

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Приказ № _____ от
«02» сентября 2024 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №5 г. Пугачёва Саратовской области», в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей(законных представителей). Рабочая программа старшей группы ДОУ, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (далее программа), является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому и художествен – эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 г. Пугачёва Саратовской области»

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ 	1) в сфере социальных отношений:
		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

	<p>на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none">• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	<ul style="list-style-type: none">• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.• Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.• Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.• Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.• Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).• Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство
--	---	---

		<p>в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	<p style="text-align: center;">2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

	<p style="text-align: center;">3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<p style="text-align: center;">в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять
--	--	--

		<p>между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
	<p style="text-align: center;">4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. <p>2) Математические представления:</p>

	<p>потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;
--	---	--

		<p>направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие		1) Формирование словаря:

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
2) Звуковая культура речи:		
	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3) Грамматический строй речи:		

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
4) Связная речь:		
	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных

	<p>взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обработано).

<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	<p>О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. • Произведения поэтов и писателей России. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глян-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). ✓ Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и
--	---

Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

		<p>«Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
	<p>1) приобщение к искусству:</p>	

Художественно-эстетическое развитие

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия

	<p>интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 	<p>архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	<p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; 	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту</p>

<ul style="list-style-type: none">• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;• закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;• развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;• в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;• формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;• развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;• поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;• обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;• инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на	<p>окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
--	--

	<p>прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 	<p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное). • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны,
--	--	---

цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской

и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) конструктивная деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-</p>

	<p>игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p>	<p>воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
	3) Песенное творчество:		
	<p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>	
	4) Музыкально-ритмические движения:		
<p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. 		

		<p>способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:			
		<p>педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <p><i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие</i></p>

			<p><i>чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
			б) Игра на детских музыкальных инструментах:

		<p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</i></p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; 	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и

	<ul style="list-style-type: none">• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	<p>сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <ul style="list-style-type: none">• ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;• ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;• бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;• прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат,
--	---	---

		<p>кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <ul style="list-style-type: none">• прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;• упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Общеразвивающие упражнения:</i>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на</p>
--	--	---

		<p>коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.• <i>Строевые упражнения:</i> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и</p>
--	--	---

		<p>поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.• Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.• Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.• Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <ul style="list-style-type: none">• Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.• Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор</p>
--	--	--

полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

- *Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

- *Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного

		отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками ОО

В образовательной организации реализуются следующие парциальные программы:

Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирнова - формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
-

Планируемые результаты парциальных программ, регионального компонента.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения регионального компонента программы **Н.П.Смирнова «Основы здорового образа жизни»**

- у ребенка сформированы потребности в здоровом образе жизни, гигиены и профилактике заболеваний;
- ребенок знает правила рационального питания, закаливания, физической культуры;
- ребенок умеет осознанно относиться к своим и чужим поступкам;
- у ребенка сформирован навык безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- ребенок способен к свободному волеизъявлению;
- ребенок способен к самопознанию и самосозиданию, к выработке ценностного отношения к своему внутреннему миру и миру других людей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

- ребенок правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ребенок создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ребенок использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- ребенок использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ребенок выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства;
- ребенок называет основные выразительные средства произведений искусства.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»**

- ребенок эмоционально, бережно относится к объектам окружающего мира;
- ребенок умеет видеть красоту окружающего мира;
- у ребенка сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- у ребенка привиты навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- ребенок умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- у ребенка есть желания предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды.

**Календарно - тематическое планирование
(реализация ФГОС)**

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «Я и детский сад»

Тема недели		Вот и лето прошло	Мониторинг	Краски осени. Осень в городе.	Мой любимый детский сад.	Откуда хлеб пришёл
		I неделя Дата: 01- 09	II неделя Дата: 11- 15	III неделя Дата: 18- 22	IV неделя Дата: 25- 29	V неделя Дата:
Образовательные области		Цель: продолжение знакомства с характерными признаками осени в природе; предоставление детям возможности испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.	Цель: расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).	Цель: продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка и формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми	Цель: расширение и закрепление знаний детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3	Комплекс №4	Комплекс №5
	<p>Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад -Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям -Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость -Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку 					
	Пальчиковые игры	«Дождик» (картотека)	«Сказки» (картотека)	«Осень» (картотека)	«Комнатные растения» (картотека)	«Хлеб» (картотека)

<p>Задачи: Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности; активизация и развитие речи; развитие воображения, артистизма и памяти.</p> <p>Формирование у детей посредством пальчиковых гимнастик: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; получение навыков осознанного самоконтроля; развитие терпение и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоение навыков общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру</p>					
Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 1 (картотека)				
<p>Задачи: Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p>					
Физо	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре
ЗОЖ	<p>1 неделя «Как себя вести в группе» Цель: воспитание у детей правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, раздевалке).</p>				
Подвижные игры**	<p>«Найди себе пару» Цель: закрепление навыка ориентировки в пространстве</p>	<p>«Цветные автомобили» Цель: закрепление умения двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>«Кошка выпускает коготки» Цель: закрепление умения двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>«Повстречались» Цель: закрепление навыка ориентировки в пространстве</p>	<p>«Бабочки» Цель: совершенствование координации движений; развитие ориентировки в пространстве</p>
Подвижные игры на прогулке*	<p>«Пятнашки», «Гуси - лебеди» «Кошка и мышки», «Мы - весёлые ребята» Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости и ориентировки в пространстве «Чье звено скорее соберётся» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции.</p>			<p>Карусель», «Мышеловка» «Хитрая лиса», «Удочка» Цель: совершенствование координации движений; развитие внимания «Лягушки» Цель: развитие ловкости, упражнение в прыжках.</p>	
Игровые упражнения	<p>«Солнышко» - элементы баскетбола Цель: перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. «Прокати мяч» - элементы футбола Цель: прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, передавать ногой друг другу в парах</p>				
Физкультурные досуги	По плану инструктора по физической культуре				

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф.</p>	<p>«Семья» Цель: совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств Как мои мама и папа заботятся обо мне. Н.П.Смирнова Содержание: продолжать знакомить детей с понятием “семья”, учить понимать его значение; азобратсья в ролевых взаимоотношениях в семье, объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу; все в семье заботятся о детях, семья - самое безопасное место для ребенка. Цели и задачи: воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге;</p>	<p>«Библиотека» Цель: закрепление знаний об окружающем мире; умение реализовывать и развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение; развитие коммуникативных отношений в ходе игры; уточнение представлений детей о библиотеке; воспитание интереса , любви и бережного отношения к книге.</p>	<p>«Прогулка в лес» Цель: побуждение детей творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровья и жизни; воспитание доброжелательности, умение учитывать желания товарищей; развитие инициативы, организаторских и творческих способностей детей.</p>	<p>«Детский сад» Цель: расширение представления о профессиях сотрудников детского сада; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми; воспитание уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>«Супермаркет» Цель: закрепление и расширение знания о хлебе; формирование умений детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры</p>
---	---	---	--	---	--	--

Театрализованные игры Губанова Н.Ф.	<p>«Театральная разминка». Цель: развитие интереса к театрализованной игре; активизация слухового восприятия</p>	<p>«Дедушка Молчок» Цель: развитие у детей выразительности жестов, мимики, голоса; активизация словаря детей; закрепление умения пользоваться понятиями «жест», «мимика».</p>	<p>Сказка «Репка» Цель: развитие у детей выразительности интонации, мимики, движений; воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.</p>	<p>Драматизация стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: формирование представления о хорошем и плохом поступке, поведении; умение правильно оценивать себя и других; видеть положительные и отрицательные качества персонажей;; воспроизведение авторского слова в процессе игры</p>	<p>Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей по стихотворению К.И. Чуковского «Телефон» Цель: вовлечение в коллективную драматизацию произведения; выражение состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации; понимание юмора произведения</p>
Поручения	<p>Дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>Дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>Дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения</p>				
Труд в уголке природы	<p>Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Ведение календаря природы..</p> <p>Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать и рыхлить почву у комнатных растений; формирование интереса к ведению календаря природы</p>				
Дидактические игры	<p>«Угадай по вкусу» Цель: развитие умения по вкусу определять овощи и фрукты.</p>	<p>«Что где растёт» Цель: закрепление знаний, что овощи растут на огороде, в поле. Фрукты- на деревьях. Грибы в лесу, ягоды- на деревьях, кустах, на грядках, в саду</p>	<p>«Съедобное – не съедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>“Немой телефон” - упражнение на развитие невербальных средств общения; игра “Необитаемый остров” на закрепление навыка работы “по правилам” (Н.П.Смирнова)</p>	<p>« Назови одним словом» Цель: закрепление обобщающих наименований: Транспорт, Злаки и т.д</p>
Труд на прогулке	<p>Подготовка игрушек и выносного материала по поручению воспитателя, вынос их на участок. Полив песка, сбор его в кучу. Цель: обучение умению работать дружно</p>				

		Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для осенних поделок, аппликаций, зимних букетов, гербария) Цель: обучение умению различать зрелые и незрелые семена Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Сбор опавших листьев Цель: воспитание стремления к труду и желание помочь взрослым				
	Ребёнок и другие люди	3 неделя - «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседа «Свои и чужие» Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения с незнакомыми людьми				
	Ребёнок на улице	2 неделя- «Улица полна неожиданностей» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.40 Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения для пешеходов беседа “ Кто ты, незнакомец”, “ Однажды на улице...”; Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Дошкольное воспитание. - 1997. (Н.П.Смирнова)				
	Безопасность в быту	4 неделя- «Опасные предметы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.11 Цель: формирование сознательного отношение к вопросам личной безопасности, подведение к пониманию того, что лучше и надёжнее предвидеть опасность и избегать её.				
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	—	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Программное содержание: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. О.В.Дыбина стр.20	—	«Наша улица» Программное содержание: знакомить детей с устройством и составлением простейших планов, условными знаками и символами; развивать умение проходить маршруты по описанию; соблюдать правила безопасного поведения на улице Л.А.Парамонова с.57	—
	Ознакомление с социальным миром	«Мы приходим в детский сад» Программное содержание: побуждать детей	—	«Моя семья» Программное содержание: продолжать формировать интерес к	—	«Мы в городе» Программное содержание: формировать у детей представления о профессиях взрослых и их

	<p>соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду; формировать представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях Л.А.Парамонова стр22</p>		<p>семье, членам семьи; побуждать рассказывать о членах семьи; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. О.В.Дыбина стр22 Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре. Цели и задачи:развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях. Н.П. Смирнова</p>		<p>профессиональных принадлежностях; закреплять правила поведения в общественных местах Л.А.Парамонова стр.92</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>«Во саду ли, в огороде» Программное содержание: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; узнавать их; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов; расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>«Природа на территории детского сада» Программное содержание: знакомить детей с природой ближайшего окружения, уметь различать части растений; формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой, развивать познавательный интерес Л.А.Парамонова стр.12</p>	<p>«Природа в городе» Программное содержание: знакомить детей с природой ближайшего окружения; устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе) Л.А. Парамонова стр.62</p>	<p>«Экологическая тропа осенью» (на улице) Программное содержание: расширять представления об объектах экологической тропы; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А. Соломенникова стр38 На экологической тропинке тематическое занятие</p>

	О.А. Соломенникова стр.36		Изобразительная деятельность, конструирование Предложите ребятам нарисовать окружающую их среду: а) которую они видят каждый день вокруг себя; б) такую, какой бы они хотели ее видеть. Рыжова Н.А.		“Хрустальный шар Земли” (значение воздуха, воды, чистоты почвы для всего живого) П.Н. Смирнова
Познавательная исследовательская деятельность О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»	«Может ли растение дышать?» Задачи: выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений Стр.28	«Есть ли у растений органы дыхания?» Задачи: определить, что все части растения участвуют в дыхании Стр. 28	«Что у нас под ногами» Задачи: подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав Стр 39	«Зачем репейнику колючки?» Задачи: выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения Стр. 38	«Могут ли животные жить в земле?» Задачи: выяснить, что есть в почве для живых организмов (воздух, вода, органические остатки) Стр. 45
Экологические игры	«Природа живая и неживая» Цель: закрепление и расширение знаний детей о живой и неживой природе, знакомство с такими компонентами неживой природы, как песок и глина.	«Назовите растения» Цель: формирование знаний о комнатных растениях	«Съедобное-несъедобное» Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.	«Назови три предмета» Цель: формирование умения детей в классификации предметов. (с мячом)	«Четвёртый лишний» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе
Экскурсии	В парк. Наблюдение за листопадом. Цель: расширение представления о сезонных изменениях в природе Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Цель: формирование эстетического отношения к окружающей действительности.				

<p>ФЭМП Колесник ова Е.В.</p>	<p>Занятие 1 Тема: число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь. закрепить знания о числе и цифре 1; Программное содержание: — Формировать умение писать цифру 1; — закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Занятие 2 Тема: число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Программное содержание: —закрепить знания о числе и цифре 2; —закрепить умение писать цифру 1; —формировать умение писать цифру 2; —знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; —совершенствовать умение отгадывать математические загадки; —познакомить со знаками +, =, формировать умение писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; —закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; —развивать навыки ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>Занятие 3 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Программное содержание: —закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — формировать умение писать цифру 3; — знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; — совершенствовать умение решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; — познакомить с тетрадью в клетку; — развивать умение рисовать квадрат и</p>	<p>Занятие 4 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Программное содержание: —формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; —закреплять умение писать цифры 2, 3; —формировать умение писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; —продолжать знакомить с тетрадью в клетку; —развивать навыки рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; —формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В.с.22-24</p>
---------------------------------------	---	-------------------	---	---	---

	объединять их по этому признаку; — познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> ; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. с.15-17		обозначать словами положение геометрических фигур; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навыки самоконтроля и самооценки. с.17-20	цветок в тетради в клетку; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки. с.20-22	
Математические игры	Количество и счёт. «Считай дальше» (игра с мячом) Цель: совершенствование умения считать в пределах 10.	Величина. «Расставь по порядку» Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по величине	Форма. «Найди пару» Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Ориентировка в пространстве. Правильно пойдёшь- секрет найдёшь Цель: упражнение в умении двигаться в заданном направлении	Величина. « По порядку» Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по величине
Конструктивные игры	«Отбери детали» Цель: закрепление представлений об основных строительных деталях конструктора	«Загородки и заборы» Цель: закрепление представлений об основных строительных деталях	«Башни» Цель: формирование у детей основных этапов разработки замысла постройки	«Конструирование по замыслу» Цель: формирование у детей основных этапов разработки замысла постройки	Конструирование из природного материала «Цветы» Цель: создание ситуации для творческих способностей детей
Конструирование	—	Машины Программное содержание: Формировать представления детей о различных машинах, их (функциональном назначении, строении;	Конструирование из природного материала (шишек) Как шишки стали домашними животными Цель: Развитие воображения и	«Детский сад » Программное содержание: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям.	Конструирование из бумажных полосок (квиллинг) «Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски» Программное содержание: Продолжать знакомить с великими открытиями

			упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Л.В. Куцакова с. 13-16	воспитание бережного отношения к природе. И.А Лыкова стр.115	Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. З.В. Лиштван стр.76-77	человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры. И.А Лыкова стр.116
Речевое развитие	Утренние беседы	<p>«День знаний» Цель: уточнение и расширение знаний детей о празднике – День Знаний 1 сентября; объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду.</p>	<p>«Вежливые слова» Цель: закрепление и расширение знаний детей по нравственному воспитанию; формирование представлений о воспитанном человеке; развитие внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности, связной речи; воспитание желания вежливо разговаривать с людьми</p>	<p>«Осень наступила» Цель: обобщение и закрепление представлений детей об осени по основным, существенным признакам; подведение детей к выводу, что осенняя погода влияет на жизнь растений и животных.</p>	<p>«Наш любимый детский сад» Цель: формирование представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитание познавательного интереса к труду взрослых.</p>	<p>«Что ты знаешь о хлебе?» Цель: формирование представления о хлебе; сообщение о том, как в старину выращивали хлеб и как его выращивают сейчас; беседы о труде взрослых, о бережном отношении к хлебу.</p>

		<p>«Лето красное прошло» Цель: закрепление характерных признаков лета, название летних месяцев; способствование развитию и обобщению представлений о сезонных изменениях.</p>	<p>«Что плохо, а что хорошо». Цель: обобщение представлений о поступках людей, умение правильно их оценивать; уточнение понимания детьми обобщенного понятия «культура поведения»; воспитание у детей желания и стремление всегда действовать хорошо; обучение нормам и правилам поведения.</p>	<p>«Осень золотая» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе; основных условиях в разных средах обитания; зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха .</p>	<p>«Что такое дружба?» Цель: знакомство с понятием дружба; формирование умения находить себе друзей; анализирование ситуаций и нахождение выхода из неё, приемлемого для всех.</p>	<p>«Как хлеб получают», «Назови блюда мучные» Цель: формирование представлений детей о получении хлеба (просмотр презентации)</p>
		<p>«Самые разные цветы» Цель: рассматривание цветов, которые цветут в начале осени, уточнение их названия.</p>	<p>«Что такое культура поведения» Цель: формирование представлений детей о культуре поведения; развитие умения употреблять в языке вежливые слова: пожалуйста, извините, спасибо, прошу, здравствуйте, до свидания;</p>	<p>«О труде людей осенью» Цель: обобщение знаний о труде людей осенью; уборка урожая, заготовка продуктов и т. д.; обогащение словаря детей; воспитание уважения к труду взрослого.</p>	<p>«Мой детский сад». Цель: подведение детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитание бережного отношения к вещам.</p>	<p>«Транспорт- помощник» Цель: знакомство со специальными машинами убирающими зерна на полях.</p>
		<p>«Что мы знаем о насекомых»- Цель: закрепление и расширение знаний детей о насекомых,</p>	<p>«Нам без рук не обойтись» Цель: формирование представления детей о том, что руки -важная часть человеческого</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: углубление знаний детей о перелетных птицах; уточнение и</p>	<p>«Что мы делаем в детском саду» Цель: формирование умения детей отвечать на вопросы воспитателя,</p>	<p>«Как хлеб на стол пришёл?» Цель: закрепление знаний детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; воспитание</p>

		их жизни в начале осени.	тела; совершенствование координации движений рук; закрепление представления детей о том, что умеют делать руки человека; формирование умения использовать руки как средство коммуникации .	расширение знаний о перелетных птицах, особенностей внешнего вида, образующей среды обитания; активизация словарного запаса.	употребление различных словесных форм обращения с просьбой; ориентирование в групповом пространстве; развитие чувства любви и гордости за свою группу	бережного отношения к хлебу.
		«Прощание с летом Цель: формирование интереса к летним явлениям в природе; развитие умения отгадывать загадки; развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательности к детям и взрослым	«Дружба начинается с улыбки» Цель: знакомство с пословицами о дружбе; развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми; обогащение новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения; воспитание нравственных основ личности ребенка в процессе	«Как деревья готовятся к зиме?» Цель: формирование первичных представлений о признаках осени, цикличности изменений в природе; развитие умения наблюдать и обобщать результаты наблюдений	«Как себя вести в детском саду» Цель: закрепление знаний детей о положительных действиях, качествах и поступках в детском саду и дома.	«Нужные профессии» Цель: знакомство с профессиями людей: Комбайнёр Тракторист, Мельник, Водитель, Пекарь, булочник
Развитие речи В.В.Гербова	Занятие 1 «Мы-воспитанники старшей группы». Программное содержание: дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; напомнить, чем занимаются на	Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Мониторинг	Занятие 1 Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Программное содержание: помочь детям составить план пересказа сказки; развивать умение пересказывать сказку, придерживаясь плана. В.В.Гербова стр.33	Занятие 1 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Программное содержание: формировать умение рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план; приобщать к восприятию	Занятие 1 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Программное содержание: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине,	

	<p>занятиях по развитию речи. В.В. Гербова стр.30</p> <p>Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Программное содержание: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» В.В.Гербова стр.32</p>		<p>Занятие 2 ЗКР «Звуки з-с». Программное содержание: упражнять детей в отчетливом произношении парных звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой; развивать фонематический слух, восприятие. В.В. Гербова стр.34</p>	<p>поэтических произведений о природе В.В. Гербова стр.35</p> <p>Занятие 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Программное содержание: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). В.В.Гербова стр37 «Осень»</p>	<p>придерживаясь плана. В.В.Гербова стр38</p> <p>Занятие 2 Веселые рассказы Н. Носова Программное содержание: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. В.В.Гербова стр 40</p>
Обучение грамоте Колесникова Е.В.	<p>Тема 1. Звук и буква «А» стр. 13 -15 Программное содержание: - способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласным звуком</p>	<p>Тема 2. Звук и буква «О» стр. 16 -17 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласным звуком «О» и</p>	<p>Тема: Повторение. Звуки и буквы «А», «О» Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -закрепить гласные звуки «А», «О»</p>	<p>Тема 3.Звук и буква «У» стр. 18 -19 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласным звуком «У»</p>	<p>Тема 4.Звук и буква «Ы» стр. 20 -21 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласным звуком «Ы» и его</p>

	<p>«А» и его условным обозначением – красным квадратом. -вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. -знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Рабочая тетрадь: занятие 1,стр.1-3 Прописи: стр.3</p>	<p>его условным обозначением – красным квадратом. -вырабатывать умение определять место звука «О» в словах. -формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Рабочая тетрадь: занятие 2,стр.4-5 Прописи: стр.17</p>	<p>условные обозначения– красный квадрат. -развивать умение определять место звука «О», «А» в словах. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Рабочая тетрадь и прописи: выполнение невыполненных заданий.</p>	<p>и его условным обозначением – красным квадратом. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. -знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах -познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У» Объяснить, как писать печатную букву «У» Рабочая тетрадь: занятие 3,стр.6-7 Прописи: стр.22</p>	<p>условным обозначением – красным квадратом. -вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. -объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слова. -познакомить с буквой «ы» как письменным обозначением звука «ы» -закреплять умения определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Рабочая тетрадь: занятие 4,стр.8-9 Прописи:---</p>
Игры по развитию речи	<p>«Подбери признак» Цель: формирование умения согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>«Назови ласково» Цель: формирование умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p>«Посчитай» Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными 1-2-5.</p>	<p>«Какой? Какая? Какое?» Цель: закрепление умения соотносить предмет и его признак.</p>	<p>«Узнай по описанию» Цель: формирование умения составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.</p>
Словесные игры	<p>«Птичий двор» Е.В. Мигунова Цель: развитие слухового</p>	<p>«Эхо» Цель: формирование слухового восприятия</p>	<p>«Назови ласково» Цель: формирование умения употреблять слова с уменьшительно-</p>	<p>Чистоговорки Цель: развитие артикуляционного аппарата у детей</p>	<p>Скороговорки Цель: развитие умения отчётливо произносить скороговорку</p>

		восприятия и умения воспроизводить на слух		ласкательным суффиксом		
Художественная литература	Дополнительное чтение	Р. н. с. «Заяц - хвостун» (с пересказом)	К.Ушинский «Спор деревьев»	Веселые рассказы Н. Носова	Н. Носов «Живая шляпа»	Мусатов « Кто в поле главный»
		Р. н. с «Лиса и кувшин»	Н. Носов «Затейники»	Чтение стихов о поздней осени.	Русская народная сказка «Кот в сапогах»	А.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
		Р. н. с «Лиса и волк»	К.И. Чуковский «Айболит»	С.Маршак «Пудель»	С.Михалков «А что у вас?»	М.Глинская «Хлеб»
		Песенки-потешки «Дождик»	Загадки	Песенки - потешки.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	В. Куприн «Отцовское поле»
		Заучивание наизусть	О.Высотская «Детский сад»	Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»	А.Фет «Осень»	И.Белоусов «Осень»
ЗКР	ЗКР Звуки з-с Цель: формирование у детей отчётливого произношения звуков с их дифференциации					
Логоритмика	«Встало утром солнышко...» Цель: формирование правильного и речевого выдоха; развитие фонематического восприятия	«Игрушки» Цель: коррекция речи посредством музыки и движений	«По дороге мы идём» Цель: формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице	«Огород» Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы	«Прогулка» Цель: коррекция и профилактика речевых и сопутствующих нарушений посредством слов, движений и музыки	
Художественно-эстетическое развитие	рисование	«Картинка про лето» (краски) Программное содержание: продолжать развивать образное восприятие, образные представления; обучать детей отражать в рисунке	«Украсть платочек ромашками» Программное содержание: формировать умение составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания,	«Чебурашка» Программное содержание: формировать умение детей создавать в рисунке образ сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные	«Осенний лес» Программное содержание: продолжать знакомить с разными видами деревьев; развивать умение рисовать по памяти два больших дерева разной формы;	«Загадки с грядки» Программное содержание: развивать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы И.А Лыкова стр.44

		впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Т.С.Комарова стр30	рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции Т.С. Комарова стр.33	особенности;закреплять умение аккуратно закрашивать изображение не выходя за контур Т.С. Комарова стр.34	формировать умение рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; рисовать листья деревьев разными способами: примакиванием, тычком, пятнами Т.С. Комарова стр.36	
лепка		«Грибы» Программное содержание: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; передавать некоторые характерные признаки грибов. Т.С. Комарова стр.29	—	« Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Т.С.Комарова стр.32	—	«Осенний натюрморт» Программное содержание: развивать умение детей создавать объёмные композиции из соленого теста; совершенствовать изо технику; развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Л.А.Парамонова стр.107
апликация		—	«На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание: развивать	—	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	—

			образные представления детей; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника Т.С. Комарова стр. 30		Программное содержание: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Т.С.Комарова стр.35	
Художественный труд	«Альбом для рисования» Программное содержание: закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе. З.В. Лиштван стр.80	«Автобус» Программное содержание: упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. З.В.Лиштван стр.80-81	"Птица" Программное содержание: формировать умение у детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом Л.В.Куцакова стр.79	«Фонарик трехсторонний» Программное содержание: развивать умение делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей. З.В.Лиштван стр81-82	«Осенний букет» (оригами) Программное содержание: упражнять в умении сгибать бумагу пополам, в четверо и т.д И.А. Лыкова	
музыка	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	
Муз-дид.игры	«Ступеньки» Цель: развитие чувства ритма		«Музыкальные птенчики» Цель: развитие чувства ритма			
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя	
Хороводные игры	«По дорожке Валяшла»	«Бабушка Маланья»	«Огородная хороводная»	«По дорожке»	«Подарки»	
	Цель: развитие координации, ориентировка в пространстве, координация слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратными в движениях и перемещениях					

<p>Вечера развлечен ий. Забавы</p>	<p>«Мы любим петь» Цель: создание желания вспомнить песенки, которые пели летом и ещё раз их исполнить; формирование хорошего настроения, желания петь и танцевать.</p>	<p>«Добрый мир сказок Чуковского» Цель: развитие у детей интереса к творчеству К.И. Чуковского, желание узнавать новые сказки; формирование веры в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.</p>	<p>«Осенние забавы» Цель: повышение интереса детей к осенним месяцам года посредством спортивных эстафет; совершенствование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; воспитание доброжелательных отношений и внимания друг к другу.</p>	<p>«Концерт» Цель: предоставление детям возможности побывать в роли артистов; развитие желания доставить радость воспитателям; способствование созданию хорошего настроения.</p>	<p>«Здравствуй, осень» Цель: создание радостного настроения и желания знакомства с признаками осени с использованием загадок, игр, хороводов на осенние темы.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Дары осени» Цель: развитие творческих способностей детей с привлечением в сотрудничестве ребёнка и его семьи</p>				

Октябрь

Тема: «Краски осени»

Тема недели		«Витамины из кладовой природы»	«В осеннем лесу»	«Моя дружная семья. Культура поведения»	«Мой город. Профессии»
		I неделя Дата: 02- 06	II неделя Дата: 9-13	III неделя Дата: 16-20	IV неделя Дата: 23- 27
Образовательные области		Цель: расширение знаний детей о осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; знакомство с посадкой деревьев, кустарников, с заготовкой семян; воспитание желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму	Цель: закрепление знаний детей о приметах осени; воспитание любви к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; стремление к пониманию закономерности явлений природы.	Цель: расширение знаний детей о своей семье и формирование представлений о родственных отношениях в семье; воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей; подведение к пониманию целостного облика человека, развитие эмоционально-оценочного отношения к нему.	Цель: формирование представлений детей о родном крае; ознакомление с архитектурой и расширение представлений о людях тех профессий, которые имеют отношению к строительству дома
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №5	Комплекс № 6	Комплекс № 7	Комплекс №8
	Задачи: формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие.				
	Пальчиковые игры	«Дружат в нашей группе.»	«Вверх ладошки»	«Братцы»	«Капуста»

	<p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память; синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления; способствовать проявлению различных способностей; помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если ребёнок – левша</p>			
Гимнастика после сна	<p>Комплекс №2 «Октябрь» (картотека)</p>			
	<p>Задачи: способствовать пробуждению после дневного сна; тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки; предотвращать простудные заболевания; укреплять дыхательный тракт; воспитывать бережное отношение к своему телу; дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>			
Физо	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре
ЗОЖ 1 неделя	<p>1 неделя «Как устроен мой организм» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр.30 Цель: формирование первоначальных знаний об устройстве своего организма, чтобы научиться заботиться и сохранять своё здоровье</p>			
Подвижные игры	<p>«Лохматый пес» «Мяч водящему» Цель: развитие умения бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя</p>	<p>«Краски» «Зайчик» Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости, пространственной ориентировки</p>	<p>«Садовник» «Воробышки и кот» Цель: закрепление умения двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>«Лиса в курятнике» «Найди свой цвет» Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости, пространственной ориентировки</p>
Подвижные игры на прогулке	<p>«Ловишки» «Парный бег» Цель: развитие скоростных качеств; умение бегать парами</p>	<p>«Мышеловка» «Мы весёлые ребята» Цель: развитие умения бегать с уворачиванием; скоростные качества</p>	<p>«Пустое место» «Хитрая лиса» Цель: совершенствование координации движений; развитие пространственной ориентировки</p>	<p>«Затейники» «Бездомный заяц» Цель: расширение игровых навыков; развитие координации движений</p>

	Игровые упражнения	Равновесие « Мы ловкие » Цель: ходьба по гимнастической скамейке на носках, поворотом кругом на середине, с перекладыванием мяча из руки в руку) Прыжки « Высоко и далеко » Цель: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур влево и вправо; из обруча в обруч	Игры с мячом « Лови – бросай » Цель: перебрасывание мяча друг другу двумя руками Прыжки « Пройди по узкой дорожке » Цель: ходьба по ограниченной плоскости, улучшение техники ходьбы приставным шагом боком)		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре.			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	« Семья » Цель: обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умение подводить к созданию собственных игровых замыслов “Семейный театр” - игры-драматизации по сюжетам, предложенным родителями и их детьми. Литература: 1. Авдеев В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. М., 1992. Н.П.Смирнова	« Водители и пешеходы » Цель: расширение знаний о правилах поведения на улице: закрепление алгоритма перехода проезжей части по нерегулируемому переходу.	Магазин « Овощи и фрукты » Цель: закрепление названий овощей и фруктов; правил поведения в магазине	« Поликлиника » Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии врача сюжетно-ролевая игра “На приеме у стоматолога”. Н.П.Смирнова
	Театрализованные игры	« Веселый Старичок-Лесовичок » Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями.	« Поиграем - угадаем » Цель: развитие пантомимических навыков.	« Телефон » Цель: развитие фантазии, диалогической речи	« Зеркало » Цель: развитие монологической речи
	Поручения	Дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов. Дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек) Дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями			

	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями			
	Дид. игры	«Геометрические фигуры» Цель: закрепление знаний детей об основных геометрических фигурах	«Найди и назови фигуру» Цель: упражнение детей в знании геометрических фигур.	«Найди пару» Цель: развитие логического мышления, соотнесение предметов по форме с геометрическими образцами	«Построй по схеме» Цель: формирование умения детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы
	Труд на прогулке	Уборка мусора на участке. Сбор опавших листьев. Подметание дорожек Цель: воспитание стремления к труду и желание помогать взрослым Сбор семян цветов Цель: обучение умению различать зрелые и незрелые семена цветов			
	Ребёнок и другие люди	3 неделя «Мои полезные привычки» Цель: развитие умения заботиться о своём здоровье			
	Ребёнок на улице	2 неделя «Твои помощники на дороге» Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения для пешеходов. К.Ю.Белая стр.42			
	Безопасность в быту	4 неделя «Опасные ситуации дома» Цель: обеспечение элементарных знаний об опасных предметах; объяснение правил обращения с ними.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	« Что предмет расскажет о себе » Программное содержание: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам О.В.Дыбина стр 24	_____	« Как от дождика спастись » Программное содержание: знакомить со свойствами разных материалов; формировать умение правильно и аккуратно обращаться со своими вещами; знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий Л.А. Парамонова стр.158	_____
	Ознакомление с социальным миром	_____	« О дружбе и друзьях » Программное содержание: расширять знания о сверстниках; закреплять правила доброжелательного отношения к ним; развивать желание	_____	« Дом, в котором я живу » Программное содержание: обобщать знания о различных видах жилья человека; расширять знания по теме «семья»; закреплять понятие о родственных отношениях в семье; воспитывать уважения к взрослым.

		сопереживать и проявлять заботу и внимание друг к другу О.В.Дыбина стр 25		«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.80
Ознакомление с миром природы	«Для чего нужны семена» Программное содержание: формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; развивать умение квалифицировать предметы по разным признакам Л.А. Парамонова стр. 115	«Берегите животных» Программное содержание: расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; закреплять знания о животных родного края; воспитывать бережное отношение к миру природы О.А.Соломенникова с. 41 <i>Литература Н.А. Рыжова</i> Прочитайте и обсудите с детьми стихотворение.Л. Фадеева Окружающая среда Н.А.Смирнова	«Прогулка по лесу» Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии растительного мира; знакомить с разнообразием лесов: лиственный, хвойный, смешанный; формировать бережное отношение к природе О.А.Соломенникова стр 42	«Как растения готовятся к зиме» Программное содержание: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе; наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений; устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы Л.А.Парамонова стр 143 Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ сезонность явлений. <i>Н.А. Рыжова</i>
Познавательная исследовательская деятельность О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»	«Почему цветы осенью вянут?» Задачи: установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги Стр. 31	«Ветер в комнате» Задачи: выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз Стр. 43	«Как листья становятся питанием для растений» Задачи: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений) Стр. 38	«Мы - фокусники!» Задачи: выявить материалы, взаимодействующие с магнитами Стр. 48
Экологические игры	«Живое – неживое» Цель: совершенствование знаний о живой и неживой природе	«Воздух, земля, вода» Цель: закрепление знаний об объектах природы. беседа “Зачем мы дышим?”, <i>Н.П. Смирнова</i>	«Угадай по вкусу» Цель: формирование умения детей угадывать по вкусу овощи и фрукты с закрытыми глазами.	«Что сначала, что потом» Цель: уточнение знаний о сезонных изменениях в природе.
Экскурсии	В парк. Наблюдение за листопадом. Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Цель: закрепление правил дорожного движения			
ФЭМП	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8

	<p>Колесникова Е.В.</p>	<p>Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+, -, —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь. Программное содержание: — обучать умению отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; —закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; —формировать умение писать цифру 5; —закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; —знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; —познакомить с названием текущего месяца — октябрь; —познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; с.24-27</p>	<p>Тема: число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Программное содержание: —обучать умению отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; —познакомить с цифрой 6; —формировать умение писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; —знакомить с составом числа 6 из двух меньших; —обучать решать логическую задачу на установление закономерностей; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.с.27-29</p>	<p>Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Программное содержание: —обучать умению отгадывать математические загадки; —закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; —учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; —познакомить со знаками <, >; — обучать умению выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; —учить рисовать треугольники в тетради в клетку; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.29-30</p>	<p>Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Программное содержание: —продолжать обучать умению устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; —знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; —учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — обучать умению решать логическую задачу на установление закономерностей; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.31-32</p>
--	-------------------------	---	---	---	---

	Математическ е игры	<p>«Помоги Чебурашке» Цель: формирование умения в группировке геометрических фигур</p> <p>«Наш день» Цель: закрепление представлений о частях суток; правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»)</p>	<p>«Выложи фигуру из палочек» Цель: развитие умения работать со схемами</p> <p>«Неделькины друзья» Цель: закрепление последовательности дней недели</p>	<p>«Геометрическое лото» Цель: формирование умения сравнивать форму изображенного предмета, подбирать предметы по геометрическому образцу. «Отвечай быстро» Цель: развитие быстроты и гибкости мышления, упражнять в классификации предметов</p>	<p>«Пифагор» Цель: развитие логического мышления, умения выкладывать фигуры по схеме</p> <p>«Найди пару» Цель: закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия</p>
	Конструктивны е игры	<p>Из строительного материала «Машина для своего груза» Цель: формирование умения детей строить машину для своего груза, анализировать образцы; умение проявлять самостоятельность в решении конструктивных задач</p>	<p>«Графическое замещение деталей» Цель: закрепление знаний о геометрических телах; помощь в умении действовать ими по ходу стихотворения</p>	<p>Из природного материала «Осень в лесу» Цель: развитие творческого умения детей работать с бумагой, природным материалом, пластилином.</p>	<p>«Что это» Цель: развитие знаний о разных видах конструкторов и графическими заместителями объектов; умение делать и «читать» чертежи</p>
	Конструирован ие	<p>Конструирование. "Машина для своего груза" Программное содержание: Продолжать развитию умения строить машину для своего груза по выбранному образцу. художественный труд в детском саду" Л.В. Куцакова стр. 65</p>	<p>Корзиночка*(для грибов) Программное содержание: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу. З.В. Лиштван стр.85-86</p>	<p>«Как мы смастерили лесных человечков»(из природного материала) Программное содержание: Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм. И.А. Лыкова стр.119</p>	<p>Улица города Программное содержание: Активизировать знания детей, учить их творчески при менять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умение трудиться в коллективе. З.В.Лиштван стр77-78</p>
Рече вое	Утренние беседы	<p>«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Цель: формирование умения детей заботиться о своём</p>	<p>«Об осеннем лесе» Цель: уточнение и расширение у детей</p>	<p>«Как мы занимаемся и играем в детском саду» Цель: развитие умения рассказать о том, чем мы</p>	<p>«Мой дом- моя страна»</p>

разв итие	здоровье; закрепление названий фруктов и овощей и их пользе в жизни людей.	представлений об осеннем пейзаже.	занимаемся и во что играем в детском саду; показать значимость детского сада.	Цель: формирование интереса к нашей стране, к нашему городу; воспитание патриотизма
	«Что мы называем овощами, фруктами» Цель: знакомство детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами; со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	«Природа просит защиты». Цель: приобщение детей к миру природы; к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.	Беседы о добрых героях и их хороших поступках» Цель: расширение знания детей о хороших и плохих поступках с помощью героев из сказок; понимание того, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.	«Мой город- моя улица» Цель: расширение знания детей о городе, о улице где мы живём и её особенности (широкая- узкая, длинная- короткая, тихая- шумная), какие дома и учреждения есть в городе, какие деревья и цветы в нём растут
	«Какие вы знаете сказки, где героями являются овощи и фрукты?» Цель: развитие стремления выражать свое отношение к поступкам других людей; формирование самооценки своих поступков	«Прогулка по лесу». Цель: закрепление знания детей о лесном царстве, растениях, которые характерны для леса.; воспитание бережного отношения к природе.	«Беседа о дружбе» Цель: уточнение представления детей о том, что значит «уметь дружить»; развитие умения осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; знакомство с пословицами и поговорками о дружбе.	«Мой край родной» Цель: знакомство детей с историей родного края; расширение и закрепление знаний о жизни людей в прошлом и настоящем времени; воспитание любви к Родине
	«Что полезного во фруктах?» Цель: знакомство детей с разнообразием фруктов, их полезными свойствами, со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	«Жизнь лесных жителей осень Цель: углубление знаний детей об условиях жизни животных в хвойном лесу осенью; о зависимости жизни животных от условий окружающей среды.	«Культура поведения в общественном транспорте» Цель: закрепление представлений детей о правилах поведения в общественном транспорте и обязанности пассажиров	«Как на нашей улице...» Цель: формирование представлений о безопасности дорожного движения; закрепление понятий: проезжая часть, тротуар, газон, обочина

	<p>Прогулка по саду и огороду» Цель: закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты»; установление отличительных особенностей овощей и фруктов.</p>	<p>«Беседа об осени» Цель: продолжение знакомства детей с осенними месяцами; основными признаками осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, сбор урожая).</p>	<p>«Моя дружная семья» Цель: воспитание у детей любви и уважения к своей семье; чуткого отношения к самым близким людям Разумихина Г. Мир семьи. М., 1986. Н.П.Смирнова</p>	<p>«Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, значения некоторых дорожных знаков</p>
Развитие речи	<p>1.Лексические упражнения Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Программное содержание: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем В.В.Гербова стр.40</p> <p>2. Учимся вежливости Программное содержание: рассказать детям о важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи В.В.Гербова стр.41</p>	<p>1. Обучение рассказыванию: описание кукол Программное содержание: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом В.В.Гербова стр.43</p> <p>2. ЗКР «Звуки с-ц» Программное содержание: закреплять правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с данным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. В.В. Гербова стр.44</p>	<p>1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, обучать самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана В.В. Гербова стр.46</p> <p>2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Программное содержание: упражнять детей в подборе существительных и прилагательных; познакомить с русской народной сказкой и помочь понять её смысл В.В.Гербова стр.47</p>	<p>1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Программное содержание: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его В.В. Гербова стр.48</p> <p>2. Литературный калейдоскоп Программное содержание: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят В.В. Гербова стр.49</p>
Обучение грамоте Колесникова Е.В.	<p>Тема 5.Звук и буква «Э» стр. 20 -21 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Тема 6.Чтение слов из пройденных букв АУ - УА. Закрепление пройденного материала. стр. 24 -25</p>	<p>Тема 7.Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ стр. 26 -27 Программное содержание:</p>	<p>Тема 8.Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение. стр. 28 -29 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-</p>

	<p>-познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красным квадратом.</p> <p>-вырабатывать умения определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.</p> <p>-познакомить с буквой «Э» как письменным обозначением звука «Э»</p> <p>-объяснить, как писать печатную букву «Э»</p> <p>-закреплять умения соотносить звук и букву «Э», писать гласные буквы «А.О.У.Ы.»</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 5,стр.22-23 Прописи: стр.29</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>-способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>-формировать умение читать из пройденных букв УА - АУ.</p> <p>-закрепить знания о гласных звуках и букв А.О.У.Ы.Э</p> <p>-вырабатывать умение определять первый звук в слове и находить соответствующую букву.</p> <p>-закрепить умения находить слова с заданным звуком;</p> <p>-формировать навык печати гласных звуков.</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 6,стр.12 – 13 Прописи:-----</p>	<p>-способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>-познакомить с согласным звуком «Л» и его условным обозначением – синим квадратом.</p> <p>-формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</p> <p>-вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме его место, используя условные обозначения.</p> <p>-знакомить с тем, как интонационно выделять звук «Л» в словах - объяснить, как писать печатную букву «Л»</p> <p>-показать, как читать слоги.</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 7,стр.14-15 Прописи: стр.14</p>	<p>буквенного анализа.</p> <p>-познакомить с согласным звуком «М» и его условным обозначением – синим квадратом.</p> <p>-формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</p> <p>-вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.</p> <p>-знакомить с тем, как интонационно выделять звук «М» в словах</p> <p>-познакомить с буквой «М» как письменным обозначением звука «М»</p> <p>-знакомить с тем, как определить первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв.</p> <p>-познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>-вырабатывать навык выделять ударный слог и ударные гласные.</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 8,стр.16-17 Прописи: стр.15</p>
Игры по развитию речи	<p>«Закончи предложение» Цель: формирование умения добавлять слова в предложения</p>	<p>«Хлопни, сколько слогов в слове» Цель: развитие слухового восприятия</p>	<p>«Волшебные слова» Цель: обеспечение слухового восприятия и памяти</p>	<p>«Что бывает осенью» Цель: развитие речи и памяти у детей</p>
Словесные игры	<p>«Учимся рифмовать» Цель: формирование умения понимать рифму стихов и добавлять недостающие слова в стихотворении</p>	<p>«Испорченный телефон» Цель: формирование слухового внимания</p>	<p>«Назови ласково» Цель: формирование умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p>	<p>«Узнай по описанию» Цель: развитие умения составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.</p>

Художественная литература Дополнительное чтение	Народная сказка в обр. К.Ушинского «Вершки и корешки»	Е.Трутнева «Грибы»	Н. Носов «Заплата»	Весёлые рассказы В. Драгунского из серии «Денискины рассказы».
	Скороговорки	Русская народная сказка «Заяц- хваста»	Н.Носов «Живая шляпа»	Весёлые рассказы В. Драгунского из серии «Денискины рассказы».
	А. Прокофьев «В огороде много грядок»	Л.Толстой «Лев и собачка»	Н.Носов «Затейники»	Весёлые рассказы В. Драгунского из серии «Денискины рассказы».
	Украинская сказка «Колосок»	С. Маршак «Почта»	В.Осеева «Просто старушка»	Весёлые рассказы В. Драгунского из серии «Денискины рассказы».
Заучивание наизусть	В.Орлов «С базара»	«Дождик» З. Александрова	А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	Р.Сеф «Совет»
ЗКР	«Звуки с-ц» Цель: закрепление правильного произношения звуков; развитие умения дифференцировать звуки- различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи			
Логоритмика	«Повтори за мной» Цель: развитие чувства ритма при воспроизведении ритмического рисунка	«Огород» Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями	«Буратино» Цель: формирование умения выразительно выполнять движения	«Петушок» Цель: устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорных сферах; развитие речи в целом
Художественно-эстетическое развитие	«Идет дождь» Программное содержание: формировать умения детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка. Т.С. Комарова стр.37	«Девочка в нарядном платье» Программное содержание: упражнять детей в умении рисовать фигуру человека: передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине Т.С. Комарова стр.43	«Городецкая роспись» Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; упражнять в рисовании элементов росписи и составлении оттенков цвета Т.С. Комарова стр.44	«Краски осени. Осенние листья» Программное содержание: упражнять детей в рисовании с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику Л.А Парамонова стр. 144 прогулка и рассматривание различных деревьев и кустарников, занятие по эстетическому восприятию произведений народного декоративно-прикладного искусства, дизайна повседневных вещей. Цели и задачи: сформировать восприятие красоты различных природных форм - осенних цветов,

					ягод, кустарников, деревьев; Н.П. Смирнова
лепка	«Красивые птички» Программное содержание: развивать эстетическое восприятие; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество Т.С. Комарова стр 37	_____	«Козлик» Программное содержание: формировать умение детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибание его и разрезание стекой с двух концов; развивать эстетическое восприятие Т.С.Комарова стр.41	_____	
аппликация	_____	«Цветные зонтики» Программное содержание: формировать умение детей создавать аппликативные композиции; совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика. И.А Лыкова стр 54	_____	«Блюдо с фруктами и ягодами» Программное содержание: продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы; делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции Т.С.Комарова стр.38	

Художественный труд	«Фонарик четырехсторонний» Программное содержание: показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; формировать умение сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различие. З.В. Лиштван стр82-83	«Коробочка» Программное содержание: Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать у них внимательное отношение к товарищам. З.В.Лиштван стр.84-85	Коллаж «Веселые портреты» композиция из природного материала Программное содержание: знакомить детей с жанром «Портрет»; развивать интерес к созданию оригинальных композиций из природного материала(осенних листьев и цветочных лепестков) в технике «коллаж»; планировать содержание и последовательность работы. И.А.Лыкова	Ручной труд "Корзиночка" Программное содержание: формировать умение детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Л. В.Куцакова стр 69
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз. руководителя
Муз-дидак.игры	«Посылка» Цель: развитие тембрового слуха.		«Громкие и тихие звоночки» Цель: развитие динамического слуха.	
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя.			
Хороводные игры	«Садовник»	«Ёжик и барабан»	«Переменка»	«Горошина»
	Цель: развитие координации , ориентировки в пространстве, координации слов с движениями; умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей			
Вечера развлечений Забавы	Показ настольного театра. Русская народная сказка «Маша и медведь» Цель: создание интереса к театрализованной деятельности и осмыслению действий персонажей	«Вечер подвижных игр» Цель: развитие двигательной активности	Вечер загадок «Осень золотая» Цель: развитие логического мышления и памяти	«Кошкин дом» (пожарная безопасность) Цель: закрепление правил по пожарной безопасности
Итоговое мероприятие	«Праздник осени» Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности			

НОЯБРЬ

Тема: «С чего начинается Родина»

«Мир вокруг нас»

Тема недели		Мой город	Моя Родина Россия	Что было до... в мире техники	Мы- исследователи
		I неделя Дата: 30-03	II неделя Дата: 06- 10	III неделя Дата: 13- 17	IV неделя Дата: 20- 24
Образовательные области		Цель: закрепление у детей правил дорожного движения; развитие умения реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитание у детей внимания и сосредоточенности	Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине; ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; закрепление полученной информации	Цель: знакомство детей с электричеством и историей его открытия; формирование умения понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развитие изобретательности, умение высказывать свои мысли; закрепление у детей знания о безопасности	Цель: расширение и систематизация элементарных естественно-научных и экологических представлений детей; формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; воспитание положительного отношения к объектам живой и неживой природы.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 9	Комплекс №10	Комплекс № 11	Комплекс №12
		Задачи: формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитывать у детей целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие			
	Пальчиковые игры	«Дружная семья» (картотека)	«Умывалочка» (картотека)	«Обновки» (картотека)	«Есть у каждого свой дом» (картотека)
Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, воображение, артистизм и память; способствовать проявлению различных способностей; помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развивать терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов					

	Гимнастика после сна	Комплекс № 3 (картотека)			
		Задачи: способствовать пробуждению после дневного сна; тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки; предотвращать простудные заболевания; укреплять дыхательный тракт; воспитывать бережное отношение к своему телу; дать заряд бодрости на вторую половину дня.			
	Физо	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре
	ЗОЖ	1 неделя «Что такое воспитание себя» Цель: воспитание уважения к самому себе, к другим людям, окружающему миру; развитие навыков самоконтроля. Н.П.Смирнова стр.76			
	Подвижные игры	«Мышеловка» Цель: совершенствование умения быстро действовать по сигналу	«Шофёры» Цель: развитие двигательной активности с помощью игр с предметами (рулями)	«Хитрая лиса» Цель: совершенствование умения быстро реагировать на сигнал	«Гуси- лебеди» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции
	Подвижные игры на прогулке	«Мы весёлые ребята» Цель: развитие умения бегать с уворачиванием; формирование скоростных качеств «Бездомный заяц» Цель: развитие быстроты движений; ориентировка в пространстве «Краски» Цель: совершенствование двигательной активности		«Затейники» Цель: развитие двигательной активности «Ловишки» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции «Лохматый пёс» Цель: совершенствование двигательной активности	
	Игровые упражнения	«Кто дольше простоит на одной ноге» - совершенствование координации движений «Цапли» - развитие координации движений		«Подбрось- поймай» - закрепление навыка ловли мяча двумя руками «Достань до предмета» - развитие ловкости	
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физической культуре			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» Цель: ознакомление с профессией продавца; формирование положительных взаимоотношений между детьми	«Парикмахерская» Цель: расширение знаний детей о профессии парикмахера; воспитание культуры общения; расширение словарного запаса детей.	«Больница» Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала; формирование умения творчески развивать занятие-практикум “Вылечим насморк у куклы”; Н.П. Смирнова	«Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; развитие умения самостоятельно создавать игровую обстановку; формирование ценных нравственных качеств

Театрализованные игры	«Подбери рифму» Цель: развитие чувства ритма	«Нос – умойся» Цель: развитие инициативности, пантомимных навыков	«Телефон» Цель: развитие фантазии, диалогической речи	«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов.	
Поручения	Уборка строительного материала, уборка в уголке по изо., в уголке природы Цель: формирование трудовых навыков				
Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Цель: развитие навыков по уходу за комнатными растениями				
Дид. игры	«Не ошибись» Цель: упражнение детей в различении предметов по материалу; закрепление знаний о свойствах предметов(твердый, мягкий, шероховатый, плотный, гладкий, блестящий, матовый)	«Похож – не похож» Цель: формирование умения сравнивать предметы; замечать признаки сходства по цвету, величине, форме; развитие любознательности, мышления, речи.	«Вершки и корешки» Цель: закрепление знаний о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки; у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки; упражнение в составлении целого растения из его частей.	«Отгадай- ка» Цель: развитие памяти, логического мышления, речи.	
Труд на прогулке	Подготовка игрушек и выносного материала по поручению воспитателя, вынос их на участок. Цель: обучение умению работать дружно Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Сбор опавших листьев, сухих веток Цель: воспитание стремления к труду и желание помочь взрослым				
Ребёнок и другие люди	3 неделя «Страна разноцветных эмоций» Цель: формирование знаний детей о понятиях «радость» и «страх», умение показать их на своём лице; активизация речи детей, пополнение словаря прилагательными; закрепление умения следить за развитием действий в произведениях, передавая содержание действиями, мимикой и жестами				
Ребёнок на улице	2 неделя «Правила безопасного движения на улице» Цель: формирование и уточнение знаний дорожной азбуки и правил безопасности на дороге. К.Ю.Белая стр 40				
Безопасность в быту	4 неделя «Опасность вокруг нас: дома и в детском саду» /Беседа «Опасно – безопасно», « Опасные игры», «Опасные предметы, правила обращения с ними»/ дидактические игры “Оцени ситуацию” Н.П. Смирнова Цель: обеспечение элементарных знаний об опасных предметах; закрепление правил безопасного обращения с ними				
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Коллекционер бумаги» Программное содержание: расширять	_____	«Откуда стол пришёл» Предметное окружение: устанавливать простейшие причинно- следственные	_____

	представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умения определять предметы по признакам материала О.В.Дыбина стр27		связи; знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами; приобщать к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами Л.А.Парамонова стр.184	
Ознакомление с социальным миром	—	«Детский сад» Программное содержание: формировать представления детей об общественной значимости детского сада; воспитывать чувства благодарности и уважения к труду сотрудников О.В.Дыбина стр28	—	«Как от холода спастись» Программное содержание: знакомить детей со свойствами разных материалов; формировать умения правильно и аккуратно обращаться со своими вещами Л.А. Парамонова стр.173
Ознакомление с миром природы	«Осенины» Программное содержание: формировать представления о чередовании времён года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; знакомить с традиционным народным календарём О.А.Соломенникова стр 45	« ПERNATые друзья» Программное содержание: формировать представления о зимующих и перелётных птицах; развивать интерес к миру пернатых, любознательность, желание заботиться О.А.Соломенникова стр.49	«Как животные готовятся к зиме» Программное содержание: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. Л.А. Парамонова стр.176 Роль окраски животных (игра, наблюдения, просмотр видеофильмов и слайдов, иллюстраций, чтение авторского текста, рисование, аппликация, творческие задания) Н.А. Рыжова	«Лесной дом» Программное содержание: формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой; о разнообразии лесов и необходимости их охраны; о правилах поведения во время пребывания в лесу Л.А.Парамонова С.198 Н.А. Рыжова Блок занятий «Лес» («Лесной дом»)
Познавательная исследовательская деятельность	«Волшебный шарик» Задачи: установить причину возникновения	«Почему всё падает на землю?»	«Две пробки» Задачи: выяснить, как действует сила притяжения	«Где теплее?»

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»	статического электричества» Стр. 50	Задачи: понять, что Земля обладает силой притяжения Стр. 51	Стр. 51	Задачи: выявить, что тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх Стр.43
Экологические игры	«Кто где живёт?» Цель: закрепление знаний детей о природных зонах, о животных	«Азбука здоровья» 1. Цель: формирование представлений о здоровье как одной из ценностей человеческой жизни Ротенберг Р. Расту здоровым М., 1993. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия здоровья. М., 1993 Н.П. Смирнов	«Природные явления» Цель: ознакомление с окружающим миром и основными явлениями в природе	«Рассели животных по домам» Цель: развитие любопытности и положительного отношения к охране природы
Экскурсии	В сквер «Золотая осень» Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе			
ФЭМП Колесникова Е.В.	Занятие 9 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь. Программное содержание: — обучать умению решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; — познакомить со знаком «минус»; — познакомить с цифрой 0;	Занятие 10 Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Программное содержание: — продолжать формировать умение решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; — продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между	Занятие 11 Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Программное содержание: — обучать умению отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — познакомить с цифрой 7; — формировать умение писать цифру 7; — обучать порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;	Занятие 12 Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Программное содержание: продолжать знакомить с цифрой 7; — знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; — закреплять умение писать цифры от 1 до 7; — познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; — познакомить с днями недели; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В.с.39-41

	<p>— обучать умению писать цифру 0;</p> <p>—закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;</p> <p>— обучать умению решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. с.32-34</p>	<p>количеством предметов и цифрой;</p> <p>—познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>— формировать умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>пользоваться знаками $<$, $>$;</p> <p>—закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>— формировать умение находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки. с.35-37</p>	<p>— обучать умению выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</p> <p>преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>— обучать умению понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки. с.37-39</p>	
Математические игры	<p>«Соседи»</p> <p>Цель: развитие умения называть «соседей» заданного числа, ориентируясь на числовую прямую.</p>	<p>«По порядку стройся»</p> <p>Цель: закрепление счёта в пределах 10; упражнение в прямом и обратном счёте</p>	<p>«Числовые домики</p> <p>Цель: закрепление состава чисел; развитие внимания и памяти</p>	<p>«Геометрический конструктор»</p> <p>Цель: закрепление знаний о Геометрических фигурах</p>
Конструктивные игры	<p>«Дома»</p> <p>Цель: уточнение представления детей о</p>	<p>«Машины»</p> <p>Цель: формирование представления о различных</p>	<p>«Самолёты, Вертолёты»</p> <p>Цель: расширение представления о различных</p>	<p>«Улица»</p>

		строительных деталях, деталях конструкторах Л.В.Куцакова стр. 124	машинах и их функциональном назначении; упражнение в плоскостном моделировании Л.В. Куцакова стр.125	летательных аппаратах и их назначении. Л.В. Куцакова стр 125	Цель: развитие фантазии, мышления; умение распределять обязанности Л.В.Куцакова с.67
	Конструирование	«Как мы построили городскую дорогу» Программное содержание: Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). И.А. Лыкова стр.114	«Коробочка» Программное содержание: Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать у них внимательное отношение к товарищам. З.В.Лиштван стр.84-85	«Роботы» Программное содержание: Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Л.В. Куцакова стр. 22	«Как из искорки вспыхнул костер» Программное содержание: Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». И.А. Лыкова стр. 99
Речевое развитие	Утренние беседы	1 «Мой дом – моя страна» Цель: знакомство с историей нашего города; воспитание любви к родному городу	1 «Наша Родина - Россия» Цель: воспитание любви и уважения к Родине; знакомство с государственной символикой России.	1 «Беседа об электроприборах» Цель: знакомство детей с электроприборами и их назначением; расширение кругозора у детей	1 «В мире металла» Цель: знакомство со свойствами и качеством металла; развитие внимания у детей
		2 «Мой город – моя улица»	2 «Что такое Родина» Цель: формирование знания что такое Родина;	2 «Опасные предметы дома»	2 «Беседа о волшебнице воде» Цель: формирование знаний о

	<p>Цель: знакомство с архитектурой родного города; развитие интереса к историческим постройкам; воспитание любви к родному городу</p>	<p>воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников</p>	<p>Цель: формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах; закрепление правил пользования электроприборами</p>	<p>свойствах воды; развитие внимания и памяти</p>
	<p>3 «Мой край родной» Цель: знакомство детей с историей родного края; расширение и закрепление знаний о жизни людей в прошлом и настоящем времени; воспитание любви к Родине.</p>	<p>3. «Москва - столица нашего отечества» Цель: закрепление представления о том, что Москва самый большой город в нашей стране и главный город нашей Родины.</p>	<p>3 «Новая техника – компьютер» Цель: формирование знаний о компьютере, для чего он нужен; развитие кругозора у детей</p>	<p>3 «Свойство бумаги» Цель: расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги; расширение кругозора у детей</p>
	<p>4«Как на нашей улице Цель: формирование представлений детей о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина</p>	<p>4 Беседа «Малая Родина – Пугачев» Цель: формирование умения любить свою страну; умение испытывать чувство гордости за свою малую Родину</p>	<p>4 «Путешествие в прошлое» Цель: знакомство с предметами, которые были в прошлом и как они изменились с приходом нового века; развитие внимания и памяти у детей</p>	<p>4 «Что можно сделать из дерева?» Цель: знакомство со свойствами дерева; расширение кругозора у детей</p>
	<p>5 «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и значения некоторых знаков</p>	<p>5. «Беседа по картинкам «Моя Родина» Цель: расширение знаний о красоте нашей огромной Родины; воспитание патриотизма у детей</p>	<p>5 «В прошлое телефона» Цель: знакомство с историей изобретения и совершенствования телефона; расширение кругозора у детей</p>	<p>5 «Что такое стекло?» Цель: знакомство со свойствами стекла, что можно изготавливать из стекла; развитие любознательности и памяти</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p>	<p>1 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки,</p>	<p>1 «Обучение рассказыванию» Программное содержание: обучать детей творческому рассказыванию в ходе</p>	<p>1.«Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Программное содержание: помочь детям вспомнить</p>

	<p>Программное содержание: приобщать детей к поэзии; развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений В.В.Гербова стр 50</p> <p>2 Рассказывание по картине Программное содержание: обучать детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ В.В.Гербова стр 51</p>	<p>познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого); помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных В.В. Гербова стр. 52</p> <p>2.Звуковая культура речи: работа со звуками ж- ш Программное содержание: упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж- ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание В.В. Гербова стр.53</p>	<p>придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина) В.В. Гербова стр. 55</p> <p>2 Завершение работы над сказкой «Айога» Программное содержание: формировать у детей умение ответственно относиться к заданиям педагога; правильно строить предложения. В.В. Гербова стр.56</p>	<p>известные рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова В.В. Гербова стр.56</p> <p>2 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: обучать детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения В.В. Гербова стр.57</p>
Обучение грамоте Колесникова Е.В.	<p>Тема 9.Звук и буква «Н» Написание слогов. стр. 30 -31 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-</p>	<p>Тема 10.Звук и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения. стр. 32 -33 Программное содержание: -способствовать развитию</p>	<p>Тема 11.Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов. стр. 34 -35 Программное содержание: -продолжать формировать</p>	<p>Тема 12.Звук и буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений. стр. 36 -37 Программное содержание: -познакомить с гласной буквой «Я», как буквой придающей мягкость согласным.</p>

		<p>буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с согласным звуком «Н» и его условным обозначением – синим квадратом. -вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. -формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах -познакомить с буквой «Н» как письменным обозначением звука «Н» и умением писать с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ -знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. -помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Рабочая тетрадь: занятие 8,стр.18-19 Прописи: стр.16</p>	<p>звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синим квадратом. -вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условные обозначения. -познакомить с буквой «Р» как письменным обозначением звука «Р» и умением читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ -объяснять, как определять первый слог в названии нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором есть этот слог. -формировать навык чтения предложения. -познакомить со словесным составом предложения и его условным обозначением. Рабочая тетрадь: занятие 9,стр.20-21 Прописи: стр.19</p>	<p>умения соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. -закреплять умение читать слоги из пройденных букв -закреплять умения различать гласные и согласные и определять место звука в слове. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 11,стр.22-23 Прописи: -----</p>	<p>-вырабатывать умения писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. -познакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. -формировать навык записи предложения схематически, определения порядка следования слов в предложении. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 11,стр.24-25 Прописи: стр. 31</p>
--	--	---	--	---	---

Игры по развитию речи	«Назови ласково» Цель: развитие умения детей обращаться ласково при помощи ласкательных суффиксов.	«Какой? Какая? Какое?» Цель: закрепление умения соотносить предметы по признакам.	«Подбери признаки» Цель: развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.	«Узнай по описанию» Цель: формирование умения составлять описательные загадки о людях и фруктах и т.д.
Словесные игры	«Звуки перепутали» Цель: подготовка детей к звуковому анализу.	«Добавлялки» Цель: развитие речевого творчества детей.	«Столяр» Цель: развитие фантазии, творчества детей.	«Звуки перепутали» Цель: развитие слухового восприятия, памяти.
Художественная литература Дополнительное чтение	русская народная сказка «Хаврошечка»	Б.Житков «Что я видел»	В.Бианки «Купание медвежат»	Ш.Перро «Кот в сапогах»
	М.Гаршин «Лягушка путешественница»	русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк»	Л.Толстой « Отец и сыновья»	С.Михалков «Как у нашей Любы»
	Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Л.Н.Толстой «Косточка»	Э.Мошковская «Митя приехал»	К.Чуковский «Мойдодыр»
	Г.Снегирёв «Верблюжья варезка»	Г.Кружков «Хорошая погода»	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	С.Маршак «Вот какой рассеянный»
Заучивание наизусть	Пословицы об осени	Чтение стихов о поздней осени	В.Орлов «Федя одевайся»	Л.Рашковский «Новый дом»
ЗКР	«Звуки Ж – Ш» Цель: развитие фонематического слуха: упражнение в умении дифференцировать звуки в словах			
логоритмика	«Гном» Цель: формирование взаимосвязи ручной, артикуляционной и общей двигательной моторики	«Капуста» Цель: развитие координации движений и чувства ритма	«Фрукты» Цель: развитие мелодико-интонационных компонентов речи, творческой фантазии и воображения	«Яблоко» Цель: закрепление и систематизация сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения

Художественно-эстетическое развитие	рисование	<p>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</p> <p>Программное содержание: закреплять образные представления о дарах осени; формировать умения рисовать грибы, овощи и фрукты; передавать их форму, цвет, характерные особенности</p> <p>Т.С. Комарова стр. 45</p>	<p>«Сказочные домики»</p> <p>Программное содержание: формировать умения создавать образ сказочного дома; передавать его форму, строение, части; закреплять умения рисовать разными знакомыми материалами</p> <p>Т.С.Комарова стр. 48</p>	<p>«Грузовая машина»</p> <p>Программное содержание: развивать умение изображать предметы состоящие из нескольких частей; уметь правильно передавать форму каждой части, её особенности; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Т.С.Комарова стр. 52</p>	<p>«Роспись олешка»</p> <p>Программное содержание: формировать умения детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; уметь выделять основные элементы узоров, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять приёмы рисования красками.</p> <p>Т.С.Комарова. стр.54</p>
	лепка	—	<p>«Олешек»</p> <p>Программное содержание: формировать умение создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска материала, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания</p> <p>Т.С. Комарова стр. 49</p>	—	<p>Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»</p> <p>Программное содержание: лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)</p> <p>И.А Лыкова стр64</p>
	аппликация	<p>«Троллейбус»</p> <p>Программное содержание: формировать умения детей передавать характерные особенности формы троллейбуса; закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники,</p>	—	<p>«Дома на нашей улице»</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей передавать образ городской улицы; уточнять представления о величине предметов; высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение</p>	—

		срезать углы, вырезать колёса Т.С.Комарова стр46		аккуратно пользоваться ножницами, клеем Т.С. Комарова стр47	
Художественный труд	«Пирамидка» Программное содержание: закреплять умение делать коробочку, ориентироваться на ее выкройке; делать новую игрушку, согласованно работать с товарищами. З.В.Лиштван стр86-87	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста» Программное содержание: Формировать умение у детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом Л.В.Куцакова стр 80		«Сказочный домик» Программное содержание: закреплять ранее полученные умения работать с бумагой; делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домик З.В.Лиштван стр-87-8.8	«Стол и стул» Программное содержание: Показать детям новый способ использования коробочек; делать по образцу воспитателя предмет; разрезать поделку для изготовления ножек стула. З.В Лиштван стр 88
Музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз-дидак.игры	«Удивительный светофор» Цель: усвоение характера музыки	«Петух, курица и цыпленок» Цель: развития ритмического слуха	«Веселые матрешки» Цель: развитие чувства ритма	«Веселые гудки» Цель: развития чувства ритма	
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя				
Хороводные игры	«Ровным кругом» Цель: закрепление навыка образовывать круг и выполнять игровые действия по образцу	«Подковка» Цель: развитие двигательной активности	«Сокол» Цель: развитие координации движений с текстом	«Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности	
Забавы	«Осенние забавы» Цель: закрепление названия овощей и фруктов; умение отгадывать загадки; вырабатывать командный дух и здоровое соперничество				
Итоговое мероприятие	«День народного единства» Цель: развитие патриотизма				

ДЕКАБРЬ.

ТЕМА: «Зима. Новогодние каникулы»

Тема недели		Быть здоровыми хотим	Зима. Подготовка животных к зиме.	Птицы зимой	Зимние забавы	Встреча Нового года
Дата		I неделя Дата: 27-01.12	II неделя Дата: 04-08	III неделя Дата: 11-15	IV неделя Дата: 18-22	IV неделя Дата: 25-29
Образовательные области		Цель: формирование умения у детей привычки к здоровому образу жизни.	Цель: формирование представления о жизни диких животных в зимний период.	Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, среде обитания, об особенностях птицы – клест (выводит птенцов зимой);	Цель: формирование представления детей о зимних забавах, играх и развлечениях.	Цель: расширение представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 13	Комплекс № 14	Комплекс № 15	Комплекс № 16	Комплекс № 17
		Задачи: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. -Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад -Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям -Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость -Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку				
	Пальчиковые игры	«В гости к пальчикам» «Дружная семья»	«Чудо пальчики» «Умывалочка»	«Варежка» «Обновки»	«Снежок» «Зима»	«Есть у каждого свой дом» «Девочки и мальчики»
	Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности; активизация и развитие речи; развитие воображения, артистизма и памяти. Формирование у детей посредством пальчиковых гимнастик: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; получение навыков осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоение навыков общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру					

	Гимнастика после сна	Комплекс № 4 (картотека)				
	Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
	ЗОЖ 1 неделя	1 неделя «Виды чувств. Что такое воля» Цель: обучение выразительному изображению отдельных эмоциональных состояний и навыку их прочтения и формирование представления о моделях выражения основных эмоций и некоторых социально окрашенных чувств. Виды чувств. Что такое воля. Н.П. Смирнова				
	Подвижные игры	«Бездомный заяц» Цель: развитие быстроты движения, ориентирование в пространстве. «Угадай, кого поймали» Цель: развитие наблюдательности, активности, инициативы; упражнение в беге, в прыжках «Найди мяч» Цель: развитие у детей наблюдательности, ловкости		«Два мороза» Цель: развитие у детей торможения, умения действовать по сигналу (по слову). «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости «Мы веселые ребята» Цель: развитие у детей умения выполнять движения по словесному сигналу		
	Подвижные игры на прогулке	«Сделай фигуру» Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу «С кочки на кочку» Цель: закрепление умения перепрыгивать с одного кружка на другой «Мороз красный нос» Цель: развитие у детей торможения, умения действовать по сигналу «Чьё звено скорей соберётся?» Цель: развитие умения в беге в различных направлениях		«Метелица» Цель: развитие умения ориентироваться на местности. «Льдинки» Цель: развитие умения ориентироваться на местности «Ловишки» Цель: развитие умения ориентироваться на местности «Капельки и льдинки» Цель: развитие умения бегать парами		
	Игровые упражнения	Прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков, бросание снежков вдаль, катание друг друга на санках попеременно		Ходьба и бег змейкой , между предметами, поставленными в один ряд, в рассыпную		
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ. культуре				
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Аптека» Цель: расширение представления о профессиях работников аптеки	«Библиотека» Цель: развитие у детей умения самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.	«Ветеринарная лечебница» Цель: расширение интереса к профессии	«Гости» Цель: закрепление культурных навыков I Богуславская Н.Е., Купина Н.А.	«Магазин игрушек» Цель: закрепление знания детей о специфике работы магазинов, об их назначении, о работе продавцов, кассиров

			ветеринарного врача.	Веселый этикет. Екатеринбург, 1998 Н.П. Смирнова	
Театрализованные игры	«Сугроб» Цель: способствование развитию умения выразительной мимики и жестов.	«Расскажи стихи руками» Цель: побуждение детей к импровизации.	«Игры на пальцах» Цель: развитие мелкой моторики рук в сочетании с речью.	«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов	«Отгадай, кто мы» Цель: развитие умения детей отгадывать животных по звукам и по мимике.
Поручения	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Приводить в порядок кукол: мыть, расчёсывать, при необходимости менять одежду. Следить за порядком в игровой зоне.				
Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы растений, протирать листья. Цель: развитие умения опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. Следить за ведением календаря природы.				
Дид. игры	«Кто больше запомнит» Цель: закрепление умения детей зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов; развитие зрительного внимания, памяти	« Найди пару» Цель: совершенствование умения подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).	«Угадай-ка» Цель: способствование развитию представления о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному в зависимости от наблюдателя	«На что похожи облака» Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты	«Кто внимательный?» Цель: развитие умения детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят
Труд на прогулке	Убирать участок, веранду. Оказывать помощь малышам в уборке участка. Посыпать дорожки песком. Делать цветные льдинки и украшать ими участок.				
Ребёнок и другие люди	3 неделя Беседа « Красивый и хороший », « Доверять можно не всем » Цель: формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми у детей через различные виды детской деятельности. игра-драматизация “Хочешь сладкую конфету?” Н.П. Смирнова				
Ребёнок на улице	2 неделя Беседа « Зачем нужны дорожные знаки » Цель: закрепление знаний о дорожных знаках. Правила для пешеходов - когда, где и как можно переходить улицу; Н.П. Смирнова				
Безопасность в быту	4 неделя Беседы: « Как правильно украшать ёлку », «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно» Цель: обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки				

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	—	<p>«Наряды куклы Тани» Программное содержание: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года О.В.Дыбина стр.31</p>	—	<p>«Календарь» Программное содержание: развивать умения ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представления детей о круглом годе; названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей Л.А. Парамонова стр.282</p>	—
	Ознакомление с социальным миром	<p>«Игры во дворе» Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города О.В.Дыбина стр.32</p>	—	<p>«Дед Мороз и Санта-Клаус» Программное содержание: знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. Л.А.Парамонова стр.334</p>	—	<p>«Новогодняя елка» Программное содержание: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам Л.А. Парамонова стр.297</p>

Ознакомление с миром природы	<p>«Покормим птиц» Программное содержание: расширять представления о зимующих птицах родного края, узнавать по внешнему виду и называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; развивать познавательный интерес к миру природы. О.А.Соломенникова стр.53</p>	<p>«Как животные помогают человеку» Программное содержание: расширять представления детей о животных разных стран и континентов; способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку; развивать любознательность, познавательную активность; развивать творческиеспособност и. расширять словарный запас. О.А.Соломенникова стр.55 Роль животных в сообществах Рыжова И.А.</p>	<p>«Времена года. Зима» Программное содержание: закреплять знания детей о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей Л.А. Парамонова стр.275 Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ, сезонность явлений, смена дня и ночи Рыжова И.А.</p>	<p>«Роль снега и льда в жизни растений и животных» Программное содержание: формировать представления о жизни снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика) Л.А. Парамонова стр.401</p>	<p>«Елочка зеленая иголочка» Программное содержание: продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений. Л.А. Парамонова стр.319</p>
Познавательная исследовательская деятельность О.В.Дыбина	<p>«Послушный ветерок» Цель: знакомство с разной силой потока воздуха, его свойствами.</p>	<p>«Горячо — холодно» Цель: развитие умения определять температурные качества веществ и предметов.</p>	<p>«Почему тает снег?» Цель: Обогащать представления изменений в природе</p>	<p>«Разноцветные сосульки» Цель: расширение представлений о свойствах воды</p>	<p>Где снег не тает? Цель: расширение представлений изменение в природе от сезона.</p>
Экологические игры	<p>«Береги природу» Цель: закрепление знаний об охране живых объектов</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Каждую птицу на своё место» Цель: закрепление знаний о птицах</p>	<p>«Рассели животных по домам» Цель: закрепление знаний о местах проживания животных,</p>	<p>«Повтори» Цель: развитие наблюдательности и творческих способностей детей</p>	<p>«Ёлка: хорошо – плохо» Цель: закрепление знаний о новогоднем празднике.</p>

			названиях их жилищ		
Экскурсии	Целевая прогулка по улице к площади. Рассмотрение Новогодней ёлки.				
ФЭМП	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16	Занятие 17
Колесникова Е.В.	<p>Тема: числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Программное содержание: — обучать умению отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; —познакомить с цифрой 8; —формировать умение писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; —познакомить с названием месяца — декабрь; — обучать умению решать логическую задачу; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>с. 41-43</p>	<p>Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.</p> <p>Программное содержание: —упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; — обучать умению составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; —понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>с. 34-45</p>	<p>Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Программное содержание: —продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; — обучать умению определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; — обучать умению рисовать овалы в тетради в клетку; —учить решать логическую задачу; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Тема: знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p> <p>Программное содержание: —закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; — обучать умению видеть геометрические фигуры в символических изображениях; —упражнять в различении количественного и порядкового счета; —правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык</p>	<p>Тема: числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь. Программное содержание: — обучать умению отгадывать математическую загадку; —записывать решение с помощью цифр и математических знаков; —познакомить с цифрой 9; —формировать умение писать цифру 9; —познакомить с названием месяца — январь; —знакомить с названиями дней недели; — обучать умению записывать дни</p>

				выполненной работы. с. 45-47	самоконтроля и самооценки. с. 47-48	недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); решать логическую задачу на установление закономерностей; —закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.49-50
Математические игры	«Назови фигуру» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах	«Какое число рядом» Цель: совершенствование умения в определении последующего и предыдущего числа к названному.	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: совершенствование умения в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	«Встань на место» Цель: закрепление знаний детей о нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	«Хватит ли?» Цель: развитие умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	
Конструктивные игры	«Построим дом» Цель: упражнение детей в составлении домов разных размеров	«Какая постройка рассыпалась?» Цель: развитие внимания,	«Архитектор» Цель: развитие умения составлять сериационный ряд	«Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических	«Выкладывание фигур» Цель: упражнение детей в выкладывании	

			логического мышления		фигур, развитие логического мышления детей.	изображений из геометрических фигур используя схемы.
	Конструирование	<p>Дома(строительный комплекс) Программное содержание: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; Л.В. Куцакова стр.10</p>	<p>«Как мы построили кровати для 3 медведей» Программное содержание: Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. И.А. Лыкова стр.102</p>	<p>Ручной труд (из природного материала) « Зимующие птицы» Программное содержание: детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом. Л.В.Куцакова стр.65</p>	<p>«Автобус» Программное содержание: Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.З.В. Лиштван стр.80-81</p>	<p>«Коробочка» Программное содержание: Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; воспитывать у них внимательное отношение к товарищам. Лиштван стр.84-85</p>
Речевое развитие	Утренние беседы	<p>1.«Быть здоровыми хотим» Цель: способствование желанию ребёнка заботиться о своём</p>	<p>1.«Зима» Цель: расширение и обобщение представления детей о зиме, систематизируя</p>	<p>1.«Зимующие птицы» Цель: расширение знания детей о зимующих птицах</p>	<p>1. «Зимушка-зима – весёлая пора». Цель: знакомство детей с народными традициями и обычаями,</p>	<p>1.«Новогодний калейдоскоп» Цель: знакомство детей с традициями празднования Нового</p>

	здоровье, сохранять и укреплять здоровье	знания детей о сезонных изменениях		расширение представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах.	года в детском саду и в семье.
	2. «Если хочешь быть здоров» Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.	2.«Животные зимой» Цель: расширение знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни	2«Разговор о птице» Цель: закрепление знаний о теле птицы	2. «Зимние виды спорта» Цель: закрепление знаний детей о зимних видах спорта. Что надо знать о насморке, его профилактика Н.П. Смирнова	2«Новогодняя елка Цель: знакомство с традициями празднования Нового года
	3. «Чистота-залог здоровья» Цель: воспитание у детей привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом	3. «Подготовка животных к зиме» Цель: расширение представлений о подготовке диких животных к зиме; развитие эстетического восприятия образа животных	3. «Перелётные птицы нашего края» Цель: формирование представления о перелетных птицах; расширение знания о особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.	3 «Кабы не было зимы...» Цели: расширение представления о зимних забавах, развлечениях	3. «Мы любим праздник в детском саду» Цель: знакомство детей с правилами поведения во время проведения праздников в детском саду и на улице
	4. «Урок здоровья» Цель: формирование у детей представления о здоровье; развитие умения воспитывать опрятность, привычки следить за своим внешнем видом, здоровом образе жизни	4. «Жизнь диких животных» Цель: закрепление и расширение знания детей о животном мире, о жизни и выживании в зимнюю пору; воспитание любви к животным и охрана животного мира	4. «Покормите птиц зимой!» Цель: закрепление знания детей о том, чем питаются зимой птицы в городе; воспитание у детей желания подкармливать птиц, не оставлять их	4. «Зимние забавы детей на других материках» Цели: знакомство детей с играми и забавами детей других стран мира	4. «Терем Деда Мороза» Цель: формирование представления о тереме Деда Мороза

		<p>5. «Твое здоровье» Цель: проговаривание о здоровье как основной ценности человеческой жизни и человеческого общества</p>	<p>5. «Животные и птицы холодных стран» Цель: закрепление знания детей о животных и птицах Севера; развитие у детей познавательного интереса к жизни животных и птиц холодных стран</p>	<p>5. "Какие птицы прилетают на участок зимой?" Цель: уточнение названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка</p>	<p>5. «Олимпиада» Цели: формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив</p>	<p>5.«Зимушка - зима» Цель: формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.</p>
Развитие речи	<p>1.Чтение стихотворений о зиме. Программное содержание: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. В.В.Гербова стр.60</p> <p>2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Программное содержание: упражнять детей в умении различать и</p>	<p>1.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Программное содержание: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), обучать умению пересказывать В.В.Гербова стр.63</p> <p>2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Программное содержание: совершенствовать</p>	<p>1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание: познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова стр.66</p> <p>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Программное содержание:</p>	<p>1.Беседа по сказке П.БажоваСеребряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Программное содержание: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания В.В.Гербова стр.68</p> <p>2. Дидактические игры со словами Программное содержание: развивать умение правильно характеризовать</p>	<p>1.Беседа на тему: «Я мечтал.. » Дидактическая игра «Подбери рифму» Программное содержание: развивать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, помогать детям содержательно строить высказывания В.В. Гербова стр.70</p> <p>2.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Программное содержание: познакомить детей с новым</p>	

		выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») В.В.Гербова стр.61	слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове В.В.Гербова стр.64	вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» В.В.Гербова стр.66	пространственные отношения, подобрать рифмующиеся слова В.В.Гербова стр.69	художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ, а не сказка В.В. Гербова стр.71
Обучение грамоте Колесникова Е.В.	<p>Тема 13. Буква «Ю» Чтение слогов, слов. стр. 38 -39 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласной буквой «Ю», как буквой придающей мягкость согласным. -формировать умения писать букву «Ю», читать слоги и слова. -продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. -продолжать объяснять, как соотносить звук и букву -продолжать помогать осваивать 	<p>Тема 14. Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений. стр. 40 -41 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с гласной буквой «Е», как буквой придающей мягкость согласным. -вырабатывать умения писать печатную букву «Е» -продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. -формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. -вырабатывать умения составлять предложения из трёх 	<p>Тема 15. Буква «Ё» Чтение слогов, слов. стр. 42 -43 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласной буквой «Ё», как буквой придающей мягкость согласным. -вырабатывать умения писать печатную букву «Ё» -продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. 	<p>Тема 16. Буква «И» Чтение слогов, слов. стр. 44 -45 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. -закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. -вырабатывать умения писать печатную букву 	<p>Тема: Повторение. Буква «Е», «Ё» Чтение слогов, слов. Составление предложений. стр. 40,42 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -закрепить гласные буквы «Е», «Ё», как буквы придающие мягкость согласным. -продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат. -продолжать-формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. -вырабатывать умения составлять 	

		<p>дифференциацию гласных, согласных, твёрдых и мягких согласных звуков и знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения.</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 13, стр. 26-27 Прописи: стр. 30</p>	<p>слов по картинке и записывать его условными знаками.</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 14, стр. 28-29 Прописи: стр. 8</p>	<p>-продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных, согласных, твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>-формировать навык чтения слогов и слов,</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 15, стр. 30-31 Прописи: стр. 9</p>	<p>«И», читать слоги и слова.</p> <p>-продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением – зелёный квадрат.</p> <p>-формировать умения проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Рабочая тетрадь: занятие 16, стр. 32-33 Прописи: стр. 12</p>	<p>предложения из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.</p> <p>Работа в рабочей тетради и прописи: с незаконченными заданиями.</p>
Игры по развитию речи	<p>«Назови одним словом» Цель: обогащение словарного запаса</p>	<p>«Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умения описывать предмет</p>	<p>«Ласковые слова» Цель: формирование умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p>«Угадай игрушку» Цель: формирование у детей умения находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p>	<p>«Назови как можно больше предметов» Цель: развитие умения в чётком произношении слов</p>	
Словесные игры	<p>«Угадай игрушку» Цель: формирование у детей умения находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p>	<p>«Назови как можно больше предметов» Цель: формирование умения детей в чётком произношении слов</p>	<p>«Ветерок» Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>«Что за предмет?» Цель: развитие умения называть предмет и его описывать</p>	<p>«Кто больше увидит и назовёт?» Цель: развитие умения обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Занятие-практикум “Нужна ли зарядка мозгу” Н. П. Смирнова</p>	

	Художественная литература Дополнительное чтение	С.Я.Маршак «Багаж»	Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»	Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»	Н. Калинина «Про снежный колобок».	С. Маршак «Двенадцать месяцев»
		Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»	Е. Трутнева «Первый снег»	Я.Аким «Неумейка»	Е.Чарушин «Что за зверь?»	Русская народная сказка «Снегурочка»
		К.Чуковский «Мойдодыр»	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Э. Мошковская «Митя приехал»	В.А.Осева «Как на тоненький ледок», "На катке"	А.Шибарев «Почтовый ящик»
		О.Бедарев «Азбука безопасности»	П.Воронко «Пирог»	Я.Аким «Мой брат Миша»	В.Одоевский «Мороз Иванович»	Л.Чарская «Зима».
Заучивание наизусть	Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник»	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	Е. Михайлова "Что такое Новый год?.."	И. Сурикова «Вот моя деревня».	С. Маршака «Тает месяц молодой»	
ЗКР	ЗВУК С – Ш					
логоритмика	Цель: формирование у детей отчётливого произношения звуков с их дифференциации					
	«Моем чашку, моем кружку»	«Мебель»	«Наконец пришла зима»	«Зима»	Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ой, мороз!»
	Цель: стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка; овладение двигательными навыками; развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.					
Художественно-эстетическое развитие	рисование	«Зима» Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Т.С. Комарова стр.55	«Птицы синие и красные» Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке поэтический образ ,подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаге. Т.С. Комарова стр.58	«Усатый - полосатый» Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки	«Наша нарядная елка» Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; создавать образ нарядной елки. Т.С. Комарова стр.63	«Волшебные снежинки. Зимнее окошко» Программное содержание: формировать умение симметрично располагать узор; использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы

				рисования кистью и красками. Т.С. Комарова с.63		Л.А.Парамонова стр.302
лепка	—	«Котенок» Программное содержание: формировать умение детей создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы; развивать умение передавать в лепке позу котенка. Т.С. Комарова стр.56	—	« Девочка в зимней шубке » Программное содержание: формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции Т.С. Комарова стр.60	—	
апликация	«Машины едут по улице» Программное содержание: формировать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания Т.С. Комарова стр.53	—	«Снеговик в шапочках и шарфиках» Программное содержание: создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. И.А Лыкова стр.90	—	«Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание: формировать умение детей делать поздравительные открытки , подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Т.С. Комарова стр.61	
Художественный труд	«Диван для кукол» Программное содержание:	«Кроватка для кукол» Программное содержание:	Ручной труд (из бумаги и картона)	Ручной труд (из использованных	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	

		Развивать умение у детей работать по выкройке. Формировать умение изготавливать игрушки новым способом .З.В.Лиштван стр88-89	формировать умение детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением коробочки. З.В.Лиштван стр.90	«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса Программное содержание: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы Л.В.Куцакова	материалов) «Вагон из коробок» Программное содержание: формировать умение детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами Л.В.Куцакова стр76	собака, кошка, волк, лиса (Повторение) Программное содержание: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы Л.В.Куцакова
Музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак.игры	«Найди игрушку» Цель: развитие звуковысотного слуха	«Музыкальный магазин» Цель: развитие музыкальной памяти	«Музыкальный домик» Цель: развитие слуха	«Найди нужный колокольчик» Цель: развитие звуковысотного слуха у детей	«Новогодняя ёлка» Цель: развитие у детей восприятия музыки	
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя.					
Хороводные игры	«Березка»	«Согревалочка»	«Займи место»	«Тишина»	«Воевода»	

		Цель: развитие двигательного опыта детей, внимания в движениях и перемещениях	Цель: развитие умения детей согласовывать слова стихотворения с действиями	Цель: развитие умения играть по правилам	Цель: развитие умения двигаться в соответствии со словами, воспитание дисциплинированности	Цель: обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться
	Забавы	<p>Кукольный театр «Федорино горе»</p> <p>Цель: развитие умения эмоционально воспринимать художественное произведение, выражая свое отношение к содержанию текста, персонажам; умение различать их положительные и отрицательные качества; развитие умения драматизировать отдельные сцены из произведения; формирование аккуратности, бережного отношения к предметам</p>				

ЯНВАРЬ

ТЕМА: «Я и детский сад»

Тема недели		Каникулярная неделя	Великий Устюг - родина Деда Мороза	В гостях у художника	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.
Дата		I неделя Дата: 01 - 05	II неделя Дата: 08 - 12	III неделя Дата: 15 - 19	IV неделя Дата: 22 - 26
Образовательные области		Каникулярная неделя	Цель: знакомство детей с родиной Деда Мороза – Великим Устюгом, вызывая теплое и доброе отношение к Деду Морозу	Цель: развитие умения вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика		Комплекс № 19 (картотека)	Комплекс № 20 (картотека)	Комплекс № 21 (картотека)
		Задачи: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.			

	<p>-Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</p> <p>-Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</p> <p>-Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость</p> <p>-Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</p>			
Пальчиковые игры		«Дед Мороз»	«Художник»,	«Довольна корова своими телятами»
	<p>Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности; активизация и развитие речи; развитие воображения, артистизма и памяти.</p> <p>Формирование у детей посредством пальчиковых гимнастик: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; получение навыков осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоение навыков общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру</p>			
Гимнастика после сна	Комплекс №5 (картотека)			
	<p>Задачи: устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно -сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p> <p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p>			
Физо		По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре
ЗОЖ	1 неделя Каникулярная неделя			
Подвижные игры	<p>«Кто скорей снимет ленту» Цель: развитие у детей выдержки, умения действовать по сигналу</p> <p>«Быстрее по местам» Цель: развитие ориентировки в пространстве, умение выполнять движения по сигналу</p>		<p>«Свободное место» Цель: развитие ловкости, быстроты; умения не сталкиваться.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» Цели: развитие умения у детей медленного бега, держа спину и голову прямо во время бега, соблюдая расстояние между друг другом; развитие ориентировки в пространстве</p>	
Подвижные игры на прогулке	<p>«Мороз - Красный нос» Цель: развитие ловкости; воспитание выдержки и терпения.</p> <p>«Снежная карусель» Цель: развитие умения в ориентировке на местности.</p> <p>«Мы - веселые ребята»</p>		<p>«Снежная королева» Цель: развитие быстроты и ловкости</p> <p>«Капельки и льдинки» Цель: развитие быстроты и ловкости</p> <p>«Двое на снегу» Цель: развитие быстроты и ловкости</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	

		<p>Цель: развитие у детей умения выполнять движения по словесному сигналу «Ловишки парами» Цель: развитие умения бегать в паре</p>		<p>Цель: воспитание внимания</p>	
	Игровые упражнения	<p>«Снежинки-пушинки» Цель: развитие ловкости «Пробеги – не задень» Цель: развитие метания «Кто дальше бросит?» (метание снежков на дальность)</p>		<p>«Прыжки на двух ногах до елки, снеговика» Цель: закрепление умения в перешагивании через снежные кирпичики «Метание снежков» Цель: упражнять в метании в цель</p>	
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ. культуре			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры		<p>«Кафе. Пиццерия» Цель: совершенствование и расширение игровых замыслов и умения детей; формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Банк» Цель: развитие сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий</p>	<p>«Ателье. Дом мод» Цель: создание условия для творческого самовыражения детей; для возникновения новых игр и их развития</p>
	Театрализованные игры		<p>«Вьюга» Цель: развитие чувства ритма и темпа, моторики, выразительности речи; формирование интереса к стихотворным упражнениям</p>	<p>«Путешествие в деревню» Цель: закрепление знания, какие домашние животные живут на сельском подворье, особенности их внешнего вида, способов передвижения, издаваемых звуков</p>	<p>Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» Цель: развитие речевого общения; способствование развитию умения выразительно показывать животное, используя строки стихотворения.</p>
	Поручения	<p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть, протирать игрушки.</p>			
	Труд в уголке природы	<p>Уход за комнатными растениями. Формировать умение высевать зерно на зелёный корм птицам. Высаживать бобовые для наблюдений.</p>			
	Дид.игры		«Назови три предмета»	«Кому что нужно»	«Найти путь к домику зайчика»

			Цель: воспитание умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Цель: воспитание умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Цель: сравнение числа; упражнение детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).
	Труд на прогулке	Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту изготовления построек. Посыпать дорожки песком. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Засыпка корней деревьев снегом.			
	Ребёнок и другие люди	3 неделя «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых» Рассказ – беседа о поведении при агрессии со стороны незнакомых людей. Цель: развитие умения ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие, что это не детские капризы беседы и рассказы воспитателя “Случаи из жизни”. Н.П. Смирнова			
	Ребёнок на улице	2 неделя Беседы: «Какой бывает транспорт», «Правила поведения для пассажиров» Цель: развитие умения правильно себя вести в транспорте			
	Безопасность в быту	4 неделя «Бытовые приборы – помощники человека» Цель: рассматривание предметов и иллюстраций; расширение кругозора Беседа: «Как работают домашние помощники», «Электричество полезное и опасное». Цель: расширение представления детей о бытовых электроприборах.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	—	«В мире металла» Программное содержание: знакомить детей со свойствами и качествами металла; развивать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении О.В. Дыбина стр34	—	«Зимние игры и соревнования» Программное содержание: знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов) Л.А. Парамонова стр.368 занятия-соревнования «Веселые старты» Н.П. Смирнова
	Ознакомление с социальным миром	—	—	«В гостях у кастелянши» Программное содержание: познакомить	—

				детей с деловыми и личностными качествами кастелянши; развивать доброжелательное отношение к ней. О.В. Дыбина стр.35	
Ознакомление с миром природы	—	<p>«Зимние явления в природе» Программное содержание: расширять представления о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь); развивать познавательную активность, творчество. О.А.Соломенникова стр.57 опасности на природе — не бросаться камнями и твердыми снежками, сосульки и снег на крыше весной Н. П. Смирнова</p>	<p>«Экологическая тропа в здании детского сада» Программное содержание: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада; упражнять детей в умении узнавать и называть знакомые растения и животных; расширять представления о способах ухода за растениями и животными. О.А,Соломенникова с.59 Экскурсия Проведите экскурсию в близлежащем районе и обсудите, какая среда вас окружает. Что в ней детям нравится, а что — нет? Почему? Что можно сделать, чтобы она стала лучше?Н. П. Смирнова</p>	<p>«Снег, его свойства» Программное содержание: формировать представления о снеге, о его свойствах, о том, что снег, лед — это замершая вода. Л.А. Парамонова стр.376 «Вода вокруг нас»Значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе И.А. Рыжова</p>	
Познавательно-исследовательская деятельность	—	<p>«Где снег не тает?» Цель: выявление зависимости изменений в природе от сезона.</p>	<p>«Нужен ли зимой растениям снег?» Цель: подтверждение необходимости некоторых изменений в природе</p>	<p>«Тепло — холодно» Цель: определение взаимосвязи сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения</p>	

Экологические игры	—	<p>«Раз, два, три к берёзе беги» Цель: закрепление названий деревьев на участке.</p> <p>«Азбука здоровья» Цель: систематизирование представления детей о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>С какого дерева лист?» Цель: формирование зрительной памяти</p> <p>«Угадай на вкус» Цель: уточнение названия фруктов, овощей; формирование умения определять их на вкус, называть и описывать.</p>	<p>«Что нужно дереву?» Цель: закрепление знаний детей по теме.</p> <p>«Так или не так» Цель: формирование умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развитие внимания</p>
Экскурсии	Экскурсия родителей и детей в банк.			
ФЭМП Колесникова Е.В.	—	<p>Занятие 18 Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Программное содержание: —обучать порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; — обучать умению сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; —формировать умению понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; —научить решать логические задачи на</p>	<p>Занятие 19 Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Программное содержание: - обучать умению отгадывать математическую загадку; —познакомить с числом 10; —формировать умение писать число 10; —познакомить с геометрической фигурой — трапецией; — обучать умению выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку;</p>	<p>Занятие 20 Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Программное содержание: —закрепить умение писать цифры от 1 до 10; — обучать умению понимать отношения между числами; —научить составлять число десять из двух меньших чисел; — обучать умению решать логическую задачу на установление закономерностей; —закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; —формировать умение понимать учебную задачу и</p>

			основе зрительно воспринимаемой информации; — обучать умению понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.с.51-53	находить различия в двух похожих рисунках; —Формировать умению понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. с.53-54	выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.55-56
	Математические игры	—	« Числовые домики ». Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8. « Неделькины друзья » Цель: закрепление последовательность дней недели.	« Числовые домики » Цель: закреплять состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. « Геометрический конструктор » Цель: закрепление знания о геометрических фигурах	« Соседи » Цель: формирование умения называть «соседей» заданного числа, ориентируясь на числовую прямую. « Посчитай снежинки » Цель: развитие умения в прямом и обратном счёте
	Конструктивные игры	—	« Зоопарк » Цель: закрепление умения строить из кубиков домики для разных животных; воспитание любви к животным	« Построим дом для животных » Цель: развитие памяти, речи; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали	« Детский городок » Цель: активизирование умения создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию; развитие конструктивные навыки.
	Конструирование	—	« Сказочный домик » Программное содержание: Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика (избушка на курьих ножках и др.). З.В. Лиштван стр.87-88	« Как труба превратилась в русскую печку » Программное содержание: Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении.	« Декоративный коллаж » Программное содержание: Формировать у детей эстетический вкус. Развивать фантазию, творчество. Л.В. Куцакова стр. 116

				Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью — арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов. И.А. Лыкова стр. 99	
Речевое развитие	Утренние беседы	—	«Где живёт Дед Мороз» Цель: знакомство детей с родиной Деда Мороза - Великим Устюгом, вызвать теплое и доброе отношение к Деду Морозу	«Чем занимается художник» Цель: развитие умения вычленять общественную значимость труда художника	«Городецкая роспись» Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство
			«Что принёс тебе Дед Мороз» Цель: уточнение и расширение знаний детей о праздник	«Что нужно художнику для работы» Цель: помочь понять, что продукты труда художника отражают чувства, личностные качества, интересы.	«Дымковские барышни» Цель: ознакомление детей с дымковской росписью
			«В какие игры можно играть зимой на улице» Цель: закрепление знания правил безопасного поведения на улице зимой	«Моё любимое домашнее животное» Цель: закрепление и расширение знаний детей о животных	«Что такое хохлома» Цель: развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
			«Как живут дикие животные» Цель: расширение знания детей о животных и их жизни зимой.	«Части суток» Цель: формирование представления о частях суток, режиме дня.	«Гжель» Цель: знакомство детей с особенностями гжельской росписи.

			<p>«Сильных не бойся, слабых защищай» Цель: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>«Мебель» Цель: расширение знаний об окружающем.</p>	<p>«Родной край» Цель: рассматривание иллюстраций; воспитание интереса к искусству родного края.</p>
<p>Развитие речи В.В. Гербова</p>	—	<p>1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Программное содержание: обучать детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать у детей умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ В.В.Гербова стр.72</p> <p>2.Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Программное содержание: познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской; обогащать словарь детей вежливыми словами В.В.Гербова стр.74</p>	<p>1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж В.В.Гербова стр.75</p> <p>2.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Программное содержание: совершенствовать умение пересказывать текст (целиком и по ролям) В.В.Гербова стр.76</p>	<p>1.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении) В.В.Гербова стр.77</p> <p>2.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Программное содержание: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова В.В.Гербова стр.79</p>	
<p>Обучение грамоте</p>		<p>Тема: Повторение Буква «Ю»</p>	<p>Тема 17.Закрепление пройденного</p>	<p>Тема 18. Звуки «Г – К», «К – Къ», «Г –Гъ»</p>	

Колесникова Е.В.		<p>Чтение слогов, слов. стр. 38 -39 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -закрепить гласную букву «Ю», как буквой придающей мягкость согласным. -продолжать формировать умения читать слоги и слова. продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. -продолжать объяснять, как соотносить звук и букву -продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных, согласных, твёрдых и мягких согласных звуков и знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения. Рабочая тетрадь: Прописи: доработать невыполненные задания.</p>	<p>материала. Стр. 46 -47 Программное содержание: -закрепить умение писать гласные «Я, Ю., Е, Е, И» -продолжать формировать умения читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных -знакомить с тем, как писать слово мяу, му, юла, лимон. -вырабатывать умения читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. -закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Рабочая тетрадь: занятие 17,стр.34-35 Прописи:-----</p>	<p>Буквы «Г», «К» Стр. 46 -47 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными. -познакомить со звуками «Г – К», «К –Кь», «Г –Гь» -закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный – мягкие согласные. -познакомить с буквами «Г», «К» как письменным обозначением звука «Г», «К» и умением писать с помощью образца. -знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Г»= 10 гласных, с «К» = 10 гласных. - продолжать осваивать составление предложения из трёх слов по сюжетной картинке и записывать его с помощью условного обозначения. Рабочая тетрадь: занятие 18,стр.36-37 Прописи: стр.6,стр.13</p>	
Игры по развитию речи	—	«Подбери рифму»	«Что перепутал художник»	«Где что можно делать?»	

		Цель: развитие фонематического слуха	Цель: развитие умения находить ошибки в описании и исправлять их	Цель: развитие умения активизации глагола
Словесные игры	—	«Разбуди кота» Цель: активизирование в речи детей название детёнышей животных	«Ветерок» Цель: развитие фонематического слуха	«Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчинённых предложений
Художественная литература Дополнительное чтение	—.	А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше»	Е. Чарушин «Что за зверь?»	А.К. Толстой «Белка и волк».
		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Г. Остер «Котенок по имени Гав»	Г. Снегирев «След оленя»
		Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	русская народная сказка «Зимовье»
		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Братья. Гримм «Бременские музыканты»	И.Соколов – Микитов «Год в лесу»
Заучивание наизусть	—	А.Прокофьев «Снегири»	Е. Благинина «Я нашла в саду котёнка...»	П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»
		Цель: развитие у детей умения слушать, запоминать небольшое по объёму стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; развитие умения детей отчетливо произносить звуки.		
ЗКР		Звуки з-ж		
		Цель: формирование у детей отчетливого произношения звуков с их дифференциации		
Логоритмика		«Дятел», «Снегири», «Зимний лес» Цель: развитие речи, двигательной координации.		

Художественно - эстетическое развитие	рисование	—	<p>«Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание: развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей Т.С.Комарова стр.66</p>	<p>«Золотая хохлома и золотой лес» Программное содержание: знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов(травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи И.А Лыкова стр.66</p>	<p>«Нарисуй своих любимых животных» Программное содержание: продолжать развивать умение выразительно передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании Т.С. Комарова стр.72</p>
	лепка	—	<p>«Снегурочка» Программное содержание: формировать умение передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки Т.С. Комарова стр.64</p>	—	<p>«Зайчик» Программное содержание: закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; уметь передавать простые движения фигуры передавать простые движения фигуры. Т.С. Комарова стр.67</p>
	аппликация	—	—	<p>«Красивые рыбки в аквариуме» Программное содержание: развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания</p>	—

				Т.С. Комарова стр.71	
Художественный труд	—	Лепка из соленого теста(тестоластика) «Звонкие колокольчики» Программное содержание: развивать умение создавать объемные полые поделки из соленого теста; лепить колокольчик из шара путем вдавливания. И.А.Лыкова стр116		«Автобус» Программное содержание: закрепить знания и умения изготовления игрушек из бумаги, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, инициативу. З.В.Лиштван стр.95	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка» Программное содержание: формировать умение детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Л.В.Куцакова стр72
музыка	По плану муз. руководителя				
Муз.дидак.игры	«Громкие и тихие звоночки» Цель: развитие динамического слуха		«Веселые матрешки» Цель: развитие чувства ритма		
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя				
Хороводные игры		«Пчёлы» Цель: обогащение двигательного опыта детей	«Угадай, чей голосок» Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников	«Тишина» Цель: обучение детей умению двигаться в соответствии со словами	
Забавы	«Зимушка Зима» Цель: способствование созданию хорошего настроения; разучивание с детьми игр, хороводов на зимнюю тематику				
Итоговое мероприятие	«Крещенский вечерок»				
Фотовыставка «Как мы встретили Новый год»					

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: «Я в мире человек. Профессии»

«Здоровье и спорт»

«Наши папы, наши мамы»

Тема недели	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности глобус, карта)	Чем пахнут ремесла. Инструменты	Быть здоровыми хотим	День защитника Отечества
	I неделя Дата: 29.01. - 02	II неделя Дата: 05- 09	III неделя Дата: 12 - 16	IV неделя Дата: 19 - 22

Образовательные области		Цель: обобщение и систематизация знаний детей о жизни и занятиях людей других стран, о природных условиях, о животных; развитие наблюдательности; воспитание любознательности, интереса к миру природы.	Цель: систематизация и обобщение знаний детей о профессиях, о конкретных представлениях о труде взрослых; воспитание любви к труду, людям труда.	Цель: формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья; умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований.	Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины и воспитание уважения к защитникам Отечества.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №22	Комплекс №23	Комплекс №24	Комплекс №25	
	Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. -Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад -Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям -Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость -Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку					
	Пальчиковые игры	«В саванне»	«Смелый капитан»	«Прогулка»	«Солдаты на параде»	
		Задачи: Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности; активизация и развитие речи; развитие воображения, артистизма и памяти. Формирование у детей посредством пальчиковых гимнастик: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; получение навыков осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоение навыков общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру.				
	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика .Комплекс №6 (картотека)				
			Задачи: Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.			
	Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	1 неделя « Разговор с младшим , как разговор сильного со слабым» беседы “Когда я был маленький”, “Если бы у меня был старший брат”; Н.П. Смирнова Цель: формирование чувств ответственности старшего за младшего, обозначая ролевые позиции старшего и младшего.					

	Подвижные игры	<p>«С кочки на кочку» Цель: формирование умений у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге, развивая силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Пожарные на ученье». Цель: формирование у детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая; развитие быстроты, ловкости рук и ног.</p>	<p>«Море волнуется...» Цель: формирование творческих воображений.</p> <p>«Построй шеренгу, круг, колонну» Цель: формирование у детей движений по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу; закрепление умений строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение; развитие внимание.</p>			
	Подвижные игры на прогулке	<p>«Петушинный бой» Цель: развитие ловкости и силы, закрепление прыжков на одной ноге.</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков» Цель: развитие быстроты реакции</p>	<p>«Горелки с платочком» Цель: закрепление правил игры; умение действовать по сигналу воспитателя; развитие ловкости.</p> <p>«Мороз красный нос» Цель: закрепление ловкости и быстроты.</p>			
	Игровые упражнения	<p>«Перепрыгни – не задень» Цель: развитие равновесия у детей</p> <p>«Ходьба по гимнастической скамейке» с мешочком на голове Цель: развитие равновесия.</p> <p>«Игры с мячом» Цель: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу</p>	<p>«Точно в цель» (метание снежков в цель) Цель: развитие глазомера.</p> <p>«Катание на санках» эстафеты на санках Цель: развитие выносливости.</p> <p>«Игры с клюшкой и шайбой» Скольжение по ледяной дорожке. Цель: развитие равновесия.</p> <p>Ходьба «Змейка» Цель: упражнять в ходьбе.</p> <p>Прыжки «С кочки на кочку» Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах между предметами. Цель: развитие равновесия.</p>			
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ.культуре				
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф.	<p>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» Цель: совершенствование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; развивать умение отображать в игре знания детей об окружающей жизни; формирование навыков позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p>	<p>«Телевидение» Цель: обогащение игрового опыта детей через знакомство с окружающей действительностью.</p>	<p>«Семья» Цель: закрепление культурно – гигиенических навыков; сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола и т.д.); развитие положительных взаимоотношений между играющими Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый</p>	<p>«Водители и пешеходы», «Семья на прогулке» Цель: расширение знаний о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитание у детей внимание, сосредоточенность</p>	

				этикет. Екатеринбург, 1998 Н.П. Смирнова	
Театрализованные игры	«Есть или нет» Цель: развитие внимания, памяти, образного мышления, умения выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества, драматизировать отдельные сцены из произведения; формирование аккуратности, бережного отношения к вещам	«Поварята» Цель: развитие памяти, внимания, фантазии.	«Федорино горе» Цель: развитие умения эмоционально воспринимать художественное произведение и выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам; умение различать их положительные и отрицательные качества; драматизировать отдельные сцены из произведения; формирование аккуратности, бережного отношения к вещам.	Логоритмическое стихотворное упражнение «Вьюга» Цель: развитие чувства ритма и темпа, моторики, выразительности речи; формирование интереса к стихотворным упражнениям	
Поручения	<u>Дежурство по столовой</u> Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; <u>Дежурство по группе.</u> Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); <u>Дежурство в уголке природы.</u> Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения				
Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать и рыхлить почву у комнатных растений; формирование интереса к ведению календаря природы. Высаживать в ящики лук для еды. Цель: закрепление знаний детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения. Ведением календаря наблюдений. Цель: развитие наблюдательности.				
Труд на прогулке	Расчищать дорожки. Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. Очистка участка малышей от снега. Скалывать подтаявшую корку снега Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать другим.				
Дид. игры	«Подбери нужное» Цель: развитие логического мышления (анализа и синтеза)	«Уголки» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	«Что изменилось» Цель: развитие зрительной памяти, внимания.	«Наш день» Цель: закрепление представлений о времени суток; развитие умения правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»	
Ребёнок и другие люди	3 неделя «Один дома» Беседа «Кто стучится в дверь мою» Цель: формирование навыков безопасного поведения, если одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой).				

		Обыгрывание и обсуждение ситуаций			
	Ребёнок на улице	2 неделя Беседа: « На остановке ждём автобус, не шалим, не сорим » Цель: закрепление правила поведения на остановках общественного транспорта; формирование элементарной дорожной грамотности. Контактные этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания Н.П. Смирнова			
	Безопасность в быту	Понятие осторожности и опасности Н.П. Смирнова ; 4 неделя Беседа: « Огонь - наш друг или враг? » Цель: углубление и закрепление знаний у детей о пользе и вреде огня.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	_____	« Песня колокольчика » Программное содержание: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах О.В. Дыбина стр. 37	_____	« Водный транспорт » Программное содержание: развивать умение детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям; формировать представления о путешествиях на воде; знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте Л.А.Парамонова стр.425
	Ознакомление с социальным миром	« Там где нет зимы » Программное содержание: вызвать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной; формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах. Л.А. Парамонова стр.406	_____	« Российская армия » Программное содержание: расширять представления детей о Российской армии; познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др; рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. О.В.Дыбина стр. 38	_____
	Ознакомление с миром природы	« Экскурсия в зоопарк » Программное содержание: расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь и охранять её;	« Животное рядом с нами » Программное содержание: формировать представление о том, что каждое животное приспособлено к	« Знакомство с ветром » Программное содержание: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения Л.А. Парамонова стр.428	« Воздух - невидимка » Программное содержание: познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека Л.А. Парамонова стр.446

	формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. О.А.Соломенникова стр.63	определённым условиям проживания и пище; воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за неё Л.А. Парамонова стр.357 Блок занятий «Животные» («Кто в доме-природе живет») И.А. Рыжова		Блок занятий «Воздух» («Воздух-невидимка») И.А. Рыжова
Познавательная исследовательская деятельность	«Знакомство со свойствами воздуха» Цель: формирование представлений о воздухе, его свойствах и значениях.	«Где теплее?» Цель: выявление того, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	«Упрямый воздух» Цель: обнаружение того, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	«Пузырьки воздуха» Цель: выявление того, что воздух невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
Экологические игры	«Лесной многоэтажный дом» Цель: расширение знаний детей о «этажах» леса.	«Пищевые цепочки у водоёма» Цель: расширение знаний о том, кто чем питается.	«Путешествие капельки» Цель: ознакомление с круговоротом воды в природе, расширить знания детей о свойствах воды.	«Угадай, когда это бывает?» Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.
Экскурсии	Экскурсия по территории детского сада.			
ФЭМП Колесникова Е.В.	Занятие 21 Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку. Программное содержание: — обучать умению решать задачи, записывать решение; —познакомить с названием месяца — февраль; —продолжать закреплять умение отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;	Занятие 22 Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Программное содержание: продолжать обучать отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; — обучать умению решать логическую задачу на анализ и синтез;	Занятие 23 Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Программное содержание: —продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание; — обучать умению составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»,	Занятие 24 Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Программное содержание: —продолжать формировать умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; — обучать умению пользоваться знаками <, >;

	<p>—научить пользоваться знаками +, -;</p> <p>— обучать умению рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навыки самоконтроля и самооценки. с. 56-59</p>	<p>—упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <p>— обучать умению выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</p> <p>—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки. с. 59-60</p>	<p>учить двигаться в указанных направлениях;</p> <p>—способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</p> <p>—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки. с. 61-62</p>	<p>—закреплять знания о днях недели;</p> <p>-формировать умение решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки. с. 62-64</p>
Математические игры	<p>«Числовые домики» Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p>«Где спряталась матрёшка» Цель: упражнение в ориентировке в пространстве.</p>	<p>«Найди лишнее» Цель: развитие логического мышления, умения проводить классификацию.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: развитие наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>«Холодно – горячо» Цель: упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p>«Колумбово яйцо» Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>«Числовые домики» Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p>«Соседи числа» Цель: закрепление знаний о соседних числах.</p>
Конструктивные игры	<p>По замыслу «Что получилось?» Цель: поощрение инициативы, самостоятельного выполнения построек по собственному замыслу</p>	<p>«Дострой конструкцию» Цель: развитие игровых конструктивных навыков</p>	<p>«Башня» Цель: развитие игровых конструктивных навыков</p>	<p>«Кто быстрее отремонтирует» Цель: формирование умений действовать сообща, помогать друг другу; развитие интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.</p>

	Конструирование	<p>«Машины из коробок» Программное содержание: Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Л.В. Куцакова стр.76</p>	<p>«Фонарик трехсторонний» Программное содержание: Упражнять в умении детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей. З.В. Лиштван стр. 81-82</p>	<p>«Суда» Программное содержание: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений гудов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. Л.В. Куцакова стр. 39-41</p>	<p>«Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)» Программное содержание: Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям. И.А.Лыкова стр. 105</p>
Речевое развитие	Утренние беседы	<p>1.«Какие животные живут в жарких странах?» Цель: уточнение с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p>	<p>1.«Что такое профессия?» Цель: объяснение значения трудовой деятельности в жизни человека; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.</p>	<p>1.«Что такое здоровье» Цель: актуализация и развитие знаний о здоровье и здоровом образе жизни; развитие чувства личной ответственности за здоровый образ жизни.</p>	<p>1.«Какие военные профессии вы знаете?» Цель: знакомство детей с военными профессиями, пополнение знаний и развитие интереса детей к военным профессиям.</p>
		<p>2.«Достопримечательности моего края» Цель: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; формирование знаний</p>	<p>2.«Кем работают ваши родители?» Цель: создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о</p>	<p>2.«Вредные привычки» Цель: формирование ответственного отношения к своему здоровью; выработка у детей негативного отношения</p>	<p>2.«Где служил твой папа?» Цель: создание условий для обогащения детей знаниями о службе своего папы; воспитание патриотизма,</p>

	детей о родном городе: история, достопримечательности люди, природа.	профессия; воспитание сознательного отношения к труду, чувства гордости за своих родителей.	к курению, алкоголизму, табако -курению,.	чувства гордости за свою семью.
	3.«Что такое – глобус, карта» Цель: формирование умений детей понимать изображение на глобусе и на карте; объяснить, как изображается поверхность Земли на глобусе и карте; развитие умения пользоваться масштабом.	3.«О какой профессии вы мечтаете?» Цель: расширение знаний и представлений о профессиях; обогащение словарного запаса; развитие связной речи: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста.	3.«Предметы, опасные для жизни» Цель: закрепление у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	3.«В мире вежливых слов» Цель: формирование представлений о воспитанном человеке.
	4.«Кто на севере живет?» Цель: углубление и конкретизация представлений детей о животном мире Севера.,о повадках животных Севера.	4.«Кому что нужно для работы?» Цель: формирование системных знаний о трудовом процесс.	4.«Для чего нужен режим» Цель: закрепление знаний детей, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма.	4.«Какой транспорт вы видели сегодня утром» Цель: расширение знаний о разных видах транспорта, развитие речи, внимания, наблюдательности.
	5.«Что интересного я увидел» Цель: формирование умений детей наблюдать и рассказывать об увиденном ,развитие разговорной речи, воображения.	5.«Кто работает в детском саду» Цель: знакомство детей с профессиями: воспитатель, повар, врач, муз-работник, прачка, няня их трудовыми процессами и предметами – помощниками, воспитывая уважение к труду взрослых, вызвать желание трудиться и подражать действиям взрослых в игре.	5.«Где должны играть дети» Цель: знакомство детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».	5.«Какой подарок ты приготовил папе?» Цель: формирование умений детей фантазировать, развивать воображение, разговорную речь.

<p>Развитие речи В.В. Гербова</p>	<p>1 « О друзьях и дружбе» Программное содержание: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения; воспитывать доброжелательность стр.80</p> <p>2 Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Программное содержание: формировать умение составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов стр.82</p>	<p>1 Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Программное содержание: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка» (в обработке М.Булатова) стр.83</p> <p>2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Ч-Щ» Программное содержание: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки стр.83</p>	<p>1 Пересказ сказки А.Н. Толстого « Еж» Программное содержание: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи стр.84</p> <p>2 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Программное содержание: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям стр.86</p>	<p>1 Обучение рассказыванию по картине « Зайцы» Программное содержание: формировать умение детей рассказывать о картине, придерживаясь плана стр.87</p> <p>2 Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...» Программное содержание: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи стр.88</p>
<p>Обучение грамоте Колесникова Е.В.</p>	<p>Тема 19. Звуки «Д – Дь», «Д», «Т» Буквы «Д», «Т» Стр. 50 -51 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -знакомить со звуками «Д - Т» как звонкими и глухими согласными. -познакомить с буквами «Д», «Т» как письменным обозначением звуков «Д – Дь», «Д», «Т»</p>	<p>Тема 20. Звуки «В – Вь», «Ф – Фь», Буквы «В», «Ф» Чтение слогов, предложений. Стр. 52 -53 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить со звуками «В - Ф» как звонкими и глухими согласными. -познакомить с буквами</p>	<p>Тема 21. Звуки «З. – Зь», «С – Сь», Буквы «З», «С» Чтение слогов, слов. Стр. 54 -55 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить со звуками «З - С» как звонкими и глухими согласными. -познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З – Зь», «С – Сь»</p>	<p>Тема 22. Звуки «Б – Бь», «П – Пь», Буквы «Б», «П» Чтение слогов, предложений. Стр. 56 -57 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить со звуками «Б - П» как звонкими и глухими согласными. -познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б – Бь», «П – Пь»</p>

	<p>и умением писать с помощью образца. -формировать навык чтения слогов с «Д» и «Т»+10 гласных -закреплять умение определять место звука в слове и условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный – мягкие согласные. -закреплять умения определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Рабочая тетрадь: занятие 19,стр.38-39 Прописи: стр.7,стр.21</p>	<p>«В», «Ф» как письменным обозначением звуков «В – Вь», «Ф – Фь» и умением писать с помощью образца. -формировать навык чтения слогов с «В» и «Ф»+10 гласных. -помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. -приучать внимательно, слушать текст - стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Рабочая тетрадь: занятие 20,стр.40-41 Прописи: стр.5,стр.23</p>	<p>и умением писать с помощью образца. -формировать навык чтения слогов с «З» и «С»+10 гласных, читать слова. -помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. -формировать навык отгадывания загадок. -развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Рабочая тетрадь: занятие 21,стр.42-43 Прописи: стр.11,стр.20</p>	<p>и умением писать с помощью образца. -формировать навык чтения слогов с «Б» и «П»+10 гласных, читать слова. -совершенствовать навык чтения слов и предложений -формировать навык отгадывания загадок. -развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Рабочая тетрадь: занятие 22,стр.44-45 Прописи: стр.4,стр.18</p>
Игры по развитию речи	«Будь внимателен» Цель: развитие речевого внимания детей.	«Выделим слово» Цель: развитие фонематического слуха детей.	«Кто я» Цель: расширение знания ребенка о самом себе, своем имени, фамилии, возрасте.	«Назови слово» Цель: формирование умений детей называть слова с заданным звуком.
Словесные игры	«Идите с нами играть» Цель: формирование умений говорить громко.	«Не разбуди Катю» Цель: формирование умений говорить тихо.	«Определения» Цель: формирование умений ребенка давать определения.	«Когда это бывает?» Цель: расширение знаний о временах года
Художественная литература Дополнительное чтение	Е. Чарушин «Слон»	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	И. Турчин «Человек заболел»	С.Маршак «Наша армия»,
	В. Степанов «Тигр»	В. Степанов «Повар», «Врач», «Дворник», «Каменщик», «Маляр»,	Е. Пермяк «Про нос и язык»	З.Петрова «Капитаны»
	Б.Житков «Что я видел»	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу»	Э. Мошковская «Нос умойся», «Уши»	Н.Сахарнов «Два радиста»

		Ю. Мориц «Домик с трубой»	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	С.Маршак «Круглый год»	М.Садовский «Все мы -моряки»
	Заучивание наизусть	Д.Хармс «Очень вкусный пирог»	С. Маршак «Февраль»	В.Маяковский «Лётчик»	К 23 февраля
	ЗКР	Звуки «Ч-Щ»			
	Логоритмика	Цель: формирование у детей отчётливого произношения звуков с их дифференциации «Водопой» «Трамвай», «Мы шофёры» «Аты -баты, шли солдаты» Цель: формирование чёткой координации движения рук и ног, правильное формирование осанки, ориентация в пространстве, развитие слухового внимание.			
Художественно-эстетическое развитие	рисование	« Деревья в инее» Программное содержание: развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Т.С. Комарова стр.76	«Солдат на посту» Программное содержание: формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; использовать навыки рисования и закрашивания изображения Т.С. Комарова стр.76	« Пограничник с собакой» Программное содержание: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей Т.С. Комарова стр.79	« Домики трех поросят» Программное содержание: формировать умение детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий , закрашивания рисунка. Т.С. Комарова стр.80
	лепка	_____	«Щенок» Программное содержание: развивать умение изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие и толстые лапы и хвост).Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и	_____	«На арене цирка» (дрессированные животные) Программное содержание: уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. И.А Лыкова стр 118

			сглаживания мест скрепления. Т.С. Комарова стр. 74		
аппликация	«Матрос с сигнальными флажками». Программное содержание: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; развивать умение передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.); закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова стр.75	—		«Пароход» Программное содержание: формировать умение детей создавать образную картинку, применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; развивать воображение Т.С. Комарова стр.77	—
Художественный труд	«Телевизор» Программное содержание: формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность. З.В.Лиштван стр 90-91	«Жучки-паучки» Программное содержание :развивать умение создавать поделки из природного материала(каштана); приучать детей работать внимательно, аккуратно.Л.В.Куцакова	«Самолет» Программное содержание: закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. З.В.Лиштван стр91	«Шапочка» Программное содержание: закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. З.В.Лиштван стр99	
музыка	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	
Муз-дидактические игры	«Тихо -громко» Цель: развитие представлений о контрастной динамике звука		«Посылка» развитие умений различать на слух знакомые музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен)		Цель:
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя				

	Хороводные игры	«Карусель»	«Грузовик»	«В кругу»	«Вышли мыши»
		Цель: развитие координаций, ориентировки в пространстве, координация слов с движениями, умения работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратными в движениях и перемещениях.			
	Вечера развлечений Забавы	«Снежная охота» (метание снежков) «Волшебные сани» (катание с горы)	Цель: развитие глазомера Цель: расширение представлений детей о зимних вида спорта		
Итоговое мероприятие		«День Защитника Отечества» Цель: организация совместного досуга			
Фотовыставка « Мой любимый папа » Цель: воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним					

МАРТ

ТЕМА: «Наши папы, наши мамы» «Встречаем весну»

Тема недели	День 8 Марта. Профессии наших мам	Весна пришла	Маленькие исследователи	Правила поведения в обществе	Праздник птиц
	I неделя Дата: 26.02 - 01	II неделя Дата: 4 - 7	III неделя Дата: 11 - 15	IV неделя Дата: 18 - 22	V неделя Дата: 25 - 29
Образовательные области	Цель: привлечение внимания детей к празднику 8 марта; развитие у детей интереса к традиции празднования; формирование тёплых	Цель: уточнение и обобщение представления о характерных признаках весны; расширение знаний детей о весне	Цель: формирование у детей умений ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов; развитие логического мышления, творческого воображения, познавательного интереса	Цель: формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств; овладение детьми нормами поведения	Цель: расширение представления детей о птицах, разнообразии мира птиц, их важной роли в природе и для человека; воспитание желания беречь и охранять природу

		взаимоотношений в семье.				
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №25	Комплекс №26	Комплекс № 27	Комплекс №28	Комплекс №29
<p>Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>-Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</p> <p>-Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</p> <p>-Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость</p> <p>-Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</p>						
	Пальчиковые игры	«В гости к пальчику», «Дружная семья»	«Девочка Иринка порядок наводила»	«Мебель я начну считать» «Дружная семья»	«Синичка-сестричка» «Девочки и мальчики»	«Вышла курочка гулять»,- «В гости к пальчику»
<p>Задачи: Развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности; активизация и развитие речи; развитие воображения, артистизма и памяти.</p> <p>Формирование у детей посредством пальчиковых гимнастик: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; получение навыков осознанного самоконтроля; развитие терпения и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоение навыков общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру.</p>						
	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс №7				
<p>Задачи: устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p>						
	Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
	ЗОЖ	<p>1 неделя Тема: Утешение и утешитель. Цель: закрепление понятий добра, сопереживание, сочувствие и жестокость; обучение формам проявления сочувствия- добрый тон, внимательный взгляд, ласковые жесты. беседа “Какого цвета доброта?”, “Кого зовут эгоистом?” Н.П. Смирнова</p>				
	Подвижные игры	«Ловишки» (с ленточками) Цель: развитие у детей ловкости, сообразительности.		«Уголки» Цель: развитие ловкости, быстроты движений, ориентировку в пространстве.		

	Подвижные игры на прогулке	<p>«Я знаю 5...» Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.</p> <p>«Водяной» Цель: воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>«Кто вперед до флажка» Цель: развитие умений детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки.</p>		<p>«Сделай фигуру» Цель: формирование умений детей бегать в рассыпную по участку, менять движение по сигналу.</p> <p>«Мороз красный нос». Цель: совершенствование ловкости и быстроты перебегать через площадку.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развитие внимания; быстрого бега с увертыванием</p>			
	Игровые упражнения	<p><i>Бег</i> вокруг снежной бабы. (ориентира), поворот по сигналу воспитателя и бег в другую сторону</p> <p><i>Катание</i> друг друга на санках поочередно.</p> <p><i>Прыжки</i> до обозначенного места на двух ногах и прыжки вокруг этого предмета.</p>		<p><i>Бег</i> «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снеговика, елки).</p> <p><i>«Пробеги – не задень»</i> (ходьба и бег между снежными кирпичиками).</p> <p><i>Метание</i> «Кто дальше бросит?» (метание снежков на дальность)</p> <p><i>Равновесие</i> ходьба по снежному буму; между линиями.</p>			
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<p>«Кафе. Пиццерия» Цель: расширение представлений детей о кулинарных профессиях; закрепление профессии повара, официанта, бармена; знакомство с профессией повара кондитера, спецификой их труда; развитие желания трудиться со взрослыми.</p>	<p>«Телевидение» Цель: активизация познавательной деятельности; развитие умения детей отражать в игре яркие впечатления, полученные от ознакомления с окружающей действительностью</p> <p>сюжетно-ролевая игра - “ Спасатели спешат на помощь” Н.П. Смирнова</p>	<p>«Банк» Цель: формирование у детей представлений о профессиях связанных с банком (консультант, кассир, охранник).</p>	<p>«Ателье. Дом мод» Цель: знакомство детей с профессиями, закройщик модельер, швея; формирование представления у детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно.</p>	<p>«Школа» Цель: обогащение социального и игрового опыта между детьми и развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игры «Школа».</p>	
	Театрализованные игры	<p>«Зеркало» Цель: развитие монологической речи.</p>	<p>Игра-пантомима «Муравейник» Цель: формирование умений отождествлять себя с заданным персонажем,</p>	<p>«Путешествие в деревню» Цель: закрепление знаний детей о домашних животных</p>	<p>Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» Цель: расширение словарного запаса</p>	<p>«Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развитие инициативности</p>	

			побуждать к самостоятельному выбору роли.		детей; формирование умений драматизировать произведение; развитие моторики, умение передавать поведение персонажей мимикой, жестами.	пантомимических навыков
Поручения	<p>Помогать сверстникам убирать игрушки Цель: формирование у детей элементарных трудовых навыков, поощрение желания участвовать в совместном труде; формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе работы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту Цель: формирование внимательности, умение замечать испорченные игрушки, книги; воспитание бережного отношения к игрушкам и книгам.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей Цель: совершенствование навыков ручного труда; воспитание бережного отношения к книгам</p> <p>Мыть, протирать игрушки. Цель: формирование желаний и умений поддерживать чистоту; развитие трудовых умений и навыков.</p>					
Труд в уголке природы	<p>Уход за комнатными растениями. Цель: воспитание бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней. Высаживать бобовые для наблюдений. Цель: развитие наблюдательности.</p>					
Дид.игры	<p>«Какое слово заблудилось?» Цель: формирование умений подбирать точные по смыслу слова</p>	<p>«Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции</p>	<p>«Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции</p>	<p>«Отгадай и обойди» Цель: формирование умения детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида</p>	<p>“Житейское лото”, “Кто прав, кто виноват” Н. П. Смирнова Цель: развитие мышления, внимания</p>	
Труд на прогулке	<p>Сгребание снега в определенное место для построек Цель: формирование ответственного отношения к труду.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Цель: формирование заботливого отношения к друзьям и взрослым.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Цель: развитие любви к труду и дружеских отношений.</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитание трудолюбия, желание помогать сверстникам и взрослым.</p>					

	Ребёнок и другие люди	3 неделя «Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых» Цель: рассматривание и обсуждение с детьми типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; формирование умения у ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Правила личной безопасности, основа безопасного поведения, формы привлечения помощи близких взрослых при необходимости Н. П. Смирнова				
	Ребёнок на улице	2 неделя «Правила поведения для пассажиров» Цель: закрепление у детей правил поведения в общественном транспорте				
	Безопасность в быту	4 неделя Беседа: «Электричество полезное и опасное. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Дошкольное воспитание. – 1997 Н.П. Смирнова Цель: расширение представлений у детей о том, где живёт электричество и как оно помогает человеку и чем опасно				
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое лампочки» Программное содержание: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. О.В. Дыбина стр 41	—	«Воздушный транспорт» Программное содержание: формировать умение детей различать некоторые виды воздушного транспорта; формировать представления о путешествии по воздуху Л.А Парамонова с.450	—	« Вода - труженица» Программное содержание: формировать элементарные представления детей об использовании воды и её силе Л.А. Парамонова стр.539
	Ознакомление с социальным миром	—	«В гостях у художника» Программное содержание: формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости О.В. Дыбина стр. 43	—	«Новости с праздника» Программное содержание: знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну; формировать у детей умение уважать культуры,	—

					отличные от их собственных Л.А.Парамонова стр. 680	
Ознакомление с миром природы	<p>«Мир комнатных растений». Программное содержание: расширять представления о многообразии комнатных растений; совершенствовать навыки ухода за растениями О.А. Соломенникова стр. 66</p>	<p>«Водные ресурсы Земли» Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений О.А.Соломенникова стр.69</p>	<p>«Здравствуй, солнечный лучик!» Программное содержание: познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце-источник света и тепла) Л.А.Парамонова стр.507 Блок занятий «Солнце» («Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»)И.А. Рыжова</p>	<p>« Путешествие капельки» Программное содержание: формировать у детей первые представления о круговороте воды в природе Л.А.Парамонова стр.568 «Вода вокруг нас» Элементарные представления о круговороте воды в природе И.А. Рыжова</p>	<p>«Здравствуй, весна!» Программное содержание: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений Л.А Парамонова стр. 579</p>	
Познавательная деятельность	Тема: «Вещество. Воздух и его свойства»					
	<p>«Может ли растения дышать?» Цель: выявление потребности растения в воздухе, дыхании. Понять процесс дыхания у растений.</p>	<p>«Есть ли у растений органы дыхания?» Цель: определение, что все части растения участвуют в дыхании.</p>	<p>«Нужен ли корешкам воздух» Цель: выявление причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.</p>	<p>Опыты: «Что выделяет растение?» Цель: установление, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</p>	<p>«С водой и без воды». Цель: выделение факторов внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода свет, тепло).</p>	
Экологические игры	<p>«Какие птицы прилетают к кормушке» Цель: закрепление названия птиц; расширение знания детей о зимующих</p>	<p>«Раз, два, три к берёзе беги» Цель: закрепление знаний названий деревьев на участке</p>	<p>«С какого дерева лист?» Цель: формирование зрительной памяти</p>	<p>«Что нужно дереву?» Цель: уточнение знания детей по теме</p>	<p>«Угадай, что в руке» Цель: различение на ощупь (овощи, фрукты и ягоды)</p>	

	птицах (чем они питаются).				
Экскурсии	Экскурсия родителей и детей в банк. Цель: ознакомление детей с работой банка и о сотрудниках банка.				
ФЭМП Колесникова Е.В.	<p>Занятие 25 Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Программное содержание: продолжать обучать составлять задачи на сложение и вычитание; —записывать и читать запись; —познакомить с названием месяца — март; —закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — обучать умению решать логическую задачу на сходство и различие; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Занятие 26 Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Программное содержание: продолжать обучать отгадывать математическую загадку, записывать решение; — обучать умению читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; —закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); — обучать умению рисовать символическое изображение кошки из</p>	<p>Занятие 27 Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Программное содержание: — закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись задачи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; —развивать мышление; —закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.68-70</p>	<p>Занятие 28 Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Программное содержание: —продолжать закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; —закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; —закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; — обучать умению решать логическую задачу на анализ и синтез; —закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</p>	<p>Повторение пройденного материала Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Программное содержание: продолжать закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; —закреплять знания о последовательности</p>

		самооценки выполненной работы. с.64-66	треугольников в тетради в клетку; —способствовать развитию глазомера; —использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.66-68		—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.70-71	частей суток (утро, день, вечер, ночь); — обучать умению рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; —способствовать развитию глазомера; —использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.66-68
Математические игры	<p>«Парад снеговиков» Цель: закрепление умений сравнивать по высоте, величине.</p> <p>«Расставь по порядку» Цель: развитие логического мышления, воображения.</p>	<p>«Неделькины друзья» Цель: закрепление последовательности дней недели.</p> <p>«Волшебный круг» Цель: развитие логического мышления, воображения.</p>	<p>«Геометрический конструктор» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>«Какая цифра?» Цель: закрепление знаний о цифрах.</p>	<p>«Соседи» Цель: формирование умений называть «соседей» заданного числа, ориентируясь на числовую прямую.</p> <p>«Посчитай снежинки» Цель: упражнение в прямом и обратном счёте</p>	<p>Какое число рядом Цель: упражнение в определении последующего и предыдущего числа к названному</p> <p>«Незаконченные картинки» Цель: знакомство детей с разновидностями геом. фигур</p>	

	Конструктивные игры	Разложи по цвету - Цель: закрепление цвета деталей конструктора «Лего»	Чья команда быстрее построит. Цель: развитие интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук	Найди деталь такую же, как на карточке Цель: закрепление названия деталей конструктора «Лего»	Построй, не открывая глаз Цель: формирование умения строить с закрытыми глазами; развитие мелкой моторики рук, выдержки	Разложи по форме и цвету Цель: закрепление цвета деталей конструктора «Лего»
	Конструирование	«Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)» Программное содержание: Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). И.А. Лыкова стр.106	«Цветы» Программное содержание: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании цветов. Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа). Развивать композиционные умения. И.А. Лыкова стр.136	«Город» Программное содержание: Упражнять детей в рисовании планов; воплощать залу манное в строительстве-; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус,носить приятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать снос мнение. Л.В. Куцакова стр.26-30	«Автобус» Программное содержание: Закрепить знания и умения изготовления игрушек из бумаги, полученные на предшествующих занятиях; развивать самостоятельность, инициативу. З.В. Лиштван стр.95	«Птичка» Программное содержание: Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать изобразительность И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 116
Речевое развитие	Утренние беседы	1.«День 8 марта» Цель: привлечение внимания детей к празднику 8 марта; развитие у детей интереса к традициям его празднования; способствование тёплых взаимоотношений в семье.	1.«Весна красна» Цель: закрепление элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о домашних животных и птицах, об особенностях	1.«Мы исследователи» Цель: формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов, вызывать положительное отношение к объектам живой и неживой природы.	1.«Правила поведения в обществе» Цель: формирование представления о необходимых правилах поведения в обществе и в частности в детском саду	1.«Птицы прилетели» Цель: закрепление знания о перелетных птицах.

			поведения лесных зверей и птиц весной.			
		<p>2. «Профессия наших мам» Цель: знакомство детей с профессиями своих мам: доктор, учитель, корректор, воспитатель; развитие устной речи, мышления, памяти, любви и внимания к близким людям</p>	<p>2.« Животные и птицы весной» Цель: расширение знаний о домашних животных и птиц; знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной</p>	<p>2.«В мире металла» Цель: знакомство со свойствами и качеством металла</p>	<p>2.«Будь вежлив» Цель: воспитание культурного общения мальчиков и девочек (у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу)</p>	<p>2. «Знакомство с декоративными птицами» Цель: формирование представления о декоративных птицах., показать особенности содержания декоративных птиц.</p>
		<p>3.Мама, мамочка моя! Цель: воспитание у детей уважения и заботы, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле</p>	<p>3.«Полевые цветы весной» Цель: знакомство с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; пополнение словаря за счет слов, обозначающих название растений и их признаки.</p>	<p>3.«Свойство бумаги» Цель: формирование знаний о том, что такое бумага, из чего её делают, ее свойства</p>	<p>3.«Правила поведения за столом дома и в детском саду» Цель: закрепление навыков культурного поведения за столом; развитие умения пользоваться вилкой и ножом одновременно</p>	<p>3. «Птицы весной» Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни птиц в весенний период, умение называть птиц по внешним признакам; формирование желания наблюдать за поведением птиц</p>
		<p>4.«Самая хорошая!» Цель: способствование проявлению чувства любви и привязанности к близким людям</p>	<p>4.«Весенние цветы» Цель: обогащение знаний детей о весенних цветах и расширение словарного запаса детей.</p>	<p>«Что можно сделать из дерева?» Цель: расширение знаний о свойствах дерева, что можно сделать из дерева</p>	<p>4.«Как себя вести» Цель: закрепление знаний детей о положительных действиях, качествах и поступках людей</p>	<p>4. «Береги птиц и охраняй» Цель: расширение представлений детей о птицах; развитие умения наблюдать, беречь; прививание любви к родному краю и умение правильно</p>

						вести себя в природе.
		<p>5.«Нет на свете милее мамочки» Цель: воспитание любви и уважения к женщине - матери, бережное и заботливое отношение к ней; постигать ценность взаимоотношений в семье; сблизить членов семьи, помочь получить радость от общения друг с другом</p>	<p>5.«Пришла весна – прилетели птицы» Цель: уточнение знания детей о весне и прилетающих птицах, о явлении – перелет птиц; расширение и обогащение словаря детей (перелёт, пернатые); знакомство с перелётными птицами: грачом, скворцом, соловьём.</p>	<p>5. «Что такое стекло?» Цель: знакомство со свойствами стекла, что можно изготавливать из стекла.</p>	<p>5.«Вежливая просьба» Цель: повторение и закрепление знаний детей о речевых формулах вежливой просьбы</p>	<p>5.Птицы - наши друзья» Цель: уточнение и расширение представления детей о птицах; нахождение признаков сходства и различия; воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.</p>
Развитие речи В.В. Гербова	<p>Занятие1 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Программное содержание: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим В.В. Гербова стр.91</p>	<p>Занятие 1 1 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Программное содержание: формировать умение детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать В.В. Гербова стр.93</p>	<p>Занятие 1 1 Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Программное содержание: формировать умение детей свободно, без повторов и ненужных(мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» В.В. Гербова стр.95</p>	<p>Занятие 1 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» Программное содержание: формировать умение дифференцировать звуки ц- ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Бабах» В.В. Гербова стр.96</p>	<p>Занятие 1 1 «Капли с крыши - дзинь- дзинь» Программное содержание: побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; упражнять в составлении небольших текстов повествовательного характера; уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц- ч. Л.А.Парамонова стр.532</p>	

		<p>2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Программное содержание: формировать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием В.В. Гербова стр.92</p>	<p>2 Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Программное содержание: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов; развивать умение строить сложноподчинённые предложения В.В. Гербова стр.94</p>	<p>2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Программное содержание: Формирование умений детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов» В.В. Гербова стр.95</p>	<p>2 Чтение сказки «Сивка – Бурка» Программное содержание: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой « Сивка - Бурка» В.В. Гербова стр.97</p>	<p>2«Урок дружбы» Программное содержание: побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками; пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты; развивать фонематический слух, дикцию Л.А.Парамонова стр.596</p>
<p>Обучение грамоте Колесникова Е.В.</p>	<p>Тема 23. Звуки «Х – Хь», «П – Пь» Буква «Х» Чтение слогов, предложений. Стр. 58 -59 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х – Хь» и умением писать с помощью образца. -формировать навык</p>	<p>Тема 24. Звуки и буквы «Ж», «Ш» Чтение слогов, слов. Стр. 60 -61 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -вырабатывать умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по</p>	<p>Тема 25. Звуки и буквы «Ч», «Щ» Чтение слогов, предложений. Стр. 62 -63 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. -закреплять умения определять место звуков в слове.</p>	<p>Тема 26. Звук и буква «Ц» Чтение слогов, стихотворных текстов. Стр. 64 -65 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц» и умением интонационно выделять звук в словах.</p>	<p>Повторение. Буквы «Ж», «Ш» Чтение слогов, слов. Стр. 60 -61 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать -вырабатывать умения внимательно слушать текст , подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	

	<p>чтения слогов с «Х» +10 гласных. -помочь детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения) -вырабатывать умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. -совершенствовать навык чтения слов и предложений -формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Рабочая тетрадь: занятие 23,стр.46-47 Прописи: стр.24</p>	<p>смыслу. -продолжить работать с тем, как работать со схемами слов. -познакомить со звуками «Ж – Ш» звонками и глухими и условным обозначением звуков«Ж – Ш» - синий квадрат(как звуками, которые всегда твёрдые) -формировать навык написания «Ж», «Ш» -совершенствовать навык чтения слов и слов. -продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Рабочая тетрадь: занятие 24,стр.48-49 Прописи: стр.10,27</p>	<p>-познакомит с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зелёный квадрат. -познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ» и умением писать с помощью образца. -формировать навык чтения слогов, небольших тестов. -закреплять умения проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок) -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 25,стр.50-51 Прописи: стр.26,28</p>	<p>-познакомить с печатной буквой «Ц» и умением писать с помощью образца. -формировать навык отгадывания загадок. -развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. -совершенствовать навык чтения слогов, небольших тестов, стихотворных текстов. -продолжать осваивать фонетический разбор слов. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 26,стр.52-53 Прописи: стр.25</p>	<p>-продолжить работать с тем, как работать со схемами слов. -повторение заданий со звуками «Ж – Ш» звонками и глухими и условным обозначением звуков«Ж – Ш» - синий квадрат(как звуками, которые всегда твёрдые) -формировать навык написания «Ж», «Ш» -совершенствовать навык чтения слогов и слов. -продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Рабочая тетрадь: выполнение незаконченных заданий.</p>
Игры по развитию речи	<p>«Хлопни, сколько слогов в слове» Цель: закрепление умений детей делить слова на слоги. (картотека)</p>	<p>«Ласковые, нежные слова» Цель: формирование умений детей образовывать слова при помощи уменьшительно -</p>	<p>«Сосчитай слова в предложении» Цель: упражнение в согласовании существительных с числительным. (картотека)</p>	<p>«Назови слова с нужным звуком» Цель: закрепление навыков звукового анализа слов, упражнять в различии гласных и согласных</p>	<p>«Дом – домище» Цель: упражнение в образовании существительных с помощью суффиксов</p>

			ласкательных суффиксов		звуков, активизировать словарь	
Словесные игры	«Отгадай-ка» Цель: формирование умений описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	«Магазин» Цель: формирование умений описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	«Похож – не похож» Цель: формирование умений детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать по описанию предметы.	«Назови три предмета» Цель: упражнение детей в классификации предметов.	«Что это за птица (зверь)?» Цель: формирование умений описывать характерные признаки птиц, зверей и по описанию узнавать их.	
Художественная литература	С. Михалков «Как старик корову продавал»	М. Родина «Мамины руки»	Е. Чарушин «Что за зверь?»	А.К. Толстой «Белка и волк».	А.Н. Толстой «Желтухин»	
Дополнительное чтение	В.А. Сухомлинский «Птичья кладовая»	А.Митяев «Международный женский день»	В.Бианки «Лесные домишки», «Грачи»	Г. Снегирев «След оленя»	Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	
	Е.Пермяк «Мамина работа»	Е.Чарушин «Волчонок»	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Медведи»	В.Бианки «Мастера без топора»	
	В.А. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»	Л.Н.Толстой «Лебеди»	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	В. Осеева «Ежинка» Г. Скребицкий «На лесной полянке».	И.Белоусов «Весенняя гостья»	
Заучивание наизусть	Е. Благинина «Посидим в тишине»	С.А. Васильева «Птичий двор»	И.Тютчев «Зима не даром злится»	А.Н.Плещеев «Весна»	М. Яснов «Мирная считалка»	
ЗКР	ЗКР «Ц-Ч» Цель: формирование у детей отчётливого произношения звуков с их дифференциации					
Логоритмика	« Мороз трещит и колется » (Зимние забавы) Цель: закрепление знаний детей о зиме, ее приметах, зимних играх « Синичкин календарь » (Зимующие птицы) Цель: закрепление знаний детей о зимующих птицах					

Художественно-эстетическое развитие	рисование	<p>« Дети делают зарядку» Программное содержание: формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Т.С. Комарова стр.82</p>	<p>«Картинка маме к празднику 8 марта» Программное содержание: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Т.С. Комарова стр.83</p>	<p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Программное содержание: продолжать развивать у детей образные представления, воображения; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Т.С. Комарова стр.86</p>	<p>«Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Т.С. Комарова стр.89</p>	<p>«Красивые цветы» Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Т.С. Комарова стр.85</p>
	лепка	<p>«Кувшинчик» Программное содержание: формировать умение детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; развивать умение сглаживать поверхность изделия пальцами. Т.С. Комарова стр.83</p>	—	<p>«Птицы на кормушке» Программное содержание: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; формировать умение лепить птицу по частям. Т.С. Комарова стр.86</p>	—	<p>«Солнышко, покажись!» Программное содержание: формировать умение создавать солнечные образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки И.А Лыкова стр 148</p>
	аппликация	—	<p>«Весенний букет» (коллективная) Программное содержание:</p>	—	<p>« Сказочная птица» Программное содержание: закреплять умение детей вырезать части предмета</p>	—

			<p>Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами. И.А Лыкова стр 146</p>		<p>разной формы и составлять из них изображение; формировать умение передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Т.С. Комарова стр.87</p>	
Художественный труд	<p>«Тележка» Программное содержание: развивать умение у детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления(из прямоугольной коробочки) З.В.Лиштван стр92-93</p>	<p>«Сувенир в подарок» Программное содержание: закреплять умение у детей работать с бумагой; складывать вчетверо, в разных направлениях. Л.В.Куцакова</p>	<p>Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона» Программное содержание: формировать умение детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Л.В Куцакова</p>	<p>«Лодочка» Программное содержание: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.З.В.Лиштван стр98</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Программное содержание: продолжать формировать умение детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Л.В.Куцакова стр75</p>	

	музыка	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель	По плану муз.руководитель
	Муз-дидак.игры	«Ходим, бегаем, замираем» Цель: формирование умения детей различать характер музыки. «Музыкальная лесенка» Цель: закрепление понятий о постепенном восходящем и нисходящем движении мелодии.		«Музыкальные молоточки» Цель: формирование умений детей играть на музыкальных молоточках, развитие ритмических навыков. «Три поросёнка» Цель: формирование умений детей различать звуки по высоте и воспроизводить их голосом.		
	Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя				
	Хороводные игры	«Овощи» Цель: развитие чувство ритма и музыкального слуха	«Звездочет» Цель: формирование умений детей согласовывать движения со словами	«Космонавты» Цель: развитие двигательных умений	«Зайка» Цель: развитие умений двигаться по кругу хлопая в ладоши	«Колпачок» Цель: формирование умений детей братья за руки и выполнять движения согласно тексту
	Забавы	«Зимние забавы» Цель: закрепление знаний детей о зиме, зимних видах спорта, зимних явлениях.				
	Итоговое мероприятие	Праздник «Масленица» Цель: расширение знания детей о праздновании Масленицы; воспитание любви и уважения к народным традициям				
	Фотовыставка «Фотографии с масленицы»					

АПРЕЛЬ

ТЕМА: «Встречаем весну»

«ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Тема недели		Книги и библиотека. Мир театра.	«Космическое путешествие»	«Мы - друзья природы»	«Азбука экологической безопасности»
		I неделя Дата: 01-05	II неделя Дата: 8-12	III неделя Дата: 15-19	IV неделя Дата: 22-26
Образовательные области		Цель: воспитание любви к книге, стремление к повторной встрече с ней, сопереживания героям произведения.	Цель: расширение представлений о космосе; знакомство с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, формирование знаний о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Цель: продолжение знакомства с законами природы и формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей среде	Цель: формирование знаний о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов и значении природы в жизни людей.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №30	Комплекс №31	Комплекс №32	Комплекс №33
	Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. -Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад -Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям -Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость -Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку				
	Пальчиковые игры	«Серенький козел» (картотека)	«Радуга» (картотека)	«Дом» (картотека)	«Капитан» (картотека)
	Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование развития обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности; активизация и развитие речи; развитие воображения, артистизма и памяти; формирование у детей посредством пальчиковых гимнастик: правильно произносить звуки; обогащение словарного запаса; получение навыков осознанного самоконтроля; развитие терпение и способности концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоение навыков общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру				

	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна. Комплекс № 8 (картотека)			
	Задачи: устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.				
	Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре
	ЗОЖ	1 неделя «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» Цель: формирование здорового образа жизни; профилактика заболеваний; закрепление элементарных сведений о лекарствах и болезнях. К.Ю.Белая стр.33 беседа “ Я простуды не боюсь” Н.П. Смирнова Ротенберг Р. Расту здоровым Детская энциклопедия здоровья. М., 1991.			
	Подвижные игры	«Паук и мухи» Цель: закрепление навыка ориентировки в пространстве, «Догони свою пару» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга		«Кто быстрее до флажка» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, «Хитрая лиса» Цель: совершенствование координации движений; развитие ориентировки в пространстве	
	Подвижные игры на прогулке	«Третий лишний» «Горелки», «Так можно- так нельзя», Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости и ориентировки в пространстве «Удочка» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции.		«Ловишки с ленточками», «Догонялки», «Через ручеёк», Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости и ориентировки в пространстве «Быстро разложи – быстро собери» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции.	
	Игровые упражнения	«Солнышко» -элементы баскетбола Цель перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. «Прокати мяч» -элементы футбола Цель: прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, передавать ногой друг другу в парах			
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ.культуре			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Библиотека» Цель: закрепление знаний об окружающем мире; умение реализовывать и развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение; развитие	«Космическое путешествие» Цель: формирование умение отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; обучение детей брать на себя различные роли	«Поликлиника» Цель: формирование представлений о целостности картины мира расширение кругозора; обогащение представлений детей о медицинской профессии;	«Театр» Цель: формирование у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; воспитание дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

		коммуникативных отношений в ходе игры; уточнение представлений детей о библиотеке; воспитание интереса, любви и бережного отношения к книге.	в соответствии с сюжетом игры. беседа “Страна тысячи звезд” Алексина А. “В Солнечном царстве - космическом государстве” М., 1993. “тысячи звезд”, “Солнечное царство” Н.П. Смирнова	продолжение формирования навыков самообслуживания.	
Театрализованные игры Губанова Н.Ф	«Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умений пользоваться разными интонациями.	«Самолет» Цель: формирование умений детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	«Отгадай кто мы» Цель: формирование умений детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног; закрепление простейших образно-выразительных умений.	«Муравейник» Цель: формирование умений отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	
Поручения	Дежурство по столовой. Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; Дежурство по группе. Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); Дежурство в уголке природы. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения				
Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Ведение календаря природы.. Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать и рыхлить почву у комнатных растений; формирование интереса к ведению календаря природы				
Дид.игры	«Пора идти за покупками» Цель: развитие воображения; закрепление навыков счета.	«Угадай профессию» Цель: развитие внимания памяти; повторение названий профессий.	Назови птицу по описанию» Цель: развитие памяти, внимания; закрепление название птиц.	«Подбери слово» Цель: расширение словарного запаса; умение называть слова на заданный звук.	
Труд на прогулке	Подготовка игрушек и выносного материала по поручению воспитателя, выносить их на участок. Цель: обучение умению работать дружно				

		Оказание помощи детям младшей группы в уборке территории. Стрепать листву, сносить её в кучу, отвозить на тележках. Цель: воспитание стремления к труду и желание помочь взрослым.			
	Ребёнок и другие люди	3 неделя «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседа «Свои и чужие» Н.П. Смирнова Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Дошкольное воспитание. - 1997. - Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения с незнакомыми людьми			
	Ребёнок на улице	2 неделя «Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде» Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения.			
	Безопасность в быту	4 неделя «В группе должен быть порядок» Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч. 1,2. М., 1998 Н. П. Смирнова Цель: формирование сознательного отношение к вопросам личной безопасности, подведение к пониманию того, что лучше и надёжнее предвидеть опасность и избегать её.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое пылесоса» Программное содержание: вызвать у детей интерес к прошлому предметов ; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда О.В.Дыбина стр. 45	_____	«Путешествие в горы» Программное содержание: прививать у детей умение уважать культуру других народов, отличную от их собственной; формировать первоначальные представления об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий Л.А.Парамоновой стр.633	_____
	Ознакомление с социальным миром	_____	«Россия огромная страна» Программное содержание: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел, познакомить со столицей нашей Родины, её достопримечательностями О.В.Дыбина стр.46	_____	«Телевидение» Программное содержание: знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями Л.А.Парамонова стр.649

Ознакомление с миром природы	<p>« Леса и луга нашей родины» Программное содержание: закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; развивать познавательную активность, творчество, инициативность О.А Соломенникова стр 71 Биоразнообразии, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразии сообществ (леса, озера, луга), разнообразии сред жизни И.А. Рыжова</p>	<p>«Весенняя страда» Программное содержание: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.); развивать любознательность О.А.Соломенникова стр.73</p>	<p>«Кто живёт в горах» Программное содержание: познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни; формировать бережное отношение к животным и растениям Л.А.Парамонова стр.625</p>	<p>«Кто живёт в воде» Программное содержание: познакомить детей с обитателями водоёмов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания; воспитывать бережное отношение к водоёмам как «домам» водных животных и растений Л.А Парамонова стр. 657 «Кто живет в реке» Вода — среда обитания некоторых животных. Знакомство с особенностями водных животных на примере отдельных видов И.А. Рыжова</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдение за птицами, вернувшимися после зимы. Наблюдение за погодой.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Наблюдение за посадкой луковичных растений.</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. Наблюдение за птицами.</p>	<p>Наблюдение за температурой на термометре Наблюдение за тем как человек зависит от природы.</p>
Экологические игры	<p>«Летает, плавает, бегаёт» Цель: закрепление и расширение знаний об объектах живой природы.</p>	<p>«Живое – неживое» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.</p>	<p>«Полезные – неполезные» Цель: закрепление понятий о полезных и вредных продуктах.</p>	<p>Угадай, что где растёт. Цель: закрепление и уточнение знаний детей о названиях и местах произрастания растений; развитие внимания, сообразительности.</p>
Экскурсии	<p>Экскурсия к тополю и берёзе. Цель: закрепление знаний детей о том, что деревья зимой не погибают, на ветках остаются почки; развитие интереса к наблюдениям за деревьями.</p>			
ФЭМП	<p>Занятие 29 Тема: решение задач, знакомство с названием</p>	<p>Занятие 30 Тема: порядковый счет, решение математической</p>	<p>Занятие 31 Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух</p>	<p>Занятие 32 Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с</p>

<p>Колесникова Е.В.</p>	<p>месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Программное содержание: — продолжать закреплять умение составлять задачи, записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — апрель; — закрепить знания о первом месяце весны — марте; — продолжать обучать умению решать логическую задачу на установление соответствия; — закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. .с.71-73</p>	<p>загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Программное содержание: — упражнять в различении количественного и порядкового счета; — обучать умению отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; — закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; — закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; — обучать умению рисовать лягушку в тетради в клетку; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. .с.73-75</p>	<p>меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Программное содержание: — закреплять навыки порядкового и количественного счета; — закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; — продолжать закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); — обучать умению решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. .с.75-76</p>	<p>количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10. Программное содержание: — закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. .с.77-79</p>
-----------------------------	--	--	---	---

	Математические игры	«Считай — не ошибись» Цель: совершенствование умения считать в пределах 10.	«Игра с кубом «В какой руке сколько?»», Цель: формирование представления детей о количественном составе чисел; закрепление навыков прямого счета; развитие слухового внимания	«Игра с мячом. «Ручеек» Цель: развитие у детей мышления, внимания, памяти; умение строиться парами друг за другом.	«Составь задачу» «Найди свой домик». Цель: закрепление умения детей ориентироваться в пространстве в соответствие с геометрической фигурой
	Конструктивные игры	«Город мастеров» Цель: закрепление представлений об основных строительных деталях	«Космодром» Цель: формирование у детей основных этапов разработки замысла постройки	«Мой город» Цель: формирование у детей основных этапов разработки замысла постройки	«Отбери детали» Цель: закрепление представлений об основных строительных деталях конструктора
	Конструирование	«Как наши рукавички стали театральными куклами» Программное содержание: Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. И.А. Лыкова стр. 107	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Программное содержание: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; Л.В. Куцакова стр.18-20	«Петя – петушок, золотой гребешок» Программное содержание: Формировать умение детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 78	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров» Программное содержание: Упражнять в умении детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе Л.В. Куцакова стр. 56

Май

ТЕМА: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда»
«Человек и мир природы»

Речевое развитие	Утренние беседы	<p>«Ребенок и книга» Цель: воспитание любви к книге, стремление к повторной встрече с ней; воспитание бережного отношения к ней.</p>	<p>Г. Виеру «Ракета» Цель: расширение представлений детей о том, что такое космос; закрепление полученных знаний; расширение кругозора детей; развитие памяти, внимание, стремление узнать новое.</p>	<p>«Что я знаю о родном крае?» Цель: закрепление и уточнение представления детей о родной стране, городе, селе, в котором они живут.</p>	<p>«Кто живет у нас на речке?» Цель: обобщение и закрепление знаний детей о водных животных, показать их особенности, приспособленности к жизни в водной среде.</p>
		<p>«Изобразительное искусство» Цель: приобщение детей к прекрасному; воспитание любви и интереса к изобразительному искусству.</p>	<p>Беседа о профессии космонавта. Цель: обобщение и закрепление знаний детей о профессии космонавта</p>	<p>«Мы – друзья природы» Цель: закрепление у детей правил поведения в природе; воспитание бережного и доброго отношения к природе и друг к другу.</p>	<p>«В море, океане плавают, ныряют» Цель: формирование представлений детей о рыбах.</p>
		<p>«Здравствуй сказка!» Цель: способствование правильному восприятию содержания произведения; формирование способности сопереживать героям.</p>	<p>«Какие животные побывали в космосе?» Цель: воспитание чувства гордости за свою страну, ее героев; знакомство с советской и российской историей освоения космоса, с первопроходцами космоса.</p>	<p>«Мир комнатных растений» Цель: расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении; развитие умения различать по внешнему виду.</p>	<p>«Что такое Красная книга?» Цель: воспитание у детей бережного отношения к природе родного края; знакомство детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
		<p>«Мы танцуем и поем» Цель: развитие артистических способностей детей; приобщение детей к миру театра.</p>	<p>«День Космонавтики» Цель: формирование у детей знаний о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; развитие нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>«Проснулись бабочки и жуки» Цель: формирование умений различать насекомых по внешнему виду и умение называть их.</p>	<p>«Беседа об охраняемых животных Саратовской области» Цель: знакомство детей с редкими и исчезающими видами животных Саратовской области, с понятием «Красная книга»; развитие интереса к природе Саратовского края;</p>

					воспитание бережного отношения к природе родного края.
		<p>«Дружим с книгой» Цель: воспитание любви к книге; развитие литературной речи; воспитание у детей бережного отношения к книге.</p>	<p>« Кто такой космонавт» Цель: закрепление и расширение у детей представлений о космонавтике; воспитание чувства патриотизма</p>	<p>«Наши маленькие друзья» Цель: расширение представлений детей о насекомых, их особенностях, местах обитания.</p>	<p>Беседа о редких видах растений Саратовской области Цель: закрепление знаний детей о царстве растений; уточнение знаний о редких видах.</p>
Развитие речи	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Программное содержание: упражнять детей в различении звуков л - р в словах , фразовой речи; упражнять в умении слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук В.В. Гербова стр.98</p> <p>2 Чтение стихотворений о весне Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание: продолжать приобщать детей к поэзии; формировать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи В.В. Гербова стр.99</p>	<p>1. Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм» Программное содержание: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. В.В. Гербова стр.101</p> <p>2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Программное содержание: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная» В.В. Гербова стр.102</p>	<p>1. Пересказ « загадочных историй» (по Н.Сладкову) Программное содержание: продолжать формировать умение детей пересказывать В.В. Гербова стр.103</p> <p>2. Чтение рассказа К. Паустовского « Кто - ворюга» Программное содержание: познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот –ворюга» В.В. Гербова стр.104</p>	<p>1Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Программное содержание: активизировать словарь детей В.В. Гербова стр.104</p> <p>2. Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик» Программное содержание: познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик» В.В. Гербова стр.105</p>	

	<p>Обучение грамоте Колесникова Е.В.</p>	<p>Тема 27. Звук и буква «Й» Чтение слогов, стихотворных текстов. Стр. 66 -67 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат -совершенствовать навык чтения слогов, небольших тестов, стихотворных текстов. -закреплять умения записывать слово знаками и буквами. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 27,стр.54-55 Прописи: -----</p>	<p>Тема 28. Звук и буква «Ь» Чтение слогов, стихотворных текстов. Стр. 68 -69 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с буквой «Ь» и её смягчающим значением. -познакомить с печатной буквой «Ь» и умением писать с помощью образца. -совершенствовать навык чтения слогов, небольших тестов, стихотворных текстов. -закреплять умения записывать слово знаками и буквами. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 28,стр.56-57 Прописи:-----</p>	<p>Тема 29. Звук и буква «Ъ» Чтение слогов, стихотворных текстов. Стр. 70 -71 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -познакомить с буквой «Ъ» и её смягчающим значением. -познакомить с печатной буквой «Ъ» и умением писать с помощью образца. -совершенствовать навык чтения слогов, небольших тестов, стихотворных текстов. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 29,стр.58-59 Прописи:-----</p>	<p>Тема 30. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. Стр. 72-73 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -формировать умения писать название предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. -закреплять умение определять первое, второе, третье слово. -закреплять умение проводить фонетический разбор слов. -знакомить с тем, как разгадывать ребусы. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 30,стр.60-61 Прописи:-----</p>
--	--	---	---	--	---

Игры по развитию речи	« Что происходит в природе » Цель: закрепление и употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении	« Кто может совершать эти действия » Цель: развитие воображения, памяти, ловкости	« Кто кем был » Цель: развитие мышления; расширение словаря; закрепление падежных окончаний	« Назови ласково » Цель: формирование умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	
	Словесные игры	« Одним словом » Цель: формирование слухового восприятия	« Кто больше » Цель: закрепление умений вслушиваться в звучание слов, упражнять в четком произношении звука	« Скажи наоборот » Цель: развитие у детей сообразительности, быстроты мышлений	« Найди ошибку » Цель: формирование умения понимать значение притяжательных местоимений
	Художественная литература Дополнительное чтение	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	В.Степанов «Юрий Гагарин»	М.Эме «Краски»	Н.Заболоцкий «На реке»
		И.М. Пиудунен «Весна»	В.Орлов «Летит корабль»	Н.Некрасов «Перед дождем»	И.Захаров «Солнышко»
		Д.Храмс «Веселый старичок»	В.Орлов «День космонавтики»	И. Соколов-Микитов «Соль земли»	А.Афанасьева «Белая уточка»
		К.Чуковский «Чудо-дерево»	Л.Фадеева «Зеркало в витрине»	В.Бианки «Синичкин календарь»	М. Григорьев « Детская сказка о Весне и гномах»
	Заучивание наизусть	Я.Аким «Апрель»	В.Орлов «День космонавтики»	П.Воронько «Лучше нет родного края»	В.Орлов «Ты лети к нам скворушка»
	ЗКР	ЗКР звука «л-р» Цель: формирование у детей отчётливого произношения звуков с их дифференциации			
логоритмика	« Петрушка » Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы	« Ракета » Цель: формирование правильного и речевого выдоха; развитие фонематического восприятия	« Весна » Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы	« Дружно встали » Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование « Спасская башня Кремля » Программное содержание: формировать умение передавать конструкцию башни,	« Роспись петуха » Программное содержание: формировать умение детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать творчество;	« Гжельские узоры » Программное содержание: продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета;	« Дети танцуют на празднике в детском саду » Программное содержание: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; добиваться выразительности образа;	

		форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска Т.С. Комарова стр.97	воспитывать уважение к труду народных мастеров Т.С. Комарова стр.94	формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи Т.С. Комарова стр.99	закреплять приемы рисования карандашами. Т.С. Комарова стр.100
	Лепка	«Петух» Программное содержание: формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Т.С. Комарова стр. 91	—	«Белочка грызет орешки» Программное содержание: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Т.С. Комарова стр.95	—
	аппликация	—	«Наша новая кукла» Программное содержание: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании Т.С. Комарова стр.93	—	«Поезд» Программное содержание: закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Т.С. Комарова стр.96
	Художественный труд	«Автобус» Программное содержание: упражнять детей в умении сгибать	«Декоративная ваза» Программное содержание: развивать умение создавать	«Игрушки-забавы» Программное содержание: закреплять умение складывать квадратную	«Парашют» Программное содержание: закреплять умение складывать круг по диаметру, делать

	бумагу разной формы пополам, вчетверо. З.В.Лиштван стр.80-81	образы из природного материала и пластилина. И..А Лыкова стрб1	форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы, развивать глазомер. З.В.Лиштван стр95	надрезы до центра круга по линии сгиба. З.В.Лиштван стр98
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз-дидак.игры	«Веселые петрушки» Цель: развитие звуковысотного слуха		«Угадай песню» Цель: развитие музыкальной памяти	
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя			
Хороводные игры	«Ай да березка»	«Зайка выходи»	«А я по лугу»	«Во саду ли в огороде»
	Цель: развитие координации, ориентировка в пространстве, координация слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратными в движениях и перемещениях			
Забавы «Солнечные зайчики», «У оленя дом большой», «Попрыгунчик».				
Итоговое мероприятие	День именинника.			
Фотовыставка «И стали мы на год взрослее»				
	I неделя Дата: 29.04--03	II неделя Дата: 6-8	III неделя Дата: 13-17	IV неделя- Дата: 20-24 Vнеделя дата:27-31 Мониторинг
Образовательные области	Цель: расширение и систематизация знаний детей об истории празднования праздника Весны и труда, День Победы; ознакомление с героями Великой Отечественной войны.	Цель: расширение представлений о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами; расширение знания детей о насекомых: (внешний вид, питание, способ передвижения).	Цель: ознакомление детей с опасностями, которые могут подстерегать дома; формирование умений и навыков выбирать безопасные места и предметы для игры, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых.	Цель: воспитание в детях гордости от того, что они теперь стали старше, многому научились ; воспитание вежливости по отношению к младшим сверстникам.
Физическое развитие	Комплекс № 34	Комплекс № 35	Комплекс № 36	Комплекс № 36

Утренняя гимнастика	<p>Цель: формирование умение детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом. Воспитывать у детей целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие.</p>			
Пальчиковые игры	<p>«Мышонок» «Считалка» Цель: развитие мелкой моторики, умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p>	<p>«Вышла курочка гулять» Цель: закрепление умения детей выполнять движения в соответствии с текстом; развитие координации, памяти, активной разговорной речи.</p>	<p>«Дудочка» Цель: формирование умения детей выполнять движения в соответствии с текстом,</p>	<p>«Пять грибов» Цель: развитие мелкой моторики, умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p>
Гимнастика после сна	<p>Комплекс №9 Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно -сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок. Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p>			
Физо	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре
ЗОЖ	<p>1 неделя «Правила поведения на улице» 2ч. Цель: обучение основным правилам поведения ребенка на улице.</p>			
Подвижные игры	<p>«Море волнуется» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>«Ловишки» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга групповая работа - игра "Знакомство", "Жмурки" - снятие напряжения Н. П. Морозова</p>	<p>«Воробышки и кот» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>«Лиса в курятнике» Цель: закрепление навыка ориентировки в пространстве</p>
Подвижные игры на прогулке	<p>«Пастух и волк» «Караси и щука» Цель: развитие умения бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p>	<p>«Кто позвал?» «Гуси-гуси» Цель: развитие умения бегать с укорачиванием, скоростные качества</p>	<p>«Хитрая лиса» «У медведя во бору» Цель: совершенствование координации движений; развитие пространственной ориентировки</p>	<p>«Жмурки» «Краски» Цель: расширение игровых навыков; развитие координации движений</p>

	Игровые упражнения	<p>Равновесие: «Мы ловкие» Цель: ходьба по гимнастической скамейке на носках, поворотом кругом на середине, с переключением мяча из руки в руку <u>Прыжки</u> «Высоко и далеко» Цель: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, перепрыгивая через шнур влево и вправо. из обруча в обруч.</p>		<p>Игры с мячом «Лови – бросай» Цель: перебрасывании мяча друг другу <u>Равновесие</u> «Пройди по дорожке» Цель: ходьба по гимнастической скамейке на носках <u>Прыжки</u> «Пройди по узкой дорожке ходьба по ограниченной плоскости, улучшать технику ходьбы приставным шагом боком</p>	
	Физкультурные досуги	По плану инструктора по физкультуре.			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<p>«Шоферы» Цель: формирование знаний о труде шофера; формирование положительных взаимоотношений между детьми; закрепление правил поведения в транспорте.</p>	<p>«Семья» Цель: обучение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры,</p>	<p>«Поликлиника» Цель: отображение в игре знаний об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Беседа: “Я уколов не боюсь!” Н.П. Смирнова</p>	<p>Магазин «Овощи-Фрукты» Цель: закрепление названий овощей и фруктов; правил поведения в магазине</p>
	Театрализованные игры	<p>«В рощу к березкам» Цель: воспитание у детей любви к родной природе; закрепление бережного отношения к природным ресурсам; формирование умения любоваться красотой родной природы, выражать свои чувства, развитие умения строить сюжет.</p>	<p>«Чем пахнет весна» Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе весной, о жизни лесных животных; воспитание гуманного отношения к окружающей природе.</p>	<p>«Красная шапочка» Цель: воспитание у детей уважения к старшим, послушания, приветливости, вежливости; обучение ценить добро, осуждать зло; находить правильный выход в непредвиденных ситуациях; ярко и выразительно отображать нравственную сущность персонажей.</p>	<p>«Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: знакомство с русским народным творчеством; закрепление правил безопасного поведения в быту, при контакте с незнакомцем; воспитание артистических качеств; предоставление возможности выступать перед сверстниками.</p>
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда (формирование навыков уборки помещения, совместной работы)			

	Труд в уголке природы	Полив и рыхление почвы у комнатных растений. Следить за ведением календаря природы.			
	Дид. игры	«Дорожные знаки» Цель: формирование умения понимать обозначения дорожных знаков.	«Найди и назови фигуру» Цель: закрепление знаний детей геометрических фигурах	«Сложи картинку» Цель: уточнение и расширение представления детей о домашних животных	«Живое – неживое» Цель: развитие речи, умения классифицировать предметы по признаку «одушевленное - неодушевленное».
	Труд на прогулке	Следить за сбором выносных игрушек. Следить за порядком на веранде. Цель: воспитание стремления к труду и желание помочь взрослым			
	Ребёнок и другие люди	3 неделя Беседа «Кто нас защищает» Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения с незнакомыми людьми			
	Ребёнок на улице	2 неделя Беседа «Дорожные знаки» Цель: формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства К.Ю.Белая стр.43			
	Безопасность в быту	4 неделя Беседа: «Безопасность при пользовании электроприборами» дидактическая игра “ Путешествие по стране взрослых приборов” Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Дошкольное воспитание. – 1997 Н. П.Смирнова Цель: формирование знаний о правильном использовании приборов.			
	Ознакомление с предметным окружением	—	«Путешествие в прошлое телефона» Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном О.В.Дыбина стр.49	—	«Профессия – артист» Программное содержание: познакомить детей с творческой профессией актёра театра; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий О.В.Дыбина стр.50
	Ознакомление с социальным миром	«Моя страна» Программное содержание: Познакомить детей с картой России, с российской	—	«Москва - столица» Программное содержание: познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, её основными достопримечательностями; продолжать знакомить	—

	государственной символикой (флаг, герб) Л.А.Парамонова стр.696		детей с государственной символикой нашей страны (флагом, гербом) Л.А.Парамонова стр.716	
Ознакомление с миром природы	«Природный материал- песок, глина, камни» Программное содержание: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; развивать интерес к природным материалам. О.А Соломенникова стр74 Блок занятий «Песок. Глина. Камни» («Что у нас под ногами») И.А. Рыжова	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Программное содержание: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; воспитывать интерес к природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека О.А.Соломенникова стр.77	«Чистый город» Программное содержание: формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерности природы Л.А.Парамонова стр733 Блок занятий «Человек и природа» («Если ты человек, веди себя по-человечески!») И.А. Рыжова	« Мы идем на луг» Программное содержание: познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными , с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой; воспитывать бережное отношение к природе Л.А. Парамонова стр.739
Познавательная деятельность	«Посадка семян» Цель: закрепление представление о том ,что растения вырастают из семян; узнавать семена гороха и умение отличать их от фасоли.	«Рассматривание одуванчика» Цель: формирование у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами	«Об уходе за комнатными растениями» Цель: закрепление представлений детей об уходе за комнатными растениями; закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений.	Рассматривание веток тополя, березы, ели» Цель: формирование умений узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, их расположению, запаху.
Экологические игры	«Назови три предмета» Цель: закрепление знания детей классификации предметов.	«Отгадай что за растение» Цель: закрепление умений в описывание предмета	«Угадай по вкусу» Цель: формирование умение детей угадывать по вкусу овощи и фрукты с закрытыми глазами.	«Кто где живет» Цель: формирование умений группировать растения по их строению (деревья, кустарники).
Экскурсии	Прогулка в парк . Рассматривание первых весенних цветов . Экскурсия в музей имени Чапаева			
ФЭМП				Повторение пройденного материала

Колесникова Е.В.	<p>Повторение пройденного материала Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Программное содержание: —упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; —формировать умение составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; что часть меньше целого, а целое больше части; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с. 43-45</p>	<p>Повторение пройденного материала Тема Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Программное содержание: —продолжать закреплять умение:- решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; -решать логическую задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. . с.45-47</p>	<p>Повторение пройденного материала Тема Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямо-угольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Программное содержание: —закреплять умение: -правильно пользоваться знаками <, >; -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; — упражнять в различении количественного и порядкового счета; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.47-48</p>	<p>Тема Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Программное содержание: —закрепить умение писать цифры от 1 до 10; —закреплять умение: - понимать отношения между числами; -составлять число десять из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей; —закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; —формировать навык самоконтроля и самооценки. с.55-56</p>
Математические игры	—	<p>«Вырастим цветы» Цель: развитие творческих воображений.</p>	<p>«Геометрическое лото» Цель: формирование умения сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>«Числовые домики». Цель: закрепление состава чисел 2,3,4,5,6,7,8.</p>

	Конструктивные игры	« Собери такой же» Цель: закрепление знаний о геометрических деталях	«Отбери детали» Цель: закрепление представлений об основных строительных деталях конструктора	«Угадай что это?» Цель: развитие знаний о разных видах конструкторов и графическими заместителями объектов	«Башни» Цель: формирование у детей основных этапов разработки замысла постройки
	Конструирование	«Мосты» Программное содержание: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, конкретизировать, строить схемы. Л.В. Куцакова стр. 30-32	«Игрушки-забавы»(бабочка) Программное содержание: Упражнять в умении детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. З.В. Лиштван стр. 95-98	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» Программное содержание: Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. И.А. Лыкова стр. 130	«Как мы обустроили игрушечный домик» Программное содержание: Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск И.А. Лыкова стр. 127
Речевое развитие	Утренние беседы	1.«Ничто не забыто, никто не забыт» Цель: продолжение работы по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.	1. «Цветы» Цель: формирование умений классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом); отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых	1.«Опасные предметы дома» Цель: закрепление представления у детей об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами; закрепление знаний о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, включённые электроприборы).	1.«Как себя вести» Цель: закрепление знаний детей о положительных действиях, качествах и поступках людей
		2. «Праздник весны и труда» Цель: уточнение и расширение знаний	2.«Насекомые» Цель: расширение знаний детей о насекомых —	2.«Если ты гуляешь один» Цель: развитие знаний детей о необходимости соблюдения правил	2.«Правила поведения на улице» Цель: обобщение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, на дороге; развитие

детей о Празднике весны и труда; расширение знаний детей о профессиях	бабочках, муравьях, пчелах	безопасности во время прогулки без взрослых; формирование навыков поведения в отношениях с незнакомыми людьми; закрепление правил - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком!	внимательности; воспитание самостоятельности, умения правильно переходить дорогу
3. «День Победы» Цель: знакомство детей с историей праздника, как начиналась война, что пришлось пережить нашим соотечественникам, прежде чем пришла победа. Объяснить понятие «Отечество»	3.«Луговые цветы» Цель: знакомство детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); умение узнавать и называть их	3.«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: закрепление знаний об основных предметах, опасных для жизни и здоровья..	3.«О культуре поведения» Цель: формирование у детей доброжелательного, вежливого, уважительного отношении к окружающим людям.
4. « О Великой Отечественной войне» Цель: знакомство с событиями Великой Отечественной Войны; закрепление знаний о том, как люди защищали свою страну	4.«Садовые цветы» Цель: знакомство детей с разнообразием цветущих садовых растений. Дать понятие о жизненном цикле растения	4.«Дорожная азбука» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, значения некоторых дорожных знаков	4.«Правила поведения в игре» Цель: закрепление и обобщение знаний детей о правилах поведения в играх; воспитание доброжелательных взаимоотношений в игре
5. «Человек и мир природы» Цель: расширение представлений детей о растительном и животном мире, развитие логическое мышление	5.«Весна» Цель: обобщение и расширение представлений о весне, признаках наступления весны; воспитание любви к родному краю и умение правильно вести себя в природе.	5.«Огонь – наш друг или враг? » Цель: закрепление правил о осторожном обращении с огнем, с электроприборами, с огнем на природе	5.«Правила поведения на занятии» Цель: расширение и закрепление полученных ранее знаний о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.

<p>Развитие речи</p>	<p>1 «Литературный калейдоскоп» Программное содержание : выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети; знакомить с новой считалкой В.В. Гербова стр.106</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картинкам Программное содержание: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием В.В. Гербова стр.107</p>	<p>1.Лексические упражнения Программное содержание: проверить насколько богат словарный запас детей. В.В. Гербова стр.108</p> <p>2 Чтение р. н. с. «Финист – Ясный сокол» Программное содержание: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол» В.В. Гербова стр.109</p>	<p>1.Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Программное содержание: проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их В.В. Гербова стр.109</p> <p>2.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Программное содержание: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта В.В.Гербова стр.110</p>	<p>1 «Мы знаем родной язык» Программное содержание: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат; закрепить и уточнить произношение звуков р- л Л.А.Парамонова стр.706</p> <p>2.«Скоро лето» Программное содержание: вовлекать детей в диалог; уточнить знания о признаках лета; развивать умение передавать содержание сказки близко к тексту; активизировать предлоги с пространственным значением Л.А.Парамонова стр.751</p>
<p>Обучение грамоте Колесникова Е.В.</p>	<p>Тема 31. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. Стр. 74-75 Программное содержание: -способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. -формировать умения</p>	<p>Тема 32. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Стр. 72-73 Программное содержание: -познакомить с алфавитом. -закреплять умения писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. -закреплять навык составления и записывания предложений по сюжетным картинкам. -проводить фонетический разбор слов. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Программное содержание: -повторить с детьми алфавит. -закреплять умения писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте. Рабочая тетрадь: выполнение незаконченных заданий.</p>

	<p>писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. -формировать навык составления и записывания предложений по сюжетным картинкам. -проводить фонетический разбор слов. -вырабатывать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. -формировать навык самоконтроля и самооценки. Рабочая тетрадь: занятие 31,стр.62-63 Прописи:-----</p>	<p>грамоте. Рабочая тетрадь: занятие 32,стр.64 Прописи: стр.32</p>	<p>самооценки. Рабочая тетрадь: выполнение незаконченных заданий.</p>	
Игры по развитию речи	<p>«Сосчитай слова в предложении» Цель: развитие слухового восприятия</p>	<p>«Хлопни, сколько слогов в слове» Цель: развитие слухового восприятия</p>	<p>«Волшебные слова» Цель: обеспечение слухового восприятия и памяти</p>	<p>«Чего не стало» Цель: развитие речи и памяти у детей</p>
Словесные игры	<p>«Слово можно прошагать» Цель: закрепление знаний детей о том, что в разных словах разное количество звуков</p>	<p>«Доскажи слово» Цель: развитие речевой активности, логического мышления</p>	<p>«Молчанка» Цель: формирование слухового внимания</p>	<p>«Повтори как я» Цель: развитие слухового восприятия</p>
Художественная	С.Алексеев «Дом»	Украинская народная сказка «Колосок»	В. Драгунский «Друг детства»	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

литература Дополнительное чтение	В.Драгунский «Заколдованная буква»	Русская народная сказка «По щучьему велению»	В. Драгунский «Сверху вниз , наискосок»	русская народная сказка «Финист –Ясный сокол»	
	Р. н. с. «Заяц - хвастун» (с пересказом)	Чтение стихотворений к 9 маю	В. Катаев « Цветик – семицветик»	Н.Носов «Карасик»	
	А.Твардовский «Рассказ танкиста»	Загадки	К. Паустовский « Кот – ворюга»	Г.-Х.Андерсен « Русалочка»	
Заучивание наизусть	В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	стихи к 9 маю	В.Бианки «Лесные домишки»	стихи о весне	
ЗКР	Проверка усвоенного материала.				
логоритмика	«Самолет» Цель: развитие чувства ритма	«Огород» Цель: развитие умения согласовывать слова с движениями	«Буратино» Цель: формирование умения выразительно выполнять движения	«Петушок» Цель: устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорных сферах.	
Художественно-эстетическое развитие	рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы Программное содержание: формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество Т.С. Комарова стр. 101	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание: формировать у детей умение расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма Т.С.Комарова стр.10	« Бабочки летают над лугом» Программное содержание: формировать умение детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Т.С. Комарова стр.105	«Радуга-дуга» Программное содержание: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. И.А Лыкова стр 202
	лепка	«Сказочные животные» Программное содержание: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму	_____	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Программное содержание: формировать умение детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа.	_____

	основных частей и деталей. Т.С.Комарова стр.101		Т.С.Комарова стр.103	
апликация	—	«Весенний ковер» Программное содержание: закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания Т.С. Комарова стр.102	—	«Загадки» Программное содержание: развивать образные представления, воображение; упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей Т.С. Комарова стр.106
Художественный труд	«Тележка» Программное содержание: развивать умение у детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления(из прямоугольной коробочки) З.В.Лиштван стр92-93	«Птички-невелички» Программное содержание: закреплять умение детей создавать образы из природного материала и пластилина. И.А Лыкова стр 60	«Сказочный домик» Программное содержание: закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. З.В.Лиштван стр 87	«Лодочка» Программное содержание: закреплять умение складывать дист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.З.В.Лиштван стр98
музыка	По плану муз. руководителя.	По плану муз. руководитель	По плану муз. руководителя	По плану муз. руководителя
Муз-дидак.игры	«Перелёт птиц» Цель: развитие у детей выдержки, умения двигаться по сигналу; упражнение в беге и равновесии		«Веселые матрешки» Цель: развитие чувства ритма	
Музыкальные досуги	По плану муз. руководителя.			

Хороводные игры		«Мыши в кладовой» Цель: развитие у детей умений выполнять движения по сигналу	«Попади в круг» Цель: развитие умения действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой.	«Пчёлы» Цель: развитие у детей умения действовать по сигналу
Забавы	Спортивные развлечения			
Итоговое мероприятие	Концерт к 9 мая.			

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 2 3 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Больница Парикмахерская Магазин Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Шкаф для пособий	1 3 1 1 1 12 25 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	25 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	25
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочка	25 1

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Темы родительских собраний	Консультации	Беседы. Индивидуальная работа	Информация (родительский уголок)
Сентябрь	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».	«Кто должен осуществлять подготовку ребенка к школе?» «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» Консультации по запросам.	«Психологические особенности старшего возраста»	Уголок: «Мы это должны уметь». Информация о жизни детей в группе. Папка-передвижка: «Наказывая, подумай: «Зачем?». Семь правил для всех».
Октябрь		«Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?» «Развитие детей в игровой деятельности» Консультации по запросам.	«Игры с детьми». «Правила безопасности дома и на улице». Привлечение родителей к участию в выставке рисунков детей «Золотая осень»	Уголок: «Правила безопасности дома и на улице» Папка-передвижка: «Охрана жизни и здоровья детей».

Ноябрь	« А вам пора в школу?»	«Как организовать подготовку ребенка к школе?» Консультации по запросам.	«Примерный режим для первоклассника» « Как учить ребенка читать, считать, писать?»	Уголок: «Что должен уметь ребенок к 1 сентября?» Папка-передвижка: «Родителям будущих первоклассников».
Декабрь		«Здоровье без лекарств» « Надо ли учить ребенка писать письменными буквами?» Консультации по запросам.	« Как лечить кашель без лекарств?» «Готовим руку к письму» Привлечение родителей к смотрю-конкурсу «Лучшая Ёлочка»	Уголок: «Бабушкины секреты» (лечение детских простудных заболеваний народными средствами) Папка-передвижка: «Как организовать праздник дома?» Информация о жизни детей в группе. (фото-коллаж).
Январь	«Семейные традиции»	«Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» «Как знакомить ребенка с историей семьи». Консультации по запросам.	« В каждом доме – свои традиции» Анкета «Совместный досуг». Привлечение родителей к смотрю рисунков.	Уголок: « Мой самый счастливый день» (выставка рисунков детей) Папка-передвижка: «Воспитание самостоятельности у ребенка» (советы психолога)
Февраль		«Семья – здоровый образ жизни» «Витамины, полезные продукты и здоровый организм» Консультации по запросам.	Привлечь пап к участию в празднике 23 февраля; родителей к оформлению стенда «Мой папа – защитник Родины»	Уголок: «Основные правила семейного воспитания» Папка-передвижка: « В здоровом теле – здоровый дух».
Март	« Мамин праздник»	«Ничего не убеждает лучше примера» (пропаганда семейных ценностей). «Семья глазами ребенка» Консультации по запросам.	Привлечение родителей к участию в тематической выставке «Рисуем вместе с мамой»	Уголок: «Физкультурные игры и упражнения «Вместе с мамой» Папка-передвижка: «Как слово наше отзовется» (советы психолога). Выставка работ «Мамин портрет»

Апрель	День открытых дверей. Посещение мероприятий и режимных моментов.	«Развиваем речь, играя» (учитель-логопед) «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»	«Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению»	Уголок: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей» (советы логопеда) Папка-передвижка: «Что должен уметь делать выпускник детского сада?»
Май	«Чему мы научились за год» Знакомство родителей с результатами диагностики детей на конец года. Награждение родителей, активно принимавших участие в жизни группы и детского сада.	«Обучение детей Правилам дорожного движения» «Адаптация к школе» «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года».	«Как с пользой провести лето?» «Идем в школу» (педагог-психолог) Привлечение родителей к подготовке совместного досуга «До свидания, детский сад!».	Уголок: «Памятка родителям будущих первоклассников» Папка-передвижка: «Улица и дети». «Что нам делать с непоседой?» (советы психолога).

Список методической литературы на старшую группу 5-6 лет

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера» , 2015 г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно-методическое пособие М., 2010–2019.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.– М.: Цветной мир, 2011.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
12. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
13. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.