образовательные области		Цель: расширение знаний детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний	Цель: расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы в лесу, о безопасном поведении зимой в лесу	Цель: закрепление знаний детей о зимующих птицах.	Цель: расширение представления детей о зимних забавах и развлечениях.	Цель: расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 7		Комплекс № 8		
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.					

Пальчиковые игры	« <b>Девочки и мальчики</b> » Цель: развитие мелкой моторики рук.	« <b>Чудо пальчики</b> » Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	« <b>Звериная зарядка</b> » Цель: развитие эмоциональности, подвижность пальцев, речь детей.	« <b>Варежка</b> » Цель: развитие движения пальцев рук.	« <b>Есть у каждого свой дом</b> » Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.
Гимнастика после сна	Комплекс № 4 «Декабрь» (картотека)				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
ЗОЖ	<b>Неделя</b> Добро и зло в жизни людей. Цель. Формирование системы самостоятельной оценки поступков людей, явлений общественной жизни, природных явлений с позиций норм морали. Н.П.Смирнова стр77				
Подвижные игры	« <b>Бездомный заяц</b> » - Цель: развитие быстроты движений, ориентировки в пространстве. « <b>Найди мяч</b> »- Цель: развитие наблюдательности, ловкости.		« <b>День и ночь</b> » Цель: развитие ловкости, внимания. « <b>Ловишки</b> » Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.		
Подвижные игры на прогулке	« <b>Сделай фигуру</b> » Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал. « <b>С кочки на кочку</b> » Цель: развитие ловкости и наблюдательности « <b>Мороз красный нос</b> » Цель: развитие ловкости и наблюдательности « <b>Мы весёлые ребята</b> »- Цель: развитие ловкости и наблюдательности		« <b>Метелица</b> » Цель: развитие наблюдательности, ловкости. « <b>Хитрая лиса</b> » Цель: развитие умения быстро реагировать по сигналу. « <b>Мышеловка</b> » Цель: развитие ловкости, умения двигаться по сигналу. « <b>Охотники и зайцы</b> » Цель: развитие двигательной активности « <b>Самолёты</b> »- Цель: развитие быстроты реакций, умение ориентироваться в пространстве		
Игровые упражнения	<i>Прыжки</i> через снежные кирпичики (кубики) (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. <i>Метание</i> Бросание снежков (мешочков) вдаль, <i>Катание</i> друг друга на санках попеременно. <i>Прыжки</i> на левой и правой ноге попеременно, продвигаясь вперёд; с огибанием предметов.		<i>Ходьба и бег</i> змейкой, между предметами, поставленными в один ряд, врассыпную. <i>Прыжки</i> на 2 ногах на расстояние 3м., через предметы <i>Метание</i> бросание снежков на дальность. <i>Равновесие</i> ходьба между предметами с мешочком на голове Цель: укрепление здоровья, профилактика утомления, как физического, так и умственного за счёт смены деятельности и обстановки,		

		Цель: укрепление здоровья, профилактика утомления, как физического, так и умственного за счёт смены деятельности и обстановки.				
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<p><b>«Аптека»</b> Цель: совершенствование умения совместно строить и творчески развивать сюжет игры.</p>	<p><b>«Библиотека»</b> Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p>	<p><b>«Салон красоты»</b> Цель: продолжение формирования умения выбирать и развивать сюжет на основе знаний, полученных из личного опыта</p>	<p><b>«Путешествие на север».</b> Цель: создание условий для самостоятельного распределения ролей, понимания воображаемой ситуации и умения действовать в соответствии с ролью.</p>	<p><b>«Магазин игрушек»</b> Цель: использование в игре подсобного материала.</p>
	Театрализованные игры	<p><b>«Сугроб»</b> Цель: развитие выразительности мимики и жестов.</p>	<p><b>«Расскажи стихи руками»</b> Цель: побуждение детей к импровизации.</p>	<p><b>«Сказка про трех пиратов»</b> Цель: продолжение развития умения разыгрывать сценки по знакомым сказкам, эстетического вкуса в передаче образа.</p>	<p><b>«Игры на пальцах»</b> Цели: развитие мелкой моторики рук в сочетании с речью.</p>	<p><b>«Отгадай, кто мы»</b> Цель: формирование умения детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.</p>
	Поручения	<p>Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Приводить в порядок кукол: мыть, растёсываться, при необходимости менять одежду. Следить за порядком в игровой зоне. Цель: формирование навыка помогать взрослым, поддерживать порядок в группе</p>				
	Труд в уголке природы	<p>Полив и рыхление почвы растений, протирать листья. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. Цель: формирование умения ухода за комнатными растениями в группе. Следить за ведением календаря природы.</p>				

		Цель: Закрепление умения анализировать и делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи				
	Дид. игры	<p><b>«Кто больше запомнит»</b> Цель: закрепление у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.</p>	<p><b>«Найди пару».</b> Цель: формирование умения подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).</p>	<p><b>«Угадай по описанию»</b> Цель: формирование умения угадывать зимующих птиц по описанию.</p>	<p><b>«Угадай-ка»</b> Цель: развитие представления о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному в зависимости от наблюдателя.</p>	<p><b>«Кто внимательный?»</b> Цель: формирование умения детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.</p>
	Труд на прогулке	<p>Убирать участок, веранду. Оказывать помощь малышам в уборке участка. Посыпать дорожки песком. Делать цветные льдинки и украшать ими участок. Стряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада). Цель: воспитание желания помогать.</p>				
	Ребёнок на улице	<p><b>2неделя «Дорожные знаки – помощники»</b> Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: расширение знаний ребенка о назначении предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаков. Д/и «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди знак по описанию» Продуктивная деятельность: «Рисуем дорожные знаки» Цель: закрепление знаний дорожных знаков.</p>				
	Ребёнок и другие люди	<p><b>3неделя «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений»</b> Беседа: «Красивый и хороший», «Доверять можно не всем» Цель: формирование навыков общения с посторонними людьми.</p>				
	Безопасность в быту	<p><b>4неделя «Ёлочные огоньки»</b> Рассматривание иллюстраций Беседы: «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно» Цель: обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Продуктивная деятельность: «Новогодняя красавица»</p>				
Познавательное развитие						
	Ознакомление с предметны	<p><b>«На выставке кожаных изделий»</b> Программное</p>	_____	<p><b>«Подземные богатства Земли»</b> Программное</p>		<p><b>«Откуда елка в гости пришла»</b> Программное</p>

<p>м окружение м</p>	<p>содержание: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. О.В. Дыбина стр.39</p>			<p>содержание: расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Ком.занятия стр.170</p>		<p>содержание: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость. Компл. занятия стр.184</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>_____</p>	<p><b>«Путешествие в типографию»</b> Программное содержание: познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>_____</p>	<p><b>«Наземный транспорт»</b> Программное содержание: обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в транспорте; формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; знакомить детей со значением транспорта в жизни человека;</p>		



			О.В. Дыбина стр. 40		воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспорт. Компл. занятия стр. 175	
Ознакомление с миром природы	<p><b>«Встреча зимы»</b> Программное содержание: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы. Компл. занятия стр.158</p>	<p><b>«Животные зимой»</b> Программное содержание: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. О.А.Соломенникова стр.45</p>	<p><b>«Животные водоёмов, морей и океанов»</b> Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания; умение изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. О.А.Соломенникова стр. 48</p>	<p><b>«Зимующие птицы»</b> Программное содержание: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка Компл. занятия стр.216</p>	<p><b>«Солнце» (Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</b> Программное содержание: закрепить знания детей о роли солнца в жизни человека и животных. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Н.А.Рыжова</p>	

Познаватель- исследоват ельская деятельнос ть	Н.Е.Веракса, О. Р. Галимов. «Познаватель- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» Закрепление	<b>Выявление механизма образования облаков.</b> Цель: дать детям представление о том, что снег – это пар, который замерзает в облаках.	<b>Нагревание – охлаждение</b> Цель: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; развитие способностей к преобразованию стр.26	<b>Испарение</b> Цель: формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании стр.30	<b>Золушка</b> Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. стр.32	<b>Выпаривание соли</b> Цель: формирование представлений об испарении воды. стр.35
	«Познаватель- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» Закрепление	Игра «Твердый – жидкий» («Тяжелый – легкий», «Светло – темно») Игра «Назови твердое или жидкое» стр.29	Игра «Лед – вода – пар» стр.31	Игра «Лед – вода – пар» стр.31	Игра «Лед – вода – пар» стр.31	Игра «Лед – вода – пар» стр.31
Экологичес кие игры	«Азбука здоровья» Цель: формирование представлений о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни.	«Кто где живёт?» Цель: систематизирование представлений у детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы.	«Природные явления» Цель: ознакомление с окружающим миром и основными явлениями в природе.	«Зимняя экспедиция в Арктику/на Северный полюс» Цель: расширение и углубление представлений детей о жизни природы в северных краях, о приспособленности животных к жизни в суровый зимний период.	«Охотники» Цель: развитие у детей любопытности; формирование положительного отношения к охране природы.	
Экскурсии	Целевая прогулка по улице к площади. Рассматривание Новогодней ёлки. Цель: знакомство детей с историей новогодней игрушки, открытки. Развитие наблюдательности, внимания и умения слушать.					
ФЭМП Е.В. Колеснико ва	1.Занятие №12 (1часть) <b>Тема: Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух</b>	3.Занятие №13 (1часть) <b>Тема: Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку.</b>	5. Занятие №14 (1часть) <b>Тема: Решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и</b>	7. Занятие № 15 (1часть) <b>Тема: Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление</b>	9. Занятие №16 (1часть) <b>Тема: Счёт по образцу и названному числу, арифметическая</b>	

		<p><b>меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</b>          Программное содержание; Обучать: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах. стр. 47-49</p>	<p><b>Разделение предмета на части.</b>          Программное содержание: Знакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей –десятком. Формировать умение: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. стр.50-52</p>	<p><b>количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности и событий.</b>          Программное содержание: Формировать умение составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Стр. 52-54</p>	<p><b>последовательности событий.</b>          Программное содержание: Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Формировать: умение писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки. стр. 54-57</p>	<p><b>задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</b>          Программное содержание: Продолжать формировать умение: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов стр. 57-58</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>2. Занятие №12 (2 часть)  <b>Тема: Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</b>          Программное содержание; Обучать: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об</p>	<p>4. Занятие №13 (2 часть)  <b>Тема: Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.</b>          Программное содержание: Знакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. стр. 50-52</p>	<p>6. Занятие №14 (2 часть)  <b>Тема: Решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности и событий.</b>          Программное содержание: Формировать умение составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия</p>	<p>8. Занятие № 15 (2 часть)  <b>Тема: Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.</b>          Программное содержание: Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Формировать: умение писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки. стр. 54-57</p>	<p>10. Занятие №16 (2 часть)  <b>Тема: Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов</b>          Программное содержание: Продолжать формировать умение: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольника до</p>
--	--	---	---	---	---	---

		осени, осенних месяцах. стр. 47-49		выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). стр. 52-54		знакомых предметов стр. 57-58
	Математич еские игры	<b>«Деление квадрата»</b> Цель: формирование умения делить квадраты на 2 и 4 части путём складывания и разрезания по линии сгиба	<b>«Выложи фигуру»</b> Цель: упражнение в выкладывании фигур из счетных палочек по образцу и на слух.	<b>«Что изменилось»</b> Цель: развитие зрительной памяти, внимания.	<b>«Считай по-разному»</b> Цель: формирование счетных действий по заданной мере «Считай по-разному»	<b>«Посчитай снежинки»</b> Цель: упражнение в количественном счёте.
	Конструкт ивные игры	<b>«Сказочный транспорт»</b> - Цель: развитие умения детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме.	<b>«Снежный поезд»</b> Цель: формирование умения детей сооружению построек из снега.	<b>Конструирование из бумаги «Ковер- самолет»</b> Цель: плетение.	<b>«Мастерская форм»</b> Цель: закрепление у детей знаний геометрических форм.	<b>«Творим и мастерим»</b> Цель: развитие конструкторских способностей.
Речевое развити е	Утренние беседы	<b>Я и мои поступки</b> Программное содержание: продолжить разговор о взаимозависимости и необходимости людей друг для друга. Обсудить сказку Р. Кипленга «Маугли», выяснить почему людям лучше жить	<b>Беседа с детьми о том, что они смотрели дома по телевизору.</b> Цель: развитие разговорной речи.	<b>Что это за птица?</b> Цель: закрепление названия зимующих птиц.	<b>«О зимних играх и забавах»</b> Цель: знакомство детей с зимними видами игр и забав.	<b>«Как мы встречаем Новый год»</b> Цель: формирование представлений детей о празднике Новый год.

	среди людей, а животным в лесу. Формировать умение осознанно относиться к своим поступкам. ОЗОЖ стр.75				
	<b>«Режим дня»</b> Цель: закрепление понятия о значимости режима дня.	<b>«Зимние приметы»</b> Цель: закрепление у детей знаний признаков зимы, сезонных изменений в природе, связанные с зимним периодом.	<b>«Что ты знаешь о птицах?»</b> Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.	<b>«С горки радостно качусь»</b> Цель: развитие умений и навыков безопасного поведения детей во время зимних игр и забав.	<b>«Какие подарки приготовить для близких и как их подарить»</b> Цель: создание условий для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками.
	<b>Что такое здоровье?</b> Цель: закрепление понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», компоненты здорового образа жизни.	<b>«У кого какое жилище»</b> Цель: расширение знаний о жилищах разных диких животных.	<b>«Птички на кормушках»</b> Цель: уточнение знаний детей об особенностях обитания зимующих птиц (чем они питаются).	<b>«Благодарность»</b> (беседа по социально-коммуникативному развитию) Цель: знакомство детей с речевыми формулами, которые используются при благодарности.	<b>«Как правильно украшать ёлку»</b> Цель: привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
	<b>«Чистота — залог здоровья»</b> Цель: привитие желания детей соблюдать правила личной гигиены тела.	<b>«Охрана природы»</b> Цель: продолжение формирование умения детей отвечать на вопросы полными ответами.	<b>«Каких птиц зимой не увидишь»</b> Цель: закрепление знаний детей о зимующих птицах.	ОБЖ <b>«Личная гигиена»</b> Цель: развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, потребность быть здоровыми.	<b>«Декабрь год кончает, а январь начинает»</b> Цель: расширение знания о месяцах.
	<b>«Как сберечь здоровье»</b>	<b>Беседа о лесе зимой</b> Цель: создание условий	<b>«Трудно птицам зимовать»</b>	<b>«Стайка снегирей»</b>	<b>«Что такое Рождество»</b>

		Цель: систематизация и закрепление знаний детей, полученных за неделю.	для развития связной речи детей	Цель: воспитание желания помогать птицам в трудное для них время.	Цель: расширение представления детей о многообразии птиц.	Цель: продолжение приобщения детей к праздничной культуре русского народа
Развитие речи	<p><b>«Лексические игры»</b>          Программное содержание: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы; закрепить и обобщить знание детей об антонимах.          Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи; создавать положительный эмоциональный фон          .В.В.Гербова стр. 44</p>	<p><b>ЗКР</b>          Программное содержание: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. В.В. Гербова стр.46</p>	<p><b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b>          Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.          В.В.Гербова стр.48</p> <p><b>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b>          Программное содержание: познакомить детей с новой сказкой. Способствовать эмоциональному восприятию</p>	<p><b>«Лексические игры и упражнения»</b>          Программное содержание: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. В.В.Гербова стр.49</p> <p><b>Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».</b>          Программное содержание: повторить с детьми стихотворение С. Я. Маршака «Тает месяц молодой»</p>	<p><b>«Зимушка-зима, зима снежная была»</b>          Программное содержание: составлять небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные, синонимы и однокоренные слова; знать названия прочитанных стихотворений и фамилии авторов.          Компл. занятия стр.200</p> <p><b>«Зимние забавы»</b>          Программное содержание: составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных</p>	

	<p><b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b> Программное содержание: приучать детей с интересом рассматривать рисунок и в книгах. Активизировать речь детей. В.В.Гербова стр. 45</p>	<p><b>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</b> Программное содержание: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им произведения Л. Толстого и познакомить с новым рассказом «Прыжок». В.В. Гербова стр.47</p>	<p>художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев. Расширять представления о добром и отзывчивом человеке, используя художественную литературу.. Воспитывать доброе, чуткое отношение к окружающим. В.В.Гербова стр.49</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение; выразительно читать его с естественными интонациями; вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе В.В.Гербова стр.51</p>	<p>предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметами среднего рода. Компл. занятия стр212</p>
Игры по развитию речи	<p><b>«Назови ласково»</b> Цель: формирование умения детей обращаться ласково при помощи ласкательных суффиксов.</p>	<p><b>«Какой? Какая? Какое?»</b> Цель: закрепление умения соотносить предметы по признакам.</p>	<p><b>«Подбери признаки»</b> Цель: формирование умения детей согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p><b>«Слово – цвет»</b> Цель: фиксация внимания детей на характерные цветовые свойства предметов; понимание слов "цвет", "такой", "не такой", "разные".</p>	<p><b>«Узнай по описанию»</b> Цель: формирование умения детей составлять описательные загадки о людях и фруктах и т.д.</p>
Словесные игры	<p><b>«Звуки перепутали»</b> Цель: подготовка детей к звуковому анализу.</p>	<p><b>«Добавлялки»</b> Цель: развитие речевого творчества детей.</p>	<p><b>«Столяр»</b> Цель: развитие фантазии, творчества детей.</p>	<p><b>«Чистоговорки»</b> Цель: развитие навыка чётко произносить слова с различными интонациями</p>	<p><b>«Звуки перепутали»</b> Цель: развитие слухового восприятия, памяти.</p>



Художественная литература Дополнительное чтение	<p><b>Песенка «Зима пришла...»</b> Цель: развитие умения детей воссоздавать в памяти характерные зимние природные явления. Печатное издание</p>	<p><b>Н. Рубцов. «Про зайца»</b> Цель: продолжение формирования умения ребят внимательно слушать художественное произведение. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 91</p>	<p><b>Брехт. Б. «Зимний разговор через форточку»</b> Цель: совершенствование навыков детей исполнять стихотворение по ролям. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр 261</p>	<p><b>В. Орлова «Почему медведь зимой спит»</b> Цель: формирование у детей целостного восприятия текста, умения выделять основную мысль произведения.</p>	<p><b>Р.н.с. «Снегурочка»</b> Цель: формирование умения понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 50</p>
	<p><b>А. Линдgren. «Принцесса, не желающая играть в куклы»</b> Цель: воспитание дружеских чувств к сверстникам.  Печатное издание</p>	<p><b>«Стожок» Коваль</b> <b>Цель. Ознакомление с рассказом Ю. Коваля «Стожок»</b> Цель: расширение представления детей о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома стр. 116</p>	<p><b>Е.Пермяк «Первая рыбка»</b> Цель: формирование умения связано пересказывать литературный текст. Печатное издание</p>	<p><b>Чтение сказки «Зимовье зверей»</b> Цель: расширение кругозора детей, воспитание интереса к различным жанрам литературы.</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Морозко».</b> Цель: воспитание чувства сопереживания, взаимопомощи. Печатное издание</p>
	<p><b>А. С Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»</b> Цель: воспитание любви и чуткого отношения к родной природе, интерес к поэзии А. С. Пушкина.</p>	<p><b>«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой</b> Цель: формирование умения детей воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Стр. 71</p>	<p><b>Р.н.с. «Волк и Лиса»</b> Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Волк и Лиса» Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома с 22</p>	<p><b>Чтение по желанию детей</b> Цель: приобщение детей к художественной литературе</p>	<p><b>В. Одоевский «Мороз Иванович»</b> Цель: формирование умения детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения</p>

		Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Стр 89				Хрестоматия для подготовительной группы стр24
		<b>К. Драгунская. «Лекарство от послушности» печатная</b> Цель: формирование нравственных качеств посредством доведения основной идеи произведения «Лекарство от послушности» Ксении Драгунской Печатное издание	<b>Бианки «Синичкин календарь» Декабрь.</b> Цель: обогащение представлений детей о временах года и изменениях в природе. Печатное издание	<b>«Три ржаных колоска» Топелиус С, пер. со швед. А. Любарской.Ф</b> Цель: формирование умения определять характер персонажей. Хрестоматия для чтения в д/с стр 295	<b>Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»</b> Цель: знакомство детей с новой сказкой В.Сутеева.	<b>Чтение стихотворений о Новом годе</b> Цель: формирование умения декламировать стихи.
Заучивание наизусть	<b>Тематические загадки</b> Цель: систематизация знаний по теме.	<b>И. Суриков «Зима»</b> Цель: формирование умения находить способы быстрого запоминания текста (слайды).	<b>С. Есенин «Береза»</b> Цель: формирование умения выразительно, интонационно передавать нежное любование природой	<b>Е. Михайлова «Что такое Новый год?»</b> Цель: формирование представления детей о праздновании Нового года.	<b>Новогодние стихи</b> Цель: формирование умения выразительно, интонационно читать стихи.	
Грамота	<b>Тема 12 «Сказки.</b> Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями.	<b>Тема 13 «Зима.</b> Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение	<b>Тема 13 (Повторение и закрепление материала) «Зима.</b> Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	<b>Тема 14 «Новый год.</b> Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными	<b>Тема 14 (Повторение и закрепление пройденного) «Новый год.</b> Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование	

		<p>Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова Стр. 32-33</p>	<p>формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Е.В.Колесникова стр. 34-35</p>	<p>Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить</p>	<p>обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова стр. 36-37</p>	<p>ёлочных шариков в тетради в линейку» Программное содержание: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Е.В.Колесникова стр. 34-35		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова стр. 36-37
Логоритмика	<b>«Мебель»</b> Цель: преодоление речевых нарушений путём выполнения системы двигательных упражнений в сочетании с речью.	<b>«Моем чашку, моем кружку»</b> Цель: обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме «Посуда».	<b>«Наконец пришла зима»</b> Цель: воспитание чувства прекрасного, интереса к природным явлениям.		<b>«Ой, мороз!»</b> Цель: автоматизация поставленных звуков в речи детей.	

Художественно-эстетическое развитие	рисование	<p><b>«Декоративное рисование»</b> Программное содержание: закреплять умение расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество Т.С.Комарова стр.58</p>	<p><b>«Волшебная птица»</b> Программное содержание: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции Т.С. Комарова стр. 59</p>	<p><b>«Сказка о царе Салтане»</b> Программное содержание: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Т.С.Комарова стр.63</p>	<p><b>«Зимний пейзаж»</b> Программное содержание: формировать умение передавать в рисунке образы знаковых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Т.С.Комарова стр.65</p>	<p><b>«Морозные узоры»</b> Программное содержание: формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток и т.д.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова стр.94</p>
	Художественный труд	<p><b>«Шляпы, короны и кокошники»</b> Программное содержание: Вызвать интерес к оформлению головных уборов; развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать художественный</p>	<p>—————</p>	<p><b>«Фонарик»</b> Программное содержание: закрепить умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно,</p>	<p>—————</p>	<p><b>«Ёлочные игрушки»</b> Программное содержание: формировать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно</p>

		вкус и фантазию у детей. И.А.Лыкова стр.98		в нужной последовательности. З.В. Лиштван стр.130		работать с ними; развивать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек. З.В.Лиштван стр.132
конструирование	_____	_____	«Двухэтажное здание» Программное содержание: формировать обобщенные представления о зданиях; строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. З.В.Лиштван стр.111	_____	«Театр» Программное содержание: закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. З.В.Лиштван стр.112	_____
лепка		«Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер,		«Девочка и мальчик пляшут» Программное содержание: совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке		«Дед Мороз» Программное содержание: Формировать умение детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы

		используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова с.58		форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить. Т.С.Комарова стр.61		(шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Т.С.Комарова стр.64
	аппликация		<p><b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Программное содержание: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать</p>		<p><b>«Ажурные снежинки»</b> Программное содержание: формировать умение детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). И.А.Лыкова стр.104</p>	

		воображение, творчество Т.С.Комарова стр.62			
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану	муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз- дидак.игры		« <b>Дождик на дорожке</b> » Цель: формирование умения детей петь тихо и громко.	« <b>Чудесный мешочек</b> » Цель: развитие музыкальной памяти; умения узнавать знакомые песенки.	« <b>Посылка</b> » Цель: различение на слух знакомых музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик,	« <b>Новогодняя ёлка</b> » Цель: развитие восприятия музыки.
Музыкальн ые досуги	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Хороводны е игры	« <b>Это я</b> » Цель: обучение умению двигаться в соответствии со словами.	« <b>Кувшинчик</b> » Цель: развитие чувства ритма.	« <b>Снежная баба</b> » Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.	« <b>Как на тоненький ледок</b> » Цель: формирование умения медленно, передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.	« <b>С Новым годом!</b> » Цель: поддержание у детей праздничного настроения
Забавы	Новогодние хороводные песни Цель: разучивание новогоднего/зимнего репертуара: зимние игры и забавы, хороводы, песни, загадки; знакомство с традициями празднования Нового года; повторение новогодних песен, освоенных детьми ранее.				
Итоговое мероприятие	Праздник Новый год Цель: сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга детей.				



## Комплексно-тематическое планирование

### ЯНВАРЬ

ТЕМА: «Я и детский сад»

Тема недели		Каникулярная неделя	Великий Устюг - родина Деда Мороза	В гостях у художника	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.
		I неделя дата: 01-05	II неделя дата: 08-12	III неделя дата: 15-19	IV неделя дата: 22-26
Образовательные области			Цель: знакомство детей с родиной Деда Мороза - Великим Устюгом, вызвать теплое и доброе отношение к Деду Морозу, создать радостное настроение	Цель: расширение представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством;	Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 9 (картотека)		Комплекс № 10 (картотека)	
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремленности, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	—	«Дед Мороз» Цель: развитие мелкой моторики.	«Художник» Цель: укрепление мышц рук.	«Довольна корова своими телятами» Цель: расширение знаний детей о животных.
	Гимнастика после сна	Комплекс №5 «Январь» (картотека) Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении. Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.); увеличение тонуса нервной системы; усиление работы основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);			

		Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.			
	Физо	—	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	ЗОЖ	<b>1неделя</b> Что такое «насилие», «жестокость» Формирование умения определять ситуации угрожающего характера.			Цель.
	Подвижные игры	«Сделай фигуру» - Цель: умение быстро действовать по сигналу.		«Мы весёлые ребята»- Цель: умение согласовывать движения со словами.	
	Подвижные игры на прогулке	«Мороз красный нос» - Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» Цель: развитие ловкости, внимания. «У медведя во бору» Цель: согласовывание слов с движениями. «Чай, чай, выручай» Цель: развитие бега, без столкновения друг с другом.		«Краски» Цель: закрепление названия цветов, бег. «Водяной» Цель: развитие бега, внимания. «Кто сделает меньше прыжков» Цель: развитие ловкости, внимания. «Кто вперёд до флажка» Цель: развитие бега, ловкость.	
	Игровые упражнения	Бег «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки). «Пробеги – не задень» (ходьба и бег между снежными кирпичиками). Метание «Кто дальше бросит?» (метание снежков на дальность) Цель: развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции.		Прыжки на двух ногах до елки, снеговика. Ходьба «Пройди по мостику (по скамейке) Перешагивание через снежные кирпичики. Катание друг друга на санках, катание с горки. Метание «Брось снежок в цель» (упражнять в метании в цель) Цель: развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции.	
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	—	«Кафе. Пиццерия» Цель: совершенствование умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.	«Банк» Цель: совершенствование навыков сюжетно-ролевой игры путём расширения ориентирования детей в социальной жизни, систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, а	«Ателье. Дом мод» Цель: формирование представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно. формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

			также о работе салонов красоты на основе полученных знаний.	развитие творческого воображения.
Театрализованные игры	—	<p>Логоритмическое стихотворное упражнение <b>«Вьюга»</b></p> <p><i>Задачи:</i> развивать чувство ритма и темпа, моторику, выразительность речи; формировать интерес к стихотворным упражнениям.</p>	<p><b>«Путешествие в деревню»</b></p> <p><i>Задачи:</i> закрепить, какие домашние животные живут на сельском подворье, особенности их внешнего вида, способов передвижения, издаваемых звуков; знать стихи, потешки, считалки, песенки, логоритмические и подвижные игры, хороводы о домашних животных; уметь использовать в игре знания, полученные по теме, передавать образ с помощью пантомимики и звукоподражания.</p>	<p>Игра-драматизация по стихотворению <b>С. Маршака «Где обедал воробей?»</b></p> <p><i>Задачи:</i> знать содержание стихотворения; научиться выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного.</p>
Поручения	<p>Помогать сверстникам убирать игрушки.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Мыть, протирать игрушки. <i>Цель:</i> формирование навыка помогать взрослым, поддерживать порядок в группе</p>			
Труд в уголке природы	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм птицам.</p> <p>Высаживать бобовые для наблюдений.</p> <p><i>Цель:</i> формирование чувства любви к живой природе.</p>			
Дид.игры	-	<p><b>«Кто больше запомнит»</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепление у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.</p>	<p><b>«Найди пару»</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование умения подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).</p>	<p><b>«Угадай по описанию»</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование умения угадывать зимующих птиц по описанию.</p>
Труд на прогулке	<p>Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту слеживания и изготовления построек.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p>			

		Засыпка корней деревьев снегом. Цель: формирование желания помогать взрослым.			
	Ребёнок на улице	<b>(3неделя) «Мы едем в транспорте»</b> Беседы: «Какой бывает транспорт», «Правила поведения для пассажиров» Цель: закрепление представлений детей о видах транспорта.			
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых»</b> Рассказ – беседа о поведении при агрессии со стороны незнакомых людей. Тренинг «Помогите». Моделирование ситуаций. Цель: развитие чувства осторожности, смелости и находчивости при появлении опасности.			
	Безопасность в быту	<b>(4неделя) «Бытовые приборы – помощники человека»</b> Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники», «Электричество полезное и опасное». Д/и «Угадай электрический прибор», «Можно – нельзя» Цель: формирование безопасного поведения во время использования электроприборов.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	_____	<b>Две вазы.</b> Программное содержание: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. О.В. Дыбина стр.42	_____	<b>Дорожные знаки</b> Программное содержание: формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Компл. занятия стр.206
	Ознакомление с социальным миром	_____	_____	<b>«Библиотека»</b> Программное содержание: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	_____

				О.В.Дыбина стр.43	
Ознакомление с миром природы	_____	<p><b>« 11 января- День заповедников и национальных парков»</b>          Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.          О.А.Соломенникова стр. 50</p>	<p><b>«Почва» («Почва – живая земля»).</b>          Программное содержание: формировать у детей представление о значении почвы, в природе;          Познакомить с составом почвы, с некоторыми ее свойствами, ее обитателями.          -познавательную активность, интерес к объектам живой и не живой природы          -понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе.          Н.А.Рыжова</p>	<p><b>«Уголок планеты, где мы живем»</b>          Программное содержание: формировать представление об экологических проблемах родного города (<i>деревни</i>); познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю; Формировать умение создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания.          Компл. занятия стр.227</p>	
<p>Познавательная исследовательская деятельность          Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов.          «Познавательная исследовательская деятельность</p>	_____	<p><b>Стирка и глажение белья</b>          Цель: формирование представлений об испарении воды. Стр.37</p>	<p><b>Конденсация</b>          Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Стр.39</p>	<p><b>Змей Горыныч о трех головах</b>          Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Стр.41</p>	

дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»				
Экологические игры	_____	<p>«Раз, два, три к березе беги» Цель: закрепление знаний названий деревьев на участке. «Азбука здоровья» Цель: систематизация представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>«С какого дерева лист?» Цель: формирование зрительной памяти. «Угадай на вкус» Цель: уточнение названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.</p>	<p>«Что нужно дереву?» Цель: уточнение знаний детей по теме. «Так или не так» Цель: формирование умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.</p>
Экскурсии	<p>Экскурсия родителей и детей в банк. Цель: ознакомление детей с работой банка. Соблюдение родителей и детей ПДД.</p>			
ФЭМП Колесникова	_____	<p>1. Занятие №17 (1 часть) <b>Тема: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.</b> Программное содержание: знакомить с образование числа 15 и новой счётной единицей- десятком. Формировать умение записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать</p>	<p>3. Занятие №18 (1 часть) <b>Тема: Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Стр.61- 62</p>	<p>5. Занятие № 19 (1 часть) <b>Тема: Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей- десятком. Формировать умение писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную</p>

		<p>соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр. 59-60</p> <p>2. Занятие № 17 (2 часть) <b>Тема: Число 15;</b> <b>соотнесение количества предметов с цифрой.</b> <b>Рисование символического изображения кошки.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей- десятком. Формировать умение записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. стр. 59-60</p>	<p>4. Занятие №18 (2часть) <b>Тема: Числа от 1 до 15;</b> <b>решение примеров.</b> <b>Дорисовывание овалов до знакомых предметов.</b> <b>Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Стр.61- 62</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр. 62-64</p> <p>6. Занятие № 19 (2часть) <b>Тема: Число 16.</b> <b>Измерение линейкой.</b> <b>Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей - десятком. Формировать умение писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр. 62-64</p>
--	--	---	--	---

	Математические игры	—	<p><b>«Числовые домики».</b> Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8.</p> <p><b>«Неделькины друзья»</b> Цель: закрепление последовательности дней недели.</p>	<p><b>«Числовые домики».</b> Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8,9.</p> <p><b>Дигра «Геометрический конструктор»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>«Какая цифра?»</b> Цель: закрепление знаний о цифрах.</p>	<p><b>«Соседи»</b> Цель: закрепление умения называть «соседей» заданного числа, ориентируясь на числовую прямую.</p> <p><b>«Посчитай снежинки»</b> Цель: упражнение в прямом и обратном счёте.</p>
	Конструктивные игры		<p><b>«Сказочный дворец Деда Мороза»</b> Цель: умение работать с конструктором, развитие фантазии, создавать постройки по своему замыслу.</p>	<p><b>«Горка из снега»</b> Цель: развитие двигательной активности.</p>	<p><b>«Городок»</b> Цель: формирование умения создавать городок из конструктора.</p>
Речевое развитие	Утренние беседы	—	<p><b>Я и мои поступки</b> Программное содержание: Продолжить разговор о взаимозависимости и необходимости людей друг для друга. Обсудить сказку Р. Кипленга «Маугли», выяснить почему людям лучше жить среди людей, а животным в лесу. Формировать умение осознанно относиться к своим поступкам. ОЗОЖ стр75</p>	<p><b>«Чем занимается художник»</b> Цель: развитие умения детей вычленять общественную значимость труда художника.</p>	<p><b>«Городецкая роспись»</b> Цель: формирование умения детей выделять характерные особенности росписи.</p>
			<p><b>«Что принёс тебе Дед Мороз»</b> Цель: создание радостного настроения.</p>	<p><b>«Что нужно художнику для работы»</b> Цель: создание условий для того чтобы показать, что продукты его</p>	<p><b>«Дымковские барышни»</b> Цель: рассматривание фигурок, развивать эстетическое восприятие, вкус.</p>



				труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	
			<b>«В какие игры можно играть зимой на улице»</b> Цель: соблюдение элементарных правил безопасного поведения на улице зимой.	<b>«Мое любимое домашнее животное»</b> Цель: активизация речи, привитие любви к животным.	<b>«Что такое хохлома»</b> Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
			<b>«Как живут дикие животные»</b> Цель: расширение знаний детей о животных и их жизни зимой.	<b>«Части суток»</b> Цель: формирование представления о частях суток, режиме дня.	<b>«Гжель»</b> Цель: ознакомление детей с особенностями гжельской росписи.
			<b>«Сильных не бойся, слабых защищай»</b> Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	<b>«Мебель»</b> Цель: расширение знаний об окружающем.	<b>«Родной край»</b> Цель: рассматривание иллюстраций, воспитывать интерес к искусству родного края.
Развитие речи	—		<b>Новогодние встречи</b> Цель: совершенствование умения детей составлять рассказы из личного опыта. В.В. Гербова стр.54  <b>Произведения Н.Носова</b> Цель: повторение с детьми рассказов Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». В.В. Гербова стр.54	<b>Творческие рассказы детей</b> Цель: активизация фантазии и речи детей. В.В. Гербова стр.55  <b>Здравствуй, гостя, зима!</b> Цель: знакомство детей со стихотворениями о зиме. В.В. Гербова стр.55	<b>Лексические игры и упражнения</b> Цель: активизация словарного запаса детей. В.В. Гербова стр.56  <b>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</b> Цель: знакомство со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». В.В. Гербова стр.57

Игры по развитию речи	—	<b>«Подбери рифму»</b> Цель: развитие фонематического слуха	<b>«Что перепутал художник»</b> Цель: нахождение ошибок в описании и исправление их.	<b>«Где что можно делать?»</b> Цель: активизация глаголов
Словесные игры	—	<b>«Мое имя»</b> Цель: развитие речи и мышления детей; активизация, обогащение их словарного запаса.	<b>«Назови детеныша»</b> Цель: закрепление знаний детей в названии домашних животных и их детёнышей	<b>«Движения»</b> Цель: развитие координации речи с движением, ловкости, речевого дыхания.
Художественная литература Дополнительное чтение	—	<b>Л.Воронкова</b> <b>«Петушиное слово»</b> Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним.	<b>Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», Е. Чарушин «Что за зверь?»</b> Цель: ознакомление детей с новым рассказом,	<b>А.К. Толстой</b> <b>«Белка и волк»</b> Цель: знакомство детей с жизнью и творчеством писателя Л. Н. Толстого и формирование навыка пересказа сказки с помощью инсценировки.
		<b>«Каждый свое получил»,</b> эстон., обраб. М. Булатова Цель: ознакомление со сказками народов Прибалтики Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 68	<b>Г. Остер «Котенок по имени Гав»</b> Цель: формирование словарного запаса.	<b>Г. Снегирев</b> <b>«След оленя»</b> Цель: расширение представления детей об образе жизни животных Севера.
		<b>Д.Н. Мамин-Сибиряк</b> <b>«Серая шейка»</b> Цель: развитие интереса к художественной литературе Д. Н. Мамин-Сибиряка.	<b>Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»</b> Цель: развитие интереса воспитанников к художественной литературе.	<b>Р.н.с. «Зимовье»</b> Цель: углубление интереса детей к художественной литературе.
		<b>Г.Х. Андерсен</b> <b>«Гадкий утёнок»</b> Цель: ознакомление с содержанием сказки Г. К. Андерсена «Гадкий утёнок».	<b>Бр. Гримм «Бременские музыканты»</b> Цель: приобщение детей со зрительной патологией к миру книжной культуры посредством чтения произведения	<b>В. Осеева «Ежинка»</b> Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книги

Заучивание наизусть	—	<p><b>«Снегири» А. Прокофьев</b> Цель: приобщение детей к поэзии.</p>	<p><b>Е. Благинина</b> <b>«Я нашла в саду котёнка...»</b> Цель: развитие желания запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p><b>П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»</b> Цель: развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, координации речи с движением, тонкой моторики, памяти.</p>
Грамота Колесникова	—	<p><b>Тема 15 «Транспорт.</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку» Программное содержание: вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о разных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы</p>	<p><b>Тема 16 «Профессии.</b> Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини» Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр 40-41</p>	<p><b>Тема 16 (повторение и закрепление пройденного материала)</b> <b>«Профессии.</b> Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини» Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение</p>

			<p>получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр 38-39</p>		<p>отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр 40-41</p>
	логоритмика		<p><b>«Дятел»,</b> Цель: развитие речедвигательной координации</p>	<p><b>«Снегири»</b></p>	<p><b>«Зимний лес»</b> (картотека)</p>
Художественно-эстетическое развитие	рисование	—	<p><b>«Новогодний праздник в детском саду»</b> Программное содержание: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Формировать умение удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белыми для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки. Т.С. Комарова стр. 66</p>	<p><b>«Иней покрыл деревья»</b> Программное содержание: формировать умение детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова стр.71</p>	<p><b>«Сказочный дворец»</b> Программное содержание: формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Развивать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов</p>

				и оттенков. Т.С.Комарова стр.72
Художественный труд	_____	<b>«Мебель»</b> Программное содержание: формировать умения детей самостоятельно использовать знакомые способы действия; развивать мышление, память, смекалку, фантазию, художественный вкус. Л.В.Куцакова стр.99		<b>По замыслу. «Коврик»</b> Программное содержание: закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Л.В.Куцакова стр101  «
конструирование	-----	_____	<b>«Домик для куклы»</b> Программное содержание: закрепить умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображенному на фотографии; самостоятельно отбирать материал. З.В. Лиштван стр.113	_____
лепка		<b>«Звери в зоопарке»</b> (коллективная лепка) Программное содержание: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела; придавать линиям плавность,		<b>«Петух»</b> (по мотивам дымковской игрушки) Программное содержание: формировать умение детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с

			изящность. Развивать способность анализировать рисунки. Т.С.Комарова стр.67		волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов лепки. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова стр.73
	аппликация			<b>«Корабли на рейде»</b> Программное содержание: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Т.С.Комарова стр.72	
	музыка	_____	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Муз-дидак.игры		По плану муз.руководителя		
	Музыкальные досуги	_____	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Хороводные игры	_____	<b>«Это я»</b> Цель: обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.	<b>«Кошка»</b> Цель: развитие координации, ориентации в пространстве.	<b>«В лесу»</b> Цель: активизация и развитие речевой и двигательной активности.
	Забавы	«Зимушка Зима» Цель: способствование созданию хорошего настроения. «Мы любим петь»- Цель: создание хорошего настроения, желания петь и танцевать.			
	Итоговое мероприятие	«Крещенский вечерок» Цель: знакомство детей с происхождением праздника Крещения.			
Фотовыставка «Как мы встретили Новый год»					

Цель: привлечь взрослых и детей к созданию праздничной атмосферы в преддверии Новогодних и Рождественских праздников, а также всестороннему художественно-эстетическому развитию взрослых и детей.

### Комплексно-тематическое планирование

#### ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: «Я в мире человек. Профессии»

«Здоровье и спорт»

«Наши папы, наши мамы »

Тема недели	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	Чем пахнут ремесла. Инструменты	Быть здоровыми хотим	День защитника Отечества
	I неделя дата: 29.01-02.02	II неделя дата: 05-09	III неделя дата: 12-16	IV неделя дата: 19-22

Образовательные области		Цель: обобщение и систематизация знаний детей о жизни и занятиях людей других стран, о природных условиях, о животных.	Цель: обобщение знаний детей о профессиях.	Цель: формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья.	Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №11		Комплекс №12	
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	<b>«В саванне»</b> Цель: развитие мелкой моторики.	<b>«Смелый капитан»</b> Цель: совершенствование точных движений руки и пальцев.	<b>«Прогулка»</b> Цель: развитие мелкой и общей моторики.	<b>«Солдаты на параде»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук.
	Гимнастика после сна	Комплекс №5 «Февраль» (картотека)			
	Физо	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	ЗОЖ	<b>1неделя «Папа, мама, я - дружная семья»</b> Цель: активизация самосознания личности ребенка. Н. П. Смирнова стр.84			
	Подвижные игры	<b>«С кочки на кочку»</b> Цель: развитие ловкости, внимания. <b>«Пожарные на ученье»</b> Цель: развитие чувства коллективизма, умение выполнять движения по сигналу.		<b>«Море волнуется...»</b> Цель: развитие внимания, фантазии. <b>«Построй шеренгу, круг, колонну»</b> Цель: развитие внимания.	
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Я знаю 5...»</b> Цель: речь, мышление. <b>«Петушиный бой»</b> Цель: развитие ловкости, внимания, сообразительности. <b>«Кто сделает меньше прыжков»</b> Цель: развитие ловкости, внимания. <b>«Заря-зарница»</b> Цель: приобщение детей русским народным играм.		<b>«Горелки с платочком»</b> Цель: ловкость, внимание. <b>«Мороз красный нос»</b> Цель: развитие ловкости, внимания . <b>«У медведя во бору»</b> Цель: умение согласовывать слова с движениями. <b>«Пустое место»</b> Цель: развитие выдержки, сдержанности.	



	Игровые упражнения	<i>Прыжки</i> «Перепрыгни – не задень» Прыжки через предметы высотой 10 см.; через шнуры; на правой и левой ноге, огибая предметы <i>Равновесие</i> Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове <i>Игры с мячом</i> бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу		<i>Метание</i> «Точно в цель» (метание снежков в цель). <i>Катание</i> на санках, эстафеты на санках. <i>Игры с клюшкой и шайбой. Равновесие</i> Скольжение по ледяной дорожке. Ходьба «Змейка» (упражнять в ходьбе «змейкой») <i>Прыжки</i> «С кочки на кочку» Прыжки с продвижением вперед на двух ногах между предметами.		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре				
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<b>«Путешествие по реке»</b> Цель: развитие интереса в игре	<b>«Телевидение»</b> Цель: формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи через игровую деятельность.	<b>«День рождения»</b> Цель: расширение знания детей о празднике День рождения.	<b>«Водители и пешеходы»</b> Цель: продолжение закрепление и совершенствование знаний о правилах дорожного движения	
	Театрализованные игры	<b>«Есть или нет»</b> Цель: развитие внимания, памяти, образного мышления.	<b>«Поварята»</b> Цель: развитие памяти, внимания, фантазии.	<b>«Федорино горе»</b> Цель: формирование аккуратности, бережного отношения к вещам.	<b>Логоритмическое стихотворное упражнение «Вьюга».</b> Цель: развитие чувства ритма и темпа, моторику, выразительность речи.	
	Поручения	Формировать умение дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки. Расставлять стулья в определённом порядке. Цель: формирование навыка помогать взрослым, поддерживать порядок в группе				
	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Высаживать в ящики лук для еды. Следить за ведением календаря наблюдений. Цель: Умение детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке				
	Дид.игры	<b>«Подбери нужное»</b> Цель: развитие логического мышления (анализа и синтеза)	<b>«Уголки»</b> Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги.	<b>«Что изменилось»</b> Цель: развитие зрительной памяти, внимания.	<b>«Наш день»</b> Цель: закрепление представления о частях суток.	
	Труд на прогулке	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.				

		Очистка участка малышей от снега. Скалывать подтаявшую корку снега Цель: Умение трудиться, помогать взрослым			
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя) «Поведение на остановках общественного транспорта»</b> Рассматривание иллюстраций Беседа: «На остановке ждем автобус, не шалим, не сорим» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Автобус» Цель:закрепление знаний правил дорожного движения			
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Один дома»</b> Беседа «Кто стучится в дверь мою» Цель Обыгрывание и обсуждение ситуаций			
	Безопасность в быту	<b>(4неделя) Безопасность в быту «Пожарная безопасность»</b> Рассматривание иллюстраций. Беседы :«Огонь - наш друг или враг?», «Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре, «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности», «Спички не тронь, в спичках огонь» Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем играть нельзя» Цель: закрепление и соблюдение правил пожарной безопасности.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	—	<b>В мире материалов (викторина)</b> Программное содержание: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. О.В. Дыбина стр.42	—	<b>Мой друг - компьютер</b> Программное содержание: расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность Компл. занятия стр.234
	Ознакомление с социальным миром	<b>Водный транспорт</b> Программное содержание: расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водного транспорта; знакомство с историей развития водного транспорта, с профессиями людей,	—	<b>Защитники Родины</b> Программное содержание: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов ( возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе	—

		которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Компл. занятия стр.216		в армии отцов и дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. О.В. Дыбина ст.46	
Ознакомление с миром природы	<b>Огород на окне</b> Программное содержание: формировать представления детей о разнообразии растений и способах посадки. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. О.А.Соломенникова стр.57	<b>Животный мир полярных районов.</b> Программное содержание: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь. Компл. занятия ст.246	<b>«Растения» («Что в доме – природе растет»)</b> Программное содержание: уточнить представление детей о многообразии растений и значении для природы, её обитателей и человека; развивать умение детей находить общие и отличительные признаки в строении растений, работать в команде, развивать познавательную активность; расширить и уточнить знания детей о функциях некоторых частей растения (корень, стебель), используя модели и исследовательскую деятельность. Н.А.Рыжова	<b>Мы все - жители планеты Земля</b> Программное содержание: обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Компл. занятия стр.266	
Познавательная исследовательская деятельность Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»	<b>«Лед – вода – пар»</b> Цель. Развитие представлений о сериационном изменении воды Стр. 42	<b>«Игра в школу»</b> Цель. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Стр. 44	<b>Игра «Царство льда, воды и пара»</b> Цель: развитие представлений о знаках и символах. Стр.49	<b>«Свойства веществ»</b> Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ Стр.52	

Экологические игры	<p><b>«Лесной многоэтажный дом»</b> Цель: расширение знаний детей о «этажах» леса.</p>	<p><b>«Пищевые цепочки у водоема»</b> Цель: расширение знаний о том, кто чем питается.</p>	<p><b>«Путешествие капельки»</b> Цель: уточнение представлений о круговороте воды в природе.</p>	<p><b>«Угадай когда это бывает?»</b> Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.</p>
Экскурсии	<p>Экскурсия по территории детского сада. Цель: закрепление правил о бережном отношении к природе.</p>			
ФЭМП Колесникова	<p>1. Занятие № 20 (1 часть) <b>Тема: Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</b> Программное содержание: продолжать формировать умение: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её</p>	<p>3. Занятие № 21 (1 часть) <b>Тема: Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат) Стр. 66-68</p>	<p>5. Занятие № 22 (1 часть) <b>Тема: Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</b> Программное содержание: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Формировать умение: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Стр. 69-70</p>	<p>7 Занятие № 23 (1 часть) <b>Тема: Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</b> Программное содержание: Знакомить с образованием числа 18. Формировать умение: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Стр. 71-73.</p>

		<p>самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.64-66</p> <p>2.Занятие № 20 (2часть) <b>Тема:</b> <b>Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших.</b> <b>Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</b> Программное содержание: продолжать формировать умение: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>4. Занятие № 21 (2 часть) <b>Тема: Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).</b> <b>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат) Стр. 66-68</p>	<p>6. Занятие № 22 (2часть) <b>Тема: Число 17. Рисование символического изображения собачки.</b> <b>Ориентировка на листе бумаги.</b> Программное содержание: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Формировать умение: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Стр. 69-70</p>	<p>8 Занятие № 23 (2часть) <b>Тема: Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу.</b> <b>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.</b> <b>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</b> Программное содержание: Знакомить с образованием числа 18. Формировать умение: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Стр. 71-73.</p>
--	--	---	---	--	---

		записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.64-66			
	Математические игры	<p><b>«Числовые домики»</b> Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p><b>«Где спряталась матрёшка»</b> Цель: упражнение в ориентировке в пространстве.</p>	<p><b>«Найди лишнее»</b> Цель: развитие логического мышления, умения проводить классификацию.</p> <p><b>«Что изменилось?»</b> Цель: развитие наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p><b>«Холодно – горячо»</b> Цель: упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>«Колумбово яйцо»</b> Цель: развитие логического мышления</p>	<p><b>«Числовые домики»</b> Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p><b>«Соседи числа»</b> Цель: закрепление знаний о соседних числах.</p>
	Конструктивные игры	<p><b>«Что получилось?»</b> Цель: развитие фантазии, мышления.</p>	<p><b>«Найди одинаковые постройки»</b> Цель: развитие внимания, мышления.</p>	<p><b>«Дострой конструкцию»</b> Цель: развитие внимания, мышления, умения работать по схеме.</p>	<p><b>«Кто быстрее отремонтирует»</b> Цель: развитие внимания, ловкости.</p>
Речевое развитие	Утренние беседы	<p><b>«Какие животные живут в жарких странах?»</b> Цель: закрепление и расширение знания о животных жарких стран.</p>	<p><b>«Что такое профессия?»</b> Цель: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.</p>	<p><b>«Что такое здоровье»</b> Цель: формирование знания о здоровье, как его поддерживать и беречь.</p>	<p><b>«Какие военные профессии вы знаете?»</b> Цель: знакомство детей с профессией военного.</p>
		<p><b>«Достопримечательности моего края»</b> Цель: приобщение детей к истории и культуре родного города,</p>	<p><b>«Кем работают ваши родители?»</b> Цель: развитие интереса к труду взрослых разных профессий.</p>	<p><b>«Вредные привычки»</b> Цель: формирование представления о том, что является полезным и вредным для человека;</p>	<p><b>«Где служил твой папа?»</b> Цель: воспитание доброты к своему папе</p>
		<p><b>«Что такое – глобус, карта»</b> Цель: знакомство с понятиями «карта», «глобус», «экватор», «полюс».</p>	<p><b>«О какой профессии вы мечтаете?»</b> Цель: обобщение знания о профессиях</p>	<p><b>«Предметы, опасные для жизни»</b> Цель: закрепление представления об опасных для жизни и здоровья предметах</p>	<p><b>«В мире вежливых слов»</b> Цель: закрепление знания о том, что такое вежливость и вежливые слова</p>

		<p><b>«Кто на севере живет?»</b> Цель: знакомство детей с характерными особенностями животных Севера.</p>	<p><b>«Кому что нужно для работы? »</b> Цель: расширять представления о профессиях</p>	<p><b>« Для чего нужен режим»</b> Цель: знакомство с режимом дня</p>	<p><b>«Какой транспорт вы видели сегодня утром»</b> Цель: развивать наблюдательность</p>
		<p><b>«Что интересного я увидел»</b> Цель: продолжение работы по активизации и расширению словаря детей.</p>	<p><b>«Кто работает в детском саду»</b> Цель: продолжение формирования представления о профессии воспитателя.</p>	<p><b>«Где должны играть дети»</b> Цель: формирование представления дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.</p>	<p><b>«Какой подарок ты приготовил папе?»</b> Цель: способствование формированию этических норм поведения</p>
Развитие речи	<p><b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b> Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. В.В. Гербова стр.58</p> <p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b> Цель: продолжение совершенствования фонематического восприятия; умения детей делить слова на части. В.В. Гербова стр.58</p>	<p><b>Работа по сюжетной картине</b> Цель: совершенствование умения детей озаглавить картину, составлять план рассказа. В.В. Гербова стр.59</p> <p><b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</b> Цель: знакомство детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. В.В. Гербова стр.60</p>	<p><b>Лексические игры и упражнения</b> Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. В.В. Гербова стр.61</p> <p><b>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».</b> Цель: совершенствование умения детей пересказывать рассказ. В.В. Гербова стр.62</p>	<p><b>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</b> Цель: обогащение литературного багажа детей. В.В. Гербова стр.62</p> <p><b>Повторение пройденного материала</b> Цель: повторение и закрепление пройденного материала. В.В. Гербова стр.63</p>	

Игры по развитию речи	<p><b>«Будь внимателен»</b> Цель: развитие речевого внимания детей.</p>	<p><b>«Выделим слово»</b> Цель: развитие фонематического слуха детей.</p>	<p><b>«Кто я»</b> Цель: расширение знаний ребенка о самом себе, своем имени, фамилии, возрасте.</p>	<p><b>«Назови слово»</b> Цель: формирование умения детей называть слова с заданным звуком.</p>
Словесные игры	<p><b>«Идите с нами играть»</b> Цель: формирование умения детей говорить громко.</p>	<p><b>«Не разбуди Катю»</b> Цель: формирование умения говорить тихо. Развитие умения пользоваться тихим голосом</p>	<p><b>«Определения»</b> Цель: формирование умения ребенка давать определения.</p>	<p><b>«Когда это бывает?»</b> Цель: расширение знания о временах года</p>
Художественная литература Дополнительное чтение	<p><b>П. Ершов. «Конек-Горбунок»</b> Цель: ознакомление детей с новым для них автором и его произведением. Хрестоматия для чтения в д/с и дома. Стр. 153</p>	<p><b>К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</b> Цель: знакомство детей выращиванием и обработке льна, ткачестве.</p>	<p><b>И. Турчин «Человек заболел»</b> Цель: воспитание желания не иметь вредных привычек, стремление быть смелым.</p>	<p><b>Былина «Добрыня и Змей»</b> Цель: создание условий для формирования у дошкольников интереса к чтению художественных произведений. Хрестоматия для чтения в д/с и дома. Стр. 24</p>
	<p><b>Прибаутки.</b> Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...». Цель: знакомство детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное творчество. Хрестоматия для чтения в д/с и дома. Стр. 7</p>	<p><b>В. Степанов «Повар», «Врач», «Дворник», «Каменщик», «Маляр»,</b> Цель: расширение знания и представления детей о профессиях.</p>	<p><b>Е. Пермяк «Про нос и язык»</b> Цель: закрепление лексики по теме «Части тела»</p>	<p><b>С. Алексеев. «Первый ночной таран»</b> Цель: воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов. Хрестоматия для чтения в д/с и дома. Стр. 101</p>
	<p><b>Б.Житков «Что я видел»</b> Цель: расширение и закрепление знаний детей о трудовых буднях пожарных .</p>	<p><b>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</b> Цель: воспитание понимания важности любой профессии.</p>	<p><b>Э. Успенский «Память»</b> Цель: продолжение знакомства с автором Э. Успенским</p>	<p><b>И. Гурина «23 Февраля», Л Некрасова «Наша армия родная»</b> Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, формирование добрых чувств, уважительного</p>



					отношения к старшему поколению. Хрестоматия для подг. группы стр. 102
		<b>Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»</b> Цель: расширение представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих.	<b>С. Маршак «Пожар»</b> Цель: закрепление знаний детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь..	<b>Стихи о зиме</b> Цель: развитие ассоциативного мышления детей, побуждать их высказывать свои мысли, предположения, внимательно слушать собеседников. Хрестоматия для подготовительной группы. Стр. 85-88	<b>Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»;</b> «Тин-тин-ка...»; <b>«Масленица, Масленица!»</b> Цель: раскрытие перед детьми богатства русского языка, приучать их говорить образно и выразительно. Хрестоматия для подг. группы Стр 13
Заучивание наизусть	<b>Д. Хармс «Очень вкусный пирог»</b> Цель: совершенствование навыков выразительного осознанного чтения.	<b>С. Маршак «Февраль»</b> Цель: знакомство с новым стихотворением, формирование умения понимать его содержание, запомнить текст.	<b>«Лётчик» В.Маяковский</b> Цель: закрепление навыка самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.	<b>«Мой папа – военный» Г. Лагздынь</b> Цель: расширять представления о Российской армии.	
Грамота Е.В.Колесникова	<b>Тема 17 «Природные явления.</b> Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы» Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	<b>Тема 18 «Лес.</b> Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять,	<b>Тема 18 (Повторение и закрепление) «Лес.</b> Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о	<b>Тема 19 «Насекомые.</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку» Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять,	

		<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 42-43</p>	<p>как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 44-45</p>	<p>лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 44-45</p>	<p>как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 46-47</p>
	логоритмика	<p><b>«Водопой», «Трамвай», «Солнышко» «Мы шофёры», «Аты-баты, шли солдаты»,</b></p> <p>Цель: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.</p>			
Художественно-эстетическое развитие	рисование	<p><b>«Сказочное царство»</b> Программное содержание: формировать умение детей создавать рисунки по мотивам</p>	<p><b>«Наша армия родная»</b> Программное содержание: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений,</p>	<p><b>«Зима»</b> Программное содержание: закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности</p>	<p><b>«Пир на весь мир»</b> (праздничная посуда) Программное содержание: формировать умение рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями</p>

		<p>сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова стр.76</p>	<p>передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Т.С.Комарова стр.77</p>	<p>зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Т.С.Комарова стр.78</p>	<p>сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>И.А. Лыкова стр.146</p>
Художественный труд	_____	_____	<p><b>«Здания»</b></p> <p>Программное содержание: формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию</p> <p>З.В. Лиштван стр.142</p>	_____	<p><b>«Пушистые картины» (ниточка за ниточкой)</b></p> <p>Программное содержание: формировать умение делать аппликацию из шерстяных ниток; обогатить аппликативную технику-показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции</p> <p>И.А.Лыкова стр.158</p>
конструирование	<p><b>«Железнодорожный вокзал»</b></p> <p>Программное содержание: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к</p>	_____	_____	<p><b>«Мост»</b></p> <p>Программное содержание: формировать умение делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу</p>	_____

		проявлению творчества и изобретательности. З.В. Лиштван стр.116		З.В. Лиштван стр.109	
лепка			<b>«Я с моим любимым животным»</b> Программное содержание: формировать умение задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска, по частям и др.) Т.С.Комарова стр.74		<b>«На дне морском»</b> Программное содержание: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Формировать умение договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. И.А. Лыкова стр. 132
аппликация		<b>«Аппликация по замыслу»</b> Программное содержание: формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.		<b>«Поздравительная открытка для мамы»</b> Программное содержание: формировать умение детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Т.С.Комарова стр.80	

		Т.С.Комарова стр.77			
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз-дидак.игры	<b>«Тихо-громко»</b> Цель: дать детям представление о контрастной динамике звука.		<b>«Посылка»</b> Цель: формирование умения различать на слух знакомые музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен).		Цель:
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя				
Хороводные игры	<b>«Карусель»</b> Цель: упражнение детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга.	<b>«Грузовик»</b> Цель: упражнение детей в правильном согласовании действий и текста .	<b>«В кругу»</b> Цель: закрепление у детей правильность согласований действий и текста.	<b>«Вышли мыши»</b> Цель: формирование умения детей соблюдать правила игры .	
Забавы	«Снежная охота» (метание снежков) «Волшебные сани» (катание с горы) Цель: закрепление правил катание с горки и метании снежков.				
Итоговое мероприятие	«День Защитника Отечества»				
Фотовыставка	« Мой любимый папа »				

### Комплексно-тематическое планирование

### МАРТ

### ТЕМА: «Наши папы, наши мамы» «Встречаем весну»

<b>Тема недели</b>		<b>Весна пришла</b>		<b>В мире доброты</b>	<b>Праздник</b>
--------------------	--	---------------------	--	-----------------------	-----------------

		<b>День 8 Марта. Профессии наших мам</b>		<b>Маленькие исследователи</b>		<b>птиц</b>
		<b>I неделя Дата: 26.02-01.03</b>	<b>II неделя Дата: 04-07</b>	<b>III неделя Дата: 11-15</b>	<b>IV неделя Дата: 18-22</b>	<b>V неделя Дата: 25-29</b>
<b>Образовательные области</b>		Цель: привлечение внимания детей к празднику 8 марта.	Цель: уточнение и обобщение представления о характерных признаках весны.	Цель: формирование умения ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов	Цель: овладение детьми нормами поведения, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.	Цель: расширение представления детей о птицах, разнообразие мира птиц, их важной роли в природе и для человека.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16		
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.					
	Пальчиковые игры	«В гости к пальчику» Цель: знакомство родителей с пальчиковой гимнастикой и разными играми, направленными на развитие мелкой моторики.	«Девочка Иринка порядок наводила» Цель: развитие у детей мелкой моторики рук, речи, внимания, координации движений.	«Мебель я начну считать» Цель: знакомство детей с разными видами мебели.	«Дружная семья» Цель: воспитание любви и уважения к своей семье.	«Синичка-сестричка» Цель: развитие мелкой моторики.
	Гимнастика после сна	Комплекс №7 «Март» (картотека)				
Физо	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по	По плану инструктора по	

					физкультуре	физкультуре
	ЗОЖ	<b>1неделя «Как быть папой, как быть мамой»</b> Цель: формирование адекватного представления ребенка о особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы. Смирнова Н. П. ст. 84				
	Подвижные игры	«Ловишки» (с ленточками) Цель: развитие внимания, ловкости, бега. «Быстро разложи – быстро собери» Цель: развитие внимания, ловкости.		«Уголки» Цель: умение выполнять действия по правилам. «Хитрая лиса» Цель: развитие внимания, ловкости		
	Подвижные игры на прогулке	«Я знаю 5...» Цель: развитие мышления, памяти. «Водяной» Цель: развитие внимания. «Мы весёлые ребята» Цель: развитие ловкости, быстроты. «Кто сделает меньше прыжков» Цель: развитие ловкости, внимания. «Кто вперед до флажка» Цель: развитие внимания, ловкости, бега.		«Сделай фигуру» Цель: мышление ,ловкость. «Мороз красный нос» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции. «У медведя во бору» Цель: развитие бега, умение согласовывать слова с движениями. «Гигантские и лилипутские шаги» Цель: развитие внимания, ловкости. «Чай, чай, выручай» Цель: развитие взаимопомощи.		
	Игровые упражнения	<i>Бег</i> вокруг ориентира, поворот по сигналу воспитателя и бег в другую сторону <i>Прыжки</i> до обозначенного места на двух ногах и прыжки вокруг этого предмета. <i>Равновесие</i> ходьба между линиями.		<i>Бег</i> вокруг ориентира «Пробеги – не задень» (ходьба и бег между кирпичиками). <i>Метание</i> «Кто дальше бросит?» (метание на дальность)		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<b>«Почта»</b> Цель: совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом, развивать сюжет игры,	<b>«Модельное агентство»</b> Цель: продолжение формирования умения детей распределять роли и действовать в соответствии с ними.	<b>«Цирк»</b> Цель: закрепление знаний о цирке и его работниках.	<b>« ГИБДД»</b> Цели: формирование умения придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование	<b>«Школа»</b> Цель: расширение и уточнение знаний детей о школе.

	деятельности работников почты.				
Театрализованные игры	<b>Игра «Зеркало»</b> Цель: развитие монологической речи.	Игра-пантомима <b>«Муравейник»</b> Цель: формирование умения отождествлять себя с заданным персонажем, побуждение к самостоятельному выбору роли.	<b>«Путешествие в деревню»</b> Цель: закрепление, домашних животных, живущих на сельском подворье.	<b>Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»</b> Цель: запоминание содержания стихотворения; выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного.	<b>Игра-пантомима «Нос, умойся!»</b> (по стихотворению Э. Мошковской) Цель: развитие инициативности пантомимических навыков.
Поручения	<p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть, протирать игрушки. Цель: воспитание ответственности, привычки к чистоте и порядку, аккуратности.</p>				
Труд в уголке природы	<p>Уход за комнатными растениями. Учить высевать зерно на злёный корм птицам. Высаживать бобовые для наблюдений. Цель: воспитание любви к растениям.</p>				
Дид.игры	<b>«Какое слово заблудилось?».</b> Цель: формирование умения подбирать точные по смыслу слова.	<b>«Будь внимателен!»</b> Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.	<b>«Кого назвали, тот и лови!»</b> Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.	<b>«Отгадай и обойди».</b> Цель: формирование умения определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя	<b>«Испорченный телефон»</b> Цель: развитие слухового внимания.



					методом обследования - обойди этот предмет.	
	Труд на прогулке	<p>Труд: подвешивание кормушек для птиц. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Засыпка корней деревьев снегом. Цель: развитие умение трудиться, помогать взрослым. Воспитание трудолюбия</p>				
	Ребёнок на улице	<p><b>(2неделя) «Мы едем в транспорте»</b> Беседы: «Какой бывает транспорт», «Правила поведения для пассажиров» Цель: Закрепление видов транспорта</p>				
	Ребёнок и другие люди	<p><b>(3неделя) «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых»</b> Рассказ – беседа о поведении при агрессии со стороны незнакомых людей. Тренинг «Помогите». Моделирование ситуаций. Цель: развитие чувства осторожности, смелости и находчивости при появлении опасности.</p>				
	Безопасность в быту	<p><b>(4неделя) «Бытовые приборы – помощники человека»</b> Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники», «Электричество полезное и опасное». Д/и «Угадай электрический прибор», «Можно – нельзя» Цель: закрепление умения пользоваться электроприборами</p>				
Познава тельное развитие	Ознакомление с предметным окружением	—	<p><b>«Бабушкин сундук»</b> Программное содержание: познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.</p>	—	<p><b>«Знатоки»</b> Программное содержание: закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять значения о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию</p>	—

			Компл. занятия ст.274		окружающего мира О.В. Дыбина стр. 47	
Ознакомление с социальным миром	<b>Народный праздник Масленица</b> Программное содержание: продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. Компл. занятия ст.292	_____		<b>Мое Отечество - Россия.</b> Программное содержание: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умения рассказывать об истории своего народа. О.В. Дыбина ст. 49	_____	<b>Москва - столица России</b> Программное содержание: расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве. Компл. занятия стр.304
Ознакомление с миром природы	<b>«Полюбуйся: весна наступает...»</b> Программное содержание: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу,	<b>«Лес» («Лесной дом»)</b> Программное содержание: познакомить с видами леса (еловый, сосновый, широколиственный); расширять знания о растениях леса и его обитателях; Формировать бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу. Н.А.Рыжова	<b>«Птицы прилетели – весну принесли»</b> Программное содержание: рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего	<b>«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»</b> Программное содержание: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	<b>«Знакомство с пресмыкающимися»</b> Программное содержание: углублять и расширять знания о пресмыкающихся ( <i>ящерица, черепаха</i> ); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не	

		творчество и самостоятельность. О.А.Соломенникова стр.58		вида пернатых, связанные с различной средой обитания; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Компл. занятия стр.295	О.А.Соломенникова стр.61	навредить ей. Компл. занятия стр.306
Познавательная исследовательская деятельность Н.Е. Веракса, О Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»	<b>Строение веществ</b> Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Стр. 56	<b>Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной</b> Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации; формирование представлений о воздухе Стр. 56	<b>Воздух и его свойства</b> Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах Стр. 59	<b>Воздух вокруг нас</b> Цель: формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Стр. 61	<b>Водолаз Декарта</b> Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Стр. 63	
Экологические игры	<b>«Какие птицы прилетают к кормушке»</b> Цель: закрепление названия птиц; расширение знаний детей о зимующих птицах (чем они питаются).	<b>«Раз, два, три к берёзе беги»-</b> Цель: закрепление знания названий деревьев на участке.	<b>«Угадай на вкус»</b> Цель: уточнение названия фруктов, овощей; формирование умения определять их на вкус, называть и описывать.	<b>«Что нужно дереву?»</b> Цель: уточнение знаний детей по теме.	<b>«Так или не так»</b> Цель: формирование умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развитие внимания.	
Экскурсии	Экскурсия в библиотеку Цель: знакомство детей с библиотекой, с профессией библиотекарь; заинтересовать детей на регулярное посещение библиотеки.					
ФЭМП Е.В.Колесникова	1 Занятие №24 (1часть) <b>Тема: Число 18; решение примеров. Времена года.</b>	3 Занятие № 25 (1часть) <b>Тема: Число 19; состав числа из двух</b>	5 Занятие № 26 (1часть) <b>Тема: Число 19. Измерение линейкой.</b>	7 Занятие №27 (1часть) <b>Тема: Число 20; решение примеров,</b>	9 Занятие № 28 (1часть) <b>Тема: Решение арифметической задачи; решение</b>	

		<p><b>Ориентировка на листе бумаги.</b> Программное содержание: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение: решать задачи с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр. 73-75</p>	<p><b>меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.</b> Программное содержание: Знакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей- десятком. Формировать умение: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, меньше, короткая, покороче и т.д.) Стр. 76-78</p>	<p><b>Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</b> Программное содержание: продолжать знакомить с образованием числа 19. Формировать умения: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.78-80</p>	<p><b>задачи. Установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей - десятком. Формировать умение: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр.80-82</p>	<p><b>примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: продолжать формировать умение: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Стр. 82- 84</p>
		<p>2 Занятие №24 (2часть) <b>Тема: Число 18; решение примеров. Времена года.</b></p>	<p>4 Занятие № 25 (2часть) <b>Тема: Число 19; состав числа из двух</b></p>	<p>6 Занятие № 26 (2часть) <b>Тема: Число 19. Измерение линейкой.</b></p>	<p>8 Занятие №27 (2часть) <b>Тема: Число 20; решение примеров,</b></p>	<p>10 Занятие № 28 (2часть) <b>Тема: Решение арифметической</b></p>

		<p><b>Ориентировка на листе бумаги.</b> Программное содержание: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение: решать задачи с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр. 73-75</p>	<p><b>меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей- десятком. Формировать умение: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, меньше, короткая, покороче и т.д.) Стр. 76-78</p>	<p><b>Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</b> Программное содержание: продолжать знакомить с образованием числа 19. Формировать умения: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.78-80</p>	<p><b>задачи. Установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей - десятком. Формировать умение: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Стр.80-82</p>	<p><b>задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание: продолжать формировать умение: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Стр. 82- 84</p>
	Математические игры	<p><b>«Числовые домики»</b> Цель: закрепление состава чисел.</p>	<p><b>«Неделькины друзья»</b> Цель: закрепление последовательности дней недели.</p>	<p><b>«Какая цифра?»</b> Цель: закрепление знаний о цифрах.</p>	<p><b>«Соседи»</b> Цель: формирование умения называть «соседей» заданного числа, ориентируясь на числовую прямую.</p>	<p><b>«Ручеек»</b> Цель: закрепление умения составлять число из двух меньших.</p>
	Конструктивные игры	<p><b>Разложи по цвету</b> Цель: закрепление</p>	<p><b>Чья команда быстрее построит</b></p>	<p><b>Найди деталь такую же, как на карточке</b></p>	<p><b>Построй, не открывая глаз</b></p>	<p><b>Конструирование по желанию</b></p>

		цветов деталей конструктора Лего.	Цель: формирование умения строится в команде, помогать друг, другу.	Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO.	Цель: формирование умения строить с закрытыми глазами, развитие мелкой моторики рук, выдержки.	Цель: формирование умения строить предметы по собственному представлению обеих назначении и строении.
Речевое развитие	Утренние беседы	<p><b>Весенний день 8 марта</b> Цель: расширение представления о весеннем празднике</p> <p><b>«Жить для себя и жить для других»</b> Программное содержание: формировать умение откровенно и понятно для других выражать свои чувства, желания, взгляды; Научить принимать и уважать позицию другого человека; Умения формулировать суть проблемы, конфликта и возможность путей его разрешения. ОЗОЖ стр75</p>	<p><b>«Весна красна»</b> Цель: закрепление представления о весне</p>	<p><b>«Мы исследователи»</b> Цель: формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера</p>	<p><b>«Правила поведения в обществе»</b> Цель: привитие детям этические нормы поведения в обществе;.</p>	<p><b>«Птицы прилетают с юга»</b> Цель: уточнение знаний детей о птицах, которые возвращаются в наши края.</p>
		<p><b>Профессия наших мам</b> Цель: формирование целостного представления</p>	<p><b>« Животные и птицы весной»</b> Цель: систематизация представлений детей о сезонных изменениях в</p>	<p><b>«В мире металла»</b> Цель: знакомство детей со свойствами и качествами металла</p>	<p><b>«Будь вежлив»</b> Цель: закрепление знания детей о вежливости, о вежливых людях.</p>	<p><b>«Зачем нужны птицы?»</b> Цель: объяснение роли и значение птиц в природе</p>

	дошкольников о профессиях.	жизни животных и птиц			
	<b>Мама мамочка моя!</b> Цель: прививание любви к маме	<b>«Полевые цветы весной»</b> Цель: закрепление знаний о полевых цветах весной	<b>«Свойство бумаги»</b> Цель: продолжение формирования представления детей о свойствах и видах бумаги.	<b>«Правила поведения за столом дома и в детском саду»</b> Цель: закрепление культурно гигиенических навыков	<b>«Водоплавающие птицы»</b> Цель: выяснение у детей знания о водоплавающих птицах.
	<b>«Самая хорошая!»</b> Цель: привитие любви к маме, чувства гордости.	<b>«Весенние цветы»</b> Цель: закрепление знания о весенних цветах.	<b>«Что можно сделать из дерева?»</b> Цель: расширение представлений детей о древесине, его свойствах.	<b>«Как себя вести»</b> Цель: знакомство с понятием и значением «этикет»	<b>«Чем питаются перелетные птицы»</b> Цель: обобщение знаний детей о том, чем питаются перелетные птицы.
	<b>«Нет на свете милее мамочки»</b> Цель: воспитание уважительного отношения к маме; способствование созданию теплых взаимоотношений в семье.	<b>«Пришла весна – прилетели птицы»</b> Цель: формирование элементарных представлений детей о жизни птиц в весенний период	<b>Беседа «Что такое стекло?»</b> Цель: знакомство со свойствами стекла и металла и их применением;	<b>«Вежливая просьба»</b> Цель: воспитание вежливости, доброжелательности	<b>«Берегите птиц»</b> Цель: воспитание внимательного и бережного отношения к птицам.
Развитие речи	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</b> Цель. Приобщение детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. В.В. Гербова стр.63	<b>Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»</b> Ц е л ь : совершенствование диалогической речи детей. В.В. Гербова стр.65	<b>Лексические игры и упражнения</b> Цель. Активизация речи детей, умение импровизировать. В.В. Гербова стр.67	<b>Лохматые и крылатые</b> Цель: формирования умения составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. В.В. Гербова стр.70	<b>Чтение сказки «Снегурочка»</b> Цель: знакомство детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. В.В. Гербова стр.71
	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Заучивание стихотворения</b>	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b> Цель: чтение детям	<b>Чтение былины «Садко».</b>	<b>Лексико – грамматические упражнения</b>

		Цель: продолжение совершенствование фонематического восприятия. В.В. Гербова стр.64	<b>П.Соловьёвой «Ночь и день».</b> Цель: знакомство детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день» и заучивание В.В. Гербова стр.66	стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. В.В. Гербова стр.68	Цель: знакомство детей с былинной «Садко». В.В. Гербова стр.71	Цель: формирование умения детей правильно строить сложноподчиненные предложения. В.В. Гербова стр.71
Игры по развитию речи	<b>«Хлопни, сколько слогов в слове»</b> Цель: развитие умения различать на слух слоговую структуру слова.	<b>«Похоже - не похоже»</b> Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи	<b>«А я бы...»</b> Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.	<b>«Подбери признаки»</b> Цель: формирование умения детей согласовывать прилагательные с существительными.	<b>«Назови ласково»</b> Цель: формирование умения детей обращаться ласково при помощи ласкательных суффиксов.	
Словесные игры	<b>«Отгадай-ка»</b> Цель: формирование умения детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	<b>«Магазин»</b> Цель: формирование умения детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<b>«Похож – не похож»</b> Цель: формирование умения детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать по описанию предметы.	<b>«Назови три предмета»</b> Цель: упражнение детей в классификации предметов.	<b>«Четвёртый лишний»</b> Цель: формирование умения детей устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.	
Художественная литература. Дополнительное чтение	<b>Стихи о маме, бабушке.</b> <b>Н. Саксонская «Разговор о маме», В. Борисов «Самая лучшая мама», Е. Труднева «Наша бабушка»</b> Цель: повышение социальной значимости материнства,	<b>Ф. Тютчев. «Весенние воды»</b> Цель: создание условий у детей для любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления.	<b>Е. Чарушин «Что за зверь?»</b> Цель: знакомство с жанром рассказа.	<b>Г. Снегирев «След оленя»</b> Цель: развитие и обогащение знаний детей о диких животных нашего края.	<b>С. Городецкий. «Весенняя песенка»</b> Цель: укрепление навыков передачи эмоционального состояния через мимику, жесты, движения, интонацию, соответственно характеру музыки. Хрестоматия для чтения в д/с и дома с 82	



		значимый для ребенка образ мамы. Хрестоматия для подг. группы стр. 108-112	Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 96			
		<b>В.А.Сухомлинский</b> «Птичья кладовая» Цель: активизация интереса детей к птицам, как к части животного мира.	<b>К. И. Чуковский</b> «Цыпленок» Цель: формирование умения детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы.	<b>Г. Остер</b> «Котенок по имени Гав». Цель: формирование словарного запаса.	<b>И. Соколов – Микитов</b> «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». Цель: расширение обобщенных представлений детей о диких животных и их детенышах.	<b>В. Бианки</b> «Лесные домишки», «Грачи» Цель: расширение представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему.
		<b>Р.Снегирёв</b> «Ночлег зимой» Цель: воспитание у детей интереса и бережного отношения к пернатым.	<b>Д.Н. Мамин-Сибиряк</b> «Серая шейка» Цель: развитие интереса к художественной литературе Д. Н. Мамин-Сибиряка.	<b>Л.Н. Толстой</b> «Лев и собачка», «Котенок». Цель: развитие интереса воспитанников к художественной литературе.	<b>Э. Лир.</b> «Лимерики» Цель: расширение кругозора детей, привитие им интереса к художественной литературе Хрестоматия для чтения в д/с и дома. стр.264	<b>А. Майков</b> «Ласточка» Цель: формирование представления детей о перелетных птицах.

		<b>В.А.Сухомлинский</b> <b>«Любопытный Дятел»</b> Цель: активизация интереса детей к птицам, как к части животного мира.	<b>Г.Х. Андерсен</b> <b>«Гадкий утёнок»</b> Цель: формирование умения детей связному и последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Хрестоматия для чтения в д/с с.276	<b>Бр. Гримм</b> <b>«Бременские музыканты».</b> Цель: приобщение детей со зрительной патологией к миру книжной культуры посредством чтения произведения .	<b>В. Осева «Ежинка»</b> Цель: формирование интереса и потребности в чтении ( <i>восприимчив</i> ) книг.	<b>Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»</b> Цель: формирование умению следить за развитием действия в произведении.
Заучивание наизусть	<b>Стихи о маме</b> Цель: знакомство со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	<b>Ф. Тютчев</b> <b>«Зима недаром злится»</b> Цель: формирование интереса и потребности к заучиванию художественных произведений	<b>Д. Хармс</b> <b>«Очень вкусный пирог»</b> Цель: совершенствование навыков выразительного осознанного чтения.	<b>Э. Мошковская</b> <b>«Добежали до вечера»</b> Цель: формирование умения отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение	<b>Г. Ладонщиков</b> <b>«Возвращаются певцы»</b> Цель: формирование умения осмысленно, и выразительно читать наизусть стихотворение, проявляя инициативу и самостоятельность	
Грамота Е.В.Колесникова	<b>Тема 20 «Птицы.</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Программное содержание: закреплять умение	<b>Тема 20 (Закрепление)</b> <b>«Птицы.</b> Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Программное содержание:	<b>Тема 21 «Цветы.</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку Программное содержание: закреплять умение формулировать суть предложения,	<b>Тема 21 (Закрепление)</b> <b>«Цветы.</b> Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку Программное содержание: закреплять умение	<b>Тема 22 «8 марта.</b> Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. Программное содержание: побуждать к	

		<p>формулировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>формулировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать</p>	<p>самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 52- 53</p>
--	--	--	--	---	---	--

		Е.В.Колесникова стр.48-49	Е.В.Колесникова стр.48-49	Е.В.Колесникова стр. 50- 51	интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 50- 51	
	логоритмика	<b>«Прогулка»</b> Цель: коррекция и профилактика речевых и сопутствующих нарушений в развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения и музыки.	<b>«Пастушок»</b> Цель: развитие координации движений и моторных функций, чувства ритма.	<b>«Мышка»</b> Цель: развитие силы выдоха, сильной воздушной струи.	<b>«Капли»</b> Цель: уточнение и систематизирование представления детей о весенних изменениях в природе путём развития	<b>«Дятел»</b> Цель: преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Художественно-эстетическое развитие	рисование	<p><b>«Уголок групповой комнаты»</b>          Программное содержание: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки; умение контролировать свою работу, добиваться большей точности; закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.          Т.С.Комарова стр.82</p>	<p><b>«Нарисуй, что хочешь, красивое»</b>          Программное содержание: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; умение детей объяснять свой выбор; развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми; закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.          Т.С.Комарова стр.83</p>	<p><b>«Кем ты хочешь быть?» (по замыслу)</b>          Программное содержание: формировать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; развивать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.          Т.С.Комарова стр.86</p>	<p><b>«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)</b>          Программное содержание: продолжать формировать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)          И.А.Лыкова стр.154</p>	<p><b>«Золотой петушок»</b>          Программное содержание: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно - образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.          И.А.Лыкова стр.166</p>
	Художественный труд	_____	<p><b>«Салфетка под конфетницу или вазу</b>          Программное содержание:</p>	_____	<p><b>«Автобус»</b>          Программное содержание: закреплять умение делать фигуру</p>	

			Продолжать знакомить с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; развивать чувство композиции и цвета. И.А.Лыкова стр.152		брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных колесах. З.В. Лиштван с.143	
конструирование	«Сказочный домик» Программное содержание: формировать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус. З.В. Лиштван. стр.114	—————	«Роботы» Программное содержание: формировать умение детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала Л.В.Куцакова стр.127	—————		<b>Микрорайон города</b> Программное содержание: Формировать умение создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций; искать рациональные решения, использовать свои знания и конструкторский опыт. Л.В.Куцакова стр.128
лепка		«Декоративная пластина» Программное содержание: формировать умение детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон;			«Чудо- букет» (лепка рельефная декоративная) Программное содержание: формировать умение создавать цветочные композиции пластическими	

			<p>разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая пластилин в соответствии с рисунком. Т.С.Комарова стр.85</p>		<p>средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. И.А.Лыкова стр.162</p>	
аппликация	<p><b>«Новые дома на нашей улице»</b> Программное содержание: формировать умение детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Т.С.Комарова стр.85</p>		<p><b>«Радужный хоровод»</b> Программное содержание: формировать умение детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Т.С.Комарова стр.87</p>		<p><b>« Весна идёт!»</b> (Весенние картины в рамках) Программное содержание: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; закреплять умение планировать свою работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. И.А.Лыкова стр.164</p>	

музыка	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель
Муз-дидак.игры	<p><b>«Ходим, бегаем, замираем»</b> Цель: формирование умения различать характер музыки.</p> <p><b>«Музыкальная лесенка»</b> Цель: закрепление понятие о постепенном восходящем и нисходящем движении мелодии.</p>	<p><b>«Музыкальные молоточки»</b> Цель: формирование умения играть на музыкальных молоточках, развивать ритмические навыки.</p> <p><b>«Три поросёнка»</b> Цель: формирование умения различать звуки по высоте и воспроизводить их голосом.</p>			
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя				
Хороводные игры	<p><b>«Овощи»</b> Цель: развитие памяти, внимания, координации движений</p>	<p><b>«Звездочет»</b> Цель: обучение детей навыку говорить в быстром и медленном темпе.</p>	<p><b>«Космонавты»</b> Цель: развитие двигательных умений, быстроты.</p>	<p><b>«Зайка»</b> Цель: проявление двигательной активности, формирование умения детей братья за руки, выполнять слаженные движения.</p>	<p><b>«Вокруг домика хожу...»</b> Цель: развитие координации, ориентации в пространстве.</p>
Забавы	<p><b>«Народный праздник – Масленица»»</b> Цель: знакомство с историей праздника.</p>				
Итоговое мероприятие	«Праздник мам», «День птиц»				
Фотовыставка	« Моя любимая мамочка »				

**Комплексно-тематическое планирование  
АПРЕЛЬ**

**ТЕМА: «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**



Тема недели		Книжкина неделя. Неделя театра	Космос и далекие звезды	День Земли	Красная книга. Животные морей и океанов.
		I неделя дата: 01-05	II неделя дата: 08 –12	III неделя дата: 15 –19	IV неделя дата: 22 –26
<b>Образовательные области</b>		Цель: приобщение детей к книге, интереса к театральной деятельности.	Цель: расширение знания детей о космосе, людях его осваивающих.	Цель: формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Цель: знакомство детей с “Красной книгой.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №17		Комплекс №18	
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	«Серенький козлик» Цель: развитие мелкой моторики рук.	«Радуга» Цель: закрепление знаний цветов радуги.	«Дом» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи.	«Капитан» Цель: развитие мелкой и общей моторики.
	Гимнастика после сна	Комплекс №8 «Апрель»			
	Физо	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
	ЗОЖ	<b>1неделя</b> «Внутренняя кухня человека» Задачи: воспитание осознанное отношение к правилам хорошего питания; ввести понятие «полезные» и «вредные» продукты; побуждать использовать полученные умения и навыки для осознанного отношения к своему здоровью. Смирнова Н. П. ст.86			
	Подвижные игры	«Паук и мухи» Цель: умение выполнять действия по сигналу. «Догони свою пару» Цель: развитие ловкости «Совушка» Цель: развитие внимания		«Краски» Цель: закрепление цветов, бег. «Метко в цель» Цель: развитие ловкости, меткости. «Кто быстрее до флажка» Цель: развитие бега, ловкости.	

	Подвижные игры на прогулке	<p>«Птицы» Цель: развитие бега, внимания.</p> <p>«По местам» Цель: развитие бега в разных направлениях.</p> <p>«Медведь и пчёлы» Цель: развитие бега, внимания.</p> <p>«Удочка» Цель: координация движений, укрепление мышц ног.</p> <p>«Третий лишний» Цель: развитие внимания, ловкости.</p> <p>«Космонавты» » Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p>		<p>«Через ручеёк» Цель: умение двигаться парами, четко и громко произносить слова.</p> <p>«Мышеловка» Цель: развитие бега, внимания.</p> <p>«Ловишки с ленточками» Цель: развитие ловкости, бега.</p> <p>«Пожарные на учении» Цель: развитие взаимопомощи.</p> <p>«Догонялки» Цель: развитие бега, внимания.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель: развитие бега.</p>	
	Игровые упражнения	<p>«Солнышко» - элементы баскетбола (перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди).</p> <p>«Прокати мяч» - элементы футбола (прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, передавать ногой друг другу в парах).</p>		<p>«Самый меткий» - бадминтон (отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону).</p> <p>«Солнышко» - элементы баскетбола (перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди).</p>	
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физкультуре	-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<p><b>«Театр»</b></p> <p>Цель: формирование умения детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью,</p> <p>Задачи: формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра,</p>	<p><b>«Исследователи космоса»</b></p> <p>Цель: формирование умений детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.</p>	<p><b>«Экологи»</b></p> <p>Цель: создание условий для развития умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p>Задачи: формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><b>Примерные игровые действия:</b></p> <p>выбор объекта, работа с картами, планами</p>	<p><b>«Служба спасения»</b></p> <p>Цель: создание условий для развития умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Развивать речь детей.</p> <p><b>Примерные игровые действия:</b></p>

	показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. <b>Примерные игровые действия:</b> выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.	Развивать творческое воображение, связную речь детей. <b>Примерные игровые действия:</b> выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.	местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.	вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.
Театрализованные игры	<b>Игра: «Веселый Старичок- Лесовичок»</b> Цель: формирование умения детей пользоваться разными интонациями.	<b>Игра: «Самолет»</b> Цель: формирование умения детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	<b>Игра: «Отгадай кто мы»</b> Цель: формирование умения детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.	<b>Игра-пантомима Муравейник</b> Цель: формирование умения детей отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли:
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда (формирование навыков уборки помещения, совместной работы).			
Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Следить за ведением календаря природы.			
Дид.игры	<b>«Пора идти за покупками»</b>	<b>«Угадай профессию»</b> Цель: развитие внимания, памяти.	<b>«Назови птицу по описанию»</b> Цель: развитие памяти, внимания.	<b>«Подбери слово»</b> Цель: расширение словарного запаса.

		Цель: развитие воображения; навыков счета.			
	Труд на прогулке	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Стрепать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках.			
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя)</b> Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Как мы переходим через улицу» Д/и: «Правила движения», «Если ты переходишь через дорогу», «Можно – нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе» Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде» Цель: Закрепление правил дорожного движения			
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя)</b> «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседа «Свои и чужие» Цель: закрепление правил общения с незнакомыми людьми			
	Безопасность в быту	<b>(4неделя)</b> «В группе должен быть порядок» Осмотр групповой комнаты Беседа: «Почему в группе должен быть порядок», «Где положишь – там возьмешь» Д/и «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место» Цель: Воспитание аккуратности, внимания, памяти.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	<b>«Путешествие в прошлое счетных устройств»</b> Программное содержание: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную	—	<b>«Телевизор в нашем доме»</b> Программное содержание: познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. Компл. занятия стр. 367	—

		деятельность. О.В. Дыбина стр.51			
Ознакомление с социальным миром	—		<b>«Космос»</b> Программное содержание: расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. О.В. Дыбина стр.53	—	<b>«Колыбель истории»</b> Программное содержание: расширять представление о городах России; познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране. Компл. занятия стр.378
Ознакомление с миром природы	<b>«Растения рядом с нами»</b> Программное содержание: расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения ( <i>черенки, листья, усы</i> );	<b>«Человек и природа» («Если ты человек, веди себя по человечески»)</b> Программное содержание: -формировать бережное отношение к природе; -подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды; -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Н.А.Рыжова	<b>«22 апреля— Международный день Земли»</b> Программное содержание: расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. О.А.Соломенникова стр.65	<b>«Кто главный в лесу»</b> Программное содержание: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных ( <i>бурый медведь, лев, олень</i> ); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления ( <i>линька, спячка</i> ), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Компл. занятия стр.347	

	воспитывать желание ухаживать за растениями. Компл. занятия стр.318			
Познавательно-исследовательская деятельность Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»	<b>Плавание тел. Изготовление корабля</b> Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Стр.65	<b>Термометр</b> Цель: знакомство с термометром; Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Стр.67	<b>Нагревание проволоки</b> Цель: формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Стр.69	<b>Иванушка и молодильные яблоки</b> Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Стр.71
	Экологические игры	«Летает, плавает, бегает» Цель: закрепление знания об объектах живой природы.	«Живое – неживое» Цель: закрепление знания о живой и неживой природе.	«Полезные – бесполезные» Цель: закрепление понятия полезные и вредные продукты.
Экскурсии	Экскурсия к тополи и берёзе Задачи: закрепить знания детей о том, что деревья зимой не погибают, на ветках остаются почки, из которых распускаются зелёные листочки; для роста растений нужно тепло; учить детей пользоваться приёмами обследования, рассказывать о своих наблюдениях; вызвать интерес к наблюдениям за деревьями.			
ФЭМП Е.В.Колесникова	1 Занятие № 29 (1 часть) <b>Тема: Знаки +, - ; математическая загадка; соотношение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.</b>	3 Занятие № 30 (1 часть) <b>Тема: Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.</b>	5 Занятие № 31 (1 часть) <b>Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и</b>	7 Занятие № 32 (1 часть) <b>Тема: Задачи- шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.</b> Программное содержание: Формировать умение: решать задачи - шутки с математическим содержанием;

		<p>Программное содержание: Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Стр. 84-86</p> <p>2 Занятие № 29 (2часть) <b>Тема: Знаки +, - ; математическая загадка; соотношение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.</b> Программное содержание:</p>	<p>Программное содержание: Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр. 86 -88</p> <p>4 Занятие № 30 (2часть) <b>Тема: Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели</b> Программное содержание:</p>	<p><b>зависимостей.</b> Программное содержание: Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.88-90</p> <p>6 Занятие № 31 (2часть) <b>Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</b> Программное содержание:</p>	<p>примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки. Стр.90- 92</p> <p>8 Занятие № 32 (2часть) <b>Тема: Задача- шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.</b> Программное содержание: Формировать умение: решать задачи - шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Стр. 84-86</p>	<p>Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр. 86 -88</p>	<p>Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Стр.88-90</p>	<p>загадки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки. Стр.90- 92</p>
Математические игры	<p><b>«Считай — не ошибись!»</b> Цель: знакомство с порядковым счетом в пределах 10.</p> <p><b>«Какой цифры не стало»</b> Цель: закрепление знания цифр.</p>	<p><b>«Игра с кубом «В какой руке сколько?»</b> Цель: закрепление состава числа.</p> <p><b>«Чудесный мешочек».</b> Цель: знакомство с предметами различной формы.</p>	<p><b>«Ручеек»</b> Цель: упражнение детей составу числа 10 из двух меньших чисел.</p> <p><b>«Разложи цифры по порядку»</b> Цель: формирование умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа</p>	<p><b>«Встань, где я скажу»</b> Цель: формирование навыка находить местоположение одного объекта по отношению к другому.</p> <p><b>«Найди свой домик».</b> Цель: развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы.</p>



				натурального ряда в пределах 10.	
	Конструктивные игры	<b>«Город мастеров»</b> Цель: умение строить одноэтажные и многоэтажные дома.	<b>«Космодром»</b> Цель: формирование умения делать постройки по схеме.	<b>«Мой город»</b> Цель: формировать умение строить город и оценивать свои постройки.	<b>«Как-то Кубик в лес пошел»</b> Цель: умение делать изображения из геометрических фигур.
Речевое развитие	Утренние беседы	<b>«Первое апреля - никому не верю»</b> Цель: формирование у старших дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня Смеха	<b>Беседа о космосе и космонавтах.</b> Цель: воспитание чувства гордости за космонавтов.	<b>«Что я знаю о родном крае?»</b> Цель: формирование интереса о родном крае.	<b>«Кто живет у нас на речке?»</b> Цель: знакомство с обитателями водоема.
		<b>Жить для себя и жить для других.</b> Программное содержание: формировать умение откровенно и понятно для других выражать свои чувства, желания, взгляды; Научить принимать и уважать позицию другого человека; Умения формулировать суть проблемы, конфликта и возможность путей его разрешения. ОЗОЖ стр.75	<b>Беседа о профессии космонавта.</b> Цель: знакомство с профессией космонавт.	<b>«Что интересного и красивого заметили по дороге в детский сад?»</b> Цель: развитие речи, внимания, наблюдательности.	<b>«В море, океане плавают ныряют»</b> Цель: закрепление знания о рыбах.
	<b>«Апрель - второй месяц весны»</b>	<b>«Какие животные побывали в космосе?»</b>	<b>«Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками»</b>	<b>«Что такое Красная книга?»</b> Цель: знакомство с Красной книгой	

	<p>Цель: закрепление знания о весенних месяцах</p>	<p>Цель: формирование представления о том, что первыми в космосе побывали животные</p>	<p>Цель: приобщение детей к нормам и правилам <u>взаимоотношений</u></p>	
	<p>Ситуативная беседа. <b>Если на дворе тепло, солнце с неба припекло И дождя не будет вроде - одевайся по погоде.</b> Цель: формирование знаний о погоде</p>	<p><b>Беседа о правилах хорошего тона.</b> Цель: знакомство с правилами хорошего тона</p>	<p><b>«Нормы и правила взаимоотношений со взрослыми»</b> Цель: приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми</p>	<p><b>Беседа об охраняемых животных Саратовской области.</b> Цель: знакомство с природой родного края.</p>
	<p><b>«Что мы делали вчера в группе?»</b> Цель: развитие речи, внимания, памяти, наблюдательности</p>	<p><b>Беседа о пользе утренней зарядки</b> Цель: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни</p>	<p><b>«Мой родной город»</b> Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу</p>	<p><b>Беседа о редких видах растений Саратовской области</b> Цель: изучение материала о методах сохранения редких растений.</p>
Развитие речи	<p><b>Сочиняем сказку про Золушку</b> Программное содержание: формировать умения детей составлять творческие рассказы. В.В. Гербова стр.72</p> <p><b>Рассказы по картинкам</b> Программное содержание: продолжение совершенствовать</p>	<p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b> Программное содержание: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. В.В. Гербова стр.74</p> <p><b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> Программное содержание: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>	<p><b>Сказки Г. Х. Андерсена</b> Программное содержание: создание условий для повторения детьми сказок Г. Х. Андерсена. В.В. Гербова стр.76</p> <p><b>Повторение</b> Программное содержание: повторить пройденный материал В.В. Гербова стр.76</p>	<p><b>Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»</b> Программное содержание: способствовать умению детей запоминать стихотворение 3. Александровой «Родина» по схемам-рисункам. В.В. Гербова стр.77</p> <p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b> Программное содержание: совершенствовать</p>

	умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова стр.73	В.В. Гербова стр.75		фонематическое восприятие. В.В. Гербова стр.78
Игры по развитию речи	<b>«Что происходит в природе»</b> Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	<b>«Кто может совершать эти действия»</b> Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	<b>«Кто кем был»</b> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	<b>«Назови ласково»</b> Цель: расширение знаний детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.
Словесные игры	<b>«Одним словом»</b> Цель: закрепление навыка классификации объектов.	<b>«Кто больше»</b> Цель: стимулирование развития речевого общения.	<b>«Скажи наоборот»</b> Цель: развитие навыка использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизация мыслительной активности детей.	<b>«Найди ошибку»</b> Цель: развитие навыка отчетливо произносить многосложные слова громко, развитие слухового внимания.
Художественная литература Дополнительное чтение	<b>Песенка «Идёт матушка -весна»</b> Цель: знакомство с русскими народными веснянками. Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 9	<b>В.Степанов «Юрий Гагарин»</b> Цель: закрепление имеющихся представлений о космосе, первом космонавте; формирование умения понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космонавт, ракета «Восток», космическое пространство, планета.	<b>М.Эме «Краски»</b> Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 300	<b>М.Пришвин «Курица на столбах»</b> Цель. Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Домашние птицы»  Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 142
	<b>П. Соловьева «Подснежник»</b>	<b>В.Орлов «Летит корабль»</b>	<b>«Мальчик с пальчик»,</b>	<b>М. Пришвин «Золотой луг»</b> Цель: создание условий чтобы

	<p>Цель: развитие поэтического слуха, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 95</p>	<p>Цель: развитие фантазии воображения.</p>	<p><b>из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева</b> Цель: воспитание положительных моральных качеств.</p>	<p>помочь детям понять авторский замысел: в обыкновенном можно найти чудесное.</p>
	<p><b>Чтение по желанию детей</b> Цель: формирование умения детей внимательно слушать произведение.</p>	<p><b>Ф. Тютчев. «Весенние воды»</b> Цель: развитие у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 96</p>	<p><b>В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.);</b> Цель: способствование представлению детей о характерных признаках, особенностях перелётной птицы - жаворонка. Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 84</p>	<p><b>А.Афанасьева «Белая уточка»</b> Цель: ознакомление детей подготовительной к школе группы с русской народной сказкой «Белая уточка»</p>
	<p><b>А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»</b> Цель: формирование представления детей о книге как источнике знаний. Интернет-ресурсы.</p>	<p><b>Чтение по желанию детей</b> Цель: формирование умения детей внимательно слушать произведение.</p>	<p><b>Ю.Коваль «Выстрел»</b> Цель: формирование умения детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать отдельные . Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 112</p>	<p><b>Ю. Коваль. «Русачок-травник»</b> Цель: обогащение представлений о жизни диких животных, развитие познавательных интересов, обогащение словарного запаса на тему. Хрестоматия стр.116</p>
<p>Заучивание наизусть</p>	<p><b>Я.Аким «Апрель»</b> Цель: побуждение к запоминанию текста и выразительному чтению стихотворения Хрестоматия для</p>	<p><b>В.Орлов «День космонавтики»</b> Цель: знакомство с космосом, с профессиями людей, занятых в освоении космоса.</p>	<p><b>П.Воронько «Лучше нет родного края»</b> Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае.</p>	<p><b>В.Орлов «Ты лети к нам скворушка»</b> Цель: формирование умения читать стихотворение выразительно, интонационно передавая характер содержания произведения</p>

		чтения в д/с и дома стр. 75			Хрестоматия для чтения в д/с и дома стр. 88
Грамота Е.В.Колесникова	<b>Тема 23 «Весна.</b> Чтение загадки, рассказ Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.	<b>Тема 23 (Закрепление пройденного материала) «Весна.</b> Чтение загадки, рассказ Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	<b>Тема 24 «Лето.</b> Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение поговорок о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснить, как понимать переносное значение поговорок, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении	<b>Тема 24 (Закрепление пройденного материала) «Лето.</b> Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение поговорок о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Программное содержание: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснить, как понимать переносное значение поговорок, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных	

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 54-55	Е.В.Колесникова стр. 54-55	познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 56-57	задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 56-57
	логоритмика	<b>«Петрушка»</b> Цель: формирование фонематической системы.	<b>«Ракета»</b> Цель: развитие психических процессов и коррекция речевых нарушений.	<b>«Весна»</b> Цель: закрепление двигательных навыков, совершенствование речевой моторики и слухового внимания.	<b>«Дружно встали»</b> Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>«Мой любимый сказочный герой»</b> Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Т.С.Комарова стр.88	<b>«Композиция с цветами и птицами» (декоративное рисование)</b> Программное содержание: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие,	<b>«Обложка для книги сказю»</b> Программное содержание: формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова стр.90	<b>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</b> Программное содержание: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы. И.А.Лыкова стр.186

			чувство прекрасного. Т.С.Комарова стр.90		
Художественный труд	<b>«Скворечник»</b> Программное содержание: формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представления детей о конструкции скворечника. З.В.Лиштван стр.145	_____		<b>«Игрушки по замыслу детей»</b> Программное содержание: закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. З.В. Лиштван стр.127	
конструирование	_____	<b>«Театр»</b> Программное содержание: закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. З.В. Лиштван стр.112	_____		<b>«Здание»</b> Программное содержание: формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию. З.В. Лиштван. стр.143
Лепка	<b>«Персонаж любимой сказки»</b> Программное содержание: формировать умение выделять и передавать			<b>«Наш космодром»</b> Программное содержание: продолжать формировать умение детей создавать разные летательные (космические) аппараты	

		<p>в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Т.С.Комарова стр.87</p>		<p>конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов. И.А. Лыкова стр. 188</p>	
	<p>аппликация</p>		<p><b>«Полет на Луну»</b> Программное содержание: формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Формировать умение вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку</p>		<p><b>«Аппликация по замыслу»</b> Программное содержание: формировать умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Развивать творческую активность. Т.С.Комарова стр.89</p>



			подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Т.С.Комарова стр.88		
	музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
	Муз-дидак.игры	<b>«Веселые петрушки»</b> Цель: развитие звуковысотного слуха		<b>«Угадай песню»</b> Цель: развитие музыкальной памяти	
	Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя	-	-	-
	Хороводные игры	<b>«Ай да березка»</b> Цель: приобщение детей к традициям и истокам русской народной культуры.	<b>«Зайка выходи»</b> Цель: упражнение детей в правильном согласовании действий и текста, развитие речевой и двигательной активности.	<b>«А я по лугу»</b> Цель: развитие умения исполнять хороводные движения.	<b>«Во саду ли в огороде»</b> Цель: актуализация знаний детей по теме «Овощи, фрукты» посредством игр и игровых упражнений.
	Забавы	«День смеха», «День Земли»			
	Итоговое мероприятие	День космонавтики			
	Фотовыставка	«Космос»			

## Комплексно-тематическое планирование

### МАЙ

#### ТЕМА: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда» «Человек и мир природы»

Тема недели		Праздник Весны и труда. День победы	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	Неделя безопасности	До свидания, детский сад
		<b>I неделя</b> дата: 29-03	<b>II неделя</b> дата: 06-10	<b>III неделя</b> дата: 13-17	<b>IV неделя</b> дата: 20-24 <b>V неделя</b> дата: 27-31
Образовательные области		Цель: расширение и систематизация знаний детей об истории празднования праздника Весны и труда, о празднике День победы.	Цель: пробуждение интереса детей к окружающему миру.	Цель: воспитание у детей осторожности, умения поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.	Цель: формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №18		Комплекс №19	
	Формирование у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.				
	Пальчиковые игры	<b>«Мышонок»</b> Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.  <b>«Считалка»</b>	<b>«Вышла курочка гулять»</b> Цель: развитие мелкой моторики.  <b>«Пять грибов»</b>	<b>«Дудочка»</b> Цель: развитие мелкой моторики и речи.  <b>«Козлик»</b>	<b>«Жирафы и слоны»</b> Цель: развитие выразительности речи.

	Цель: развитие умения детей самостоятельно выполнять математические задания.	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Цель: развитие мелкой моторики.	<b>«Маша хозяйка»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук.
Гимнастика после сна	Комплекс № 9 «Май» (картотека)			
Физо	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
ЗОЖ	<b>1неделя</b> «Расти здоровым» Цель: уточнение и расширение имеющиеся у детей знания об организме человека. Смирнова Н. П. стр.87			
Подвижные игры	<b>«Вершки-корешки»</b> Цель: развитие внимания, мышления. <b>«Ловишки»</b> Цель: развитие внимания, ловкости, скорости, умения взаимодействовать в группе детей. <b>«Садовник»</b> Цель: развитие бега, памяти. <b>«Море волнуется»</b> Цель: развитие фантазии, ловкости.		<b>«Садовник»</b> Цель: развитие бега, памяти. <b>«Лиса в курятнике»</b> Цель: развитие внимания, бега. <b>«Воробышки и кот»</b> Цель: развитие бега, в разном направлении. <b>«Найди свой цвет»</b> Цель: развитие внимания, мышления.	
Подвижные игры на прогулке	<b>«Пастух и волк»</b> Цель: развитие умения соблюдать правила игры, бега. <b>«Кто позвал?»</b> Цель: развитие внимания. <b>«Караси и щука»</b> Цель: развитие бега, внимания. <b>«Где кто живет?»</b> Цель: развитие памяти, мышления. <b>«Гуси-гуси»</b> Цель: развитие бега, внимания. <b>«Беги быстрее»</b> Цель: развитие бега, ловкости.		<b>«Хитрая лиса»</b> Цель: развитие ловкости, быстроты координации. <b>«Сова»</b> Цель: развитие внимания. <b>«У медведя во бору»</b> Цель: согласование слов с движениями, бег. <b>«Бездомный заяц»</b> Цель: развитие быстроты движений, ориентировки в пространстве. <b>«Жмурки»</b> Цель: развитие координации движений. <b>«Краски»</b> Цель: закрепление цветов, бега.	
Игровые упражнения	Равновесие: «Мы ловкие» ходьба по гимнастической скамейке на носках, поворотом кругом на середине, с перекладыванием мяча из руки в руку «Кто дольше простоит на одной ноге?» (сохранение равновесия на одной ноге) <u>Прыжки</u> «Цапли» (сохранение равновесия, закрепление прыжков на одной ноге)		Игры с мячом «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх) «Лови – бросай» упражнять в перебрасывании друг другу мяча сверху, в ловле мяча не прижимая его к груди) «Чей мяч дальше?» (бросание мяча вдаль) «Перебрось через шнур» (двумя руками из – за головы) <u>Равновесие</u> «Пройди по дорожке» (ширина 5 м) <u>Прыжки</u>	

		«Высоко и далеко» (на двух ногах, продвигаясь, перепрыгивая через шнур влево и вправо; из обруча в обруч(3 – 4 обруча) без пауз.		«Достань до предмета» «Пройди по узкой дорожке»(упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости, улучшать технику ходьбы приставным шагом боком)	
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре	По плану инструктора по физкультуре
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<b>Игра «Российская Армия»</b> Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Задачи: формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	<b>Игра «Исследователи»</b> Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задачи: закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Закреплять умение моделировать игровой диалог.	<b>«Скорая помощь»</b> Цель: воспитание чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	<b>Магазин «Овощи-Фрукты»</b> Цель: закрепление названий овощей и фруктов; правил поведения в магазине
	Театрализованные игры	<b>«В рошу к березкам»</b> Цель: развитие умения строить сюжет.	<b>«Чем пахнет весна»</b> Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе весной, о жизни лесных животных.	<b>«Красная шапочка»</b> Цель: формирование умения находить правильный выход в непредвиденных ситуациях.	<b>«Крылатый, мохнатый да масляный»</b> Цель: закрепление правил безопасного поведения в быту, при контакте с незнакомцем, воспитание артистических качеств
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда (формирование навыков уборки помещения, совместной работы).			
	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Следить за ведением календаря природы. Цель: Желание трудиться, развитие наблюдательности.			

	Дид.игры	«Дорожные знаки» Цель: формирование умения понимать обозначения дорожных знаков.	«Найди и назови фигуру» Цель: закрепление знаний геометрических фигур.	«Сложи картинку» Цель: уточнение и расширение представления детей о домашних животных.	«Живое – неживое» Цель: развитие умения классифицировать предметы по признаку «одушевленное - неодушевленное».
	Труд на прогулке	Следить за сбором выносных игрушек. Следить за порядком на веранде. Помогать воспитателю - сажать цветочки в клумбы. Цель: Воспитание любви к труду			
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя)</b> «Кто управляет движением на улице» Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» Цель: закрепление и соблюдение правил на дорогах.			
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя)</b> «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности» Беседа «Кто нас защищает» Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций			
	Безопасность в быту	<b>(4неделя)</b> «Опасность вокруг нас: дома и в детском саду». Беседа «Опасно – безопасно», « Опасные игры», «Опасные предметы, правила обращения с ними» Цель: закрепление правила безопасности			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое светофора» Программное содержание: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. О.В. Дыбина стр.54	—	«Сезонная одежда» Программное содержание: закреплять обобщенное понятие «одежда»; формировать умение называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера. Компл. занятия стр.392	—

Ознакомление с социальным миром	—	<p><b>Наша Армия. День Победы</b>          Программное содержание:          углубить знания о Российской армии;          формировать умение чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время;          развивать память, творческое воображение и устную речь детей.          Компл. занятия стр.390</p>	—	<p><b>«К дедушке на ферму»</b>          Программное содержание:          познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.          О.В. Дыбина стр.56</p>
Ознакомление с миром природы	<p><b>«Животные» («Кто в доме- природе живет»)</b>          Программное содержание:          расширить представления детей о живой природе родного края; закреплять навыки экологически грамотного поведения в природе;          представления о том, какие действия наносят вред окружающей среде, и как человек может ей помочь.          Н.А.Рыжова.</p>	<p><b>«Времена года»</b>          Программное содержание:          закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.          Компл. занятия стр.353</p>	<p><b>«Цветочный ковер»</b>          Программное содержание:          расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе;          воспитывать бережное отношение к природе;          видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности;          развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.          О.А.Соломенникова стр.69</p>	<p><b>Мониторинг. «Здравствуй лето красное»</b>          Программное содержание:          закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности;          продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке;          учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.          Компл. занятия стр.396</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»</p>	<p><b>Письмо к дракону</b> Цель: формирование представлений о теплопередаче Стр. 73</p>	<p><b>Незнайка и мороженое</b> Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче Стр.75</p>	<p><b>«Рассматривание одуванчика»</b> Цель: формирование у детей представления о связи растений с различными экологическими факторами.</p>	<p><b>«Рассматривание веток тополя, березы, ели»</b> Цель: формирование умения узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, их расположению, запаху.</p>
<p>Экологические игры</p>	<p><b>«Назови три предмета»</b> Цель: упражнение детей в классификации предметов.</p>	<p><b>«Отгадай что за растение»</b> Цель: формирование умения описать предмет и узнать его по описанию.</p>	<p><b>«Угадай по вкусу»</b> Цель: формирование умения детей угадывать по вкусу овощи и фрукты с закрытыми глазами.</p>	<p><b>«Кто где живет»</b> Цель: формирование умения группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p>
<p>Экскурсии</p>	<p>Прогулка в парк. Рассматривание первых весенних цветов. Экскурсия в музей имени Чапаева Цель: соблюдение правил дорожного движения. Забота и защита о весенних цветах.</p>			
<p>ФЭМП Е.В.Колесникова</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b> 1 Занятие № 4 Тема: Математические задачи Программное содержание: систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1,0; закреплять умение раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. Комплексные занятия, стр.241</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b> 3 Занятие № 4 Тема: Счёт Программное содержание; закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; формировать умение рассуждать и формулировать арифметическое действие; упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала, в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала, в составлении задач не только на наглядной</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b> 5 Занятие № 4 Тема: Состав чисел в пределах 10. Программное содержание: формировать умение: решать арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=» и отношения «=&gt;»; закрепить</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного. МОНИТОРИНГ</b> 7 Занятие № 4 Тема: Ориентировка во времени. Программное содержание: Закреплять представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; закрепить понятие «раньше», «позже», «потом», «после этого». Комплексные занятия, стр.388</p>

		<p>2 Занятие № 2 <b>Тема: Развитие логического мышления</b> Программное содержание: формировать представление об арифметической задаче и её структуре; умение различать части задачи: условие (о чём говорится в задаче) и вопрос (о чём спрашивается в задаче); умение рассуждать. Комплексные занятия, стр.256</p>	<p>основе, но и по числовым данным. Комплексные занятия, стр.262</p> <p>4 Занятие №2 <b>Тема: Задачи в стихах.</b> Программное содержание: продолжать знакомить с задачами на нахождение части; формировать умение решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак « -- « ; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос. Комплексные занятия, стр.276</p>	<p>последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10 Комплексные занятия, стр.279</p> <p>6 Занятие № 4 <b>Тема: Закрепление знаний о составе числа</b> Программное содержание: формировать умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. Комплексные занятия, стр.289</p>	<p>8 Занятие № 4 <b>Тема: Ориентировка во времени.</b> Программное содержание: формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. Комплексные занятия, стр.400</p>
Математические игры	<p><b>«Отвечай быстро»</b> Цель: развитие быстроты и гибкости</p>	<p><b>«Вырастим цветы»</b> Цель: развитие творческого и пространственного</p>	<p><b>«Геометрическое лото»</b> Цель: формирование умения детей сравнивать</p>	<p><b>«Числовые домики»</b> Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8.</p>	



		мышления, упражнять в классификации предметов)	воображения, логики мышления и действий.	форму изображенного предмета, геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.	
	Конструктивные игры	«Собери такой же» Цель: развитие внимания, памяти		«Угадай что это?» Цель: развитие мышления, внимания.	
Речевое развитие	Утренние беседы	«Ничто не забыто, никто не забыт» Цель: продолжение работы по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.	«Цветы» Цель: формирование умения распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.	«Опасные предметы дома» Цель: закрепление у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах.	«Как себя вести» Цель: закрепление знаний детей о положительных действиях, качествах и поступках людей
		«Праздник весны и труда» Цель: воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	«Насекомые» Цель: представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.	«Если ты гуляешь один» Цель: закрепление правил: - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком!	«Правила поведения на улице» Цель: обобщение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, на дороге.
		«День Победы» Цель: воспитание сострадания и понимания того, что много людей отдали свои жизни за то, чтобы сегодняшние дети жили в мирной стране.	«Луговые цветы» Цель: пополнение словаря детей за счет слов, обозначающих название растений и их признаки.	«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: упражнение в умении самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	«О культуре поведения» Цель: формирование умения оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.
		«О Великой Отечественной войне» Цель: продолжение знакомства с	«Садовые цветы» Цель: продолжение знакомства детей с	«Дорожная азбука» Цель: формирование умения различать дорожные знаки	«Правила поведения в игре» Цель: воспитание доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

	событиями Великой Отечественной Войны.	разнообразием цветущих садовых растений.	(предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.	
	<p><b>Добро и зло в жизни людей</b> Программное содержание: обозначить ценностные ориентации детей на понятие добра и зла; Сформировать систему самостоятельной оценки поступков людей. ОЗОЖ стр77</p>	<p>«Весна» Цель: обобщение и расширение представлений о весне.</p>	<p>«Огонь – наш друг или враг?» Цель: формирование осторожному обращению с огнем, с электроприборами, с огнем на природе</p>	<p>«Правила поведения на занятии» Цель: закрепление полученных ранее знаний о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.</p>
Развитие речи	<p><b>Весенние стихи</b> Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. В.В. Гербова стр.79</p> <p><b>Беседа о книжных иллюстрациях.</b> <b>Чтение рассказа В.Бианки «Май».</b> Программное содержание: формировать умение детей воспринимать</p>	<p><b>Лексико – грамматические упражнения</b> Цель: активизация речи детей. В.В. Гербова стр.80</p> <p><b>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</b> Программное содержание: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить</p>	<p>«Моя семья» Цель: формирование умение отвечать на вопросы; развитие навыки правильного грамматического строя речи. Компл. занятия стр.119</p> <p>«Моя любимая игрушка» Программное содержание: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать</p>	<p><b>Повторение</b> Цель: повторение и обобщение изученного материала</p> <p><b>Мониторинг</b></p>

		книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. В.В. Гербова стр.79	предложения. В.В. Гербова стр.81	последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух. Компл. занятия стр.250	
Игры по развитию речи	<b>«Сосчитай слова в предложении»</b> Цель: развитие у детей речевой активности, быстроты мышления	<b>«Хлопни, сколько слогов в слове»</b> Цель: развитие навыков звукового анализа.	<b>«Волшебные слова»</b> Цель: формирование у детей представлений о нравственных нормах отношений с окружающими. .	<b>«Чего не стало»</b> Цель: развитие связной речи, умения отвечать на вопрос полным предложением.	
Словесные игры	<b>«Слово можно прошагать»</b> Цель: закрепление у детей знания о том, что в разных словах разное количество звуков.	<b>«Доскажи слово»</b> Цель: развитие речевой активности детей, логического мышления.	<b>«Молчанка»</b> Цель: снижение речевой активности средствами игр - молчанок для угасания ускоренной неправильной речевой привычки.	<b>«Повтори как я»</b> Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса,	
Художественная литература Дополнительное чтение	<b>А. Митяев «Мешок овсянки»</b> Цель: воспитание у детей чувства любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну.	<b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</b> Цель: знакомство детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> Цель: способствование развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе.	<b>Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик»</b> Цель: знакомство детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	
	<b>Чтение стихотворений о весне</b> Цель: формирование представлений о весне	<b>«Как собака друга искала»</b> (Мордовская сказка) Цель: способствование формированию умения	<b>В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»</b>	<b>М. Пляцковский «Чему учат в школе?».</b>	

	как периоде пробуждения природы. Хрестоматия для подготовительной группы стр.73-76	слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения.	Цель: активизация словаря детей.	Цель: уточнение представления детей о том, зачем нужно учиться. Хрестоматия для подготовительной группы стр.212
	<b>Р. н. с. «Заяц - хвастун» (с пересказом)</b> Цель: формирование умения детей связно, последовательно, и выразительно передавать небольшие сказки.	<b>Чтение стихотворений к 9 мая</b> Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны.	<b>Чтение рассказов В. Драгунского</b> Цель: воспитание нравственно – духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях:	<b>Чтение по желанию детей</b> Цель: расширение и углубление знаний о творчестве К. Андерсена.
	<b>Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки)</b> Цель: автоматизация сонорных звуков в связной речи детей	<b>А. Усачев. «Про умную собачку Соню»</b> Цель: закрепление умение отвечать на вопросы по произведению. Воспитание литературно-художественного вкуса. Хрестоматия для чтения в д\с и дома стр.252	<b>Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»</b> Цель: знакомство детей с произведением. Хрестоматия для чтения в д\с и дома. стр. 291	<b>А. Барто «В школу»</b> Цель: знакомство детей с произведением А. Барто «В школу»; воспитание желания «пойти в школу». Хрестоматия для подготовительной группы стр.214
Заучивание наизусть	<b>В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»</b> Цель: формирование умения читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов.	<b>Стихи к 9 мая Шинель Е. Благинина</b> Цель: формирование умения детей читать стихотворение выразительно, громко, отчетливо произносить звуки.	<b>«Лётчик» В. Маяковский</b> Цель: воспитание у детей умения слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение.	<b>В. Берестов «Как хорошо уметь читать»</b> Цель: заучивание стихотворения детьми наизусть и выразительное его чтение Хрестоматия для подготовительной группы. стр. 211
Грамота	<b>Тема 25 «Ребусы. Разгадывание ребусов»</b>	<b>Тема 26 «Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.</b>	<b>Тема 26 (Закрепление пройденного) «Кроссворды.</b>	<b>Тема 27 «Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини</b>

Е.В.Колесникова	<p>Программное содержание: вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 58- 59</p>	<p>Программное содержание: вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е.В.Колесникова стр. 60-61</p>	<p>Разгадывание кроссвордов. Программное содержание: вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В.Колесникова стр. 60-61</p>	<p>правильно», чтение вопросов и написание ответов на них Программное содержание: закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. Е.В.Колесникова стр. 62-63</p>
логоритмика	<p><b>«Самолет»</b> Цель: профилактика речевых нарушений у</p>	<p><b>«Огород»</b> Цель: развитие умения согласовывать слова с</p>	<p><b>«Буратино»</b> Цель: формирование у детей умение</p>	<p><b>«Петушок»</b> Цель: устранение неречевых нарушений в двигательной и</p>

		детей путём сочетания речи и движений <b>«Фрукты»</b> Цель: развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи, творческой фантазии и воображения.	движениями под звуковые сигналы. <b>«Петушок»</b> Цель: устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, развитие речи в целом.	выразительно выполнять движения. <b>«Самолет»</b> Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы, в сочетании со словом и музыкой.	сенсорной сферах, развитие речи в целом. <b>«Буратино»</b> Цель: развитие ловкости, координации движений.
Художественно-эстетическое развитие	рисование	<b>«Цветущий сад»</b> Программное содержание: формировать умение передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Т.С.Комарова стр.96	<b>«Весна»</b> Программное содержание: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Формировать умение использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Т.С.Комарова стр.97	<b>«Родная страна»</b> Программное содержание: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Т.С.Комарова стр.100	<b>«До свидания, мой любимый детский сад»</b> (рисование по замыслу) Программное содержание: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
	Художественный труд	<b>«Игрушки - зверюшки»</b>	_____	<b>«Театр»</b> Программное содержание: закреплять умения,	_____

		Программное содержание: закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Л.В.Куцакова ст.134		полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Л.В.Куцакова с.136	
конструирование	—		<b>«Корабль»</b> Программное содержание: расширять и систематизировать представление детей о водном транспорте; развивать внимание, память, мышление, воображение и речь детей. З.В.Лиштван стр.107	—	<b>«По замыслу»</b> Программное содержание: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности Л.В. Куцакова стр.97
лепка	<b>«Доктор Айболит и его друзья»</b> Программное содержание: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. Т.С.Комарова стр.95			<b>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b> Программное содержание: формировать умение детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Воспитывать интерес к живой природе.	

				И.А.Лыкова стр.198	
апликация		« <b>Цветы в вазе</b> » Программное содержание: формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. Т.С.Комарова стр.96			« <b>Белка под елью</b> » Программное содержание: формировать умение составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова стр.98
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз-дидак.игры	« <b>Качели</b> » Цель: развитие звуко-высотного слуха		« <b>Веселые матрешки</b> » Цель: развитие чувства ритма		
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Хороводные игры	« <b>Перелёт птиц</b> » Цель: развитие у детей выдержки, умения двигаться по сигналу.	« <b>Мыши в кладовой</b> » Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу.	« <b>Попади в круг</b> » Цель: упражнение в метании правой и левой рукой.	« <b>Пчёлы</b> » Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу.	
Забавы	Спортивные развлечения. Цель: создание радостных эмоций у детей.				
Итоговое мероприятие	День победы				
Фотовыставка «Здравствуй весна»					



### Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

<b>№П/ П</b>	<b>Вид помещения социально-бытового и иного назначения</b>	<b>Количество</b>	<b>Наименование оборудования, ТСО</b>	<b>Количество</b>
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 4 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Парикмахерская Магазин	1 2 1 1 1

			Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Шкаф для пособий	12 25 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	25 2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	25
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	25 2

**План работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Месяц	Темы родительских собраний	Консультации	Беседы. Индивидуальная работа	Информация (родительский уголок)
<b>Сентябрь</b>	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».	«Кто должен осуществлять подготовку ребенка к школе?» «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» Консультации по запросам.	«Психологические особенности старшего возраста»	Уголок: «Мы это должны уметь». Информация о жизни детей в группе. Папка-передвижка: «Наказывая, подумай: «Зачем?». Семь правил для всех».
<b>Октябрь</b>		«Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?» «Развитие детей в игровой деятельности»	«Игры с детьми». «Правила безопасности дома и на улице». Привлечение родителей к участию в выставке	Уголок: «Правила безопасности дома и на улице»

		Консультации по запросам.	рисунков детей «Золотая осень»	Папка-передвижка: «Охрана жизни и здоровья детей».
<b>Ноябрь</b>	« А вам пора в школу?»	«Как организовать подготовку ребенка к школе?» Консультации по запросам.	«Примерный режим для первоклассника» « Как учить ребенка читать, считать, писать?»	Уголок: «Что должен уметь ребенок к 1 сентября?» Папка-передвижка: «Родителям будущих первоклассников».
<b>Декабрь</b>		«Здоровье без лекарств» « Надо ли учить ребенка писать письменными буквами?» Консультации по запросам.	« Как лечить кашель без лекарств?» «Готовим руку к письму» Привлечение родителей к смотру-конкурсу «Лучшая Ёлочка»	Уголок: «Бабушкины секреты» (лечение детских простудных заболеваний народными средствами) Папка-передвижка: «Как организовать праздник дома?» Информация о жизни детей в группе. (фото-коллаж).
<b>Январь</b>	«Семейные традиции»	«Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» «Как знакомить ребенка с историей семьи». Консультации по запросам.	« В каждом доме – свои традиции» Анкета «Совместный досуг». Привлечение родителей к смотру рисунков.	Уголок: « Мой самый счастливый день» (выставка рисунков детей) Папка-передвижка: «Воспитание самостоятельности у ребенка» (советы психолога)
<b>Февраль</b>		«Семья – здоровый образ жизни» «Витамины, полезные продукты и здоровый организм»	Привлечь пап к участию в празднике 23 февраля; родителей к оформлению стенда	Уголок: «Основные правила семейного воспитания»

		Консультации по запросам.	«Мой папа – защитник Родины»	Папка-передвижка: « В здоровом теле – здоровый дух».
<b>Март</b>	« Мамин праздник»	«Ничего не убеждает лучше примера» (пропаганда семейных ценностей). «Семья глазами ребенка» Консультации по запросам.	Привлечение родителей к участию в тематической выставке «Рисуем вместе с мамой»	Уголок: «Физкультурные игры и упражнения «Вместе с мамой» Папка-передвижка: «Как слово наше отзовется» (советы психолога). Выставка работ «Мамин портрет»
<b>Апрель</b>	День открытых дверей. Посещение мероприятий и режимных моментов.	«Развиваем речь, играя» (учитель-логопед) «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»	« Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению»	Уголок: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей» (советы логопеда) Папка-передвижка: «Что должен уметь делать выпускник детского сада?»
<b>Май</b>	«Чему мы научились за год» Знакомство родителей с результатами диагностики детей на конец года. Награждение родителей, активно принимавших участие в жизни группы и детского сада.	« Обучение детей Правилам дорожного движения» «Адаптация к школе» «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года».	«Как с пользой провести лето?» «Идем в школу» (педагог-психолог) Привлечение родителей к подготовке совместного досуга «До свидания, детский сад!».	Уголок: «Памятка родителям будущих первоклассников» Папка-передвижка: «Улица и дети». «Что нам делать с непоседой?» (советы психолога).

## Список литературы

### Список методической литературы на подготовительную группы 6-7 лет

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие М., 2010–2019
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера» , 2015 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Цветной мир, 2014.

9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
13. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
14. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г
15. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Изд-во: Мозаика –Синтез, Москва, 2016г
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
23. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
24. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

25. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.