

Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Заключение: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.