

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Приказ № 190 от  
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности в средней группе**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 5 г.Пугачёва Саратовской области», в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей(законных представителей). Рабочая программа средней группы ДОУ, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (далее программа), является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуаль- ных особенностей по основным направлениям: физическому, речевому и художествен – эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 г. Пугачёва Саратовской области»

Базовая часть ОП:

### **Планируемые результаты:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## **Содержание работы по образовательным областям:**

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li> <li>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li> <li>• Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает</li> </ul>

		<p>совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).          Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</li> </ul> <p>Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</li> </ul>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>• развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</li> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> <li>• Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul>
3) в сфере трудового воспитания:		

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> </ul>
4) в области формирования основ безопасного поведения:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</li> <li>• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</li> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>



	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="474 769 1115 1473"> <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> </td> <td data-bbox="1115 769 2136 1473"> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных</p> </td> </tr> </table>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных</p>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных</p>		

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### 3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### 4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира,

		<p>изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	1) Развитие словаря:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2)		Звуковая культура речи:
	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3)		Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,

#### Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
- *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
- *Фольклор народов мира.*
  - ✓ *Песенки.* «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.

стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

✓ *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).



✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

✓ *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома

		<p>лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>

• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>• продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</li> <li>• формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</li> <li>• продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</li> <li>• учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</li> </ul>

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит

		<p>детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
3) конструктивная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>

		<p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>• воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>• развивать музыкальность детей;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</li> <li>• педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</li> <li>• учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• педагог учит детей выражать полученные</li> </ul> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Ах ты, береза», рус. нар. песня;  «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;  «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>

	<p>впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	
	<p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
	<p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
	<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	



		<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</li> </ul>
5) Развитие танцевально-игрового творчества:			

		<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловой.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
		<p>6) <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
	<p>5)</p>	<p><b>театрализованная деятельность:</b></p>

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать</li> </ul> <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз</li> </ul>

	<p>полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</li><li>• ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</li><li>• бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</li><li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</li><li>• упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и</li></ul>
--	---	---

		<p>обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li><li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</li></ul> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</li></ul>
--	--	---



		<p>Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</li></ul> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) <b>Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</li><li>• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</li><li>• Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</li></ul>
--	--	---

		<p>4) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) <b>Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</li> </ul> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> </ul>		

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li><li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul> |
|--|--|

## Часть, формируемая участниками ОО

В образовательной организации реализуются следующие парциальные программы:

### **Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирнова - формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни.**

Цели и задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

### **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

### **Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»**

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- 

### **Планируемые результаты парциальных программ, регионального компонента.**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения регионального компонента программы **Н.П.Смирнова «Основы здорового образа жизни»**

- у ребенка сформированы потребности в здоровом образе жизни, гигиены и профилактике заболеваний;
- ребенок знает правила рационального питания, закаливания, физической культуры;
- ребенок умеет осознанно относиться к своим и чужим поступкам;
- у ребенка сформирован навык безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- ребенок способен к свободному волеизъявлению;
- ребенок способен к самопознанию и самосозиданию, к выработке ценностного отношения к своему внутреннему миру и миру других людей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **И.А.Лыкова «Цветные ладошки»**

- ребенок правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ребенок создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ребенок использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- ребенок использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ребенок выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства;
- ребенок называет основные выразительные средства произведений искусства.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»**

- ребенок эмоционально, бережно относится к объектам окружающего мира;
- ребенок умеет видеть красоту окружающего мира;
- у ребенка сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- у ребенка привиты навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- ребенок умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- у ребенка есть желания предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды.

## СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «Я и детский сад»

Тема недели		Мы пришли в детский сад	Мониторинг	Мы встречаем осень золотую	Витамины на грядке и на дереве.	Транспорт	Примечание
		I неделя Дата: 1-8	II неделя Дата: 11-15	III неделя Дата: 18-22	IV неделя Дата: 25-29	V неделя Дата:	
Образовательные области		Цель: продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка и формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.	Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.	Цель: закрепление умения обобщать и систематизировать представления о временах года и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, а также формирование понимания связи между нарастанием холода и состоянием растений.	Цель: формирование состояния сада, огорода и развитие умения в обследовании и узнавании овощей, фруктов, с помощью всех анализаторов; закрепление представления об овощах и фруктах, месте произрастания, способах хранения и приготовления.	Цель: расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта и формирование умения сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общие признаки.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2		Комплекс №3	
	развитие	<p><u>Задачи:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>- Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</p>					

<p>- Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</p> <p>- Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>- Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</p>						
Пальчиковые игры	«Мы пришли в детский сад»	« Погулять» «Дружба» «Фруктовая ладошка»	«Вышел дождик» «Осенние листья» «Круглый год» «Осень»	«Урожай» «Засолка капусты» «Фрукты» «Варенье»	«На заправке» «В лодке» «Посчитаем» «Транспорт»	
<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память. Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей. Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша. Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>						
Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна №1					
	<p>Задачи: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>					
Физкультура	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	
1 неделя ОЗОЖ	<p><b>«Как себя вести в группе»</b></p> <p>Цель: воспитание у детей правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).</p>					

	Подвижные игры**	<p><b>«Мы весёлые ребята»</b> Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>«Найди, где спрятано»</b> Цель: закрепление навыка ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>«Птичка и кошка»</b> Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><b>«Катай мяч»</b> Цель: развитие выдержки, внимания, ловкости, навыков в катании мяча.</p>	<p><b>«Цветные автомобили»</b> Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>	
	Подвижные игры на прогулке	<p><b>«Воробьишки и кот, «Гуси», «Пастух и стадо».</b> Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости, пространственной ориентировки <b>«Подбрось — поймай»</b> Цель: обеспечение навыка в бросании и ловле мяча.</p>		<p><b>«Найди листок, какой покажу»</b> Цель: формирование умения находить предметы по сходству; развитие внимания, координации движений; расширение представлений детей о растениях и их отдельных частях. <b>«Утята», «Птицы и дождь»</b> Цель: упражнение в беге, лазании, прыжках; воспитание ловкости, быстроты.</p>			
	Игровые упражнения	<p>1. Игровое упражнение «Не задень» - ходьба по одному друг за другом. На сигнал «Пошли гулять» - дети идут врассыпную по площадке между кубиками, на сигнал «Побежали» - дети бегают врассыпную между предметами. 2. Игровое упражнение «Кто быстрее» Дети стоят по кругу, в центре – игрушка. На сигнал «Быстро возьми» - дети на двух ногах прыгают к игрушке, кто допрыгает первым – поднимает игрушку вверх, назад возвращаются шагом.</p>					
	Физкультурные досуги			По плану инструктора по физической культуре			
Социально-ком	Сюжетно-ролевые игры <b>Н.Ф.</b>	<p><b>«Детский сад»</b> Цель: расширение знаний детей о</p>	<p><b>«Семья».</b> Цель: формирование умений детей</p>	<p><b>«Семья».</b> Цель: обеспечение умения обыграть различные</p>	<p><b>«Овощной магазин»</b> Цель: побуждение к планированию игры</p>	<p><b>«Шоферы»</b> Цель: закрепление знаний и умений</p>	

<p>муни- ка- тив- ное раз- вити- е</p>	<p><b>Губанова</b></p>	<p>назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают; побуждение к планированию игры.</p>	<p>обыграть различные ситуации, события, совершенствование умений объединяться в игре.</p>	<p>ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.</p>	<p>(согласовывать тему, распределять роли), помощь в организации игрового пространства при помощи предметов, умение классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>детей о труде шофера и др., на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре.</p>	
	<p>Театрализованные игры <b>Н. Ф. Губанова</b> <b>«Развитие игровой деятельности»</b></p>	<p><b>«Детский сад встречает малышей»</b> с.52 Цель: развитие интереса к театрализованной игре; активизация слухового восприятия.</p>	<p><b>«Незаметно пролетело лето»</b> с.54 Цель: развитие воображения детей, побуждение к эмоциональному рассказыванию; формирование навыка выразительной интонации и приёмам пантомимы.</p>	<p><b>«Зоопарк»</b> Цель: развитие артистических способностей детей; побуждение к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; развитие умения строить сюжет. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b></p>	<p><b>«Лесная парикмахерская»</b> с.57 Цель: вовлечение в игровую ситуацию, побуждение к импровизации в диалоге; формирование у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.</p>	<p><b>«Я сегодня воспитатель»</b> стр.48 Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности; активизация слухового восприятия</p>	
	<p>Дежурство</p>	<p>Дежурство по столовой. <u>Цель:</u> обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; Дежурство по группе <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); Дежурство в уголке природы. <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения</p>					



Труд в уголке природы	Полив комнатных растений. <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.					
Дидактические игры	<p>«Что игрушка рассказывает о себе?» Цель: развитие памяти, внимания, речи. Стр.45 <b>((Н.П.Смирнов а ОЗОЖ))</b></p>	<p>«В группу пришла заведующая». Цель: знакомство с трудом заведующей; привитие культуры поведения.</p>	<p>«Отгадай ка» Цель: развитие памяти, внимания, речи.</p>	<p>«Что где растёт?» Цель: закрепление знаний, что овощи растут на огороде, в поле. Фрукты – на деревьях. Грибы в лесу, ягоды – на деревьях, кустах, кустиках, на грядках, в саду.</p>	<p>«Профессии» Цель: закрепление знаний о сельскохозяйственных профессиях.</p>	
Труд на прогулке	<p>Уборка мусора на участке; Сбор семян цветов; Коллективный сбор урожая; Сбор листьев; Подметание дорожек. <u>Цель:</u> воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; обучение умению работать сообща и умению работать дружно; воспитание трудолюбия, желания помочь старшим.</p>			<p>Уборка мусора на участке; Уборка мусора на огороде; Сгребание сухих листьев; Подметание дорожек; Сбор семян цветов. <u>Цель:</u> развитие желания трудиться в коллективе; закрепление навыков работы на огороде; обучение навыкам чистоты и порядка; воспитание трудолюбия; обучение умению работать дружно.</p>		
Ребёнок на улице	<p><b>(2 неделя) с. 16 Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»</b> Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения для пешеходов.</p>					
Ребёнок и другие люди	<p><b>(3 неделя) «Страна разноцветных эмоций»</b> Цель: обеспечение знаний детей о понятиях «радость» и «страх», умение показывать их на своем лице</p>					
Безопасность в быту	<p><b>(4 неделя) «Опасные предметы» с.11К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</b> Цель: знакомство с предметами опасными для жизни детей и правил поведения с этими предметами.</p>					

	<p>Ознакомле ние с предметны м окружение м. <b>(О.В. Дыбина)</b></p>	<p><b>«Расскажи о любимых предметах»</b> с.18 Программное содержание: закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умения описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	-	-	-	-	
	<p>Ознакомле ние с социальны м миром <b>О.В Дыбина</b></p>	-	-	<p><b>«Моя семья»</b> стр.19-21 Программное содержание: ввести понятие «Семья» и дать первоначальные представления о родственников</p>	-	-	

				отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.			
Ознакомление с миром природы. (О.А Соломенникова)	-	«Что нам осень принесла?» стр.28-30 Программное содержание: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе витаминов.	-	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» стр.30-33 Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	-		
Познавательная-исследовательская деятельность	«У кого какие детки» Задачи: Выделить общее строение семян -	«Поиск Воздуха» Задачи: Предложить детям	«Поиск Воздуха» Задачи: Предложить детям доказать с помощью	«Почему песок хорошо сыплется?» Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. С.32	«Где вода?» Задачи: Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. с.33		

	<p><b>О.В. Дыбина</b> <b>«Неизведанное рядом»</b></p>	<p>наличие ядрышка. Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка с.19</p>	<p>доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух С. 30</p>	<p>предметов, что вокруг нас есть воздух. С. 30</p>			
<p>Экологические игры</p>	<p><b>«Живая и неживая природа»</b> Цель: расширение представлений о неживой природе. №1</p>	<p><b>«Соберём букет»</b> Цель: обеспечение навыков находить предмет по сходству; развитие зрительного внимания, восприятия, быстроты мышления.</p>	<p><b>«Не ошибись».</b> Цель: развитие быстроты мышления, сообразительности и умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.</p>	<p><b>«Какое время года»:</b> Цель: формирование умения соотносить описание природы в стихах и прозе с определённым временем года; развитие слухового внимания, быстроты мышления.</p>	<p><b>«Угадай овощ»</b> Цель: формирование умения отгадывать овощ по описанию.</p>		
<p>Экскурсии</p>	<p><b>«По детскому саду» на кухню</b> Цель: ознакомление детей с профессией повара, развитие интереса и желания на основе полученных знаний организовывать сюжетно – ролевую игру.</p>						

	<p><b>ФЭМП</b> <b>Е.В.</b> <b>Колесник</b> <b>ова</b></p>	<p><b>Занятие №1</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Закреплять: — умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равен- ство между ними; — знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильны ми приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по по- рядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. — знания о геометрической</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p><b>Занятие №2</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Обучать: — считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильны ми приемами счета; — обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — ориентироваться на листе бумаги; — считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень). ( с. 21-23)</p>	<p><b>Занятие №3</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Обучать: — устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; — выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. 23 Закреплять: — умение считать предметы (в пределах 5); — знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать формировать в умении: — сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</p>	<p><b>Занятие №4</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Продолжать обучать: — считать предметы (в пределах 5); — добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; — обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток. 25 Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p>	
--	---	---	--------------------------	---	--	--	--

	<p>фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Обучать: — отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: — представление, что круги могут быть разного размера; — навыки самоконтроля и самооценки. (с.18-21)</p>			<p>Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; — навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. (с. 23-25)</p>	<p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (с.25-27)</p>	
<p>Математические игры</p>	<p><b>«Где же шарик»</b> Цель: обеспечение умения находить предметы в пространстве.</p>	<p><b>«Счетные палочки»</b> Цель: формирование способности к развитию мелкой моторики рук и мышления.</p>	<p><b>«Найди такой же»</b> Цель: развитие зрительной памяти; умения находить и рассказывать об общих признаках.</p>	<p><b>«Накорми зайцев»</b> с.75 Цель: формирование понятия «поровну», столько – сколько зайцев.</p>	<p><b>«Парные картинки»</b> Цель: развитие логического мышления, зрительной памяти; умения находить предметы одинаковой формы. <b>ОЗОЖ (Н.П.Смирнова)</b></p>	

Рече вое разв ити е	Утренние беседы	<p><b>« Детский сад – мой родной дом».</b>  <b>Цель:</b>  воспитание любви к детскому саду, уважения к его работникам, их труду.</p>	<p><b>" Любимая игрушка"</b>  <b>Цель:</b>  формирование желания детей жалеть любимую игрушку, умения бережно обращаться с игрушками.</p>	<p><b>«Небо осенью»</b>  <b>Цель:</b>  формирование умения замечать осенние изменения на небе, знакомство с понятием "облака" и "тучи".</p>	<p><b>«Что нам осень принесла?»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений детей об овощах и фруктах и закрепление знаний о сезонных изменениях в природе; обеспечение представлений о пользе природных витаминов.</p>	<p><b>«Наземный транспорт»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о видах наземного транспорта и его назначении.</p>	
		<p><b>«Наш любимый воспитатель»</b>  <b>Цель:</b>  знакомство детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.</p>	<p><b>«Как себя вести в группе»</b>  <b>Цель:</b> воспитание у детей правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной);</p>	<p><b>«Осень – добрая волшебница»</b>  <b>Цель:</b> развитие творческого воображения; приобщение к красоте, искусству, творчеству.</p>	<p><b>«Витамины укрепляют организм»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о пользе витаминов для нашего организма; знакомство с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся .</p>	<p><b>«Водный транспорт»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о видах водного транспорта и его назначении.</p>	

		<p><b>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</b> Цель: уточнение знаний детей о детском саде; расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p><b>« Как песок может стать опасным»</b> Цель: обеспечение знаниями детей играми с песком и предупреждение о том ,что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p>	<p><b>«Листопад»</b> Цель: развитие знаний детей о многообразии красок золотой осени, умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p><b>«Наша Земля большая и красивая»</b> Цель: знакомство с признаками живого - все живое растет, развивается, размножается; показ детям, что наша земля большая и красивая. Стр.45 <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b></p>	<p><b>«Воздушный транспорт»</b> Цель: расширение представлений о видах воздушного транспорта и его назначении.</p>	
		<p><b>«Увлечения друзей»</b> Цель: расширение знаний детей о разных видах деятельности, увлечениях.</p>	<p><b>«Дежурство по столовой»</b> Цель: формирование знаний детей как правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдение правил безопасности при обращении с ножом, вилкой.</p>	<p><b>«Растительный мир осенью»</b> Цель: расширение представлений о разнообразии растительного мира, умение различать деревья и кустарники по внешнему виду и формирование желания отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.</p>	<p><b>«Что в погребе у бабушки?»</b> Цель: расширение представлений детей об овощах и фруктах; о том, как заготавливают овощи на зиму.</p>	<p><b>«Путь от лошади к машине»</b> Цель: формирование знаний о развитии автомобиля. расширение представлений о видах специального транспорта и его назначении.</p>	



	<p><b>«Детский сад – лучший самый»</b> Цель: уточнение знаний детей о детском саде и расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p><b>«Передвигаемся по детскому саду»</b> Цель: формирование знаний о правилах безопасного передвижения по детскому саду.</p>	<p><b>«Вода и осадки»</b> Цель: расширение представлений детей о свойствах воды и умения рассказать об особенностях осеннего дождя.</p>	<p><b>«Как сварить борщ?»</b> Цель: формирование умения рассказать о том, почему полезно кушать борщ, закрепление знаний об овощах.</p>	<p><b>«Правила поведения в общественном транспорте»</b> Цель: формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте, знакомство детей с основными знаками дорожного движения.</p>	
<p>Развитие речи В.В Гербова</p>	<p><b>«Надо ли учиться говорить?»</b> Стр.27 Программное содержание: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	<p><b>Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь»</b> Программное содержание: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)</p>	<p><b>Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</b> стр.29- 30 Программное содержание: формировать умение рассказывать о неваляшке при минимальной помощи педагога, следуя плану рассматривания игрушки.</p>	<p><b>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</b> <b>Составление рассказа про куклу.</b> Программное содержание: продолжать формировать умения детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о</p>	<p><b>«Грузовик»</b> Комплексные занятия с.130 Программное содержание: рассказать о развитии автомобиля. Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.</p>	

					ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Игры по развитию речи	<b>«Назови три слова»</b> Цель: обеспечение развития слухового внимания и памяти.	<b>“Закончи предложение”</b> Цель: формирование умения добавлять слова в предложения по образцу воспитателя.	<b>«Что бывает осенью»</b> Цель: обеспечение умения устанавливать причинно – следственные связи ( листопад, дождь и т.д	<b>«Угадай, где, что растет»</b> Цель: формирование знаний об овощах и фруктах; местах их произрастания.	<b>«Транспорт наземный, водный, воздушный»</b> Цель: обеспечение умения называть разные виды транспорта.	
Словесные игры	<b>«Учимся рифмовать»</b> с.50 Цель: формирование знаний понимать рифм стихов и развитие умения добавлять недостающие слова в стихотворении.	<b>«Назови ласково»</b> Цель: формирование умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	<b>«Испорченный телефон»</b> Цель: формирование слухового внимания.	<b>«Послушай и похлопай»</b> Цель: развитие слухового восприятия и умения воспроизвести на слух.	<b>«Специальный транспорт»</b> Цель: обеспечение умения называть разные виды транспорта и его назначение.	
Художественная литература Дополнительное чтение	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»31	И. Бунин «Листопад». С.	Чтение сказки «Три поросенка» 35		
	А.Барто «Первоклассниц	«Л.Н. Толстой «Старик сажал яблоню»	И.Белоусов «Близость осени»	А.С.Пушкин «Унылая пора»,	А.Иванов «Как неразлучные	

		а», А.Алексин «Первый день»,			«Уж небо осенью дышало»	друзья дорогу переходили»	
		С.Михалков «Важный день»,	И.Савицкий «Кто разносит семена»,	О.Белявская «Листопад». Д.	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»	М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»	
		С.Маршак «Первый день календаря»	Л.Воронкова «Подружки идут в школу»	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш белый сад.	«Однажды хозяйка с базара пришла»	М.Кривеч «Школа пешехода»	
	Заучиван ие наизусть	«Купите лук» И. Токмакова	«Доброе утро» с. 38 к. з.	А.Пушкин. «Ветер, ветер...» А. Плещеев «Осень»	В.Орлов «С базара»	«Сентябрь, октябрь, ноябрь...» с. 45	
Худ оже стве нно - эсте тич еск ое разв ити е	Рисовани е <b>Т.С. Комаров а</b>	<b>По замыслу «Посмотрим в окошко»</b> Программное содержание: Обучение детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Ознакомление с новым способом выбора сюжета (определения замысла) - рассматривание вида из окна. Воспитание любопытность	<b>«На яблоне поспели яблоки»</b> Программное содержание: продолжать формировать у детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Осваивать умения детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.	<b>Красивые цветы. Стр.27-28</b> Программное содержание: способствовать развитию умения рисовать части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.	<b>Цветные шары (круглой и овальной формы)</b> Программное содержание: продолжать знакомить детей с изображением предметов круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Стр.30-31	<b>«Транспорт»</b> Программное содержание: развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать изображение краской. Углублять и расширять знания о транспорте. Помочь выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет,	

		<p>ти, интереса к познанию своего ближайшего окружения и его отражения в рисунке. Стр18 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>	<p>Закрепить приёмы рисования карандашами. Осваивать приём быстрого рисования листвы. Подводить к эмоциональной оценке работ. Стр. 25</p>			<p>форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль. См. конспект</p>	
<p>Лепка <b>Т.С. Комарова</b></p>	<p><b>«Яблоки и ягоды»</b> Программное содержание: формировать навык ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на</p>	-	-	<p><b>Коллективная работа «Жуки на цветочной клумбе»</b> Программное содержание: формировать навык ребенка лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Стр26 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>	-		

		равном расстоянии друг от друга. Стр. 23					
Аппликация Т.С. Комарова	-	<b>Красивые флажки.</b> стр.25 Программное содержание: способствовать развитию умения работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки.	-	-	<b>Нарежь полоски,и наклей из них какие хочешь предметы.</b> стр.27 Программное содержание: продолжать формировать умения детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы и ими пользоваться. Развивать творчество и воображение.		
Конструирование Л.В.Куцакова	-	-	Занятие №1. <b>Загородки и заборы.</b> Цель: закрепление представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич,	-	-		

				брусок); помощь взрослого в принятии собственного решения.стр.13			
Конструктивные игры.	<p><b>«Конструирование по замыслу»</b>  «Постройки для игрушек»  Цель: формирование у детей основных этапов разработки замысла постройки, самостоятельно му планированию деятельности.</p>	<p><b>Игры с песком на участке: «Горка», лепка с помощью формочек.</b> Цель: обеспечение навыков самостоятельных игр с использованием выносных игрушек; способствование развитию мелкой моторики рук.</p>	<p><b>«Гаражи для машин»</b>  Цель: Закрепление знания названий строительного материала; воспитание желания строить вместе, дружно.</p>	<p><b>Конструирование из природного материала «Цветы из ракушек».</b>  Цель: создание ситуации для развития творческих способностей детей.</p>	<p><b>«Домик для мишки»</b>  Цель: Развитие умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитание уважения к профессии строителя.</p>		
Музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя		
Музыкальные дидактические игры	<p><b>«Веселые матрешки».</b>  Цель: развитие чувства ритма.</p>		<p><b>«Веселые лягушата».</b>  Цель: развитие чувства ритма.</p>				
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя						
Хороводные игры	<b>«Веселые музыканты»</b>	<b>«Паучок»</b>	<b>«Ровным кругом»</b>	<b>«Подарки»</b>	<b>«Кукушка»</b>		

		Задачи: развитие координации, ориентировке в пространстве, координации слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.					
Вечера развлече ний. Забавы	Музыкальное развлечение: « <b>День Знаний</b> » Цель: развитие интереса к школе.	Спортивное развлечение: « <b>Вечер подвижных игр</b> » Цель: развитие двигательной активности.	Вечер загадок « <b>Осень золотая</b> » Цель: создание радостного настроения и желания знакомства с признаками осени с использованием загадок.	Настольный театр: « <b>Волк и семеро козлят</b> » Цель: создание интереса к театрализованной деятельности и осмыслению действия каждого персонажа.	Развлечение « <b>Досуг по ПДД</b> » Цель: формирование простейших знаний о ПДД с использованием игровой деятельности.		
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества « <b>Огородное чудо</b> » Цель: развитие творческих способностей детей с привлечением в сотрудничестве ребёнка и его семьи.						

**Комплексно - тематическое планирование (реализация ФГОС)  
ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: «Краски осени. С чего начинается Родина »**

<b>Тема недели</b>	<b>Лесные ягоды и грибы</b>	<b>Птицы и животные наших лесов.</b>	<b>Моя семья. Наши любимцы</b>	<b>Мой дом</b>	<b>При меча ние</b>
	<b>I неделя</b> Дата: 2-6	<b>II неделя</b> Дата: 9-13	<b>III неделя</b> Дата: 16-20	<b>IV неделя</b> Дата: 23-27	
Образовательные области	Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе и формирование представлений о	Цель: ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных, птиц в осенний период и уточнение знаний о птицах, об их обитании,	Цель: расширение представления детей о своей семье и формирование первоначальных	Цель: расширение представлений детей о доме, его составных частях, о сходствах и различиях различных сооружений ,о людях тех	

		растениях леса: грибах и ягодах; Расширение представлений о пользе природных витаминов для человека и животных.	установление взаимосвязи между их питанием и отлетом в теплые края.	представлений о родственных отношениях в семье, о знании детьми своих имен, фамилии, возраста, имен родителей	профессий, которые имеют отношение к строительству дома: архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник, а также воспитание интереса к строительным профессиям.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №4		Комплекс №5		
		Задачи: формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.				
	Пальчиковые игры	«Этот пальчик» «По ягоды» «Соберу грибы»	«Где живут звери» «Кто зимой спит?» «Перелётные птицы» «В лесу»	«Кольцо» «Большая семья» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Овечка и коза»	«Строим дом» «Наш дом» «Приглашение» «Любим город мы»	
		Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память. Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей. Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша. Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.				
	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна №2				



	<b>Задачи:</b> Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.				
Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	
ЗОЖ	<b>1 неделя. «Как устроен мой организм»</b> К. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С.30 Цель: формирование первоначальных знаний об устройстве своего организма, чтобы научить заботиться и сохранять своё здоровье.				
Подвижные игры**	<b>«Солнышко и дождик».</b> Цель: развитие умения бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.	<b>Собачка и воробей».</b> Цель: закрепление знаний о характерных движениях птиц.	<b>«Найди себе пару».</b> Цель: обеспечение умения выбирать себе по сигналу разные пары.	<b>«Пробеги — не задень».</b> Цель: формирование навыков улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.	
Подвижные игры на прогулке**	<b>«Цветные автомобили».</b> Цель: развитие двигательной активности с помощью игр с предметами (рулями). <b>«Лиса в курятнике».</b> Цель: совершенствование умения быстро действовать по сигналу; развитие ловкости. <b>«Гуси-лебеди»</b> Цель: формирование умения быстро, действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений.		<b>«Найди, где спрятано».</b> Цель: создание условий для ориентировке в пространстве. <b>«Лохматый пес»</b> Цель: развитие стремления бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>«Беги к березе».</b> Цель: формирование навыка добиваться темпа быстро, выполняя действия по сигналу воспитателя.		
Игровые упражнения	Игровое упражнение с мячом. Дети располагаются по всей площадке: А) бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Б) бросание мяча о землю и ловля двумя руками.				
Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физической культуре	-	

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<p><b>«Магазин» с. 28</b> Цель: побуждение к планированию игры (согласовывать тему, распределять роли), умения детей классифицировать предметы по общим признакам, расширение словарного запаса детей: закрепление понятия « ягоды, грибы».</p>	<p><b>«Поход в лес», «Мы едем в зоопарк», Экскурсия по зоопарку»</b> Цель: закрепление знаний детей о представителях зоопарка (животные леса) и формирование у детей уважительного отношения к труду взрослых; воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений.</p>	<p><b>«Семья», «День рождения», «Пойдём в гости»</b> Цель: обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.</p>	<p><b>«Строим дом», «Новосёлы», «Мебельный магазин»</b> Цель: совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах; развитие навыка общения и закрепление знаний о рабочих профессиях и воспитывать уважения к труду.</p>	
	Театрализованные игры  <b>Н.Ф Губанова</b>	<p><b>«Какая погода лучше?» с.61*</b> Цель: формирование умения эмоционально отзываться на словесный и музыкальный образы.</p>	<p><b>«Печем хлеб» с.57*</b> Цель: побуждение детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса.</p>	<p><b>«Наш домашний театр» с.65*</b> Цель: вовлечение детей в импровизацию и оборудовать место для творческой игры.</p>	<p>Сказка на фланелеграфе <b>«Какая погода лучше?» с.63</b> Цель: развитие возможности детей разыграть сказку по ролям или показать в настольном театре.</p>	
	Поручения	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, уход за игрушками, их мытьё <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); <u>Цель:</u> обеспечение ухода за игрушками, их мытьё; формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками</p>			

	Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями. <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения и воспитание бережного отношения к растениям. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>			
	Дидактические игры	<b>«Кто летает?»</b> Цель: развитие возможности подобрать соответствующие картинки к игре.	<b>«Наоборот»</b> Цель: побуждение детей к подбору картинки со значениями, предметами, противоположенными по смыслу.	<b>«Кто где живёт?»</b> Цель: обеспечение развития умения находить домик для каждого животного.	<b>«Четвертый лишний»</b> Цель: формирование умения убрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.
	Труд на прогулке	Уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; сбор семян деревьев; собрать песок в песочницу. <u>Задачи:</u> Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.		Подметание дорожек; сбор листьев для гербария <u>Задачи:</u> Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; воспитывать трудолюбие; обучать умению работать дружно.	
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя) «Беседа о правилах дорожного движения» Саулина «Три сигнала светофора» с.17</b> Цель: формирование и уточнение знаний дорожной азбуки и правил безопасности на улице.			
	Ребёнок и другие люди	<b>(3 неделя) «Мои полезные привычки».</b> Цель: способность к развитию умения заботится о своём здоровье.			
	Безопасность в быту	<b>(4 неделя) «Опасные ситуации дома» с.13К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</b> Цель: обеспечение элементарных знаний об опасных предметах; объяснение правил обращения с ними.			
Познавательный	Ознакомление с предметным	<b>Петрушка идёт трудиться.</b>	-	-	-

о е разв ити е	о к р у ж е н и е м <b>О.В Дыбина</b>	стр.21-23 Программное содержание: продолжать знакомить с разными видами профессией. Воспитывать уважение к труду взрослых.				
	О з н а к о м л е н и е с с о ц и а л ь н ы м м и р о м  <b>О.В. Дыбина</b>	-	-	« <b>Мои друзья</b> » с.24-25 Программное содержание: формировать понятие «друг», «дружба» Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; развивать желание сопереживать и проявлять заботу и внимание друг к другу.	-	
	О з н а к о м л е н и е с м и р о м п р и р о д ы <b>О. А. Соломен никова</b>	-	<b>Прохождение экологической тропы</b> стр. 33-36 Программное содержание: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний	-	<b>Знакомство с декоративными птицами</b> с. 36-37 Программное содержание: дать представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	

			период. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.		Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
Познавательная исследовательская деятельность <b>О. В. Дыбина</b> « <b>Неизвестное рядом</b> »	<b>«Умный» нос.</b> Задачи: Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества. с.45	<b>«Почему птицы могут летать»</b> с.23 Задачи: Рассмотреть внешнее строение птиц; дать возможность делать выводы по теме вопроса.	<b>«Нарисуй»</b> Задачи: Предложить нарисовать объекты живой природы.		<b>«Вкусовые зоны»</b> с.46 Задачи: Познакомить с разными видами рецепторов языка. Рассмотреть наглядно, где они находятся на языке.	
Экологические игры	<b>«Я знаю...»</b> Цель: формирование умения называть несколько предметов объекта одного вида; развитие умения объединять предметы по общему признаку.	<b>Лото «Соседи по планете»</b> Цель: расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развивая словесно-логическое мышление, память, внимание.	<b>«Посылка из деревни»</b> Цель: уточнение и обобщение представлений детей о том, чем занимаются сельские труженики через воспитание уважения к людям труда и бережного обращения с продуктами питания.		<b>Игра «Хорошо – плохо»</b> Цель: совершенствование знаний детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.	
Экскурсии	<b>В сквер «Золотая осень»</b> Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.					

<p><b>ФЭМП</b> <b>Е.В.</b> <b>Колесни</b> <b>кова</b></p>	<p><b>Занятие №5</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> <i>Обучать:</i> — отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — писать цифру 1, используя образец; — понимать последовательность расположения геометрических фигур. <i>Знакомить</i> с цифрой 1 как знаком числа 1. <i>Закреплять</i> умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). (с.28-29)</p>	<p><b>Занятие №6</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Закреплять: — знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник,- умение находить его среди множества других; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; <i>Обучать:</i> — соотносить цифру с количеством предметов; — отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> представление, что треугольники могут быть разного размера.(с.30-31)</p>	<p><b>Занятие №7</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Знакомить с цифрой 2. <i>Обучать:</i> — писать цифру 2; — различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки. (с. 31-33)</p>	<p><b>Занятие №8</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Закреплять: — знания о цифре 2; — о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; — умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). <i>Обучать:</i> — соотносить цифру с количеством предметов; — отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> — представление, что овалы могут быть разного размера; — умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. ( с.33-35)</p>
---	--	--	--	--

	Математические игры	<p><b>«Что изменилось»</b> Л.А. Венгера с.78 Цель: развитие зрительной памяти, мышления.</p>	<p><b>«Парные картинки»</b> Цель: формирование знаний в нахождении сходства и различия предметов.</p>	<p><b>«Найди игрушки»</b> <b>«Выше - ниже».</b> Цель: способность к развитию ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> <b>«Отгадай»</b> Цель: развитие тактильных ощущений и возможности называть выбранные предметы.</p>	
Речевое развитие	Утренние беседы	<p><b>«Как изменилась погода»</b> Цель: обеспечение умения замечать осенние изменения на небе; знакомство детей с понятием “облака“ и ”тучи”, расширение представлений детей о свойствах воды и умения рассказать об особенностях осеннего дождя.</p>	<p><b>«Осенняя погода»</b> Цель: формирование понимания связи между нарастанием холода и состоянием растений, животных, птиц, насекомых.</p>	<p><b>«Моя семья»</b> Цель: формирование понятия «семья» и первоначальных представлений о родственных отношениях в семье; воспитание чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p><b>«Мой дом»</b> Цель: развитие интереса детей рассказывать о доме, его составных частях, о сходствах и различиях различных сооружений; знакомство детей с архитектурой и формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения.</p>	
		<p><b>«Про зеленые леса и лесные чудеса»</b> Цель: пополнение знаний детей о животных, растениях, птицах и рыбах России. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b></p>	<p><b>«Беседа о диких животных в лесу»</b> Цель: формирование представлений о жизни диких животных осенью и формирование интереса к окружающей природе.</p>	<p><b>«Семья»</b> Цель: закрепление знаний о членах семьи и ближайших родственниках и понимания, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят</p>	<p><b>«Комнаты моей квартиры»</b> Цель: закрепление знаний о гостиной, спальне, кухне и умения вступать в диалог, поддерживать беседу.</p>	

				подарки, все следят за чистотой в доме. «Мама – самый дорогой человек на свете»	
		<p><b>«Что нам осень подарила»</b> Цель: закрепления знаний о ягодах (как выглядят, где растут, чем отличаются) и правил безопасности (есть незнакомые ягоды нельзя)</p>	<p><b>«Птицы осенью»</b> Цель: знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период и формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам.</p>	<p><b>« Семья – это я!»</b> Цель: закрепление знаний своего имени, фамилии и возраста, имени родителей и формирование положительной самооценки, образа Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).</p>	<p><b>«Дома моих предков»</b> Цель: формирование умения рассказать, как изменялось жилище людей с древних лет и до наших дней</p>
		<p><b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b> Цель: расширение представлений о грибах, умения различать съедобные и несъедобные грибы</p>	<p><b>«Беседа о перелетных птицах»</b> Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе; умения дать представление о перелетных птицах. различать и называть птиц по внешним признакам.</p>	<p><b>« Что ты знаешь о себе?»</b> Цель: закрепление знаний о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p>	<p><b>«Из чего построен мой дом»</b> Цель: развитие стремления рассказывать о своём доме, называть строительные материалы из которых строятся дома.</p>
		<p><b>«Охрана леса»</b> Цель: формирование умения рассказать об охране леса; создание условия для того, чтобы</p>	<p><b>«Опасные незнакомые животные»</b> Цель: закрепление знаний о том, как вести себя с животными и</p>	<p><b>«Доброе слово лечит, а худое калечит»</b> Цель: формирование у детей потребности в доброжелательном</p>	<p><b>«Кто и как построил мой дом»</b> Цель: расширение представлений о людях тех профессий, которые имеют</p>



	вступать в диалог, поддерживать беседу.	умения вступать в диалог, поддерживать беседу.	обращении к окружающим, воспитание у детей доброго отношения к близким, умение исправлять свои ошибки прося прошение.	отношение к строительству дома: архитектор, каменщик, плотник, маляр, плиточник; воспитание интереса к строительным профессиям.	
Развитие речи <b>В.В Гербова</b>	<b>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</b> стр.31 Программное содержание: поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Порадовать детей чтением веселой сказки.	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь</b> Программное содержание: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень –потетень»</b> с.33-35 Программное содержание: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<b>Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.</b> Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Игры по развитию речи	<b>«Четвертый лишний»</b> Цель: формирование мышления и возможности объяснить свой выбор.	<b>« Кому угощения»</b> Цель: формирование знаний о пище для животных с использованием картинок.	<b>«Подбор прилагательных»</b> Цель: способность к развитию умения подбирать определения к словам.	<b>«Кто кем был?»</b> Цель: обеспечение развития умения устанавливать причинно – следственные связи.	
Словесные игры	<b>«Сделай по звуку»</b> Цель: формирование умения создавать движения в соответствии с восприятием звука С.54	<b>«Повторяй за мной»</b> Цель: развитие слухового внимания.с.23	<b>«Домашний оркестр»</b> Цель: формирование знаний с разными видами музыкальных инструментов.с.53	<b>«Что я расскажу?»</b> с24 Цель: обеспечение развития умения составлять короткие рассказы по образцу воспитателя.	

	Художественная литература Дополнительное чтение	Чтение стихов о поздней осени 38	В.Осеева «Волшебное слово»	В.Осеева «Просто старушка»	А.Толстой «Лев и собачка»	
		С.Маршак «Дядя Стёпа – великан.	Пришвин М.М. «Читаем книгу природы» <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	С. Махоткин «Фотография»	С. Баруздин «Кто построил этот дом»	
		А. Толстой «Пожарные»	Г. Скребницкий «Исчезли на зиму»,	Ю.Яковлев «Мама»	О.Воронкова «Солнечный денек»	
		С.Маршак «Котята»	И.Соколов-Микитов «Дятлы»	Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка»	Б. Житков «Белый домик»	
	Заучивание наизусть	«Ножки, ножки, где вы были?»	Ю. Кушак «Олененок»	В.Серова «Кошачьи лапки»	Считалка Чтобы дом построить новый, запасают тес дубовый. Кирпичи, железу, краску, гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом, начинают строить дом.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование <b>Т.С. Комарова</b>	<b>«Золотая осень»</b> Стр.31-32 Программное содержание: упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	<b>«Сказочное дерево»</b> Программное содержание: упражнять в рисовании правильного строения дерева, кистью. Развивать образное восприятие - сказочный образ, воображение. Расширять представления о красоте, образные восприятия. стр.33	<b>«Декоративное украшение фартука»</b> Стр.34 Программное содержание: способствовать развитию умения составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного творчества.	<b>«Яблоко – спелое, красное, сладкое»</b> Программное содержание: Формировать навык у детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	

					Стр.42 <b>(И.А.Лыкова)</b>
Лепка <b>Т.С. Комаров а</b>	-	«Грибы». Стр.32 Программное содержание: закреплять умения лепить знакомые предметы, используя освоенные приёмы лепки.	-	-	«Угощение для кукол» Программное содержание: развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закрепить приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. С .35
Апплика ция <b>Т.С. Комаров а</b>	«Золотые подсолнухи» Программное содержание. Формировать умения детей создавать краси- вый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Стр.38 <b>(И.А.Лыкова)</b>	-	-	-	-

<p>Конструирование <b>Л.В.Куцакова</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Занятие №2 «Домики, сарайчики»</b> Цель: обеспечение умения детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) в различении и назывании цветов. (Л.В.Куцакова) стр.21</p>	<p>-</p>	
<p>Конструктивные игры.</p>	<p><b>Игры с песком.</b> Цель: формирование умения преобразовывать композицию по измерениям.</p>	<p><b>Игра «Что это?».</b> Цель: знакомство детей с разными видами конструкторов (пластмассовый, деревянный), с игрушками для обыгрывания и графическими заместителями объектов, помочь делать и «читать» чертежи.</p>	<p><b>«Графическое замещение деталей»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p><b>«Графическое замещение деталей»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических телах; помощь в умении действовать ими по ходу стихотворения.</p>	

Музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	
Муз – дид. игры	«Три медведя». Карточка №3 Цель: развитие движения со словами игры.		«Прыг, прыг, скок». Цель: развитие ритмической памяти, метрического чувства. Карточка №4		
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя				
Хороводные игры	«Огородная хороводная»	«Шел король»	«Во саду ли, в огороде»	«Пузырь»	
	Задачи: развитие координации, ориентировке в пространстве, координации слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.				
Вечера развлечений. Забавы	<b>Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	<b>Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом»</b> Цель: освоение умения понимать содержание сказки и осмысление действий каждого персонажа.	<b>Развлечение «В гостях у сказки»</b> Цель: освоение умения понимать содержание сказки и осмыслению действия каждого персонажа.	<b>Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»</b> Цель: развитие двигательной активности	
Итоговое мероприятие	<b>Развлечение «В гостях у осени»</b> Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности.				

**Комплексно - тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**НОЯБРЬ**

**ТЕМА: «Мир вокруг нас»**

Тема недели	<b>Дружба</b>	<b>Мой город. Мастера нашего города.</b>	<b>Свойства дерева, стекла</b>	<b>Свойства бумаги и ткани. Коллекция</b>	<b>При мечание</b>
-------------	---------------	--	--------------------------------	---	--------------------

		<b>I неделя</b> <b>Дата: 30.10-03.11</b>	<b>II неделя</b> <b>Дата: 6-10</b>	<b>III неделя</b> <b>Дата: 13-17</b>	<b>IV неделя</b> <b>Дата: 20-24</b>		
Образовательные области		Цель: формирование понятия «друг», «дружба» и воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми и побуждать их к добрым поступкам.	Цель: формирование начальных представлений о родном крае, родном городе и его истории и культуре, ознакомление с историей возникновения герба города; рассказывание о людях, прославивших наш город.	Цель: формирование знаний о различных инструментах, используемых для обработки дерева, о свойствах предметов, сделанных из дерева, стекла.	Цель: формирование знаний о различных инструментах, используемых для обработки ткани и бумаги, о свойствах предметов, сделанных из ткани, бумаги		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №6		Комплекс №7			
		<p><u>Задачи</u> : способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</li> <li>- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</li> <li>- развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</li> <li>- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</li> </ul>					
	Пальчиковые игры	<b>« Дружба»</b>	<b>«Любим город мы»</b>	<b>«Посуда»</b> <b>«Мебель»</b> <b>«Помощник»</b>	<b>«Портняжки»</b> <b>«Обновки»</b> <b>«Стирка»</b>		
	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p>						

	Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.				
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика после сна №3				
	Задачи: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.				
Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	
ЗОЖ	<b>1 неделя. «Ты – моя частичка»</b> Цель: формирование представлений у детей о частях тела.				
Подвижные игры**	<b>«Карусели»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, выполняя движения.	<b>«Птички и кошка»</b> Цель: развитие умения действовать по сигналу.	<b>«Лягушки»</b> Цель: формирование умения прыгать на 2 ногах по сигналу воспитателя.	<b>«Затейники»</b> Цель: формирование умения продумывать нужное движение.	
Подвижные игры на прогулке	<b>«Великаны – карлики»</b> Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя		<b>«Зайцы»</b> Цель: развитие умения прыгать на 2 х ногах; ловкость.		
Игровые упражнения	<b>Игровое упражнение «На автобусе»</b> «Не пропусти мяч»				
Физкультурные досуги	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
Социально-ролевые игры	<b>«Любящие родители»</b> Цель: побуждение детей к игре в дружную семью.	<b>«Путешествие по городу», «Наша улица»</b> Цель: обогащение игрового опыта детей,	<b>«Хозяйственный магазин» «Мебельный магазин»</b>	<b>«Магазин одежды»</b> Цель: побуждение детей к игре в магазин; подводить	

мун ика тив ное			расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.	Цель: формирование у детей умения выполнять роль продавца, покупателей.	к созданию собственных игровых замыслов.		
разв ити е	Театрали зованные игры	<b>Игра ситуация «Сыграем в театр»</b> С.72 Цель: приобщение детей к миру театра; вовлечение в ситуацию творчества и игры	<b>«Вежливые соседи»</b> С.74 Цель: побуждение детей к анализу художественно-образной ситуации, делать нравственные выводы; изменение сюжетной линии.	<b>«Печём хлеб»</b> с.63 Цель: побуждение детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса.	<b>«Скоро премьера»</b> С.74 Цель: вовлечение детей в импровизацию; вхождение в воображаемую ситуацию.		
	Поручени я	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Развитие стремления к устранению беспорядка.</p> <p><u>Дежурство по столовой</u> <u>Цель:</u> закрепление умения готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Обеспечение умения относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; воспитание стремления трудиться на общую пользу.</p> <p><u>Дежурство по группе</u> .<u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); воспитание стремления понимать значимость своего труда для других.</p>					
	Труд в уголке природы	<p>Посадка цветка. <u>Цель:</u> приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p> <p>Опрыскивание мелких и хрупких листьев . <u>Закрепление</u> представления, что за цветами нужно ухаживать.</p>					
	Дидактич еские игры	<b>«В гостях у Добрых слов»</b> Цель: воспитание доброжелательного	<b>«Угадай, чего не стало?»</b> Цель: развитие логического мышления, зрительного внимания.	<b>«Кто у кого?»</b> Цель: закрепление умения называть детенышей.	<b>«Игра имитация»</b> Цель: умение воспроизводить чувства различных		



		отношения ребенка к сверстникам; <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>			эмоциональных состояний. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	
Труд на прогулке	Подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора.  Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах; побуждать работать в коллективе; формировать умение замечать чистоту на участке; воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение работать сообща			Сбор мусора на участке в определенное место; сбору опавших листьев; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место.  Задачи: воспитывать чувство взаимопомощи; - помочь доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.		
Ребёнок на улице	<b>(2неделя)</b> « <b>Правила безопасного поведения на улицах</b> » с.40 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: формирование основ безопасности у дошкольников					
Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя)</b> « <b>Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков и дел</b> » Цель: воспитание у детей навыков культурного поведения в обществе, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам на примере литературных героев и собственном опыте.					
Безопасность в быту	<b>(4неделя)</b> « <b>Один дома</b> » с.15К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: формирование навыка безопасного самостоятельного правильного поведения.					
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением <b>О.В. Дыбина</b> <b>«Петрушка идёт рисовать»</b> с.26-27 Программное содержание: продолжать формировать умения детей группировать		-	-	-	

		предметы по назначению; развивать любознательность.				
Ознакомление с социальным миром <b>О.В. Дыбина</b>	-	-	-	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь» с.27-28 Программное содержание: уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	-	
Ознакомление с миром природы <b>О.А Соломенникова</b>	-	<b>Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.</b> стр.38-39 Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	-	<b>Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу.</b> стр.41-43 Программное содержание: дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.		

Познавательная исследовательская деятельность <b>О. В. Дыбина</b>	«Игрушки из ниток» с.52 Цель: закрепление умения различать предметы по материалу и группировать их, выделяя данный признак.	«Мебель для куклы Ани» с.53 Цель: закрепление умения группировать предметы по назначению; называть предметы обобщенным словом.	«Стекло его качества и свойства» С.47 Цель: формирование умения у детей узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	«Игрушки из бумаги» С.52 Цель: знакомство детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	
Экологические игры	«Кто за кем?» Цель: формирование у детей знания, что в природе всё связано между собой.	«Каждому своё место» Цель: формирование у детей умение пользоваться схематическими изображениями обобщающих понятий.	«Похожи - не похожи» Цель: развитие у детей умения абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы	«Перемешай и соотнеси» Цель: развитие стремления у детей замечать мельчайшие детали природных объектов.	
Экскурсии	<b>«По ближайшим улицам»</b> Цель: расширение знаний о родном городе.				
ФЭМП	<b>Занятие №9</b>	<b>Занятие №10</b>	<b>Занятие №11</b>	<b>Занятие №12</b>	
<b>Е.В. Колесникова</b>	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — отгадывать математические загадки на основе зритель но воспринимаемой информации; — писать цифру 3 по точкам; — понимать учебную	<b>Программное содержание:</b> Закреплять: — знание о числе и цифре 3; — умение соотносить цифру с количеством предметов; — писать цифры 1, 2, 3; — сравнивать знакомые	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — отгадывать математические загадки; — соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); — равенство	

		задачу и выполнять ее самостоятельно; — находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать закреплять умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (стр. 35 -37)	предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; — развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. (с.37 -38)	представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: — умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); — знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. (стр.39 -41)	и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; — отсчитывать предметы по образцу; — определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. (стр.41 – 42)	
	Математические игры	« <b>Найди такую же фигуру, но другого цвета</b> » стр.77 Цель: развитие умения классифицировать предметы	« <b>Собери домик</b> » стр.78 Цель: закрепление знания геометрических фигур.	« <b>Посчитай пуговицы</b> » стр.75 Цель: закрепление количественного счета.	« <b>Счетные палочки</b> » стр.78 Цель: развитие умения у детей создавать различные фигуры из счетных палочек.	
Речевое развитие	Утренние беседы <b>В.И. Петрова</b> « <b>Этические беседы</b> »	« <b>Почему нужно уметь уступать</b> » стр. 26 Цель: формирование умения сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	« <b>Мой дом, мой город</b> » Цель: закрепление знания о домашнем адресе, улице; знакомство с родным городом.	« <b>Что из чего сделано</b> » Цель: формирование умения группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	« <b>Что из чего сделано</b> » Цель: формирование умения группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	
		« <b>К чему ведут ссоры в игре</b> » стр. 27 Цель: воспитание	« <b>Что такое улица</b> » Цель: формирование элементарных	« <b>Где и из каких материалов делают предметы</b> »	« <b>Зачем людям нужна одежда</b> »	

	доброжелательных взаимоотношений между детьми.	представлений об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.	Цель: развитие умения различать предметы по материалу и группировать их, выделяя данный признак	Цель: обогащение словаря детей новыми понятиями.	
	<b>Правила дружной игры»</b> стр. 28 Цель: формирование понятия «друг», «дружба» и воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми.	<b>«Транспорт моего города»</b> Цель: расширение представлений о видах транспорта и его назначении; формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	<b>«Люди, каких профессий участвуют в создании предметов»</b> Цель: воспитание бережного отношения к вещам, уважение к труду взрослых.	<b>«Люди, каких профессий участвуют в создании предметов»</b> Цель: воспитание бережного отношения к вещам, уважение к труду взрослых.	
	<b>Как жить дружно без ссор»</b> Цель: формирование понятия «друг», «дружба»	<b>«Достопримечательность и города»</b> Цель: знакомство с достопримечательностями города, с местами отдыха, со зданиями разного назначения .	<b>«Моя комната»</b> Цель: закрепление названий предметов мебели.	<b>«Где и из каких материалов делают предметы»</b> Цель: развитие умения различать предметы по материалу и группировать их, выделяя данный признак	
	<b>«Чего не знал воробышек»</b> стр. 14 Цель: формирование понятия «друг», «дружба»	<b>«Знакомство с русской народной куклой»</b> Цель: знакомство с русскими народными промыслами и традициями. формирование интереса к русскому народному творчеству и рукоделию.	<b>«Путешествие в прошлое»</b> Цель: знакомство с назначением предметов домашнего обихода.	<b>«Путешествие в прошлое»</b> Цель: формирование знания о различных инструментах, используемых для обработки ткани и бумаги.	

<p>Развитие речи <b>В.В Гербова</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Три поросёнка»</b> Программное содержание: познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» пер. С. Михалкова, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Стр.35-36</p>	<p><b>Звуковая культура речи: звук «Ц».</b> Программное содержание: упражнять детей в произнесении звука «Ц» (изолированного, в словах ,в слогах) Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать умение различать слова со звуком «Ц», начинающие с этого звука, ориентирование не на смысл слова, а на его звучание. Стр.36-37</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.</b> Программное содержание: формировать умение описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать к поэзии. Стр.38</p>	<p><b>Составление рассказа об игрушке.</b> <b>Дидактическое упражнение « Что из чего сделано?»</b> Программное содержание: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	
<p>Игры по развитию речи</p>	<p><b>«Одень куклу»</b> Цель: закрепление названий предметов одежды; последовательность одевания.</p>	<p><b>«Хорошо - плохо»</b> Цель: формирование умения классифицировать разные поступки.</p>	<p><b>“Что здесь лишнее?”;</b> Цель: развитие умения узнавать и называть на ощупь предметы, сделанные из дерева. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b></p>	<p><b>«Что из чего сделано»</b> Цель: формирование умения группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.</p>	
<p>Словесные игры</p>	<p><b>«Домашний оркестр»</b> Цель: закрепление названий музыкальных инструментов. стр.53</p>	<p><b>«Небывальщина»</b> Цель: развитие умения составлять рассказ. стр.52</p>	<p><b>«Громче – выше, ниже - тише»</b> Цель: развитие тембрового слуха. стр.54</p>	<p><b>«Из чего состоит предмет»</b> стр.51 Цель: развитие умения различать предметы по материалу и группировать их, выделяя данный признак</p>	

Художественная литература Дополнительное чтение	р.н. сказка «Гуси-лебеди»,	Ш. Перро «Красная шапочка»	К. Чуковский «Телефон»	В. Катаев «Цветик-семицветик»	
	В. Осеева «Волшебное слово»,	С. Маршак «Почта»,	По желанию детей	По желанию детей	
	С. Маршак «Урок вежливости»	И. Бунин «Листопад»	В. Сутеев «Кораблик»	Е. Чарушин «Первая охота»	
	Э. Шим «Не смей обижать»	А Карданова «Наш доктор»	И.Соколов –Микитов «Дятлы»	Н. Сладков «Кто куда»	
Заучивание наизусть	Русская народная песенка «Тень-тень-потетень»	Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца	А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Считалка «Камень, ножницы бумага»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование <b>Т.С. Комарова</b> « <b>Кисть рябинки, гроздь калинки...</b> » Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении.	<b>Декоративное рисование.</b> « <b>Украшение свитера</b> » Программное содержание: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Стр.40-41	« <b>Маленький гномик</b> » Программное содержание: формировать умения передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять	« <b>Рыбки плавают в аквариуме.</b> » Программное содержание: способствовать развитию умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умения рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр.43-44	

		Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Стр.46 <b>(И.А. Лыкова)</b>		умения рисовать красками и кистью. Стр.42-43		
Лепка <b>Т.С. Комарова</b>	-	<b>«Рыбка»</b> Программное содержание. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Стр36	-	-	-	
Аппликация <b>Т.С. Комарова</b>	<b>«Дружба народов-сила страны!»</b> Программное содержание: воспитывать дружеское	-	-	-	<b>«Тучи по небу бежали»</b> Программное содержание: Познакомить детей с техникой аппликативной	



		отношения к людям любой национальности; продолжать формировать умения располагать готовые детали на большом листе -			<p>мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. Стр. 50 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>	
Конструирование <b>Л.В.Куцакова</b>	-	-	-	<p><b>Занятие №3 «Терема»</b> Цель: Развитие конструктивного навыка детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками,</p>	-	

				<p>делаю перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p>		
Конструктивные игры	<p><b>«Замещение строительными деталями и их простейшими комбинациями игровых персонажей»</b> Цель: закрепление умения у детей отыскивать сходство между геометрическими фигурами и любимыми персонажами детей, превращать какую-либо фигуру в образ при помощи рисования.</p>	<p><b>«Ворота для машины Айболита»</b> Цель: формирование умения строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p>	<p><b>«Улица города»</b> Цель: знакомство детей с графическим изображением предмета, с планом анализа строить машины, дома.</p>	<p><b>Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего»</b> Цель: развитие логического мышления</p>		
Музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя		
Музыкальные дидактич	<p><b>«Куколка любит танцевать».</b> Цель: Развитие чувство ритма.</p>		<p><b>«По тропинке».</b> Цель: формирование умения у детей извлекать звуки на бубнах, маракасах, ложках; развитие ритмического слуха детей.</p>			

еские игры					
Музыкал ьные досу ги	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	
Хороводн ые игры	<b>«Подарки»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, выполняя движения по тексту	<b>«Кукушка»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, узнавая своих товарищей на слух	<b>«Ровным кругом»</b> Цель: двигаться по кругу, продумывая движения	<b>«Затейники»</b> Цель: двигаться по кругу, продумывая движения	
Вечера развлечен ий. Забавы	<b>Конкурс чтецов</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	<b>Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа</b> Цель: знакомство с обычаями и традициями русского народа.	<b>Спортивное развлечение: «Здоровячки»</b> Цель: развитие двигательной активности.	<b>Показ театра на бибабо: «Лисичка со скалочкой»</b> Цель: создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа	
Итоговое мероприятие	<b>Фотовыставка «Мой родной край»</b>				

**Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**ДЕКАБРЬ**

**ТЕМА: «Зима. Новогодние каникулы»**

<b>Тема недели</b>	<b>Быть здоровыми хотим. Безопасность</b>	<b>Зимушка - зима</b>	<b>Животные и птицы зимой</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<b>Встреча Нового года</b>	<b>При меча ние</b>
	I неделя 27.11-01.12	II неделя Дата: 04-08	III неделя Дата: 11-15	IV неделя Дата: 18-22	V неделя Дата:25-29	

Образовательные области		Цель: формирование и расширение представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Цель: расширение представления детей о зиме; развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Цель: формирование представления о жизни диких животных и птиц зимой и воспитание заботливого отношения к животным.	Цель: знакомство с зимними видами спорта и привлечение к участию в зимних забавах, соблюдая безопасное поведение людей зимой.	Цель: знакомство с традициями празднования Нового года; развитие эмоционально - положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №8		Комплекс №9		Комплекс №10		
	<p><u>Задачи:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</li> <li>- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</li> <li>- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость</li> <li>- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</li> </ul>							
	Пальчиковые игры	«Спортсмены» «Дружная зарядка» «Кто зубы не чистит»	«Зима» «Снежинки»	«Дятел» «Кто зимой спит» : «Пингвины»	«Зимние забавы»	«Новый год» «Подарки»		
Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.								

<p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>						
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика после сна №4					
	<p><u>Задачи:</u> Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>					
Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре	
ЗОЖ	<p><b>1 неделя. «Важные помощники человека»</b></p> <p>Цель: формирование представления о помощниках человека; развитие навыков исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств (<b>Н.П.Смирнова ОЗОЖ</b>)</p>					
Подвижные игры**	<p><b>У медведя во бору.</b> Цель: развитие умения двигаться по сигналу воспитателя, проговаривая слова игры</p>	<p><b>Ровным кругом друг за другом...</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу с выполнением заданий ведущего</p>	<p><b>Лохматый пёс</b> Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><b>«Огуречик»</b> Цель: развитие ловкости.</p>	<p><b>«Карусели»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, проговаривая слова и выполняя движения</p>	

	Подвижные игры на прогулке	<b>Баба яга – костяная нога</b> Цель: развитие умения выполнять движения вместе со словами игры	<b>Гуси, гуси га- га- га.</b> Цель: знакомство с новой игрой, развитие ловкости				
	Игровые упражнения	1. Игровое упражнение «Не задень» - ходьба по одному друг за другом. На сигнал «Пошли гулять» - дети идут в рассыпную по площадке между кубиками, на сигнал «Побежали» - дети бегают в рассыпную между предметами. 2. Игровое упражнение «Кто быстрее» Дети стоят по кругу, в центре – игрушка. На сигнал «Быстро возьми» - дети на двух ногах прыгают к игрушке, кто допрыгает первым – поднимает игрушку вверх, назад возвращаются шагом.					
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физической культуре	-	-	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<b>«На приеме у врача»</b> Цель: обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов. (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)	<b>«Зоомагазин»</b> Цель: обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.	<b>«Оденем куклу Катю на прогулку»</b> Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию; расширение сюжета игры	<b>«Магазин спортивных товаров»</b> Цель: формирование у детей умения выполнять роль продавца, покупателей.	<b>«Аптека»</b> Цель: побуждение детей к игре в аптеку; подводить к созданию собственных игровых замыслов.	
	Театрализованные игры	<b>«Где живут игрушки?»</b> с.87	<b>«Снегурочкины друзья»</b> с.84	<b>«Наш зоопарк»</b> с.59	<b>«Зимние игры»</b> с.80 Цель: развитие умения производить	<b>«Новогодний концерт»</b> с.82	

		Цель обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.	Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию; развитие творческого воображения и артистических способностей.	Цель: развитие артистических способностей детей; побуждение к выразительному рассказыванию и к выбору ролей.	ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме.	Цель: развитие способности к импровизации и речевой активности детей	
Поручения	<p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками; воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><u>Дежурство по столовой</u> Цель: закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; вызвать желание трудиться на общую пользу</p> <p><u>Дежурство по группе</u> Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе, формирование чувства удовлетворения при виде чистоты.</p>						
Труд в уголке природы	Срезать зелёный корм для птиц. Полив растений. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, умение договариваться друг с другом. Закрепление представления об уходе за птицами.			Полив растений. Цель: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Наливать воду в поддон, не переливать. Вызвать познавательный интерес. Закрепление названия цветка бегония.			

Дидактические игры	«Подбери слово» Цель: развитие умения подбирать слова при помощи прилагательных	«Узнай по описанию» Цель: развитие умения узнавать предмет по описанию	«Скажи на оборот» Цель: развитие логического мышления и обогащение словарного запаса. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	«Отгадайка» Цель: развитие логического мышления.	«Кто что любит» Цель: закрепление представлений о животных-обитателей живого уголка и уходе за ними.	
Труд на прогулке	Очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки. сбор снега для постройки; Задачи: Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; воспитывать трудолюбие; воспитывать желание помочь взрослым; помочь правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; воспитывать желание заботиться о птицах.			Расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; кормление птичек у кормушки; постройка снежной горки Задачи: Закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; помочь работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; воспитывать желание заботиться о птицах; воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.		
Ребёнок на улице	(2неделя) « <b>Наблюдение за светофором</b> » с.19 Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Цель: формирование знаний о сигналах светофора			«Три сигнала	-	
Ребёнок и другие люди	(3неделя) « <b>Один дома</b> » Цель: знакомство детей с правилами личной безопасности, на примере сказки «Волк и семеро козлят» <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>				-	
Безопасность в быту	(4неделя) « <b>Небезопасные зимние забавы</b> » Стр. 25 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: Соблюдение правил безопасного поведения во время зимних игр				-	



Познавательно-развивающие	Ознакомление с предметным окружением <b>О.В.Дыбина</b>	-	-	-	-	-	
	Ознакомление с социальным миром. <b>О.В Дыбина</b>	<p><b>«Петрушка — физкультурник»</b></p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Стр. 28</p>	-	-	<p><b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b></p> <p>Программное содержание: формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес. Стр.31-33</p>	-	

<p>Ознакомление с миром природы <b>О.А Соломенникова</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>«Дежурство в уголке природы»</b> стр.43-45 Программное содержание: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>-</p>	<p><b>Почему Снегурочка растаяла?</b> Стр.45-47 Программное содержание: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>	
<p>Познавательная исследовательская деятельность <b>О.В. Дыбина</b> ««Неизведанное рядом»»</p>	<p><b>«Зачем зайчику другая шубка?»</b> Цель: расширение знаний о зависимости изменений в жизни животных от изменений в</p>	<p><b>«Нужен ли зимой снег?»</b> Цель: расширение знаний детей о снеге. Стр.21</p>	<p><b>«Окрашивание воды»</b> Цель: формирование знаний о свойствах воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску,</p>	<p><b>Изготовление цветных льдинок»</b> Цель: выявление свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится)</p>	<p><b>«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шуба?»</b> Цель: расширение знаний детей и обогащения словаря Стр.44</p>	

	неживой природе. Стр.24		запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. Стр. 27	Стр. 28		
Экологические игры	<b>«Какие все мы разные»</b> Цель: формирование понимания о многообразии природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.	<b>«Повтори»</b> Цель: развитие наблюдательности и творческих способностей детей.	<b>«Птицы, рыбы, звери»</b> Цель : упражнение детей в умении называть предмет определённой группы предметов.	<b>«Кого чем угостим?»</b> Цель: развитие знания у детей, чем питаются животные и птицы.	<b>«Найди свое дерево»</b> Цель: обеспечение возможности познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе)	
Экскурсии	<b>«К городской елке»</b> Цель: расширение знаний о Новомоднем празднике					
ФЭМП	<b>Занятие №13</b>	<b>Занятие №14</b>	<b>Занятие №15</b>	<b>Занятие №16</b>	<b>Занятие №17</b>	
<b>Е.В. Колесникова</b>	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — отгадывать математические загадки на основе зрительной воспринимаемой информации; — находить цифру 4 среди множества	<b>Программное содержание:</b> Закреплять: — знания о числе и цифре 4; — геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник. Продолжать обучать: —	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — считать по образцу и названному числу; — понимать отношения между числами 3 и 4; — отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — соотносить цифру	<b>Программное содержание:</b> Обучать соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа,	<b>Программное содержание:</b> Обучить: — отгадывать математические загадки; — писать цифру 5 по точкам; — обозначать словами положение предметов по отношению к себе	

		<p>других цифр; — обводить цифру 4 по точкам; — соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. (стр. 43-44)</p>	<p>соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; — видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). (стр.45-46)</p>	<p>с количеством предметов; — решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. (стр.46-48)</p>	<p>вверху, перед, посередине). Закреплять: — знания о геометрических фигурах; — временах года (зима, весна, лето, осень). (стр. 48-49)</p>	<p>(слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима). (стр. 50-52)</p>	
	Математические игры	<p><b>«Будь внимательным»</b> Е.В.Колесникова Цель: развитие внимательности. стр.20</p>	<p><b>«Что изменилось?»</b> А.К.Бондаренко Цель: развитие логического мышления. стр.121</p>	<p><b>«Продолжи ряд»</b> Е.В.Колесникова Цель: закрепление геометрических форм. стр.26</p>	<p><b>«Соедини правильно»</b> Е.В.Колесникова Цель: формирование временных представлений. стр.16</p>	<p><b>«Когда это бывает»</b> Цель: развитие умения ориентироваться во времени.</p>	
Речевое	Утренние беседы	<p><b>«Путешествие в страну Носарию»</b></p>	<p><b>«Ура! Зима!»</b> Цель: формирование представления у</p>	<p><b>«Как дикие звери готовятся к зиме»</b> <u>Цель:</u> знакомство детей с подготовкой</p>	<p><b>«Зимние развлечения»</b> Цель: расширение представлений у</p>	<p><b>«Новый год детям радость принесет»</b> <u>Цель:</u> поощрение стремления</p>	

разв ити е	<p><u>Цель:</u> знакомство с анатомо-физиологическим строением носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода.</p>	детей о зимних явлениях в природе.	диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.	детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...)	поздравлять близких с праздником, преподносить подарки.		
	<p><b>«Микробы в жизни человека»</b> <u>Цель:</u> формирование представления у детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека.</p>	<p><b>«Зимние явления в природе»</b> <u>Цель:</u> расширение представления о зимних изменениях в природе и обогащение словаря детей(метель, иней, изморозь).</p>	<p><b>«Зимующие птицы»</b> <u>Цель:</u> расширение представления о видах питания зимующих птиц , закрепление понятия «зимующие» птицы.</p>	<p><b>«Зимние развлечения»</b> <u>Цель:</u> расширение представлений у детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p><b>«Как ходят в гости»</b> <u>Цель:</u> вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.</p>		
	<p><b>«Я вырасту здоровым».</b> <u>Цель:</u> знакомство с понятиями «Правильное питание» «режим дня», приобщая к</p>	<p><b>«Зимушка - зима»</b> <u>Цель:</u> закрепление знаний о свойствах снега и льда и развитие желаяния</p>	<p><b>«Стайка снегирей»</b> <u>Цель:</u> расширение представления у детей о многообразии птиц и развитие умения выделять характерные особенности снегиря</p>	<p><b>Беседа «Что увидел интересного по дороге в детский сад?»</b> <u>Цель:</u> развитие речевой активности,</p>	<p><b>« Мы – друзья природы»</b> <u>Цель:</u> уточнение знания детей о ели, как символе Нового года в России.</p>		

		здоровому образу жизни.	любоваться красотой зимней природы.		монологической речи, логического мышления, наблюдательности.	
		<b>«Если хочешь быть здоров - закаляйся»</b> <u>Цель:</u> расширение представления детей о здоровом образе жизни.	<b>«Зимний спорт»</b> <u>Цель:</u> знакомство с зимними видами спорта.	<b>«Животные Арктики и Антарктики»</b> <u>Цель:</u> расширение представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	<b>« Во что бы ты поиграл со своим другом?»</b> <u>Цель:</u> развитие воображения, логического мышления, умение использовать в речи монологи.	<b>«Скоро, скоро, Новый год!»</b> <u>Цель:</u> расширение знания у детей об обычае наряжать елку игрушками.
		<b>«Наш любимый врач».</b> <u>Цель:</u> расширение представления о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)	<b>«Зимние травмы»</b> <u>Цель:</u> формирование представления о безопасном поведении людей зимой.	<b>«Как мы заботимся о животных и птицах зимой»</b> <u>Цель:</u> расширение представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формирование желания заботиться о них.	<b>« Спортивные травмы»</b> <u>Цель:</u> формирование представления о безопасном поведении людей во время игр.	<b>«Как отмечают Новый год в других странах»</b> <u>Цель:</u> Знакомство с обычаями празднования Нового года в других странах..
Развитие речи. <b>В.В Гербова</b>	<b>«Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»</b> стр.43-44 Программное содержание:	<b>Чтение и заучивание стихотворения</b> стр.44 – 45 Программное содержание: приобщать детей к поэзии.	<b>«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> стр.45 - 46 Программное содержание:	<b>«Звуковая культура речи: звук «Ш.»</b> стр.46- 47 Программное содержание: показать детям артикуляцию звука	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b> стр.48 Программное содержание: помочь детям вспомнить	

		познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	формировать умения составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.	ш, помочь чётко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах) ;различать слова со звуком ш.	известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова – Микитова)	
Игры по развитию речи	<b>«Подбери слова – действия»</b> Цель: развитие умения образовывать новые слова	<b>«Когда это бывает?»</b> Цель: развитие умения отличать времена года и их признаки	<b>«Что бывает зимой»</b> Цель: закрепление признаков зимы	<b>« Во что играют и на чем катаются»</b> Цель: расширение представлений у детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей	<b>«Подумай и измени»</b> Цель: развитие логического мышления		
Словесные игры	<b>«Птичий двор»</b> Е.В.Мигунова с.63 Цель: закрепление знаний домашних птиц	<b>«Эхо»</b> С.63 Цель: развитие внимательности	<b>«Мы убираем двор»</b> С.63 Цель: закрепление знания профессии - дворник	<b>Чистоговорки «Кто в домике живет»</b> Цель: развитие связной речи	<b>Скороговорки</b> Цель: развитие связной речи		

Художественная литература Дополнительное чтение	К. Чуковский «Мойдодыр»	р.н. сказка «Снегурочка»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Гербова с.44		Ш. Перро «Красная шапочка»	Е.Благинина «Кто пришел»,	
	В.Берестов «Человек заболел»	З.Александрова «Снежок»	Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) (в сокр.), пер. с норв. Л. Брауде.		С. Дрожжин «Дед Мороз»	По выбору детей	
	А. Барто «Девочка чумазяя»		И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»,		И. Токмакова «На свете так бывает»	И. Бурсов «Смешной стих»,	
	М.Безруких «Разговор о правильном питании»	И.Суриков «Белый снег пушистый»	М.Познанская «Снег идет»		А.Усачев «Елочка»,	Григорьев «Украшаем елку»	
	Заучивание наизусть	Разучивание стихов о Новом годе	И. Суриков «Белый снег пушистый»	В.Орлов «Почему медведь зимой спит»	О. Высотская «На санках»	З.Александрова «Елочка»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С Комаров а	«Кто в каком домике живёт» стр.45 – 46 Программное содержание: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собак и другие существа. Способствовать развитию умения	«Рисование красками «Снегурочка» Программное содержание: способствовать развитию умения изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и	Новогодние поздравительные открытки Программное содержание: дать возможность самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное,	«Наша нарядная ёлка» Программное содержание: развивать навык передачи в рисунке образа новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными книзу ветвями. Помочь пользоваться красками разных цветов,	«Морозные узоры (зимнее окошко)» Программное содержание: Формировать умения рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирован	



	создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных и треугольных частей.	красками, накладывать одну краску на другую по мере высыхания, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промакивая о тряпочку и салфетку. с.47-48	Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность, Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких людей.	аккуратно накладывать одну краску на другую только по мере высыхания. Подводить к эмоциональной оценке работ.	ия с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Стр.66 <b>(И.А.Лыкова)</b>	
Лепка	<b>"Слепи какую хочешь игрушку в</b>	-	-	-	<b>"Разные рыбки"</b> Программное содержание. Формы	

	<p><b>Т.С Комаров а</b></p>	<p>подарок другу (братишке, сестренке)" Программное содержание. Прод олжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Стр37</p>				<p>ровать умения передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Стр 42</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>Аппликация Т.С Комаров а</p>	-	<p><b>«Корзина грибов»</b> (Коллективная композиция) Стр.41 Программное содержание: формировать умения срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному мышлению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	-	<p><b>Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)</b> Программное содержание: формировать умения детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Стр.72 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>	-	
--	---	---	---	---	---	---	--

<p>Конструирование <b>Л.В.Куцакова</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Занятие №4 «Лесной детский сад»</b> Цель: Формирование умения у детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. стр 34</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
<p>Конструктивные игры</p>	<p><b>« Графическое замещение деталей»</b> Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах и умение выстраивать из них образы</p>	<p><b>Игры с мозаикой, пластмассовым конструктором.</b> Цель: развитие фантазии и планирования Побуждать к созданию новых вариантов уже</p>	<p><b>Строительство городка, лабиринтов из снега.</b> Цель: развитие фантазии и планирования. приобщать к совместной деятельности, развивать</p>	<p><b>«Городок для кукол»</b> Цель: закрепление создавать постройки по общему сюжету. Формирование умения конструировать по желанию, воспитывать желание и умение</p>	<p><b>Игры с конструктором «Лего»</b> Цель: развитие фантазии и планирования.</p>	

	похожие на реальные.	знакомых построек,.	конструкторские способности.	строить спокойно вместе.		
музыка	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	
Музыкальные дидактические игры	<b>«Веселый колокольчик».</b> Цель: развитие ритмического слуха детей, умения правильно извлекать звук на колокольчике.		<b>«Не зевай».</b> Цель: формирование у детей умение воспринимать и ритмично воспроизводить несложный ритмический рисунок, совершенствование умения различать структуру музыкального произведения.		<b>«Большие и маленькие»</b> Цель: формирование умения различать короткие и длинные звуки, уметь прохлопать ритм	
Музыкальные досуги	По плану музыкального руководителя	-	-	-	-	
Хороводные игры	<b>«Затейники»</b> Цель: двигаться по кругу, продумывая движения	<b>«Паучок»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу	<b>«Подарки»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, выполняя движения по тексту	<b>«Кукушка»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, проговаривая слова, узнавая своих товарищей на слух	<b>«Ровным кругом»</b> Цель: двигаться по кругу, продумывая движения	
Вечера развлечения. Забавы	<b>Спортивное развлечение: «Зима спортивная».</b> Цель: развитие двигательной активности.	<b>Конкурс стихов о зиме</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	<b>Вечер загадок о животных.</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	<b>Развлечение «Зимние игры – забавы»</b> Цель: развитие двигательной активности	<b>Новогодний утренник</b> Цель: создание праздничной атмосферы	

Итоговое мероприятие	Выставка «Символ года», «Новогодняя игрушка»	
----------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**ЯНВАРЬ**

**ТЕМА: «В мире искусства»**

Тема недели			Встречаем сказку	Народная игрушка	Фольклор	
		I неделя Дата:	II неделя Дата: 8-12	III неделя Дата: 15-19	IV неделя Дата: 22-26	
Образовательные области		КАНИКУЛЯРНАЯ	Цель: формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок со зрительной опорой и с помощью взрослого, создание условия для восприятия художественной литературы.	Цель: знакомство с народными промыслами, расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.).	Цель: знакомство детей со сказками поговорками, пословицами, хороводными играми, скороговорками, колыбельными песнями.	
Физическое	Утренняя гимнастика	Комплекс №11		Комплекс №12		
развитие	<p>Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.  Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.  Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.  Воспитывать у детей целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие</p>					
	Пальчиковые игры		<p align="center">« Сказки»  «В гостях у сказки»  «Книги»</p>	<p align="center">« Матрёшка»  «Петушок»</p>	<p align="center">«Коза »  «Лодочка»  «Мишка»</p>	

<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>				
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика после сна №5			
	<p>Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.</p> <p>Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p>			
Физкультура	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре	По плану инструктора по физ. культуре
ЗОЖ	<p><b>1неделя. Сделаем куклам разные прически</b></p> <p>Цель: закрепление навыка ухода за волосами; названий необходимых для этого предметов; формирование понятия «опрятный внешний вид»</p>			
Подвижные игры**		<p><b>«Котятa и щенятa»</b></p> <p>Цель: развитие умения ползать</p>	<p><b>«Найди, где спрятано»</b></p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>«Зайка серый умывается»</b></p> <p>Цель: развитие умения прыгать на 2х ногах</p>

	Подвижные игры на прогулке **		<b>Цветные автомобили.</b> Цель: развитие умения ориентироваться на сигналы светофора.	<b>Лохматый пёс.</b> Цель: развитие умения проговаривать слова игры, убежать только после всех сказанных слов в игре.	
	Игровые упражнения	1. Упражнения с мячами. 1.«Выше мяч» И. п. ноги слегка расставлены, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз» (4-5 р.) 2. «Вот он» И. п. ноги врозь, мяч вперед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он» (4-5р.)			
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ. культуре	-
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры		<b>«Парикмахерская»</b> Цель: введение в игровую ситуацию, создание общего плана игры	<b>«Магазин игрушек»</b> Цель: формирование у детей умения выполнять роль продавца, покупателей.	<b>«Космический корабль»</b> Цель: обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов. (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)
	Театрализованные игры <b>Н.Ф.Губанова</b>		<b>«У меня зазвонил телефон» с.93</b> Цель: формирование умения участвовать в диалоге; развитие умения выразительно воплощаться в роли .	<b>«Лепная сказка» с.91</b> Цель: ознакомление с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов.	<b>«В нашем оркестре» с.78</b> Цель: приобщение детей к русским народным традициям; активизация слухового внимания.
	Поручения	<u>Дежурство по столовой.</u> Помочь няне накрыть на стол. Вместе с няней убрать посуду. <u>Цель:</u> помочь правильно, сервировать стол. Формирование желания понимать, что труд каждого является частью совместного труда; получать благодарность за оказанное доверие. <u>Дежурство по подготовке материалов к занятию.</u>			



	<p><u>Цель:</u> понимание значение результатов своего труда для других</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов и др.</p> <p><u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками; воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>			
Труд в уголке природы	Полив растений. <u>Цель:</u> закрепление умения аккуратно работать с водой, правильно поливать растения( в поддон, под листья. Формирование представления, что нужно растениям для роста.			
Дидактические игры	-	« Угадай звук» Цель: формирование умения узнавать музыкальные инструменты на слух.	«Что здесь лишнее» Цель: развитие памяти и логического мышления. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	«Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания
Труд на прогулке	<p>Постройка из снега столовой для птиц; посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.</p> <p><u>Цель:</u> формирование желания трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; воспитание заботливого отношения к друзьям и взрослым; развитие умения собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; воспитание желания заботиться о птицах; воспитывать положительное отношение к труду.</p>			
Ребёнок на улице	<b>(2неделя)</b> «Твои помощники на дороге» с. 42К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: закрепление правил дорожного движения			

	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Внешность человека может быть обманчива»</b> Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение, и наоборот.				
	Безопасность в быту	<b>(4неделя) « Небезопасные зимние забавы»</b> с. 25 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: формирование у детей навыки безопасного поведения в зимний период				
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением. <b>О.В Дыбина</b>	-	-	-	<b>Замечательный врач.</b> Программное содержание: дать детям представления о значимости труда врача и мед. сестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду(деловые и личностные качества),интересы. стр.34	
	Ознакомление с социальным миром. <b>О.В Дыбина</b>	-	<b>«Узнай всё о себе, воздушный шарик»</b> с 33. Программное содержание: познакомить детей с качествами и свойствами резины. Формировать умения устанавливать связь между материалом, из которого он сделан, и способом его использования. стр.33	-	-	
	Ознакомление с	-	-	<b>Стайка снегирей на ветках рябины.</b>	-	

миром природы. <b>О.А Соломенникова .</b>			Программное содержание: расширять представления детей о многообразии птиц. Развивать умения выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Стр.48		
Познавательная-исследовательская деятельность <b>О.В. Дыбина</b> «Неизвестное рядом»	-	«Глиняные игрушки» с.51 Цель: ознакомление с игрушками, сделанными из глины	«Волшебный театр» с.38 Цель: приобщение детей к миру театра; расширение представлений о театральных профессиях, о жизни театра.	«Почему всё звучит?» с. 41 Цель: развитие тембрового слуха; умение подбирать нужный музыкальный инструмент.	
Экологические игры	-	«Путешествие по безопасным тропинкам». Цель: воспитание сознательного отношения к своей жизни и ее безопасности. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	«Чудесный мешочек». Цель: развитие тактильных ощущений, воображения и фантазии у детей.	«Наоборот» Цель: Показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.	
Экскурсии	<b>В сквер « Зимушка – зима»</b> Цель: расширение знаний о признаках зимы.				

	ФЭМП Е.В. Колесни кова	-	<b>Занятие№18</b> <b>Программное содержание:</b> <i>Закреплять:</i> — умение считать в пределах 5; — соотносить цифру с количеством предметов; — устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». (стр.52 – 53)	<b>Занятие№19</b> <b>Программное содержание:</b> <i>Обучать:</i> — порядковому счету в пределах 5; — различать количественный и порядковый счет; — правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — ориентироваться на листе бумаги; — видеть геометрические фигуры в предметах. (стр.54 – 55)	<b>Занятие№20</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать: — порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; — отгадывать математические загадки; — понимать независимость числа от пространственного рас положения предметов; — соотносить количество предметов с цифрой; — видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький). (стр.56 -58)	
	Математические игры	-	<b>«Изучаем форму предметов» с.59</b> Цель: закрепление названий геометрических фигур	<b>«Спрячь фигурку» с.59</b> Цель: развитие наблюдательности, логического мышления.	<b>«Что из чего?» с.63</b> Цель: формирование умения классифицировать предметы	
Речево	Утренние беседы	-	<b>«Здравствуй сказка»</b> Цель: Содействовать правильному восприятию	<b>«Каков он – русский народ»</b>	<b>«Детский фольклор»</b> <u>Цель:</u> знакомство с закличками, песенными	

е раз вит ие		содержания произведения, формирование способности сопереживать героям.	<u>Цель:</u> расширение представлений об обычаях русского народа.	обращениями к силам природы.	
	-	<b>«Наш театр»</b> <u>Цель:</u> приобщение детей к миру театра; вовлечение в ситуацию творчества и игры.	<b>«Как празднуют масленицу»</b> <u>Цель:</u> ознакомление с праздником масленицы; расширение знаний о народных традициях.	<b>«Считалки»</b> <u>Цель:</u> знакомство со считалками; повторение знакомых считалок.	
	-	<b>«Признаки сказок»</b> <u>Цель:</u> расширение представлений о характерных признаках жанра сказки.	<b>«Народная игрушка»</b> <u>Цель:</u> расширение представлений о народной игрушке, о разнообразии народного искусства.	<b>«Пословицы и поговорки»</b> <u>Цель:</u> приобщение к русскому народному творчеству через знакомство с пословицами и поговорками	
	-	<b>«На кого из сказочных героев я похож»</b> <u>Цель:</u> воспитание умения отождествлять себя с любимым героем.	<b>«Знакомство с русской народной куклой»</b> <u>Цель:</u> ознакомление с русскими народными промыслами и традициями.	<b>«Колыбельные песни»</b> <u>Цель:</u> знакомство с разнообразием колыбельных песен; повторение с детьми колыбельных песен.	
	-	<b>«В гости к книге»</b> <u>Цель:</u> воспитание любви к книге; развитие литературной речи, бережного отношения к книге	<b>«Народная игрушка»</b> <u>Цель:</u> расширение представления о народной игрушке, о разнообразии народного искусства.	<b>«Приговоры - мирилки»</b> <u>Цель:</u> знакомство с разнообразными приговорами – мирилками. Заучивание с детьми несколько приговоров - мирилок.	

Развитие речи. <b>В.В. Гербова</b>	-	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b> Программное содержание: помочь детям вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» с.48	<b>Звуковая культура речи: звук « ж»</b> Программное содержание: упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. стр.49	<b>Заучивание русской народной песенки «Я не знаю, что придумать»</b> с. 52 Программное содержание: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
Игры по развитию речи	-	<b>«Путешествие по сказкам»</b> Цель: закрепление названий русских народных сказок	<b>« Ярмарка игрушек»</b> Цель: развитие связной речи	<b>«У нас в гостях» (потешки, загадки, сказки, песенки)</b> Цель: расширение словаря детей	
Словесные игры	-	<b>«Подумай и назови»</b> Цель: развитие умения подбирать слова	<b>«Учимся рифмовать»</b> Цель: развитие умения подбирать слова-рифмы	<b>«Будь внимательным»</b> Цель: развитие внимания, логического мышления.	
Художественная литература	-	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского В. В.Гербова с. 53	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Чтение детям русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	
Дополнительное чтение	-	А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина	«Наш козел...»	«Идет лисичка по мосту...»	
	-	А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина	«Гуси вы, гуси...»	«Сегодня день целый...»	

		-	«Про маленького поросенка Плюха», по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод	«Кот на печку пошел...»	По желанию детей	
	Заучивание наизусть	-	«Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	Потешка «Зайчишка – трусишка»	А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»	
Художественное эстетическое развитие	Рисование. Т.С Комарова	-	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Программное содержание. Формировать умения детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. Стр.78 (И.А.Лыкова)	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Программное содержание: формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Помочь рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умения рисовать красками. Развивать образное восприятие, образное представление; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. стр.51	«Развесистое дерево» Программное содержание. Формировать умения детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. стр.52	
	Лепка Т.С Комарова	-	-	-	"Вылепите какие хотите овощи и фрукты" Программное содержание. Формировать умения детей определять	

					содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	
Аппликация <b>Т.С Комарова</b>	-	-		«Бусы на ёлку» стр.49-50 Программное содержание: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Развивать навык срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	-	
Конструирование <b>Л.В.Куцакова</b>	-		Занятие №5 «Грузовые автомобили» Программное содержание: Дать детям	-	-	



			<p>обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. стр 35</p>			
Конструктивные игры	-	<p><b>«Конструирование по собственному замыслу»</b>          Программное содержание: побуждать детей перестраивать ту или иную постройку создавая игровую ситуацию.          Продолжать учить пользоваться схемами при сооружении</p>	<p><b>«Мост для пешеходов»</b>          Цель: формирование навыка делать две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p>	<p>Конструирование из природного материала <b>«Снегурочка»</b> (по условию)          Вызвать желание помочь воспитателю делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.</p>		

			построек «Загородки», «Гараж», «Транспорт».			
музыка	-		По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	По плану музыкального руководителя	
Музыкальные дидактические игры	-		<b>«В лесу»</b> Цель: развитие умения различать высокие, низкие и средние звуки и чувство ритма, различать короткие и длинные звуки	<b>«В лесу»</b> Цель: развитие у детей представления об изобразительных возможностях музыки.	<b>«Угадай, на чем играю?»</b> Цель: закрепление названий музыкальных инструментов	
Музыкальные досуги	-		По плану музыкального руководителя	-	-	
Хороводные игры	-		<b>«Паучок»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу	<b>«Подарки»</b> Цель: развитие умения двигаться по кругу, выполняя движения по тексту	<b>«Ровным кругом»</b> Цель: двигаться по кругу, продумывая движения	
Вечера развлечений. Забавы	-		<b>Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»</b> Цель : воспитание доброжелательности, умение правильно оценивать действия персонажей	<b>Театр на фланелеграфе «Заяц – хваста».</b> Цель: создание праздничной атмосферы; формирование умения понимать содержание сказки, осмысление действия каждого персонажа.	<b>«Вечер загадок»</b> Цель: создание радостного настроения. Знакомство с признаками зимы.	
Итоговое мероприятие			Речевое развлечение «Путешествие в сказку» Цель: закрепление русских народных сказок			

**Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**ФЕВРАЛЬ**

**ТЕМА: «Я в мире человек. Профессии»**

<b>Тема недели</b>	<b>Все работы хороши</b>	<b>Свойства резины, пластмассы.</b>	<b>Быть здоровыми хотим</b>	<b>Люди смелых профессий.</b>	<b>Примечания</b>
	<b>I неделя Дата: 29-02</b>	<b>II неделя Дата: 5-9</b>	<b>III неделя Дата: 12-16</b>	<b>IV неделя Дата: 19-22</b>	
Образовательные области	Цель: формирование интереса и расширение представлений о труде взрослых, о разных профессиях: шофер, почтальон, врач, продавец, повар, строитель, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д.	Цель: знакомство со свойствами резины, пластмассы на основе развития исследовательской деятельности, вычленяя общие признаки на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, вес, цвет.	Цель: формирование модели поведения дошкольников в экстремальных ситуациях и создание условий для мотиваций у детей на здоровый образ жизни.	Цель: формирование первых представлений детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, об особенностях военной службы солдат, танкистов, лётчиков, моряков, пограничников и как они тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.	

**Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**МАРТ**

- Физ - иче ско е разв ити е	Утренняя гимнастика	Комплекс №13		Комплекс №14			
	<p>Задачи: формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.          Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.          Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.          Воспитывать у детей целеустремлённость, организованность, инициативность, трудолюбие</p>						
	Пальчиковые игры	<b>«Маляры»</b> <b>«На корабле»</b> <b>«Почтальон»</b>	<b>«Обновки»</b> <b>«Портняжки»</b> <b>«Стирка»</b>	<b>«Если хочешь быть здоров закаляйся»</b>	<b>«Наша армия»</b> <b>«Защитники»</b> <b>«Пальчиковая гимнастика»</b>		
	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.          Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.          Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша. Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>						
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика после сна №6						
<p>Устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.); увеличить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма (сердечно - сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других); Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.          Основная задача: чтобы ребёнок проснулся в хорошем настроении.</p>							
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре			

	ЗОЖ	<b>1неделя. «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»</b> <b>Цель:</b> ознакомление детей с профилактикой заболеваний, сообщение знаний о лекарствах.				
	Подвижные игры**	<b>«Прыгни – повернись!»</b> Цель: развитие умения бегать по всей площадке, выполняя команды воспитателя.	<b>«Достань до мяча»</b> Цель: развитие умения, выполнять команды воспитателя.	<b>«Ворота»</b> Цель: развитие умения, выполнять команды воспитателя..	<b>«Стань первым»</b> Цель: формирование навыков улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.	
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Смелый заяц»</b> Цель: упражнение в беге и ориентировке в пространстве. (Е.Р.Смирнова)		<b>« Найди себе пару»</b> Цель: продолжение формирование играть дружно, организованно, соблюдая правила,		
	Игровые упражнения	<b>Игровое упражнение «Чья колонка быстрее построится»</b> Развитие пространственной ориентировки, зрительное внимание, память. <b>Игра-пантомима «Жадный пес»</b> Цель: развитие пантомимических навыков (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)				
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<b>« Магазин» с. 28</b> Цель: побуждение к планированию игры (согласовывать тему, распределять роли), умения детей классифицировать предметы по общим признакам, расширение словарного запаса детей: закрепление	<b>«Поход в лес», «Мы едем в зоопарк», Экскурсия по зоопарку»</b> Цель: закрепление знаний детей о представителях зоопарка (животные леса) и формирование у детей уважительного отношения к труду взрослых; развитие	<b>«Семья», «День рождения», «Пойдём в гости»</b> <b>Цель:</b> обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.	<b>«Пограничники», «Летчики», «Моряки»</b> <b>Цель:</b> обогащение игрового опыта детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.	

		понятия « ягоды, грибы».	творческого отношения к игре, воспитание культуры общения, дружеских взаимоотношений.		
Театрализованные игры	« <b>Умей хозяйничать»</b> <b>стр.106</b> Цель: побуждение детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способность к развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции)	« <b>Мы дежурные»</b> <b>стр. 112</b> Цель: вовлечение детей в импровизацию; помощь входить в воображаемую ситуацию и оборудовать место для творческой игры.	« <b>Что полезно для здоровья?»</b> стр.114 Цель: формирование умения эмоционально отзываться на словесный образ; чувствовать настроение и выражать это чувство словами.	« <b>Хотим быть смелыми»</b> <b>стр.98</b> Цель: вовлечение детей в импровизацию; помощь входить в воображаемую ситуацию и оборудовать место для творческой игры.	
Поручения	<p><u>Дежурство по столовой</u> <u>Цель:</u> закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p><u>Дежурство по группе.</u> <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p><u>Дежурство по подготовке материалов к занятию.</u> <u>Цель:</u> закрепление навыка подготовки материалов к занятиям по лепке; формирование умения готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения подготавливать место для ручного труда, подбирать для ремонта книги, коробки. Формирование умения сортировать бельё по цвету(белое тёмное)</p>				

ТЕМА: «Встречаем весну»

Труд в уголке природы	Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;				
Дид.игры	<p><b>«Кто летает?»</b> Цель: развитие возможности подобрать соответствующие картинки к игре.</p>	<p><b>«Наоборот»</b> Цель: способность детей подбирать картинки со значениями, предметы, противоположенные по смыслу.</p>	<p><b>«Кто где живёт?»</b> Цель: обеспечение развития умения находить домик для каждого животного.</p>	<p><b>«Четвертый лишний»</b> Цель: формирование умения убрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.</p>	
Труд на прогулке	<p>Согребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; постройка из снега столовой для птиц; закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. <u>Цель:</u> формированием умения выполнять задание хорошо; воспитание положительного отношения к труду; трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; привлекать детей к подкормке зимующих птиц</p>		<p>Расчистка дорожек от снега; посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек. <u>Цель:</u> воспитание положительного отношения к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; приучать к труду, оказывать помощь взрослым; привлечение детей к подкормке зимующих птиц;</p>		
Ребёнок на улице	<p><b>(2неделя) «Зачем нужны дорожные знаки»</b> с.20 Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора с. 8 <u>Цель:</u> формирование и уточнение знаний дорожной азбуки и правил безопасности на улице.</p>				
Ребёнок и другие люди	<p><b>(3неделя) «Поищем и найдём волшебные слова»</b> <u>Цель:</u> акцентирование внимания детей на том, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти "волшебные слова" в приведенных примерах.</p>				

	Безопасность в быту	<b>(4неделя) «Правила поведения при пожаре»</b> с. 22 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: формирование знаний о правилах поведения во время пожарной тревоги.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением <b>О. В. Дыбина</b>	« <b>В мире стекла</b> » Программное содержание: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	-	-	-
	Ознакомление с социальным миром <b>О. В. Дыбина</b>	-	-	« <b>Наша Армия</b> » Программное содержание: . Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).	



					Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
Ознакомление с миром природы <b>О.А Соломенникова .</b>	-	<b>«В гости к деду Природоведу»</b> Программное содержание: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	<b>«Рассматривание кролика»</b> Программное содержание: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	-	
Познавательнo-исследовательская деятельность» <b>О. В. Дыбина «Неизвед</b>	<b>«Вертушка стр. 50</b> Цель: выявление взаимодействия двух наэлектризованных предметов.	<b>«Резина, его качества и свойства» стр.47</b> Цель: резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	<b>Пластмасса, его качества и свойства»</b> Цель: узнавание вещей, изготовленных из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость,	<b>Металл, его качества и свойства»</b> Цель: узнавание вещей, изготовленных из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства	

	<b>анное рядом»</b>			плавление, теплопроводность).	(теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	
	Экологические игры	« <b>Что возьмем с собой</b> » Цель: расширение понятия детей о различных средах обитания.	« <b>Что возьмем с собой</b> » Цель: расширение понятия детей о различных средах обитания.	« <b>Насосы</b> » Цель: развитие у детей восприятия запахов	« <b>Цепочка</b> » Цель: расширение логического мышления детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания.	
	Экскурсии	В медицинский кабинет				
	ФЭМП	Занятие №21	Занятие №22	Занятие №23	Занятие №24	
	<b>Е.В. Колесникова.</b>	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — сравнивать количество предметов; — предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — понимать независимость числа от величины предметов; — решать логическую задачу	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — соотносить цифру с количеством предметов; — различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; — упражнять в сравнении двух групп предметов.	<b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать: — порядковому счету (в пределах 5); — различать количественный и порядковый счет; — правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; — соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	<b>Программное содержание:</b> Обучать: — соотносить цифру с количеством предметов; — обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания. (стр.64-66)	

		на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: — навыки порядкового счета в пределах 5; — различать количественный и порядковый счет; — правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? ». (стр.58 – 60)	60 Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. (стр.60-62)	(стр.62 -64)		
	Математические игры	«Где же шарик» Цель: обеспечение умения находить предметы в пространстве.	«Счетные палочки» Цель: способность к развитию мелкой моторики рук и мышления.	«Найди такой же» Цель: развитие зрительной памяти; умения находить и рассказывать об общих признаках.	«Накорми зайцев» с.75 Цель: формирование понятия «поровну», столько – сколько зайцев.	
Речевое развитие	Утренние беседы	«Наш трудолюбивый дворник» Цель: знакомство детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда.	«Мои игрушки» Цель: знакомство детей со свойствами и качествами игрушек из пластмассы, резины помочь выявить свойства пластмассы и резины.	«Как аккуратность помогает в жизни» Цель: формирование у детей навыков аккуратности.	«Наша армия» Цель: расширение знаний о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	
		«Помощник воспитателя»	«Путешествие в прошлое обуви»	«Полезные продукты» Цель: закрепление знаний детей о полезных	« Защитники Отечества»	

	<p><u>Цель:</u> привлечение внимания детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя.</p>	<p><u>Цель:</u> расширение представления детей об истории возникновения одежды.</p>	<p>продуктах питания и их значении для человека.</p>	<p><u>Цель:</u> продолжение знакомства с «военными» профессиями.</p>	
	<p><b>«В гостях у работника прачки»</b> <u>Цель:</u> развитие умения понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям.</p>	<p><b>«В мире пластмассы»</b> <u>Цель:</u> знакомство со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p>	<p><b>«Чистота – залог здоровья»</b> <u>Цель:</u> воспитание уважения к труду младшего воспитателя..</p>	<p><b>«Военная техника»</b> <u>Цель:</u> продолжение знакомства с военной техникой.</p>	
	<p><b>«Замечательный врач»</b> <u>Цель:</u> формирование понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.</p>	<p><b>«В мире резины»</b> <u>Цель:</u> знакомство со свойствами и качествами предметов из резины.</p>	<p><b>«Моя семья и физкультура »</b> <u>Цель:</u> формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.</p>	<p><b>«Будущие защитники»</b> <u>Цель:</u> воспитание патриотических чувств</p>	
	<p><b>«В гостях у музыкального руководителя»</b> <u>Цель:</u> знакомство с деловыми и личностными</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое кресла»</b> <u>Цель:</u> закрепление знаний о назначении предметов домашнего обихода.</p>	<p><b>«Врачебная помощь»</b> <u>Цель:</u> знакомство с элементами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p><b>«Как сражались наши деды»</b> <u>Цель:</u>расширение представлений о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от</p>	

		качествами музыкального руководителя.			врагов наши деды, прадеды.	
Развитие речи	<b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b> Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».стр.53	<b>Звуковая культура речи: звук ч</b> Программное содержание Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолиро ванно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	<b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b> Программное содержание Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	<b>Урок вежливости</b> Программное содержание Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		
Игры по развитию речи	<b>«Назови три слова»</b> Цель: обеспечение развития слухового внимания и памяти.	<b>“Закончи предложение”</b> Цель: формирование умения добавлять слова в предложения по образцу воспитателя.	<b>«Что бывает зимой»</b> Цель: обеспечение умения устанавливать причинно – следственные связи	<b>«Угадай, где, что растет»</b> Цель: формирование знаний об овощах и фруктах; местах их произрастания.		
Словесные игры	<b>«Учимся рифмовать»</b> с.50 Цель: формирование знаний понимать рифм стихов и развитие умения добавлять недостающие слова в стихотворении.	<b>«Назови ласково»</b> Цель: формирование умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	<b>«Оцени ситуацию»</b> Цель: формирование умений как вести себя при различных обстоятельствах, чтобы не навредить своему здоровью.(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)	<b>«Послушай и похлопай»</b> Цель: развитие слухового восприятия и умения воспроизвести на слух.		

	Художественная литература Дополнительное чтение	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»31	И. Бунин «Листопад». С.	Чтение сказки «Три поросенка» 35	
		С. Михалков. «Дядя Степа»	С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);	С. Черный. «Кто?», «Когда никого нет дома»	Х.К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен	
		Г. Сапгир. «Садовник»	Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской	«Привередница», обр. В. Даля	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»	
		С. Маршак «Почта», А Карданова «Наш доктор»	С. Есенин «Зима поет-аукает...	Г.Зайцев «Приятного аппетита», Л. Зилберг «Полезные продукты»	Я. Длуголенского «Что могут солдаты». А. Митяев «Шапка не велит», З.Александрова «Дозор».	
	Заучивание наизусть	«Дед хотел уху сварить...»	С. Маршак «Февраль»	Разучивание стихов к дню защитников Отечества	Разучивание стихов к дню защитников Отечества	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование <b>Т.С Комарова</b>	<b>Декоративное рисование</b> <b>Украшение платочка (Дымковская роспись)</b> Программное содержание: познакомить детей с росписью дымковской	<b>«Украшим полоску флажками»</b> Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	<b>«Девочка пляшет»</b> Программное содержание. Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище	<b>«Красивая птичка»</b> Программное содержание. Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать	

ити е		игрушки (барышни), помочь выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать умения равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Стр. 57	Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Стр. 58	большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Стр 60	образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Стр 61	
	Лепка Т.С Комаров а	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)» Программное содержание. Формировать умения детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием	-	<b>Утка с утятами.</b> стр.48 Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями(уточка с утятами, петух, индюк и другие) Способствовать развитию умения выделять элементы	-	

		<p>дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).          Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.          Стр.88  <b>(И.А.Лыкова)</b></p>		<p>украшения игрушек, замечать красоту игрушек. Формировать навык лепки на подставке, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p>		
<p>аппликация  <b>Т.С          Комарова</b></p>	-	<p><b>«Избушка ледяная и лубяная»</b>          Программное содержание:          закреплять умение детей создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания</p>	-	-		



			<p>квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Воспитывать интерес к народной культуре. Стр.92 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>			
<p>Конструирование <b>Л.В.Куцакова</b></p>	-	-	-	-	<p>Занятие №6 «<b>Мосты</b>» Цель. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с графической линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. Стр 45</p>	
<p>Конструктивные игры</p>	<p><b>Конструирование по собственному замыслу»</b> Цель: закрепление умения</p>	<p><b>Конструирование из бумаги «Открытка для папы»</b> Закреплять умения складывать</p>	<p><b>«Конструирование по собственному замыслу»</b> Цель: побуждение детей перестраивать ту или иную постройку</p>	<p><b>«У куклы новоселье»</b> Цель: закрепление навыка и умения работы со строительным материалом,</p>		

	ориентироваться в пространстве постройки ( на, за, под, около, в...)	прямоугольный лист пополам.	создавая игровую ситуацию. Продолжение обучению пользоваться схемами при сооружении построек «Загородки», «Гараж», «Транспорт».	учить играть с постройками, обогащать опыт детей.	
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидактические игры	«Угадай-ка» Цель: формирование умения у детей распознавать эмоции в музыкальных отрывках. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	«Веселые матрешки» Цель: развитие чувства ритма.	«До, ре, ми» Цель: формирование умения у детей различать образный характер музыки, соотносить художественный образ с музыкальным образом, отражающим явления действительности.	«Зайцы» Цель: упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.	
Музыкальные досуги	По плану муз.руководитель				
Хороводные игры	«Васька - кот»	«Веселые музыканты»	«Шел король»	«Пузырь»	
	Цель: развитие координации, ориентировке в пространстве, координации слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи				
Вечера развлечений. Забавы	Инсценировка сказки: « <b>Заюшкина избушка</b> »	Познавательно – тематический вечер: « <b>Об обычаях и традициях татарского народа</b> »	<b>Спортивное развлечение: «физкульт-ура»</b> Цель: развитие двигательной активности.	<b>Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»</b>	

		Цель: создание праздничной атмосферы.	Цель: формирование представления о народных самобытных традициях		Цель: воспитание патриотичности и любви к Родине.	
Итоговое мероприятие		Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»				
Тема недели		<b>Маму я свою люблю</b>	<b>Весна пришла.</b>	<b>Весна пришла</b>	<b>О хороших привычках и нормах поведения</b>	<b>Волшебница вода</b>
		<b>I неделя Дата: 26-1</b>	<b>II неделя Дата: 4-7</b>	<b>III неделя Дата:11-15</b>	<b>IV неделя Дата:18-22</b>	<b>V неделя Дата:25-29</b>
Образовательные области		Цель: расширение представления детей о семье, о нежных чувствах, о желании совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку, бабушку, сестренку в весенний праздник.	Цель: формирование умения у детей узнавать и называть время года, выделяя признаки весны, изменения в погоде в сравнении с зимним временем года.	Цель: формирование представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, наблюдая за посадкой и всходами семян.	Цель: формирование навыков этического поведения в определённых бытовых ситуациях, воспитывая уважение к окружающим людям.	Цель: формирование знаний о значении воды в жизни человека, о свойствах воды, о бережном отношении к воде.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16		Комплекс №17
		<p><u>Задачи:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</li> <li>- Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</li> <li>- Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</li> <li>- Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</li> </ul>				

Пальчиковые игры	«Наши мамы» «Бабушка»	«Весна в природе »	«Весна» «Кольцо»	«Кто зубы не чистит» «Дружная зарядка»	«Дождик кап»	
<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>						
Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна №7					
	Задачи: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину.					
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<b>1неделя. «Внутренняя кухня человека»</b> Цель: знакомство детей с органами пищеварения					
Подвижные игры**	«Подарки» Цель: развитие выдержки, внимания, ловкости.	«Лошадки» Цель: развитие умения действовать в соответствии с сигналом воспитателя.	«Совушка» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	«Кто соберет больше лент» Цель: развитие выдержки, внимания, ловкости.	«Занятие-малютки» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	

						(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)	
	Подвижные игры на прогулке	<b>«Мы веселые ребята»</b> Цель: развитие умения выполнять роль ловишки.		<b>«Самолеты»</b> Цель: развитие пространственной ориентации, умение действовать по сигналу.			
	Игровые упражнения	<b>«Пингвины»</b> Цель: упражнение в умении сохранять устойчивое равновесие при выполнении усложненных прыжков.					
	Физкультур ные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	-	
Соц иал ьно - ком мун ика тив ное раз вит ие	Сюжетно- ролевые игры	<b>«Праздник мам»</b> Цель: развитие артистических способностей детей; развитие умения строить сюжет.	<b>«Парикмахерская»</b> Цель: формирование умений детей обыграть различные ситуации, события, совершенствование умений объединяться в игре.	<b>«Семья»</b> Цель: формирование умений детей обыграть различные ситуации, события, совершенствование умений объединяться в игре. (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)	<b>«Магазин», «Салон красоты»</b> Цель: формирование умений детей обыграть различные ситуации, события, совершенствование умений объединяться в игре.	<b>«Моряки»</b> Цель: расширение знаний детей о профессиях тех людей, которые работают на кораблях.	

Театрализованные игры	<p><b>«Письмо маме»с.104</b> Цель: развитие детской фантазии: сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.</p>	<p><b>«Огород на окне» с.108</b> Цель: развитие исполнительских навыков в этюдах и играх, предоставляя возможность выбора роли.</p>	<p><b>«Посиделки» с. 120</b> Цель: развитие детской фантазии: сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.</p>	<p><b>«Лень, открой ворота» с.94</b> Цель: развитие творческого воображения детей, умения выбирать роль и выразительно в ней воплощаться</p>	<p><b>«Народные гулянья с.101</b> Цель: развитие исполнительских навыков в этюдах и играх, предоставляя возможность выбора роли.</p>		
Поручения	<p>Дежурство по столовой. <u>Цель:</u> обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>Дежурство по группе <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>Дежурство в уголке природы. <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения</p> <p><u>Дежурство по подготовке материалов к занятию.</u> <u>Цель:</u> закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду, трудовых</p>						
Труд в уголке природы	<p>Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; Цель: формирование знаний по правилам посадки, проявляя старательность и аккуратность в процессе труда.</p>						
Дид. игры	<p><b>«Угадай по вкусу»</b> Цель: развитие</p>	<p><b>«Что где растёт»</b> Цель: закрепление знаний, что овощи растут на огороде,</p>	<p><b>«Съедобное – не съедобное» (с мячом).</b></p>	<p><b>«Что лишнее?»</b> Цель: развитие умения сравнивать и обобщать предметы</p>	<p><b>« Назови одним словом»</b> Цель: закрепление обобщающих</p>		

		умения по вкусу определять овощи и фрукты.	в поле(фрукты- на деревьях, грибы в лесу, ягоды- на деревьях, кустах, на грядках, в саду)	Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	в группы по признакам	наименований: транспорт, знаки и т.д	
	Труд на прогулке	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; сбор на участке сухих листьев; кормление птичек у кормушки; уборка мусора на участке. Цель: воспитание желание трудиться в коллективе, доводя начатое дело до конца и приучая к чистоте и порядку.			Сбор на участке сухих веток; помощь взрослым в посадке деревьев; помощь взрослым во вскапывании огорода; кормление птичек у кормушки. Цель: воспитание положительного отношения к труду, показывая пример уважительного отношения к труду и природе; проявляя заботливое отношение к птицам.		
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя) «В гости к крокодилу Гене» с.21 Т. Ф. Саулина</b>			<b>«Три сигнала светофора»</b>		
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Что бы ты хотел подарить своим близким»</b>			<b>Цель: обсуждение ситуаций при приближении праздника. (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>		
	Безопасность в быту	<b>(4неделя)« Взаимная забота и помощь в семье» с. 8К. Ю. Белая</b>			<b>«Формирование основ безопасности у дошкольников»</b> Цель: формирование знаний о проявлении взаимопомощи в семье.		
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением <b>О.В.Дыбина</b>	<b>«В мире пластмассы»</b> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	-	-	-	-	

		<p>Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).          Воспитывать бережное отношение к вещам.          Развивать любознательность.</p>					
<p>Ознакомление с социальным миром  <b>О.В. Дыбина</b></p>	-	<p><b>«В гостях у музыкального руководителя»</b>          Программное содержание.          Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.          Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя;          развивать эмоционально</p>	-	-	-	-	



			доброжелательное отношение к нему.				
Ознакомление с миром природы <b>О.А. Соломенникова</b>	-	-	-	<p><b>«Посадка лука»</b> Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p><b>«Мир комнатных растений»</b> Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p><b>«В гости к хозяйке луга»</b> Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	
Познавательная исследовательская деятельность <b>О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»</b>	<b>Что быстрее?</b> Цель: обнаружение атмосферного давления.	<b>«Тепло – холодно»</b> Цель: расширение знаний о благоприятных условиях для роста и развития растений. стр. 20	<b>Как увидеть движение воды через корешки?</b> Цель: уточнение знаний, что корешок растения всасывает воду.	<b>Вода — это хорошо или плохо?</b> Цель: выделение из многообразия растений водоросли.	<b>Твердые — жидкие</b> Цель: формирования понятия изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.		

Экологические игры	<p><b>«Что будет, если?»</b> Цель: формирование знаний, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу.</p>	<p><b>«Перелёт птиц»</b> Цель: формирование умения узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.</p>	<p><b>«Почтальон принёс письмо»</b> Цель: развитие умения описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>	<p><b>«Узнай по объявлениям»</b> Цель: продолжение знакомства с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)</p>	<p><b>«Вопрос – ответ»</b> Цель: развитие умения отвечать на поставленные вопросы, проявляя находчивость, сообразительность</p>	
Экскурсии	<b>«Весна на участке»</b>					
ФЭМП Е.В. Колесникова	<p><b>Занятие №25 Программное содержание:</b> Закреплять: — навыки порядкового счета (в пределах 5); — различать количественный и порядковый счет; — правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Обучать: — соотносить количество предметов с цифрой; —</p>	<p><b>Занятие №26 Программное содержание:</b> Научить: — соотносить цифру с количеством предметов; — устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — отгадывать математические загадки; —</p>	<p><b>Занятие №27 Программное содержание:</b> Закреплять: — навыки порядкового счета (в пределах 5); — различия количественного и порядкового счета; — правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; — умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p>	<p><b>Занятие №28 Программное содержание:</b> Закреплять: — умение считать (в пределах 5); — соотносить цифру с количеством предметов. Обучать: — сравнивать числа 4 и 5; — решать логическую задачу на сравнение; — развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>		

		<p>различать понятия «влево», «вправо»; — устанавливать последовательность событий. Стр.66 -68</p>	<p>сравнивать предметы разных размеров по величине; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; — решать логические задачи на установление закономерностей. Стр. 68-69</p>	<p>— различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Стр.70 -71</p>	Стр.71 -73		
Математические игры	<p><b>«Соберем бусы»</b> Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине),</p>	<p><b>«Наш день»</b> Цель: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>	<p><b>«Возьми столько же»</b> Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».</p>	<p><b>«Мишка спрятался»</b> Цель: развитие зрительного внимания и запоминания, последовательно осматривая пространство, ориентируясь на определенные предметы</p>	<p><b>«Картина»</b> Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам)</p>		

Реч ево е раз вит ие	Утренние беседы	<p><b>«Что ты знаешь о воде?»</b>  <u>Цель:</u> уточнение знаний о воде и ее свойствах.  <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b></p>	<p><b>«Весна идет! Весне дорога!»</b>  <u>Цель:</u> расширение представления о весне, устанавливая пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p><b>«Приметы весны»</b>  <u>Цель:</u> обобщение знаний о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.</p>	<p><b>«Чтобы у тебя было много друзей»</b>  <u>Цель:</u> развитие у детей понимание сущности и значение дружбы.</p>	<p><b>«Что ты знаешь о воде?»</b>  <u>Цель:</u> уточнение знаний о воде и ее свойствах.</p>	
		<p><b>«Кем работает моя мама»</b>  <u>Цель:</u> Воспитание интереса к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы</p>	<p><b>«Почему растаял снеговик»</b>  <u>Цель:</u> расширение представлений детей о свойствах снега и льда.</p>	<p><b>«Весной на водоемах»</b>  <u>Цель:</u> закрепление правил поведения весной на водоемах, предупреждение о возможных опасностях.</p>	<p><b>«Мои добрые поступки»</b>  <u>Цель:</u> углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека..</p>	<p><b>«Водоёмы»</b>  <u>Цель:</u> уточнение знаний о водоёмах.</p>	
		<p><b>«Международный женский день»</b>  <u>Цель:</u> расширение знаний об истории возникновения праздника 8 марта</p>	<p><b>«Путешествие ручейка»</b>  <u>Цель:</u> уточнение представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.</p>	<p><b>«Птицы прилетели»</b>  <u>Цель:</u> расширение знаний о перелетных птицах.</p>	<p><b>«Правила поведения в общественном транспорте».</b>  <u>Цель:</u> знакомство с правилами поведения в общественном транспорте, проявляя чувство уважения к</p>	<p><b>«Водичка, водичка умой мое личико»</b>  <u>Цель:</u> воспитывать навыки самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания</p>	

					пожилым людям. инвалидам, пассажирам с детьми.		
		<p><b>«Бабушки и внуки»</b>  <u>Цель:</u> закрепление представлений о семье, проявляя осознанное отношение к чувства любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке</p>	<p><b>«Как мы весну встречаем»</b>  <u>Цель:</u> расширение знаний о сезонных видах труда.</p>	<p><b>«Войди в лес с другом»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к природе.</p>	<p><b>«Принимаем гостей»</b>  <u>Цель:</u> формирование знаний и навыков по правилам этикета, как необходимое понимание выполнения правил этичного поведения.</p>	<p><b>«Кому нужна вода?»</b>  <u>Цель:</u> уточнение представлений детей о важности воды для всех живых существ, о том, где и как её используют.</p>	
		<p><b>«Моя мама любит...»</b>  <u>Цель:</u> закрепление знаний детей об увлечениях своих мам.</p>	<p><b>«Солнце в жизни растений»</b>  <u>Цель:</u> формирование понятия о том, что для жизни растений нужно солнце.</p>	<p><b>«В гости к хозяйке луга»</b>  <u>Цель:</u> воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p><b>«Как вести себя во время разговора»</b>  <u>Цель:</u> знакомство детей с правилами поведения во время разговора.</p>	<p><b>«Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»</b>  <u>Цель:</u> формирование представлений о значении воды в жизни человека, ввести понятия «питьевая и техническая» вода.</p>	
Развитие речи	<b>Готовимся встречать весну и международный женский день.</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки щ-ч</b> Программное содержание:	<b>Русские сказки (мини-викторина).</b> <b>Чтение сказки «Петушок и</b>	<b>Составление рассказов по картине</b> Программное содержание:	<b>Рассказывание по сюжетной картине по выбору воспитателя</b>		

	<p>Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p><b>бобовое зернышко»</b> Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	<p>Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	
Игры по развитию речи	<p><b>«Назови три слова»</b> Цель: обеспечение развития слухового внимания и памяти.</p>	<p><b>«Закончи предложение»</b> Цель: формирование умения добавлять слова в предложения по образцу воспитателя.</p>	<p><b>«Что бывает весной»</b> Цель: обеспечение умения устанавливать причинно – следственные связи ( листопад, дождь и т.д</p>	<p><b>«Угадай, где, что растет»</b> Цель: формирование знаний об овощах и фруктах; местах их произрастания.</p>	<p><b>«Транспорт наземный, водный, воздушный»</b> Цель: обеспечение умения называть разные виды транспорта.</p>	
Словесные игры	<p><b>«Учимся рифмовать»</b> Цель: формирование знаний понимать рифм стихов и развитие умения добавлять недостающие</p>	<p><b>«Назови ласково»</b> Цель: формирование умения употреблять слова с уменьшительно-</p>	<p><b>«Испорченный телефон»</b> Цель: формирование слухового внимания.</p>	<p><b>«Послушай и похлопай»</b> Цель: развитие слухового восприятия и умения воспроизвести на слух.</p>	<p><b>«Специальный транспорт»</b> Цель: обеспечение умения называть разные виды транспорта и его назначение.</p>	

		слова в стихотворении. Стр.50	ласкательным суффиксом				
Художественная литература Дополнительное чтение	Г.Виеру «Мамин день»	Е. Баратынский. «Весна, весна!...» (в сокр)	«Сказки о Весне» Д. Хохлова.	«Привередница», обр. В. Даля	Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько		
	Стихи о маме, бабушке.	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист».	З.Александрова «Салют весне»	Э. Мошковская. «Вежливое слово»	Чтение стихотворений «Речка зимой» (В. Фетисов)		
	«Жихарка», обр. И. Карнауховой	А. Барто «Солнышко»	А.Майков «Подснежник»	Г. Остер. «Одни неприятности»	«Ивовый росток», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака.		
	«Врун», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака	Конкурс чтецов		Г. Остер. «Одни неприятности»	«Моряк» (Е. Стеквашова)		
	Заучивание наизусть	«Мамин день» Т. Шорыгина	«Весна» Г. Ладонщиков	«Пять котят спать хотят...» Н. Пикулева	Ирина Горюнова «Этикет для карапузов в транспорте»	«Солнышко» А. Барто	
Художественно-эстет.	Рисование Т.С Комарова	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Программное содержание.	«Расцвели красивые цветы» Программное содержание.	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» Программное содержание.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Программное содержание.	«Красивые салфетки» Программное содержание. Продолжать формировать	

тич еск ое раз вит ие		<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Стр. 62</p>	<p>Формировать умения детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Стр. 64</p>	<p>Формировать умения детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Стр 68</p>	<p>Продолжать формировать умения детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Стр. 69</p>	<p>умения детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Стр.110 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>	
	Лепка Т.С Комарова	-	«Птичка» Программное содержание. Формировать умение детей лепить из	-	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Программное содержание:	-	



			глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		Развивать умение самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Стр.53		
Аппликация Т.С Комарова	<b>«Сосульки на крыше»</b> Программное содержание. Формирование умения резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулечек из бумаги, сложенной гармошкой.	-		<b>«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b> Программное содержание. Формирование умения вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая	-	-	

		<p>Развивать чувство цвета, формы и ритма. Стр.116 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>		<p>углы путем закругления или по косо́й), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Стр 63</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Конструирование <b>Л. В. Куцакова</b></p>	-	-	-	-	<p>Занятие №7 <b>«Корабли»</b> Программное содержание: Дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализировании конструкций, в планировании деятельности стр.49</p>	
<p>Конструктивные игры</p>	<p><b>«Мост для пешеходов»</b> <u>Цель:</u> продолжение формирования умения ставить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой.</p>	<p><b>«Конструирование по схеме моста для машин»</b> <u>Цель:</u> формирование умения планировать свою деятельность, закрепляя умения замещать</p>	<p><b>«Придумываем фигуры»</b> <u>Цель:</u> развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, подготовка руки к письму</p>	<p><b>«Постройка парохода, лодки»</b> <u>Цель:</u> закрепление умения детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.</p>	<p>Конструирование из бумаги <b>«Вагон», «Домик».</b> <u>Цель:</u> развитие фантазии, творческой активности.</p>	

			предметы деталями конструктора.				
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	
Муз-дидак.игры	<b>«Кого встретил колобок?»</b> Цель: развитие у детей представления о регистрах (высоком, среднем, низком).	<b>«Прыг, прыг, скок»</b> Цель: развитие ритмической памяти, метрического чувства.	<b>«Слушай внимательно»</b> Цель: умение проводить музыкальный анализ основных жанров музыки по слуховому восприятию.	<b>«Узнай и назови»</b> Цель: развитие музыкальной памяти, способность различать песню, танец, марш, развивать песенное и танцевальное творчество по жанрам музыки.	<b>«Кто где живёт?»</b> Цель: формирование умения у детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии.		
Музыкальные досуги	По плану муз.руководителя	-	-	-	-		
Хороводные игры	<b>«Веселая девочка Алена»</b>	<b>«Веселые музыканты»</b>	<b>«Паучок»</b>	<b>«Ровным кругом»</b>	<b>«Подарки»</b>		
	Задачи: развитие координации, ориентировке в пространстве, координации слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.						
Вечера развлечения. Забавы	<b>«Сюрприз для мам»</b> Цель: изготовление коллективной композиции. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	<b>Забавы с красками: «Красавица – весна»</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	Спортивное развлечение: <b>«В гостях у весны»</b> Цель: развитие двигательной активности.	Развлечение <b>«Досуг по ПДД»</b> Цель: формирование простейших знаний о ПДД.	<b>«Русские народные игрыща»</b> Цель: развитие двигательной активности.		

Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «В гостях у весны»	
----------------------	--------------------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)**

**АПРЕЛЬ**

**ТЕМА: «Земля – наш общий дом»**

		Рептилии	Дети – друзья природы	Птицы и насекомые	Азбука экологической безопасности	Примечание
		I неделя Дата: 1-5	II неделя Дата: 8-12	III неделя Дата: 15-19	IV неделя Дата: 22-26	
Образовательные области		Цель: формирование бережного отношения к представителям животного мира, их особенностям внешнего вида, питания, добывания пищи, размножения: змей, ящериц, черепах, лягушек.	Цель: расширение знаний детей о природе, о правилах поведения в лесу, на лугу, в парке и воспитание положительного отношения к природе.	Цель: формирование умения наблюдать за поведением птиц и насекомых: грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), скворцов в скворечнике (слушание его пения, внешний вид, поведение), насекомых и их разнообразии, строения .	Цель: воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, понимание широкого понятия – экологическая опасность.	
-Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №18		Комплекс №19		
	<p><u>Задачи:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>- Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</p>					

<p>- Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</p> <p>- Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</p> <p>- Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</p>					
Пальчиковые игры	«Две Лягушки» «Крокодил» «Черепашка»	«Лесные правила» «Змейка»	«Перелётные птицы», «Я весёлый майский жук»	«Лесные правила»	
<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребенку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша.</p> <p>Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>					
Гимнастика после сна	Корригирующая гимнастика после сна №8				
	<p>Задачи: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину</p>				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<p><b>1 неделя. «Важные помощники человека»</b></p> <p>Цель: продолжение знакомства с органами чувств</p>				
Подвижные игры**	«У медведя во бору» Цель: закрепление умения двигаться	«Успей поймать» Цель: развитие выдержки, внимания,	«Зайцы и волк» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не	«Лиса и куры» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	

		врасыпную, не наталкиваясь друг на друга	ловкости, навыков в ловле мяча.	наталкиваясь друг на друга			
	Подвижные игры на прогулке **	<b>«Кот и мыши»</b> Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости, пространственной ориентировки		<b>«Птички и кошка»</b> Цель: совершенствование координации движений; развитие ловкости, пространственной ориентировки			
	Игровые упражнения	<b>«Не пропусти мяч»</b> Цель: упражнение в прокатывании мяча в выбранном направлении. Игровое упражнение <b>«Веселый мяч»</b> И. п. ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спиной. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. (4-5р.) 2. Игровое упражнение <b>«Подпрыгивание»</b> И. п. ноги слегка расставить, мяч на земле, руки на поясе. Прыжки вокруг мяча (3р. в чередовании с ходьбой) 3. Игровое упражнение <b>«К себе и вниз»</b> И. п. то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом – вдох. Мяч опустить на выдохе, произнести «вни-и-из» (3-4р.)					
	Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-		
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	<b>«Мы едем в зоопарк»</b> Цель: развитие артистических способностей детей; развитие умения строить сюжет.	<b>«Садовник и цветы»</b> Цель: закрепление и расширение уже полученных ранее детьми знания. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	<b>«Ветеринарная больница»</b> Цель: формирование умений детей обыграть различные ситуации, события, совершенствование умений объединяться в игре.	<b>«Новый дом»</b> Цель: обеспечение умения обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.		

Театрализованные игры	<p><b>«Плаваем, ныряем» стр.118</b> Цель: развитие детской фантазии: сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.</p>	<p><b>«Проснулись жуки и бабочки» стр.115</b> Цель: развитие двигательной активности детей.</p>	<p><b>«Зайцы и охотники» стр.92</b> Цель: развитие исполнительских навыков в этюдах и играх, предоставляя возможность выбора роли.</p>	<p><b>«Сады цветут»</b> Цель: развитие творческого воображения детей, умения выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.</p>		
Поручения	<p>Дежурство по столовой. <u>Цель:</u> обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</p> <p>Дежурство по группе <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>Дежурство в уголке природы. <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения</p> <p><u>Дежурство по подготовке материалов к занятию.</u> <u>Цель:</u> закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>					
Труд в уголке природы	<p>Полив комнатных растений. <u>Цель:</u> совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>					
Дид.игры	<p><b>«Где мишка искал свой мяч?»</b> Цель: закрепление умения ориентации в пространстве</p>	<p><b>«На чем дети катаются?»</b> Цель: развитие памяти, внимания, речи.</p>	<p><b>«Сова»</b> Цель: развитие внимания, мышления, речи и расширение словарного запаса.</p>	<p><b>«У зайки день рождения»</b> Цель: развитие умения подбирать подарок другу</p>		



				(Н.П.СмирноваОЗОЖ)		
	Труд на прогулке	Наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке; помощь взрослым в посадке огорода; <u>Цель:</u> совершенствование трудовых умений работать лопаткой; воспитание желания трудиться сообща.		сбор на участке сухих веток. посыпание дорожек песком (на огороде); подметание дорожек; сбор мусора на участке; помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. <u>Цель:</u> воспитание желания трудиться сообща, положительно относиться к труду; формирование желания у мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком)		
	Ребёнок на улице	<b>(2неделя) «О правилах поведения в транспорте»</b> с.45К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте.				
	Ребёнок и другие люди	<b>(3неделя) «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</b> Цель: обсуждение опасных ситуаций, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.				
	Безопасность в быту	<b>(4неделя) «Правила поведения на воде»</b> с.24 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Цель: формирование знаний о правилах поведения на воде.				
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	-	-	<b>«Путешествие в прошлое кресла»</b> Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать	-	

	<b>О. В. Дыбина</b>			ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).		
	Ознакомление с социальным миром <b>О. В. Дыбина</b>	<p><b>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)</b></p> <p>Программное содержание.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов.</p> <p>Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.-</p>	-	-	<p><b>«Мой город»</b></p> <p>Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями и. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).-</p>	

	<p>Ознакомление с миром природы <b>О.А. Соломенникова</b></p>	-	<p><b>«Экологическая тропа весной»</b> Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	-	-	
	<p>Познавательная исследовательская деятельность <b>О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»</b></p>	<p><b>Дышат ли рыбы?</b> Цель: установление возможности дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.</p>	<p><b>Фабрика питания</b> Цель: определение, что растение может само себя обеспечить питанием.</p>	<p><b>«Посадим дерево» с.33</b> Цель: определение свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.</p>	<p><b>У кого какие клювы?</b> Цель: установление зависимости между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных</p>	

	Экологические игры	<p><b>«Кто где живёт?»</b> Цель: определение места среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.</p>	<p><b>«Времена года»</b> Цель: формирование у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.</p>	<p><b>«Угадай, какая птица поёт?»</b> Цель: умение определять по звуковой записи голоса птиц.</p>	<p><b>«Головоломки»</b> Цель: расширение знаний детей о животном и растительном мире.</p>	
	Экскурсии	<b>В сквер «Встречаем весну»</b>				
	ФЭМП Е.В. Колесникова	<p><b>Занятие №29</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять: — знания о цифрах от 1 до 5; — умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — ориентироваться на листе бумаги. Продолжать обучать: — порядковому счету до 5; — правильно отвечать на вопросы</p>	<p><b>Занятие №30</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять: — умение соотносить цифру с количеством предметов; — видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: — умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. (стр.75-76)</p>	<p><b>Занятие №31</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать: — соотносить цифру и количество предметов; — обозначать словами положение предмета относительно себя; 76 — решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — отгадывать математические загадки. Формировать: — умение понимать учебную задачу и</p>	<p><b>Занятие №32</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать: — соотносить количество предметов с цифрой; — отгадывать математические загадки; — сравнивать предметы по ширине; — решать логические задачи. Закреплять: — умение понимать отношения между числами; — на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». (стр.78 – 79)</p>	

		«сколько?», «какой по счету? ». (стр.73 – 74)		выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. (стр.76 – 78)		
	Математические игры	<b>«Назови пропущенное слово»</b> Цель: развитие ориентировки во времени.	<b>«Что бывает широким, длинным, высоким, большим, толстым»</b> Цель: развитие умения правильно определять величину.	<b>«Подбери заплатку»</b> Цель: развитие умения подбирать правильные геометрические формы	<b>«Три шага»</b> Цель: развитие ориентировки в пространстве.	
Речевое развитие	Утренние беседы	<b>«Кто такие рептилии?»</b> Цель: выявление особенностей внешнего вида, питания, добывания пищи, размножения: змей, ящериц, черепах	<b>« Мы – друзья природы».</b> <u>Цель:</u> закрепление у детей знания о правилах поведения в природе.	<b>«Птичий рынок»</b> Цель: формирование бережного отношения к разнообразию птиц.	<b>«Войди в лес с другом»</b> <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к природе,	
		<b>«Как живёт лягушка»</b> Цель: знакомство с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает, )	<b>«В гости к хозяину леса»</b> <u>Цель:</u> расширение представления детей о разнообразии животных в лесу.	<b>«Птицы прилетели»</b> Цель: формирование умения различать птиц по внешнему виду и называть их.	<b>«Охраняй природу»</b> Цель: формирование бережного отношения к представителям животного мира.	

		<p><b>«Чем питается крокодил»</b> Цель: выявление особенностей внешнего вида, питания, добывания пищи.</p>	<p><b>«Войди в лес с другом»</b> <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к природе.</p>	<p><b>«Наши маленькие друзья»</b> <u>Цель:</u> расширение представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания.</p>	<p><b>«Международный день земли»</b> <u>Цель:</u> расширение представления детей об экологических праздниках.</p>	
		<p><b>«Чем полезны лягушки?»</b> Цель: формирование знаний о значении лягушек в природе.</p>	<p><b>«В гости к хозяйке луга»</b> <u>Цель:</u> расширение представления детей о разнообразии насекомых и птиц.</p>	<p><b>«Опасные насекомые»</b> <u>Цель:</u> расширение представления детей об опасных насекомых</p>	<p><b>«Правила поведения в природе»</b> Цель: формирование у детей знания безопасного поведения: правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья</p>	
		<p><b>«Черепаша»</b> Цель: формирование бережного отношения к представителям животного мира.</p>	<p><b>«Не обижай животных»</b> Цель: формирование знаний о правилах обращения с животными</p>	<p><b>«Насекомые других стран»</b> <u>Цель:</u> Познакомить с многообразием насекомых других континентов.</p>	<p><b>«Береги свою планету»</b> Цель: формирование бережного отношения к планете Земля. <b>(Н.П.СмирноваОЗОЖ)</b></p>	
Развитие речи	<p><b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича— Длинный нос</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи: л,ль</b>  Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать</p>	<p><b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</b> Программное содержание:</p>	<p><b>Заучивание стихотворений</b> Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>		

		<p><b>и про Мохнатого Мишу— Короткий хвост»</b>          Программное содержание:          Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>фонематическое восприятие-формировать умения определять слова со звуками <i>л, ль</i>.</p>	<p>Формировать умения детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>		
Игры по развитию речи	<p><b>«Назови одним словом»</b>          Цель: развитие умения обобщать группы предметов</p>	<p><b>«Кто в домике живет?»</b>          Цель: закрепление знаний детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p>	<p><b>«Мыши»</b>          Цель: развитие речевой и двигательной активности детей.</p>	<p><b>«Так бывает или нет?»</b>          Цель: развитие логического мышления, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p>		
Словесные игры	<p><b>Зеркало</b>          Цель: развитие речевой и двигательной активности детей.</p>	<p><b>Закончи фразу</b>          Цель: развитие слухового внимания, продолжение знакомства детей с многообразием слов.</p>	<p><b>Добавь слово</b>          Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.</p>	<p><b>Почтальон принес открытку</b>          Цель: формирование умения детей образовывать формы глагола в настоящем времени.</p>		
Художественная литература	<p>М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»</p>	<p>К. Ушинский. «Бодливая корова».          А. Введенский. «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке»</p>	<p>Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу— Короткий Хвост»</p>	<p>Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»</p>		

	Дополнительное чтение		Ниточке» (главы из книги)			
		«Колосок», укр., обр. С. Могилевской	В. Бианки. «Первая охота»	М. Горький. «Воробьишко»	Е. Чарушин. «Почему Тюпа не ловит птиц»	
		«Чудеса», пересказ с польск. В. Приходько	В. Бианки. «Подкидыш»	Ю. Коваль. «Паша и бабочки», «Букет»	Е. Чарушин. «Лисята»	
		Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;	Н. Романова. «Котька и птичка»	Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Э. Паперной	Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько	
	Заучивание наизусть	В. Пузырев «Черепаша» (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»	Разучивание считалки «Паук»	Шот. нар. песенка, пер. И. Токмакова «Купите лук...»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова	<b>Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</b> Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве)	<b>«Сказочный домик-теремок»</b> Программное содержание. Формировать умения детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и	<b>«Мое любимое солнышко»</b> Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Стр. 74	<b>«Кошка с воздушными шариками»</b> Программное содержание. Формировать умения детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы	



		<p>передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> <p>Стр. 71</p>	<p>украшении сказочного домика.</p> <p>Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Стр.72</p>		<p>графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодейтельности.</p> <p>Стр.122</p> <p><b>(И.А.Лыкова)</b></p>	
	<p>Лепка <b>Т.С Комаров а</b></p>	-	-	<p><b>«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</b></p> <p>Программное содержание .</p> <p>Формировать умение детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.</p> <p>Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные</p>	-	

				представления, воображение. Стр.70		
Аппликация <b>Т.С Комарова</b>	<p><b>«Живые облака»</b> Программное содержание. Формирование умения детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. Стр.120 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>	-	-	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Программное содержание. Формирование умения детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Стр. 66		
Конструирование	-	Занятие №8 <b>«Самолеты»</b>	-	-		

	<b>Л. В. Куцаков а</b>		Программное содержание: развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. стр.51			
Конструктивные игры	<b>«Графическое замещение деталей»</b> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.	<b>«Цветок»</b> (по образцу, из бумаги) Цель: формирование самостоятельно выполнять готовую работу по образцу аккуратно, доводя начатое дело до конца.	<b>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b> <u>Цель:</u> развитие умения детей, строить домик.	<b>«Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> Закрепление умения строить из кубиков домика для разных животных; воспитание уважения к животным.		
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя		
Муз-дидактические игры	<b>«Найди маму»</b> Цель: Развивать звуковысотное восприятие у детей: учить различать звуки в пределах октавы (ре1 – ре2). Карточка №23		<b>«Определи по ритму»</b> Цель: Передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка. Карточка №24			
Музыкальные досуги	По плану муз.руководитель					
Хороводные игры	<b>«Веселятся все игрушки» №1</b>	<b>«По дорожке Валя шла»</b>	<b>«Бабушка Маланья»</b>	<b>«Подарки»</b>		

		Цель: развитие координации, ориентировка в пространстве, координация слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратными в движениях и перемещениях			
	Вечера развлечений. Забавы	Развлечение «День смеха» Цель: создание праздничной атмосферы.	Развлечение «Космическое путешествие» Цель: создание праздничной атмосферы.	Вечер загадок о птицах и насекомых Цель: создание праздничной атмосферы.	Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк» Цель: развитие двигательной активности.
Итоговое мероприятие		Развлечение «День земли»			

### Комплексно-тематическое планирование (реализация ФГОС)

#### МАЙ

ТЕМА: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда. Человек и мир природы»

Тема недели	День Победы. Давайте уважать старших	В саду и огороде	Неделя безопасности	Мы немного подросли. Мониторинг	Игры - забавы с песком и водой
	<b>I неделя</b> Дата: 29-30.04.	<b>II неделя</b> Дата: 6-10	<b>III неделя</b> Дата: 13-17	<b>IV неделя</b> Дата: 20-24	<b>V неделя</b> Дата: 27-31
Образовательные области	Цель: сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной Войне, о защитниках отечества, о функциях Российской армии, воспитывая	Цель: расширение представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага и свет), процесса цветения деревьев и кустарников.	Цель: формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе и быту	Цель: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.	Цель: продолжение ознакомления с играми-забавами с песком и водой, расширение практического опыта детей

	гордость и уважение к ветеранам ВОВ, любовь к Родине, к традициям преемственности поколений.				
- Физ - иче ско е разв ити е	Утренняя гимнастика	Комплекс №21		Комплекс №22	
	<p><u>Задачи:</u> Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад</li> <li>- Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям</li> <li>- Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.</li> <li>- Воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку</li> </ul>				
	Пальчиковые игры	«Наша армия»	««Весна»»	«Снова солнце в небе улыбается»	«Тише, тише не шумите»
	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, стимулировать развитие обоих полушарий мозга и высшей нервной деятельности, активизировать и развивать речь, развивать воображение, артистизм и память.</p> <p>Синхронизировать работу обоих полушарий мозга, способствовать формированию речи, памяти, внимания, мышления. Способствовать проявлению различных способностей.</p> <p>Помочь посредством пальчиковых гимнастик ребёнку: правильно произносить звуки; обогатить словарный запас; разработать пальцы для письма; получить навыки осознанного самоконтроля; развить терпение и способность концентрировать внимание на одном действии, не отвлекаясь; научиться фантазировать; освоить навыки общения и взаимопонимания без слов; адаптироваться к окружающему миру, если малыш – левша. Помочь малышу быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.</p>				
	Гимнастика после сна	Корректирующая гимнастика после сна №9			

		Задачи: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.				
Физо	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	По плану инструктора по физ.культуре	
ЗОЖ	<b>1неделя. «Есть у фруктов кожа , у человека – кожа»</b> Цель: знакомство с ролью кожи, с гигиеной кожи и ухода за ней.					
Подвижные игры**	«Слушай команду» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	«Перелет птиц» Цель: закрепление умения двигаться по сигналу воспитателя	« Охотники и зайцы» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	«Автомобили» Цель: закрепление умения двигаться по сигналу воспитателя	«Птичка и кошка» Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	
Подвижные игры на прогулке	«Цветы» Цель: различение цветов, умения добегать быстро до правильного цвета.		« Кролики» Цель: продолжение формирования умения прыгать.			
Игровые упражнения	«Кто за кем» Цель: упражнение в ходьбе в колонне, соблюдая единую скорость. <b>(Н.П.СмирноваОЗОЖ)</b>					
Физкультурные досуги	-	-	По плану инструктора по физ.культуре	-	-	
Социально-бюджетные	Сюжетно-ролевые игры	«Мы военные» Цель: формирование	«Магазин цветов» Цель: побуждение к планированию	«Семья – поездка в лес»	«Моряки» Цель: закрепление знаний и умений	«Больница» Цель: обогащение игрового опыта

ком мун ика тив ное разв ити е		умений детей обыграть различные ситуации, события, совершенствование умений объединяться в игре.	игры(согласовывать тему, распределять роли) и умению классифицировать предметы по общим признакам.	Цель: обеспечение умения обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.	детей о труде шофера и др., на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре.	детей, расширение сюжета игры и умения подводить к созданию собственных игровых замыслов.
	Театрализованные игры <b>Н. Ф. Губанова</b> « <b>Развитие игровой деятельности</b> »	« <b>Защитим слабого</b> » с.100 Цель: развитие артистических способностей детей; побуждение к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; развитие умения строить сюжет.	« <b>Сады цветут</b> » с.117 Цель: развитие интереса к театрализованной игре; активизация слухового восприятия.	« <b>Холод в шкафу</b> » с.110 Цель: побуждение к развитию артистических способностей детей, выразительному рассказыванию, к выбору ролей.	<b>Игра ситуация «На пруду»</b> с.70 Цель: формирование у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражение их в мимике, жестах и позах.	« <b>Я сегодня воспитатель</b> » с.48 Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности; активизация слухового восприятия
	Поручения	<p><u>Дежурство по столовой</u> Цель: закрепление навыков дежурства по столовой</p> <p><u>Дежурство по группе</u> Цель: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе( убирать на место игрушки, строительный материал).</p> <p><u>Дежурство по подготовке материалов к занятию.</u> Цель: закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>				

	Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.				
Труд в уголке природы	Полив растений. Высадка лука в ящик. Цель: закрепление представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, что за ними нужно ухаживать.				
Дид.игры	<b>«Что за предмет?»</b> Цель: развитие памяти, внимания, речи.	<b>«Угадай игрушку»</b> Цель: развитие памяти, внимания, речи.	<b>«Можно, нельзя»</b> Цель: способствование осознания и формулирования ребенком правила безопасного поведения в различных ситуациях. <b>(Н.П.СмирноваОЗО Ж)</b>	<b>«Разноцветный сундучок»</b> Цель: продолжение формирования умения детей пользоваться способами сравнения количества предметов.	<b>«Скажи, какой?»</b> Цель: формирование умения детей называть качество предметов.
Труд на прогулке	Уборка территории; работа на огороде; подметание дорожек; сбор мусора на участке; вскапывание песка в песочнице. <u>Цель:</u> воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду.		Коллективный труд на участке по уборке территории; работа на клумбах; работа на огороде; подметание дорожек; сбор мусора на участке. <u>Цель:</u> формирование знаний о росте и развитии растений, а также воспитание желания трудиться сообща		
Ребёнок на улице	<b>(2неделя) «Службы «01», «02», «03», «04» всегда на страже»</b> Цель: формирование знаний о специальных службах, помогающих людям.				
Ребёнок и другие люди	<b>(3 неделя) «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Цель: воспитание правильного понимания к поступкам				
Безопасность в быту	<b>(4неделя) «Поведение ребёнка на детской площадке»</b> Цель: знакомство с предметами опасными для жизни детей и правил поведения с этими предметами. с. 26 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»				



<p>Познавательные развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением <b>О.В.Дыбина</b></p>	<p><b>«Путешествие в прошлое одежды»</b> Программное содержание. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>-</p>	<p><b>«Наш любимый плотник»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p><b>О.В.Дыбина</b></p>		<p>сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>			
<p>Ознакомление с миром природы <b>О.А.Соломенникова</b></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p><b>Повторение.</b> Программное содержание. Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления</p>	<p>-</p>

					детей о свойствах песка, воды и льда.	
Познавательнo-исследовательская деятельность О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»	<b>«Надувание напальчника»</b> Цель: обнаружение воздуха. Стр. 30	<b>«Как развивается растение»</b> Цель: выделение циклов развития растения: семя -> росток —> растение —> цветок —> плод ->семя. Стр.20	<b>«Как спрятаться бабочке? Цель:</b> формирование умения находить особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Стр. 27	<b>«Что в пакете?»</b> Цель: выявление свойства воздуха в сравнении с водой: невидим, без запаха, не имеет формы, легче воды. Стр.30	<b>«Почему песок хорошо сыплется?»</b> Цель: выделение свойств песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	
Экологические игры	<b>«Что это такое?»</b> Цель: упражнение детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы по признакам.	<b>«Растения леса, сада, огорода»</b> Цель: расширение знания детей о растениях леса, сада и огорода.	<b>«Летает, плавает, бегает»</b> Цель: изображение способов передвижения объекта.	<b>«Похожи - не похожи»</b> Цель: развитие у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим.	<b>«Песочные узоры»</b> Цель: расширение знания детей о свойствах песка. (Н.П.Смирнова ОЗОЖ)	
Экскурсии	<b>«К памятнику воину-солдату и вечному огню»</b> Цель: воспитание гордости за ветеранов и воинов нашей страны.					

	<p><b>ФЭМП</b> <b>Е.В.</b> <b>Колесни</b> <b>кова</b></p>	<p><b>Повторение Программное содержание:</b> Обучать: — отгадывать математические загадки; — соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: — умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); — знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники</p>	<p><b>Повторение Программное содержание:</b> Обучать: — считать по образцу и названному числу; — понимать отношения между числами 3 и 4; — отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — соотносить цифру с количеством предметов; — решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических</p>	<p><b>Повторение Программное содержание:</b> Закреплять: — умение считать в пределах 5; — соотносить цифру с количеством предметов; — устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». (стр.52-53)</p>	<p>Мониторинг</p>	<p><b>Повторение Программное содержание:</b> Продолжать обучать: — порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; — отгадывать математические загадки; — понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — соотносить количество предметов с цифрой; — видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по</p>
--	---	--	---	---	-------------------	---

		могут быть разного размера. (стр. 39-41)	фигурах круг, квадрат, треугольник. (стр.46-48)			этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький). (стр.56-58)
	Математические игры	«Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	«Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур.	«Широкое – узкое» Цель: продолжение формирования представления «широкое - узкое».	«Какие бывают фигуры» Цель: знакомство детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	«Кому какая форма» Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.
Речевое развитие	Утренние беседы	« 1 мая - праздник мира и труда» Цель: рассматривание иллюстрации первомайского праздника, развивая знания о явлениях	«Цветы» Цель: создание интерес к жизни растений, расширяя представления о многообразии цветов.	«Осторожно – лекарства» Цель: формирование знаний о правилах использования лекарств	«Скоро лето» Цель: расширение представлений детей о лете, сезонных изменения в природе.	«Помогаем взрослым» Цель: воспитание желания оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.

	общественной жизни.				
	<p><b>«9 мая - праздник Победы»</b> Цель: дать понятие о празднике, как самом важном и значимом в истории нашей страны.</p>	<p><b>«Наша клумба»</b> Цель: расширение знаний детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.</p>	<p><b>«Как вести себя с животными»</b> Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p>	<p><b>«Сад и огород»</b> Цель: формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p>	<p><b>«Летом на водоемах»</b> Цель: закрепление правил поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях.</p>
	<p><b>«Вставай страна огромная...»</b> Цель: сообщение знаний о том, что в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прапрадеды, как люди хранят память о них.</p>	<p><b>«Цветущая весна»</b> Цель: закрепление представлений о среде обитания растений, проявление интереса к миру растений.</p>	<p><b>«Опасные игрушки»</b> Цель: знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, разбирая ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p>	<p><b>«Цветы»</b> Цель: расширение представления о многообразии цветов.</p>	<p><b>«Что мы делаем летом?»</b> Цель: знакомство детей с летними развлечениями, видами спорта, соблюдая безопасность поведения.</p>
	<p><b>«Они сражались за родину»</b> Цель: расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии.</p>	<p><b>«Когда цветут деревья»</b> Цель: воспитание любви к природе.</p>	<p><b>«О правилах обращения с электроприборами»</b> Цель: знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми</p>	<p><b>«Солнце – друг или враг»</b> Цель: расширение представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар).</p>	<p><b>«Лето»</b> Цель: формирование положительно-эмоционального отношения к красоте летней природы.</p>

				электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)		
		<p><b>«Моя Родина – Россия»</b> Цель: формирование умения восхищаться красотой природы России и тем, что создано руками талантливого русского народа.</p>	<p><b>«Дикорастущие и культурные растения»</b> Цель: уточнение и расширение представления о дикорастущих и культурных растениях.</p>	<p><b>«Лесные опасности»</b> Цель: расширение представления детей о ядовитых растениях, различать их по внешнему виду.</p>	<p><b>«Что мы умеем»</b> Цель: осознание детьми понятия, что они подросли, многому научились. (выполнять простые действия самостоятельно; навыки самообслуживания).</p>	<p><b>«Наши маленькие друзья»</b> Цель: расширение представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания, о бережном отношении к природе.</p>
Развитие речи	<p><b>«День Победы»</b> Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В. В. Гербова с.68</p>	<p><b>Звуковая культура речи: звуки р,рь</b> Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). Методика проведения</p>	<p><b>«Прощаемся с подготовишками»</b> Программное содержание: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. В. В. Гербова с.70</p>	<p><b>Литературный калейдоскоп</b> Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины по выбору воспитателя</b> Программное содержание: закрепление умения рассказывать о сюжете.</p>	

Игры по развитию речи	<b>Почтальон принес открытку</b> Цель: формирование умения детей образовывать формы глагола в настоящем времени: рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит	<b>Добавь слово</b> Цель: упражнение детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве.	<b>Так бывает или нет?</b> Цель: развитие логического мышления, умение замечать непоследовательность в суждениях.	<b>Поищем и найдем волшебные слова</b> Цель: развитие мышления, внимания, памяти и обогащение словарного запаса. <b>(Н.П.Смирнова ОЗОЖ)</b>	<b>Где позвонили?</b> Цель: развитие слухового внимания.
Словесные игры	<b>«Какой предмет?»</b> Цель: уточнение представлений детей о величине предметов, классифицируя предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).	<b>«Доскажи словечко»</b> Цель: развитие умения досказывать слово по смыслу.	<b>«Назови как можно больше предметов»</b> Цель: развитие умения называть предметы.	<b>«Эхо»</b> Цель: развитие слухового внимания.	<b>«Кто в домике живет?»</b> Цель: закрепление знаний детей о животных, умение правильно произносить звуки.
Художественная литература Дополнительное чтение	Стихи ко дню победы	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича— Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост» с.63	А. Фет « Маленькое солнце»	Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима	Т.И. Александрова. «Хрюшка и Чушка»



		«Почему армия родная?»	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	Г. Сапгир. «Садовник»	З. Александрова. «Дождик»	С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»
		Е. Благина «Шинель» «Мешок овсянки»	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	С. Георгиев. «Бабушкин садик»	С.Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А Дмитриев «Бездомная кошка»	Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка» и др.
		Л. Кассиль из книги «Твои защитники»)	«Лень-потягота...»	«Дон! Дон! Дон!...»	Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана	С.Я. Маршак. «Тихая сказка»
	Заучивание наизусть	Стихи о Родине	Серова «Одуванчик»	В.А. Жуковский «Птичка»	К.Д.Бальмонт «На иве распустились почки»	В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, И. Токмаковой
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова	«Дом, в котором ты живешь» Программное содержание. Формировать умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на	«Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание. Формировать умения детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	«Празднично украшенный дом» Программное содержание. Формировать умения детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными	«Нарисуй картинку про весну» Программное содержание. Формировать умения передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать	«Раду-дуга, не давай дождя» Программное содержание. Формировать умения детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных

	<p>основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Стр. 77</p>	<p>Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Стр. 80</p>	<p>огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Стр. 78</p>	<p>изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Стр. 81</p>	<p>явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Стр.136 <b>(И.А.Лыкова)</b></p>
<p>лепка <b>Т.С Комаров а</b></p>	<p><b>«Муха-цокотуха»</b> Программное содержание. Закреплять умение детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для</p>	-	-	-	<p><b>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b> Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание,</p>

		<p>создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички; для глазок - бисер, пуговички).          Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к живой природе.          Стр.142          (И.А.Лыкова)</p>				<p>прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).          Стр. 78</p>
<p>апликация          Т.С          Комарова</p>	-	<p><b>«Красная Шапочка»</b>          Программное содержание. Формировать умения детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.</p>	-	<p><b>«Волшебный сад»</b>          Программное содержание. Формировать умения детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Формировать умения резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата,</p>	-	

			Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Стр79		прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Стр 81	
Конструирование <b>Л.В.Куцакова</b>	-	-	-	<b>Повторение</b> Цель: Упражнение детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия Стр55- 62	-	-
Конструктивные игры	<b>«Конструирование по схеме моста для машин»</b> Цель: формирование умения планировать свою деятельность, закрепляя умения замещать предметы деталями конструктора.	<b>«Ворота для машины Айболита»</b> Цель: формирование умения строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	<b>«Двухэтажный дом».</b> Цель: Рассмотрение иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развитие умения самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома,	<b>«Кораблик»</b> Цель: поддержание интереса детей в работе с бросовым материалом, развивая творческие способности и аккуратность в работе.	Игры с песком <b>«Комната для кукол».</b> Цель: изготовление игрушек животных, птиц из природного материала.	

				надстраивать верхний этаж.		
музыка	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя
Муз- дидак.игр ы	<b>«Солнышко и тучка»</b> Цель: развитие у детей представления о различном характере музыки ( веселая, спокойная, грустная).		<b>«Узнай по голосу»</b> Цель: формирование умения воспринимать и различать на слух различные звукоподражания.			
Музыкал ьные досу ги	По плану муз.руководителя					
Хороводн ые игры	<b>«На лесной полянке»</b>	<b>«Три веселых братца»</b>	<b>«Шел король»</b>	<b>«Бабка Ежка»</b>	<b>«Подарки»</b>	
	Задачи: развитие координации, ориентировка в пространстве, координация слов с движениями, умение работать над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратными в движениях и перемещениях					
Вечера развлечен ий. Забавы	Музыкальное развлечение: <b>«День Победы»</b>	<b>«Калейдоскоп сказок»</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	Инсценировка сказки: <b>«Два жадных медвежонка».</b> Цель: создание праздничной атмосферы, подведение к осмыслению действия каждого персонажа.	Развлечение <b>«Праздник мыльных пузырей»</b> Цель: создание праздничной атмосферы.	-	
Итоговое мероприятие	<b>Праздник «Скоро лето»</b>					

### Материально – технические условия группы

Центры развития	Материалы и оборудование
<b>ИГРОВОЙ ЦЕНТР</b>	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заменители).</p> <p><b>Врач:</b> шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p><b>Шофер:</b> копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи; шланг — веревка; руль.</p> <p><b>Повар:</b> колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p><b>Парикмахер:</b> халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, покрывало.</p> <p><b>Моряк, капитан:</b> бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль</p> <p><b>Ящик замечательных вещей:</b> бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p>

**ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Театрализованная деятельность

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.
2. Кукольный театр.
3. Театр из игрушек-самоделок.
4. Театр резиновых игрушек.
5. Пальчиковый театр.
6. Плоскостной театр.
7. Теневой театр.
8. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.
9. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

**ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ  
МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)**

1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».
2. Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».
3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).
4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.
5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).
6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).
7. Альбомы с образцами логических упражнений.

<p><b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b></p>	<p>1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2. Образцы построек и поделок.</p> <p>3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>4. Палочки.</p> <p>5. Наборы для моделирования</p>
<p><b>ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b></p>	<p>1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p>
<p><b>«МАГАЗИН»</b></p>	<p>Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.</p>
<p><b>«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»</b></p>	<p>Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>
<p><b>«СПАЛЬНЯ»</b></p>	<p>Кроватки разных размеров ( 2), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало . Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол , девочек, наборы зимней и летней одежды.</p>
<p><b>«КУХНЯ»</b></p>	<p>Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, , набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),</p>
<p><b>«ПРАЧЕЧНАЯ»</b></p>	<p>Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье</p>
<p><b>«БОЛЬНИЦА»</b></p>	<p>Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p>

**Взаимодействие с родителями.**



<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»</b>	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» <b>(Е.Р.Смирнова)</b>	Воспитатели
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели
<b>октябрь</b>	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Воспитатели
	Выставка поделок «осень золотая»	Воспитатели
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Изготовление и выставка кормушек для птиц <b>(Е.Р.Смирнова)</b>	Воспитатели
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»	Воспитатели
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	Психолог
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	Осенний утренник	Воспитатели Муз. руководитель
<b>ноябрь</b>	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Проект «Бабушкины сказки»	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Воспитатели

	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Мед. сестра
	Беседа «Лук от семи недугов» (Е.Р.Смирнова)	Воспитатели
<b>декабрь</b>	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Воспитатели
	<b>Родительское собрание-</b> практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	Воспитатели инструктор по ФИЗО  мед сестра
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Воспитатели
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)	Воспитатели
	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели  Муз. руководитель
<b>январь</b>	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Воспитатели  Психолог
	Памятка для родителей:  -«Искусство наказывать и прощать»  -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Воспитатели

	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Посиделки «Рождественские встречи»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Логопед
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»	Воспитатели
<b>февраль</b>	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели Физ. руководитель
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
	Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Физ. руководитель
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
	Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Воспитатели
<b>март</b>	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Воспитатели
	Консультация «Первый раз в театр»	Воспитатели
	Фотовыставка «Мы- мамы помощники»	Воспитатели

	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»	Воспитатели
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Воспитатели
<b>апрель</b>	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
	День открытых дверей для родителей	Воспитатели
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Воспитатели
<b>апрель</b>	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»	Воспитатели
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед.работник
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели
<b>май</b>	<b>Родительское собрание</b> «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Воспитатели
	Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Логопед
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»	Воспитатели

### Список методической литературы на среднюю группу 4-5 лет

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера» , 2015 г
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.– М.: Цветной мир, 2011.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
13. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно-методическое пособие М., 2010–2019.
21. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.