

<p>«Согласовано» на кМО учителем-логопедом Рыжовой В.В. протокол №1 от 06.10.2014г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель заведующего по УВР МДОУ « Детский сад №5»  Андреева Е.И.</p>	<p>«Утверждено»  Приказ №120 от 01.09.2023г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа по коррекции речевых  
нарушений в логопедическом пункте  
МДОУ « Детский сад № 5 г. Пугачёва»**

**Программа рассчитана на детей: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год.**

**Разработала: Седова Т.В.**

**учитель-логопед МДОУ**

**« Детский сад № 5 г.Пугачева»**

**2023 – 2024 учебный год**

## Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
1.Цель, задачи программы	4-5
2. Формы и средства организации образовательной деятельности	5-6
3.1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	7
3.2. Характеристика детей фонетико-фонематическим недоразвитием речи	7
3.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	8
4.Организация образовательного процесса	9
5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи у детей 6 года жизни.	14
5.1.Планируемые результаты работы	15
5.2.Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению фонетического недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи у детей 7 года жизни.	23
5.3.Планируемые результаты логопедической работы	24
6.Оснащение образовательного процесса	24-25
7. Литература	26-29
8.Приложение №1	31-32
9. Приложение №2	33-50

## Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МДОУ «Детский сад №5 г. Пугачёва» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при дошкольном учреждении специализированных программ по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

## **Цель, задачи программы.**

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

### *Задачи:*

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## **2. Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

**Индивидуальная работа с детьми** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Для подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в соответствии с проведением консилиума на базе МДОУ.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

***Развитие речи (воспитатели).***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

### ***Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### ***Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную и коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

### **Программа предусматривает:**

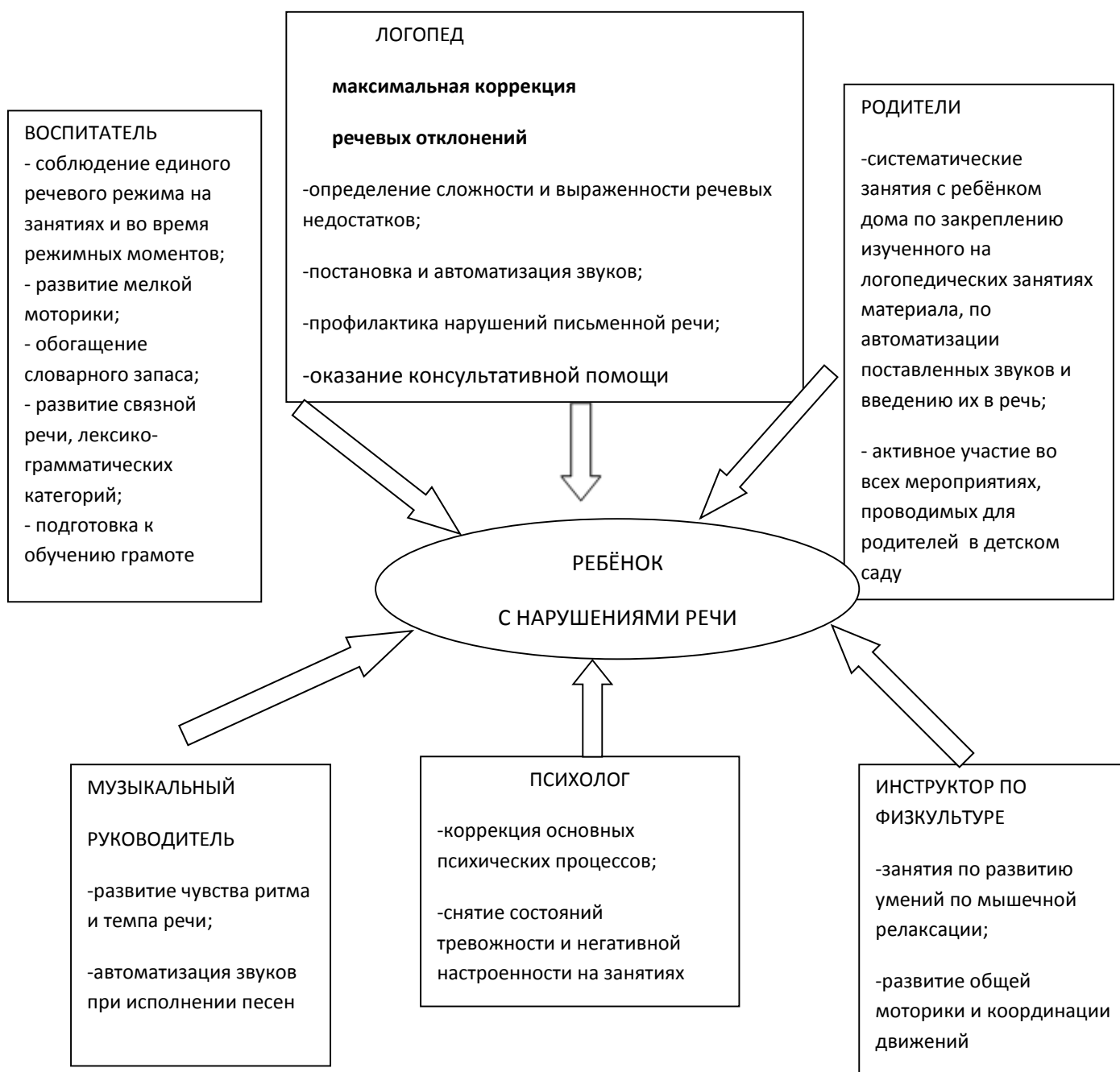
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

**Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**



### 3.1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – веларное, увеларное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка,



межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

### **3.2..Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

**Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.**

### **3.3.Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

#### **4. Организация образовательного процесса**

**1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III -IV ур.р. 6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

**I период**–2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

**II период** –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

**III период** – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего **66** занятий в год, **27** час.**30** мин.

**С 15 мая – повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.р. 7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

**I период** – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

**II период**–ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

**III период**-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего **68** занятий в год **34** час.

**С1 июня– повторение пройденного материала.**

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

### **5.1 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-Шур.р. у детей 6-го года жизни.**

Основное содержание работы.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения

<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>
--	--	---

<p>употребления в речи восклицательной,</p> <p>вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
--	--	--

**Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;

<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф']</li> </ul>	<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>[ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
---	--	--

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>III Вторая половина февраля — май</p>
--	--	--

- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 5.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-Шур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначально	1. Воспитание и направленность и внимания к изучению грамматически х форм слов за	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов ( <i>Аня, ива, утка</i> ), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных ( <i>аи, уиа</i> ).



		<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи</p>
--	--	---

	<p>е закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p>	<p>счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных</p>	<p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кут</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кут</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “<i>звук</i>”, “<i>буква</i>”, “<i>слово</i>”, “<i>слог</i>”, “<i>гласный звук</i>”, “<i>согласный звук</i>”, “<i>твердый звук</i>”, “<i>мягкий звук</i>”.</p>
--	---	--	---

	<p>2. Различени е звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривани я.</p> <p>3. Дифферен циация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [й], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимуществе нно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та— та́, та́—та— та, та—та́— та.</i></p>	<p>окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественно м числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежност и предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарна я работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительн о-</p>	
--	--	---	--

	<p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́ти</i> т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;</p> <p>воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных</p>	
--	---	--	--

		<p>ных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из</p>	<p>существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Нана</i>) за счет замены одной буквы.</p>

	<p>правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] —</p>	<p>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в</p>	<p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.</p>
--	--	--	---

	<p>[р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривани я). 3. Дифферен циация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в</p>	<p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	---	--	--

		<p>задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “<i>ча</i>”, “<i>чу</i>”, “<i>ща</i>”, “<i>щу</i>”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно</p>



	<p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [чʹ], [ч] — [сʹ], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [сʹ].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительной-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом</p>	<p>усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	---	---	---

		<p>лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениям и с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной</p>	
--	--	---	--

		<p>речью.  Формирование  навыка  составления  рассказа по  картинке, по  серии картин.  Заучивание  наизусть  прозаических и  стихотворных  текстов,  скороговорок.</p>	
--	--	---	--

#### **4.1. Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **6. Оснащение образовательного процесса**

### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские стулья - 4 шт.
3. Стол для логопеда - 1 шт.
4. Шкафы для пособий - 1 шт.
5. Шифоньер - 1 шт.
6. Полка настенная - 1 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы - 4 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
10. Чистое полотенце - 1 шт.
11. Картотека на имеющиеся пособия.
12. Коробки, папки для хранения пособий.

### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Спирт медицинский.
2. Вата стерильная.
3. Одноразовые платочки.
4. Пособия для индивидуальной работы.

5. Ватные палочки.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

### **Заключение.**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слоговой анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### **6.Методическая литература.**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред.М.А Васильевой.
- 2.ФиличёваТ. Б.,Чиркина Г.В «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».Первый и второй год обучения.(Программа обучения детей с ОНР).
- 3.Розенгард-Пупко «Формирование речи у детей раннего возраста».
- 4.Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения».
- 5.Ванюхина Г «Речеветик»
- 6.Голецкова О. Клиндова Л. «Игры в детском саду». «Практикум по дошкольной логопедии» под. Ред.Селивёрстова.
- 7.БоромыковаО.С«Коррекция речи и движения».
- 8.Валявко С.В. «Путешествие в страну шумов, звуков и букв».
- 9.Алабужева С.В «В мир звуков и букв через игру».
- 10.Пеллингер Е.П.,Успенская «Как помочь заикающимся школьникам».
- 11.Власова Т.М «Фонетическая ритмика».
- 12.Успенская Л.П «Учитесь правильно говорить».
- 13.Лопухина И «Логопедия(упражнения для развития речи).
- 14.Лопухина И «Звуки,буквы и слова».
- 15.Лопухина И «Речь,ритм,движение.
- 21.Коноваленко В.В «Развитие связной речи».
- 22.Журова Л.В. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
- 23.Репина З.А. Буйко В.И «Уроки логопедии».
- 24.Шаехова Р. «Играя-учимся творить».
- 25.Туманова Т.В «Формирование звукопроизношения у дошкольников».
26. «Игры в логопедической работе с детьми» под.ред.Селивёрстова П.
- 27.Борякова Н.Ю «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников».
- 28.Варенцова Н.С «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
- 29.Коноваленко В.В «Индивидуальноподгрупповая работа по коррекции произношения».
- 30.Ткаченко Т.А «Формирование лексико –грамматических представлений».
- 31.Четверушина И.С «Слоговая структура слова. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ».
- 32.Васильева С,Соколова Н «Логопедические игры для дошкольников».
- 33.Зуева Л.Н «Думай-говори».

34. Дурова Н.В «Поиграем в слова».
35. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам».
36. Парамонова Л.Г «Упражнения для развития речи».
37. Выготская И.Г «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях».
38. Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит».
40. Миронова С.А «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».
41. Щвайко Г С «Игры и игровые упражнения для развития речи».
44. Белова И.К «Готовимся к школе».
45. Рычкова Н А «Логопедическая ритмика».
46. Ермакова Н.И «Коррекция речи и голоса у детей и подростков».
47. Аболин Л.М «Психическое развитие детей дошкольного возраста».
48. Дьяченко У.М «Чего на свете не бывает?».
51. Жукова И.С, Мастюкова Е.М, Филичёва Т.Б «Логопедия».
- Каше В Каше В.А «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
52. Клюева Н.В «Учим детей общению».
53. Панфилова М.А «Игротерапия общения».
54. Синицина Е «Умные сказки», «Умные слова».
55. Кварцева М.Е «Логопедия. Работа с дошкольниками. Угадай, как нас зовут».
57. Визель Т.Г «Аномалии речевого развития ребёнка».
58. «Нарушения речи у детей» под ред. Филичёвой Т.Б, Чевелёвой Н.А.
60. Гатанов Ю. «Развиваем воображение».

Материалы для логопедического обследования. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

## Календарно-тематическое планирование

### По формированию звукопроизношения для старшей и подготовительной группы с ФФНР

№ ПОЛ	Тема периода	Задачи.	Содержание непосредственно- образовательной деятельности.					Средства обучения
			Фонематические процессы	Звуковой анализ	Активная лексика	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
<b>Диагностика.</b>								
1	Органы артикуляции	Познакомить детей с органами артикуляции; развивать фонематический слух;  Прививать желание заниматься.	д/упр.: «Повтори за мной»  «Сказка о веселом язычке»  «Что звучит?»	развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Название органов артикуляции			Карточки артикуляционной гимнастики,  Мяч.
2	Звуки речи.	Познакомить с понятием «Звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза.	д/упр.: «Звуки»  «Кто что слышал?»  Повторить сказку о	Определение последовательности звуков в словах. Уточнить понятие ряд.	Название органов артикуляции, понятие «звук».			Карточки артикуляционной гимнастики, звуковые линейки, мяч.

			«Веселом языке»	«Звуки по порядку»				
3	Гласные звуки.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции, звучании.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, творческое воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы.</p>	<p>Игры</p> <p>«Угадай звук»</p> <p>«Позови звук домой»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Забытый звук»</p>	<p>Определение звуков в словах в начале, середине, конце слов.</p> <p>Игры</p> <p>«Домик»</p> <p>«Пирамида»</p>	<p>Антенна, автобус,</p> <p>Мак, сом, дом, индюк, утка, утюг, индеец, винт, облако, сыр, рыбы, клык,</p> <p>Дым, пыль.</p>		<p>Составление словосочетаний, отвечать полным предложением.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Пособия к играм</p>
4	Гласные звуки.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закреплять умение различать гласные и согласные звуки в середине односложных слов; учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать графические умения и навыки.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Узнай звук»,</p> <p>«Отгадай звук»</p> <p>«Наоборот»,</p> <p>«Где звук живет?»</p>	<p>Выделение гласного звука в середине односложных слов.</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Продолжи слово»,</p>	<p>Арбуз, утка, осень, игрушки, этаж, облако, утюг, экскаватор, дом, кот, мак, лук, кит и т.д.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«О чем я говорю?»</p> <p>«Ателье»</p>		<p>Кружки красного, синего. Зелёного цвета, предметные картинки для определения гласного. «Чудесный мешочек». Игрушки, «Звуковые бусы», контурное</p>



				«Звуковые бусы»				изображение платья, карандаши
5	Звуки [Б]и[П].	<p>Коррекционно-образовательные: Учить дифференцировать звуки [ п,п'] –[б,б'] по звонкости-глухости; Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове;</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: Воспитывать доброжелательность, Желание помочь другим.</p>	<p>д/упр</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Повтори песенку»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Весёлый поезд»</p>	<p>Определение места звука в слове (начало, середина)</p> <p>«Собери слова!»</p>	<p>Пакет, белый, бочка, пень, банка, пирожок, пух, букет, палатка, пыль, бинокль, пена, булавка</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Составь предложение»</p>	<p>д/упр.:</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем, плоскостные ведра синие, зеленые,</p>
6	Звуки [Ф] и[В]	<p>Коррекционно-образовательные: Научить дифференцировать звуки [Ф],[В];учить образовывать форму творительного падежа.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Песенка»</p>	<p>Дифференциация звуков [Ф],[В].</p> <p>д/упр.:</p>	<p>Слова со звуками [Ф],[В].Лексика по теме «Посуда»</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Подбери словечко»</p>	<p>Отвечать полным ответом на вопросы.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, картинки посуды, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем слов.</p>

		<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать графические умения и навыки.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Отгадай загадку»</p> <p>«Что лишнее?»</p>	<p>«Закончи слово»</p>				
7	<p>Звуки</p> <p>[Г] и [К]</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков [Г-К] в слогах, словах, фразах. Проводить звуковой анализ слогов; учить правильному употреблению в речи слов, обозначающие оттеночные цвета;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Сенсомоторные функции. Расширять словарь по теме «Цвета»</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать желание правильно произносить звуки.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Песенки»</p> <p>«Вставь правильное слово»</p>	<p>Дифференциация звуков [к], [г].</p> <p>«Назови первый звук в слове»</p> <p>«Закончи слово»</p>	<p>Гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, грузовик, корзина, картина, картонка, гамак, гуси, ком, книга, гости, кабан.</p>		<p>д/ур:</p> <p>«Назови, какого цвета»</p> <p>«Цвета и краски»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Карточки к предложениям.</p>
8	<p>Звуки</p> <p>[Д] и [Т]</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков [Т],[Т'],[Д],[Д'] в слогах,</p>	<p>д/упр.</p> <p>«Эхо»</p>	<p>Дифференциация звуков [д],[т].</p>	<p>Дерево, подарок, телефон,</p>	<p>д/упр.</p> <p>«Найди пару»</p>		<p>Предметные картинки на звуки, картинки мебели,</p>

		<p>словах, фразах; учить делению слов на слоги, научить образованию сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, сенсомоторные навыки, внимание, память, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p>	<p>«Угадай чье слово?»</p> <p>«Будь внимательным!»</p> <p>»</p> <p>«Найди пару»</p>	<p>«Собери слова!»</p>	<p>дорога, тропа, дятел, ток, дуб, тень, тушь, вода, вата, дыня, кадушка, удочка.</p> <p>Слова по теме «Мебель»</p>	<p>«Измени слова по образцу»</p> <p>(сравнительная степень прилагательных)</p>		<p>символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«светофоры»</p> <p>Схемы слов.</p>
9	Звук[С].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [с] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>Учить определять наличие или отсутствие звука [С] в словах, учить находить место звука [С] в слове (в начале, в середине, в конце);закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развитие фонематических процессов;</p>	<p>д/Игры</p> <p>«Поймай звук»,</p> <p>«Эхо»,</p> <p>«Не ошибись»,</p> <p>«Загадки и отгадки».</p>	<p>СОМ, САМ.</p> <p>наличия или отсутствия звука [с] в словах.</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Звуковая птичка»,</p> <p>«Закончи слово»</p>	<p>Сук, сапоги, самолет, сом, лиса, капуста, лист, сосны, лёс, стакан, сон, зубы, цапля, посуда, сирень, квас, заяка, шуба, самосвал, поднос</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Что бывает голубым? Желтым?...»</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Продолжай»</p> <p>,</p> <p>«Составь предложение»</p>	<p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем.</p> <p>Кубики.</p>

		<p>- формирование памяти, внимания и мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать добрые отношения друг к другу.</p>						
10	Звуки [С]и [С’].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [С],[С’] в слогах, словах, фразах; закреплять умение проводить звуковой анализ слов; закреплять навык употребления предлогов в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух;</p> <p>развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Развивать графические навыки.</p> <p>Коррекционно-во4. Филичева Т.Б.,Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»: Учебно-методическое пособие для</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Песенки»</p> <p>«Подарки»</p>	<p>Различение твердых и мягких звуков [с],[с’].</p> <p>«Добавь слово»</p>	<p>сеть, семь, восемь, десять, гусь, осень, василек, такси, письмо,апельсин,гусята,свинья, лисята, лес, коляска, сук, сапоги, самолет, сом, лиса, капуста, лист, сосны, пёс, стакан, сон, посуда, самосвал,</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Преврати маленький предмет в большой»</p> <p>«Пропавшее слово»</p>		<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем.</p>

		логопедов и воспитателей детских садов. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность						
11	Звук З.	<p>Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [з] с опорой на различные виды контроля; - закрепить навык определения позиции звука. З в словах(в начале, в середине);учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -автоматизация и произнесение звука[з];развитие фонематических процессов; формирование памяти , внимания и мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать нравственные качества,гордость за армию..</p>	<p>д/упр.: «Поймай комара», «Эхо», «Да –нет»</p>	<p>Выделение звука з в речи. Определение позиции звука з в словах(начало, середина)</p> <p>д/упр.: «Звуковая решетка»</p>	<p>Магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козленок, зонт, зубы, коза, завод, замок, язык, знамя, гнездо, зайка, ваза, мимоза, обезьяна,</p>	<p>д/упр.: «Сосчитай»</p>	<p>д/упр.: «Составь предложение»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «звуковые решетки»,картинки и военной техники, военных.,</p>
12	Звуки [З] и[З']	<p>Коррекционно-образовательные:</p>	<p>д/упр.:</p>	<p>Различение твердых и</p>	<p>Слова со звуками З,З.</p>	<p>д/упр.: «Имена».</p>	<p>д/упр.:</p>	<p>Предметные картинки на звуки,</p>

		<p>Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки З; проводить звуко-слоговой анализ слов, закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p>	<p>«Слушай внимательно»,</p> <p>«Зонтик»,</p> <p>«Наш двор»</p>	<p>мягких звуков [з],[з'].</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Звук убежал».</p>		«Назови ласково»	«Составь предложение»,	символы звуков, мяч.
13	Звуки [С] и[З].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звуков [с-з] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>- учить дифференцировать звуки [С],[З] по звонкости –глухости на слух</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-автоматизация и произнесение звуков[с,з]</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Поймай песенку»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>	<p>Дифференция звуков [с],[з]</p> <p>«Придумай слова на заданный слог».</p>	<p>Зонт, тапы, коза, завод, замок, звезды, язык, знамя, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан</p> <p>Сук, сапоги, самолет,</p>		Упр. «Назови предмет»	Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч.

		<p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за других.</p>			<p>сом, лиса, капуста, лист, сосны, пёс, стакан, сон, зубы, цапля, посуда, сирень, квас, зайка, шуба.</p>			
14	Звук [Ц].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах; научить выделять звук Ц в речи. Определять его место в слове(в начале, в середине, в конце); закрепить навык проведения звукового анализа слов; учить правильному согласованию притяжательных местоимений мой, моя с существительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Расширять словарь по теме «Транспорт»;развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, зрительный гнозис.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Слушай внимательно»,</p> <p>«Чистоговорки»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>	<p>Выделение в речи звука [ц], определение его позиции (начало, середина, конец).</p> <p>ЗАС-ПТИЦА</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Не ошибись»</p>	<p>Цапля, овца, цветы, цепь, яйцо, огурец, пуговица, индеец, заяц, цыпленок, курица, палец, цифра, леденец, цирк.</p>	<p>Игры</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Чье это?»</p>	<p>Упр.</p> <p>«Назови части»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«светофоры»</p>

		Коррекционно-воспитательная: Воспитывать доброжелательность.						
15	Звуки [С] и[Ц].	Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения и произношения звуков Ц-С в слогах, словах, фразах; усвоить слова –антонимы.  Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику. Расширять словарь по теме «Транспорт»  Коррекционно-воспитательная: Воспитывать нравственные качества.	д/упр.: «Слушай внимательно», «Повтори за мной» «Доскажи словечко» «Четвертый лишний»	Дифференциация звуков [с],[ц].  д/упр.: «Закончи слово»	Граница, сабля, седло, куница, стена, цена, сила, цапля, цирк, самовар, колесо, ножницы, пятница, рукавица, соболь, снегирь.	Игры «Наоборот»	Игра «Едет, летит, плавает»	Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем  , разрезные картинки по теме «Транспорт»
16	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки; научить выделять гласный звук в середине односложных слов; учить образовывать приставочные глаголы.  Развивать графические умения и навыки.	д/упр.: «Узнай звук» «Продолжи слово» «Позови звук домой»			д/упр.: «О чем я говорю?»	д/упр.: «Платье для Тани»	Фишки красного, синего и зеленого цвета, схемы слов, предметные картинки на гласные и согласные звуки, контурное изображение бус,



		Воспитывать желание играть в коллективе.	«Наоборот» «Звуковые бусы» «Где звук живет?»					платя на каждого ребенка, карандаши, мяч.
17	Звук [Ш].	Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различения звука Ш в слогах, словах, фразах; закрепить умение проведения звукового анализа, составление предложений по схеме.  Коррекционно-развивающие: Отрабатывать дикцию, развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.  Коррекционно-воспитательная: Воспитывать дружеские качества.	д/упр.: «Произнеси Ш по -разному». «Сигнальщики» «Шары», «Скороговорка» «Подбери рифму»	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции (начало, середина, конец).  д/упр.: «Цепочка слов»	Шум, ваш, наш, шина, каша, Маша, Даша, мышка, петушок, кушетка, машина, шали, душ, вишня, подушка.		д/упр.: «Составь предложение»	Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем  Игрушка или картинка плюшевого мишки.
18	Звуки	Коррекционно-образовательные:	д/упр.: «Сравни»	Различение звуков ш,с.	Каска, кашка, касса, каша,	д/упр.:	Упр.	Предметные картинки на звуки, символы звуков,

	[С] и[Ш]	<p>-обучение характеристики звуков [с-ш] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>-учить дифференцировать звуки с,ш в слогах. Словах, предложениях; упражнять согласовании числительного с существительным.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать чувство ответственности</p>	<p>«Запомни-повтори»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Отгадай загадку»</p>	«Звук потерялся	<p>миска, мишка, маска, сова, сапог, весы, бусы, усы, шина, шофёр, шуба, ковш, суш,</p>	«Шесть шаров»	«Скажи наоборот»	<p>мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«Схема –домик»</p>	
19	Звук [Ж].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звука Ж в слогах, словах, фразах; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Жук жужжит»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«На лужайке»</p>	Выделение в речи звука Ж, определение места звука в слове(начало, середина)	<p>Жук, ужи, ежи, жаба, жало, жетон, жилет, ежата, медвежата, жеребенок, бежать, вяжу, сижую, ждать.</p>	д/упр.:	д/упр.:	<p>«Скажи ласково»</p> <p>«Скороговорка»</p> <p>«Ответь на вопросы»</p>	<p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«светофоры»,</p> <p>Картинки животных и их детенышей.</p>

		<p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>-развивать добрые отношения к живой природе.</p>						
20	Звуки [З] и [Ж].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах, фразах; учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов – еньк, -оньк; закреплять деление слов на слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Развивать зрительный гнозис.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>-воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Кто поет?»</p> <p>«Песенки»</p> <p>«Помоги собрать вещи»</p>	<p>Дифференциация звуков з, ж.</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Собери слова»</p> <p>«Где растёт цветок?»</p>	<p>Жаба, жук, дождик, пижама, ежевика, флажок, прыжок, пожар, рожок, жало, ножи, ужи, зайка, зонт, заноза, зубы, закат, возок, ваза.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Цветочек маленький-большой»</p> <p>«Измени слово»</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Вопрос – ответ»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Флажки «схемы – домики», схемы предложения</p>
21	Звуки [Ш] и [Ж].	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах;</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>Дифференциация звуков ш, ж.</p>	<p>Шуба, шар, шина, шапка, мышь, кошка, шов,</p>	<p>Упр.</p> <p>«Родственные слова»</p>		<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем,</p>

		<p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, игре.</p>	<p>«Добавь слов»</p> <p>«Пары слов»</p>	<p>«Закончи слово»</p>	<p>уши, камыш, шахматы, жук, жираф, ужи, ножи, журнал,</p>			<p>Плоскостная кукла карандаш, звуковая дорожка.</p>
22	<p>Звуки [Л] и [В].</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Л-В в слогах, словах, фразах;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, игре.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Песенки»</p> <p>«Разложи картинки»</p>	<p>Дифференция звуков л,в.</p> <p>«Собери слово»</p>	<p>Слова со звуками л и в.</p>			<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем,</p> <p>Плоскостная кукла, карандаш, звуковая дорожка.</p>
23	<p>Звуки [Л] и [Л']</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков Л, Л' в слогах, словах, фразах; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в изменении</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Сравни звуки»</p> <p>«Песенки»</p>	<p>Дифференция звуков Л,Л.</p> <p>д/упр.:</p>	<p>Лес, лесник, лесной, лесовик, лиса, волк, белка, липа, лень,</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Добавь словечко»».</p>		<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «светофоры».</p>

		существительных и прилагательных по падежам. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательные:	«Подарки»	«Зашифрованное слово»	Полка, лисята.			
24	Звуки [Л] и [Й].	Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков Л, Й в слогах, словах, фразах; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в согласовании числительных с существительными. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательные Воспитывать Желание правильно произносить звуки.	д/упр.: «Спой песенку» «Угадай, кто поет?» «Песенки» «Кому подарить эту картинку?» «Сочини чистоговорку»	Дифференция звуков Л, Й.	Слова со звуками л, й.	д/упр.: «Сосчитай предметы до пяти»		Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «светофоры» цифры 1-5.
25	Звуки [Р] и [Р'].	Коррекционно-образовательные: Закрепить навык произношения звука [Р] в слогах, словах,	д/упр.: «Кто рычит?»	д/упр.: «Позовем звуки домой»	Рама, рак, гора, нора, роза, роца, рот, перо,	д/упр.:	д/упр.:	Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч,

		<p>фразах; учить дифференцировать звук [Р],[Р'] по твердости –мягкости; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>«Песенка»</p> <p>«Подарки»</p>	<p>«Зашифрованное слово»</p>	<p>руки, ружья, кенгуру, рыба, рынок, рысь, труд, кровать, краска, рыбак, прутик.</p>	<p>«Много»</p>	<p>«Придумай предложение»</p>	<p>Наборы для составления схем.</p>
26	<p>Звуки [Р] и [Л].</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Р, Р'-Л,Л' в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в ловах. Закреплять умение образовывать форму Р.П. мн.ч. сущ.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, развивать дикцию. Учить передавать интонацию</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>«д/упр.</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Повтори чистоговорку»</p>	<p>Дифференциация звуков [р-л]</p> <p>«Карнавал на площади»,</p> <p>«Наоборот»</p>	<p>Гора, комар, фонарь, пора, бар, бал, корка, колко, тёлка, тёрка, крот, крошка, трон, глаз, плои, план, лес, сталь, рёва, Марина, рама, лиса, лев, телефон, репа.</p>	<p>д/упр.;</p> <p>«Много»</p>	<p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, ручки, тетради.</p>

		Воспитывать желание учить чистоговорки.						
27	Звуки [Ч] и [С]	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения звуков Ч и С в слогах, словах, фразах;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: Воспитывать любовь к животным родного края.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Произнеси звуки»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Эхо»</p>	<p>Дифференциация звуков</p> <p>[ч -с]</p> <p>«Собери слово»</p>	Слова со звуками ч и с.		<p>Отвечать полным ответом.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, ручки, тетради.</p>
28	Звуки [Ш] и [Щ]	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения звуков Щ-Ш в слогах, словах, фразах;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>Дифференциация звуков</p> <p>[ш-щ]</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Закончи слово»</p>		<p>д/упр.:</p> <p>«Добавь слово»</p>		<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем, мяч, щетки синего и зеленого цвета.</p>

		<p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать желание произносить правильно звуки.</p>						
29	<p>Звуки</p> <p>[Щ]и[Ч]</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Учить дифференцировать звуки ч,щ; образовывать слова с увеличительным суффиксом – ищ и уменьшительным суффиксом.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Узнай звук»</p> <p>«Эхо»</p>	<p>Дифференциация звуков ч щ</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Собери слово»</p>	<p>Слова со звуками щ и ч.</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Большой-еще больше»</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Отгадывание загадок»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Кубики. Картинки людей по профессиям</p>
30	<p>Звуки</p> <p>[Щ]и[С]</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Щ-С' в слогах, словах, фразах;</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>Дифференциация звуков с' - щ</p> <p>д/упр.:</p>	<p>Щука, щавель, щетка, ящик, плащ, щенок,</p>	<p>д/упр.:</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p>д/упр.:</p> <p>Беседа</p> <p>«Девочка и щенок»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p>



		<p>Уметь образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>Воспитывать любовь к животным родного края.</p>	«Подбери картинки»	«Собери слово»	щипцы, ящерица, семь, селедка, осень, осина, пасека, гусь, гусёнок, сито, сом, собака, сумка, усы, сад.			Кубики. Картинки людей по профессиям
31 - 32	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Систематизировать знания детей о звуках, закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Подбирать слова, противоположные по значению, подбирать качественные прилагательные, расширять словарь</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<p>Игры</p> <p>«Называю звук –подними фишку»</p> <p>«Первый – второй»</p> <p>«Звуковая дорожка»</p>	Игра «Звуковые домики»	День, ночь, грусть, радость, зло, добро, холод, жара, лож, правда, юг, север, солнце, кожа, жаба, рыба, косы, ласточка, кукушка, иволга, грач, скворец, ключик.	Игры «Наоборот»  «Какое бывает солнце	Упр. «Составь предложение по схеме	Конверт с письмом от Буратино, фланелеграф, схемы-домики; изображения перелётных птиц, кормушка, схема предложения; ключик с сундучком; буква на палочке; фломастеры, магнитофон

		Развивать фонематический слух внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательная:  Воспитывать уважение друг к другу, чувство команды.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе для детей с ФФНР.

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
			<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1-2	Детский сад		ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
3	Овощи	1	Развитие общего внимания и понимания речи.
		2	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4	Фрукты	1	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		2	Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).
			<b>ОКТАБРЬ</b>
1	Осень	1	Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.
		2	Заучивание простого текста из 3 предложений.

2	Деревья и кусты	1	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.
		2	Составление 3-х словных предложений. Понятие “слово”, “предложение”.
3	Перелетные птицы	1	Согласование сущ. и глаг. в числе.
		2	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
4	Семья	1	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
5	Одежда	1	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.
		2	Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
1	Обувь	1	<b>НОЯБРЬ</b> Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
		2	Пересказ короткого текста.
2	Я - человек	1	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.
		2	Составление рассказа по картинке или серии картин.
3	Мебель	1	Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
4	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
1	Посуда	1	<b>ДЕКАБРЬ</b> Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).
		2	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).
		3	Составление рассказа-описания.
2	Продукты	1	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.
		2	Распространение предложений определениями.

		3	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
3	Зима.	1	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
	Новый год	2	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
		3	Заучивание короткого рассказа.
		КАНИКУЛЫ	
4	КАНИКУЛЫ		
1	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	КАНИКУЛЫ		
2	Зимние забавы	1	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3	Зимующие птицы	1	Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.
		2	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.
		3	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
4	Домашние птицы	1	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи.
		2	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5	Домашние животные и их детеныши	1	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
		2	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.
		3	Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
1	Дикие звери наших лесов	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
		1	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.
		2	Согласование существительных с глаголами.
		3	Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
		1	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов).

2	Животные жарких стран	2	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).
		3	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
3	Наша армия	1	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.
		2	Составление предложений по опорным словам.
		3	Обучение пересказу прочитанного текста.
4	Транспорт	1	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через-
		2	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		3	Составление рассказа по сюжетной картинке.
1	Мамин день	1	<b>МАРТ</b> Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		2	Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		3	Составление рассказа-описания (по фотографии).
2	Ранняя весна	1	Образование родственных слов.
		2	Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.
		3	Составление рассказа по серии картин.
3	Наш поселок	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).
		2	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		3	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
4	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
1	Наша Родина	1	<b>АПРЕЛЬ</b> Практическое усвоение слов-синонимов.

		2	Составление рассказа по картинке.
		3	Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
2	Космос	1	Работа над предложением с союзом –А-.
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде.
		3	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
3	Почта	1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом –Потому-что-.
		3	Составление рассказа по серии картин.
4	Библиотека	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		3	Составление рассказа по наблюдениям.
1	День победы	1	<b>МАЙ</b> Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		2	Пересказ прочитанного текста.
		3	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	Насекомые	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Пересказ рассказа.
		3	Игра-драматизация.
3	Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда).		
4	Цветы	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	

### Календарно-тематическое планирование

По формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для подготовительной группы с ФФНР

Нед.	Лексическая тема	№ зан.	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
I	“Школа”		Педагогическое обследование

<b>II</b>	<b>“Лес осенью”</b>		
<b>III</b>	<b>“Дары осени”</b>	<b>1</b>	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”.
		<b>2</b>	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
<b>IV</b>	<b>“Лес осенью. Грибы-ягоды”</b>	<b>3</b>	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. (Гомзяк, 1 пер, стр 102)
		<b>4</b>	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. (Коноваленко, Осень, зан № 5) (Гомзяк св.речь, зан №2)
<b>Октябрь</b>			
<b>I</b>	<b>“Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника”</b>	<b>5</b>	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов (Коноваленко, Осень, зан № 1-2)
		<b>6</b>	Составление рассказа по картине (Развитие речи, зан № 15)
<b>II</b>	<b>“Перелетные птицы”</b>	<b>7</b>	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с сущ-ми (развитие речи, зан № 22-24)
		<b>8</b>	Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли” (Коноваленко, Осень, зан № 6) (Гомзяк, св. речь, зан № 6)
<b>III</b>	<b>“Осень”</b>	<b>9</b>	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми (развитие речи, зан №20)
		<b>10</b>	Составление рассказа “Осень” (Гомзяк, зан № 1) (Коноваленко, Осень, зан № 9)
<b>IV</b>	<b>“Дом, семья”</b>	<b>11</b>	Имена существительные в тв. Падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.(Гомзяк, 2 пмер, зан № 14)
		<b>12</b>	Составление рассказа по сюжетной картине “Семья” (Гомзяк, св. речь, зан № 16) (Коноваленко, человек, зан №9)
<b>Ноябрь</b>			
<b>I</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<b>II</b>	<b>“Наш организм. Человек и его строение”</b>	<b>13</b>	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. (Коноваленко, человек, зан № 1)
		<b>14</b>	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном

			и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. (Коноваленко, человек, зан № 4)
<b>III</b>	<b>“Азбука здоровья”</b>	<b>15</b>	Обучение постановке вопросов(предлог+чем?+где?предлог+Кем?)
		<b>16</b>	Составление рассказа по серии картин (Гомзяк, св. речь, зан № 29)
<b>IV</b>	<b>“Одежда, обувь, головные уборы”</b>	<b>17</b>	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и пошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. (Коноваленко, осень, зан № 8) (Разв. Речи Зан № 32-33)
		<b>18</b>	Составление описательного рассказа с опорой на схему (Гомзяк, св. речь, 1 пер, зан №10)
<b>V</b>	<b>“Мебель”</b>	<b>19</b>	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. (Гомзяк, 2 пер, зан № 13) (Разв. Речи, зан № 38)
		<b>20</b>	Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам. (Гомзяк, св.речь, зан № 13)
<b>Декабрь</b>			
<b>I</b>	<b>“Посуда. Продукты питания”</b>	<b>21</b>	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.(Гомзяк, 3 пер, зан №25)
		<b>22</b>	Составление рассказа из коллективного опыта (Гомзяк, св. речь, зан № 26)
<b>II</b>	<b>“Зима”</b>	<b>23</b>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)
		<b>24</b>	Творческое рассказывание.
<b>III</b>	<b>“Зимующие птицы”</b>	<b>25</b>	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		<b>26</b>	Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.
<b>IV</b>	<b>“Зима. Новогодняя ёлка”</b>	<b>27</b>	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.



		<b>28</b>	Моставление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
<b>Январь</b>			
<b>I</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<b>II</b>	<b>“Домашние животные и их детеныши”</b>	<b>29</b>	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами – онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		<b>30</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
<b>III</b>	<b>“Дикие звери наших лесов”</b>	<b>31</b>	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		<b>32</b>	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.
<b>IV</b>	<b>“Дикие животные Севера”</b>	<b>33</b>	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (лев-львов, звери-зверей).
		<b>34</b>	Составление рассказа по сюжетной картине.
<b>Февраль</b>			
<b>I</b>	<b>“Животные жарких стран”</b>	<b>35</b>	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		<b>36</b>	Пересказ прочитанного текста.
<b>II</b>	<b>“Электроприборы”</b>	<b>37</b>	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
		<b>38</b>	Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
<b>III</b>	<b>“Профессии”</b>	<b>39</b>	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		<b>40</b>	Составление рассказа по графическому плану.

<b>IV</b>	<b>“Наша армия. Военные профессии”</b>	<b>41</b>	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.
		<b>42</b>	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
<b>Март</b>			
<b>I</b>	<b>“Мамин праздник. Женские профессии”</b>	<b>43</b>	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		<b>44</b>	Пересказ рассказа.
<b>II</b>	<b>“Комнатные растения”</b>	<b>45</b>	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		<b>46</b>	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
<b>III</b>	<b>“Почта. Библиотека”</b>	<b>47</b>	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		<b>48</b>	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
<b>IV</b>	<b>“Ранняя весна. Перелетные птицы”</b>	<b>49</b>	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		<b>50</b>	Составление рассказа по плану логопеда.
<b>V</b>	<b>К А Н И К У Л Ы</b>		
<b>Апрель</b>			
<b>I</b>	<b>“Наш поселок”</b>	<b>51</b>	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что.
		<b>52</b>	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывания конца рассказа.
<b>II</b>	<b>“Космос”</b>	<b>53</b>	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
		<b>54</b>	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
<b>III</b>	<b>“Наша страна Россия”</b>	<b>55</b>	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
		<b>56</b>	Составление рассказа по аналогии.

<b>IV</b>	<b>“Весна. Первые цветы”</b>	<b>57</b>	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными.
		<b>58</b>	Составление рассказа по предложенному началу.
<b>Май</b>			
<b>I</b>	<b>“Мир нужен всем”</b>	<b>59</b>	Практическое усвоение образования родственных слов.
		<b>60</b>	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
<b>II</b>	<b>“Насекомые”</b>	<b>61</b>	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.
		<b>62</b>	Составление рассказа.
<b>III</b>	<b>“Транспорт. ПДД”</b>	<b>63</b>	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. д. в предложениях типа: подлежащ.+сказ.+собств. дополнение, где один из чл. предлож. Выступает словосочетанием сущ. с числит.
		<b>64</b>	Пересказ рассказа со скрытым смыслом.
<b>IV</b>	<b>“До свиданья, детский сад.</b>	<b>65</b>	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
	<b>Здравствуй, школа.”</b>	<b>66</b>	Самостоятельное составление рассказов.